

策论

# 致敬少年英雄传承爱国精神

王石川

在六一国际儿童节到来之际,习近平总书记给江苏省淮安市新安小学的少先队员回信,对他们予以亲切勉励,并祝他们和全国小朋友们节日快乐。习近平指出,当年,在党的关怀和领导下,新安旅行团不怕艰苦,足迹遍及大半个中国,以文艺为武器,唤起民众抗日救亡,宣传党的主张,展现了爱国奋进的精神风貌。希望你们结合自身成长实际学好党史,以英雄模范人物为榜样,从小坚定听党话、跟党走,决心刻苦学习,树立理想,砥砺品格,增长本领,努力实现德智体美劳全面发展。

穿越风云岁月,回到历史现场。淮安新安小学是一所葆有爱国基因的学校,由著名教育家陶行知于1929年在江苏淮安创办。1935年10月10日,正值民族

危难关头,新安小学时任校长带着14名学生组成新安旅行团,以文艺为武器,宣传抗日救亡。17年里,前后共有600余人加入新安旅行团,他们的足迹遍及22个省市,被誉为“中国少年儿童的一面旗帜”。

人小志气大,爱国走天下。新安旅行团让人赞赏,是因为他们有强烈的爱国热情,自觉将个人成长与国家命运结合起来。还因为他们有行动力,把爱国热情落实在行动中。有个细节是,首批团员共14人,年龄最大的17岁,最小的只有12岁。真是英雄出少年,他们深入工厂、农村、学校、码头,通过投稿、演出舞台剧、售卖进步报刊、播放抗日电影等方式,宣传抗日救亡。1941年1月皖南事变之后,新安旅行团成立了苏北工作团,至1945年

3月,已有18万儿童在新安旅行团的组织下加入抗日儿童团。这说明新安旅行团不仅宣传抗日救亡,还以实际行动投身于抗日斗争中。

致敬少年英雄,传承爱国精神。当前,举国上下正在如火如荼地开展党史学习教育,新安旅行团的光辉事迹在今天仍有强大生命力,富有启迪意义。各地各部门有责任用好这一红色资源,让更多的人了解新安旅行团的历史,帮助少年儿童结合自身成长实际学好党史,以英雄模范人物为榜样,从小坚定听党话、跟党走的决心,树立理想,砥砺品格,增长本领,努力实现德智体美劳全面发展。

学史明理,学史增信,学史崇德,学史力行。向新安旅行团看齐,就要坚定听党话、跟党走。新安旅行团之所以勇往直前,在全国各地宣传中国共产党抗日救国主张,

最重要的原因是,在党的关怀和领导下。

向新安旅行团看齐,就要展现爱国奋进的精神风貌。当年的烽火年代,山河破碎,包括少年在内的国人都需要爱国奋进,今天我们党带领人民实现了从站起来、富起来到强起来的历史性跨越,我们仍需爱国奋进。爱国主义精神深深植根于中华民族的血脉中,是中华民族的精神基因。弘扬爱国主义精神,必须把爱国主义教育作为永恒主题。把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程,让爱国主义精神在广大青少年心中牢牢扎根,让广大青少年培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行,让爱国主义精神代代相传、发扬光大。

回信引发了热烈反响。据报道,新安小学的教师表示,将继续以新旅前辈为榜样,讲好党的故事、

革命故事、英雄故事,让红色基因、革命薪火代代传承。从打造学新旅的实景课堂,到推出学新旅体验课堂和实践课堂,强化创新、爱国主义教育才能事半功倍。

向新安旅行团看齐,还要砥砺学生品格,增长学生本领。一个人可以有很多志向,但人生最重要的志向应该同祖国和人民联系在一起,这是人们各种具体志向的底盘,也是人生的脊梁。树立高远志向,学好出色本领,才能更好地建设自己、建设国家,才能在新时代发挥才华,为民族复兴贡献力量。

心有所信,方能行远。坚定信仰,努力把新安旅行团精神弘扬好,努力把事业接班人培养好,培育会阅读、善思考、能自主、有担当的新时代的好好汉,则少年儿童的未可可期,民族复兴可期。(作者系媒体评论员)

一家之言

## 保护孩子创新潜质 家长要发力

王洪鹏

据媒体报道,中国科学院国家天文台研究员、科普作家郑永春在接受采访时表示,从未来做准备的角度来说,科技教育和科学教育很重要。加强科学教育,让孩子学会面对未知的方法,或许可以一定程度缓解家长的焦虑。

的确,培养创新人才需要从孩子抓起。保护孩子的创新潜质,需要家长从自身做起。孩子虽然是天生的科学家,但最后真正成为科学家的人却不多。这是因为在孩子成长的过程中,不适当的家庭教育、学校和社会环境,可能会扼杀孩子的好奇心和想象力,使孩子们的科学家梦想夭折在摇篮里。比如,受传统应试教育指挥棒的影响,中小学生对创新性思维的情况不同程度存在。传统课堂教学以教材、教师、课堂为中心,以教代学,缺少教与学的有效互动,忽视学生思考的细节和过程,使教学过程难以成为创新能力的培养过程。

笔者作为家长,一直在关注孩子的创新能力培养,也得出了些感悟。最近,网络上热传的段子“是妈妈阻碍了人类的进步,在戏谑之中折射出中国家庭教育的错位,却错误地把孩子打在了任劳任怨的中国妈妈身上。比如,只要牛顿在苹果树下刚躺下,妈妈就要喊别弄脏了衣服、赶紧写作业去;瓦特刚要观察蒸汽顶开壶盖,一旁的妈妈立即说,离烧水壶远点,小心烫着。家长担心孩子的安全,当然可以理解,但也不能杞人忧天或因噎废食,把孩子放在保险箱里。

对未知的事物充满好奇和探索的欲望,好问、好动、好玩,这是孩子的天性。随着孩子年龄和阅历的增长,孩子对这个五彩缤纷、多姿多彩的大千世界充满了好奇。比如,太阳为什么会东升西落,为什么会刮风下雨,树叶为什么会飘落下来,为什么爷爷奶奶的头发是白色的,这些在成人眼中平凡无奇的事物,孩子们却会感到不可思议。

家长即便再忙,也要抽出时间陪孩子,要鼓励孩子提问题。学问不是学答,而是学问。爱提问题是具有创新能力孩子的典型特征。好奇心强、探究心理强烈才能提出问题。我们也不能不懂装懂、欺瞒搪塞。孩子的思维天马行空,有时会问出一些家长难以回答的问题。当遇到无法解答或难以科学地回答的问题时,家长可以和孩子一起查找资料或者利用网络找到问题的答案。寻找答案的过程会使孩子从小养成查找资料,正确使用网络的好习惯。

要鼓励孩子发散性思维,引导孩子多角度看待和分析事物。多角度思考问题,实际上就是训练发散性思维,培养发散性思维是培养创新能力的前提。最重要的是,要用科普的语言、孩子可以听懂的语言进行解释。家长和孩子互动的时候,都会习惯性地或多或少地使用成人的语言,导致生活化和生动化不够。过于成人化的语言,孩子难免听得云里雾里,不能得到理想的效果。

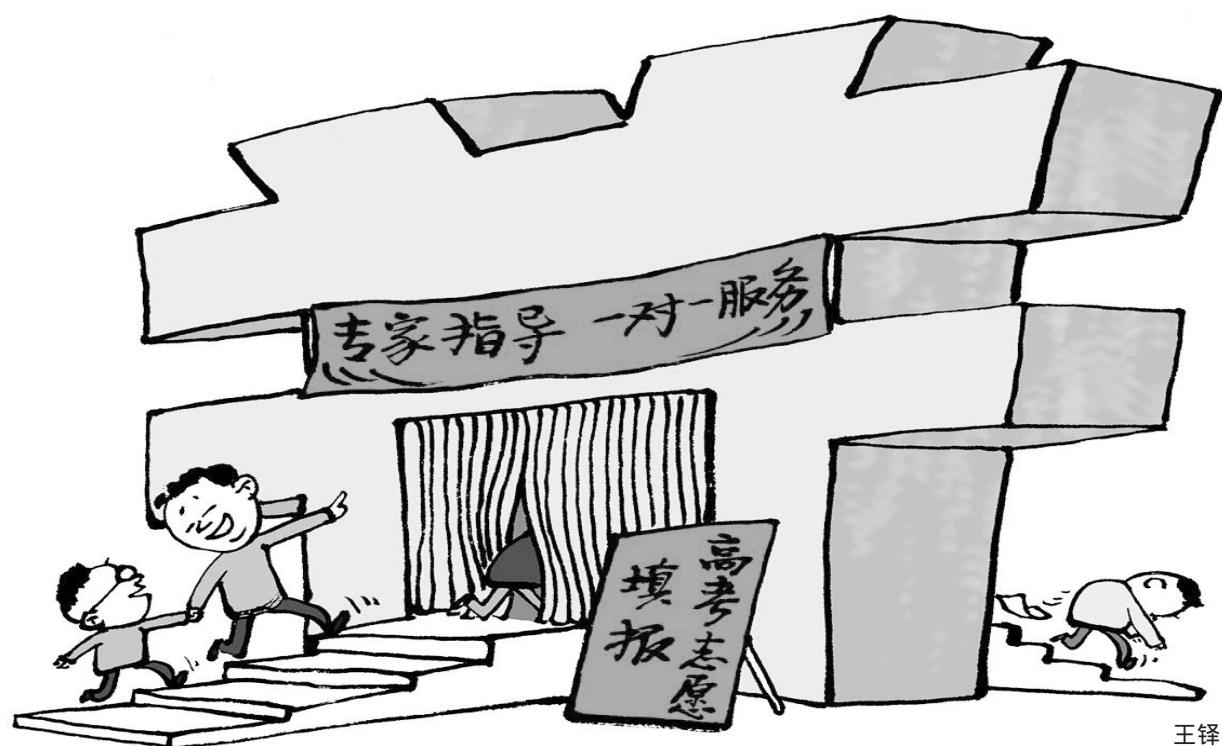
新时代呼唤更多的孩子成为有创新能力的人才。创新能力靠题海战术行不通,要靠家庭、学校和社会在潜移默化中引导、培养。毋庸讳言,引导、培养孩子的创新能力是一个长期的、循序渐进的过程,不能一蹴而就。其实,最好的学区房就是书房,最好的大师就是父母本人。每个孩子都有表现欲望,都有创新能力。家长一定要给孩子营造探究的氛围,提供展现创新能力的舞台。(作者系中国科技馆副研究员)

漫话

## 购买志愿填报服务 须慎重

据新华社报道,临近高考,各种高考志愿填报广告铺天盖地,令高考考生和家长本就焦虑的神经更加紧绷。随着多地高考改革落地,志愿填报变得更加复杂,相关服务市场也因此更趋火爆。记者调查发现,虽然费用不断提高,一对一的辅导甚至出现了数万元的高价,但从人员水平和指导质量参差不齐,有的规划专家其实仅仅培训三四天就上岗了。

专家提示,考生和家长不应过分依赖收费的志愿填报辅导机构,应发挥自身能动性,积极主动获取有针对性的招考信息,综合考虑考生的兴趣、实力,理性分析,从有利于长远发展的方面进行填报。



王铎 绘

热评

## 积极响应职业技能培训政策利好

郭立场

近日,教育部等部门联合印发《关于扩大职业院校毕业生参加职业技能培训有关政策范围的通知》,要求持续做好职业院校毕业生职业技能培训,结合职业技能提升行动专项资金、培训任务等情况,将专项资金补贴性培训对象扩大到普通本科高校、中高职院校(含技工院校)毕业生,支持帮助更多职业院校毕业生参加职业技能培训,支持职业院校紧密结合市场需求,按规定开展相关职业技能培训、项目制培训等多种形式的就业创业培训,并做好职业技能培训补贴政策的衔接工作。

当前,我国职业技能培训的主要承担机构为职业院校。《通

知》将培训政策范围扩大到普通本科高校、中高职院校(含技工院校),为全体毕业生提供政策性职业技能培训,不仅能够促进职业技能提升行动落地,而且对形成终身职业技能培训供给主体多元化格局具有重要意义。

鉴于人力资源的重要性,与初始职业教育相比,职业技能提升行动作为职业教育不可或缺的重要组成部分,与经济和职业的联系更为紧密,职业培训的范围更加广泛,在保护现在和将来的技术工作潜力,以及培养职业需要的技能、推动职业学校课程改革等方面愈加重要。作为社会公共福利,职业技能提升行动向更多学校及更多毕业生,职业技能培训惠及面更广,

能使各类劳动者更好适应市场需要,为经济高质量发展筑牢人才基础。

职业技能提升行动以受训者职业需求为导向构建终身学习立交桥,从最初通过培训获得职业资格转变为获取职业技能,实现职业继续教育与普通教育、高等教育的转换,保障了受教育者需求与经济发展要求相适应。各类教育主体要积极参与职业技能提升行动,用足用好职业技能培训政策,深化职业教育质量评估监管机制,加快推进教育领域的供给侧结构性改革,注重专业设置与社会需求的有机衔接,有针对性地开发新的培训形式与教学模式,促进多方培训主体对受训者职业资格和技能发展

的协同管理,实现学历教育与技能培训的融通。此外,对职业技能提升行动而言,职业技能培训质量高低还取决于培训人员自身的职业技能水平,有必要针对教学人员开展认证培训工作,以适应职业技能培训需要。

现代经济社会的发展,需要各种类型、各个层次的多样化人才。高精尖领域需要人才,一般性劳动也需要人才,能工巧匠与知识精英同等荣光。实现中国由制造大国到制造强国的历史性跨越,关键在于人才。推进终身职业技能培训体系建设,为职业技能培训营造良好政策环境,吸引更多人从继续教育获益,必将带来一场新变革,促进形成尊重技能人才、争当技能人才的社

会风尚,为加快经济转型升级和实现经济高质量发展奠定坚实基础。

当前和今后一个时期,我国就业总量压力不减、结构性矛盾凸显,部分毕业生与企业的岗位需求不匹配,造成供求错位,成为就业难的主要群体。从长远发展来看,扩大职业教育普惠面,反映了注重技能培养的职业教育适应不断变化的市场需求的能力更强。各类劳动者特别是高校毕业生要珍惜职业技能培训机会,端正参加职业培训的动机,将职业培训及终身学习内化为自觉,根据不同的学习阶段适时调整学习观念和策略,顺应市场需求接受职业教育,用技能为学历镀金。(作者系信阳师范学院副教授)

### 深度解读“民办教育促进法实施条例”系列评论

## 推动实现民办教育高质量发展特色发展

王文源

《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》(以下简称《实施条例》)终于落地。《实施条例》的发布,标志着新时期国家层面关于民办教育的新法新政体系基本形成,这个体系是指导今后一段时期我国民办教育行政管理与教育实践的重要法规政策。

《实施条例》一方面贯彻了对民办学校实行营利性和非营利性分类管理的基本逻辑,另一方面也体现了顺应建设高质量教育体系目标要求的时代特征。

第一,推进非营利性分类管理。新民法非营利性分类管理,是开启对民办学校实行营利性与非营利性分类管理,营非制度取代了原来的合理回报制度。依照新民法有关规定,新条例在有关条款中进一步细化了对两类性质的民办学

校登记准入、学费定价、资产与财务管理、税收用地及财政资助等有区别的扶持奖励政策。特别明确了义务教育阶段公办学校不得举办或参与举办民办学校,地方人民政府不得利用国有企业、公办教育资源举办或者参与举办实施义务教育的民办学校,除职业教育外,公办学校不得举办或参与举办营利性民办学校。

第二,明晰民办学校与公办学校的政策界限。《实施条例》第二章中,对于公办学校举办或参与举办民办学校做出了新的制度规范,明确了多项禁止行为,公办学校举办或者参与举办非营利性民办学校,不得以管理费等方式取得或者变相取得办学收益。相信《实施条例》的实施,厘清公办学校与民办学校之间的界线,有助于解决近20年来实践中争议较大的“假民办”问题,回

到公办就是公办,民办就是民办,消除“公不公、民不民”的浑水现象。

第三,体现规范前提下的分类支持。改革开放以来,民办教育的发展得到了国家相关政策和各地政府的积极鼓励与大力扶持,实现教育资源的优化配置,在各级各类教育中持续增长,并具有相当规模,同时也有一部分学校走上了优质特色发展的道路。但总体上看,民办学校仍然处于发展初期阶段,正处于或刚刚完成粗放式规模发展阶段。对于民办教育是继续粗放,任其自然生长,还是通过规制,引导快速走向高质量发展?《实施条例》选择了后者,并体现了对非营利性民办学校更加鼓励扶持的态度。我们相信,通过此轮新规治理,非营利性民办学校因得到更加全面的政策扶持而获得更好更优发展的同时,合法选择营利性

办学的民办学校,也能更加充分地发挥市场的作用,在市场竞争中强身健体,实现高水平特色发展。

第四,强调坚持以育人为核心的办学导向。《实施条例》各章有关条款的修订内容,均旗帜鲜明地主张,学校是以育人为根本目的,落实立德树人根本任务,教育应坚持公益性。这一主张对于粗放式规模发展模式下的民办教育领域出现的资本绑架、过度市场套路的过度产业化导致的种种乱象是一种必要的纠偏。

第五,明确法定权益与法律责任。《实施条例》除了在第八章细化明确了举办者及其实际控制人和民办学校违法违规行为的法律责任,在其他相关章节也明确了监督管理部门、民办学校及其利益相关方的法定权利义务。在营利性和非营利性分类管理制度下,对于民

办学校的资产与财务管理做出了新的分类规范。尤其对于如何切实保障非营利性学校的非营利性,做出了严格的规定。这些规范,一方面为举办者依法办学、学校依法运行和管理者依法行政提供了明确的指南和可操作的依据,另一方面也对有关各方如何准确把握法规的界线提出了较高的要求。

民办教育举办者和民办学校应当在实践中坚守立德树人的本职,抵制、消除、挤出、挤出水分。各级政府和有关各方在监督管理和规范民办教育时,应站在历史的长河里,负起责任把民办教育秩序规范好,把民办学校发展好、发展优、发展特,鼓励支持各级各类民办学校迈上高质量发展道路。

(作者系中国民办教育协会原秘书长)

## 丰富线下生活 远离短视频沉迷

刘波

日前,央视财经发布《中国美好生活大调查(2020-2021)》报告显示,手机娱乐排在前三位的是刷短视频、打游戏和追剧观影。短视频成为人们杀时间的“第一利器”。

目前,教育部正在加强包括手机管理在内的五项管理,明确要求中小学生原则上不得将个人手机带入校园,禁止带入课堂。对于中小学生来说,在校内接触手机的机会不多,也没时间来刷短视频。学校可以管住学生校内不使用手机,但是管不了学生放学后的手机使用。在家里,尤其是节假日期间,不少中小学生会把刷短视频作为自己的主要消遣方式,不知不觉沉迷其中。

今天,完全让中小学生对短视频隔绝并不现实,毕竟短视频本身并非洪水猛兽,有些短视频也具有增长知识、愉悦身心的作用。对于中小学生来说,在短视频的使用上,要严格控制时间,预防沉迷其中。另外,短视频的内容并不都是健康向上的,有些短视频在很大程度上影响中小学生的价值观。此外,如果中小学生对短视频,可能会持续不断接收到来自算法的同类内容,让自己不知不觉进入信息茧房,让自己的视野变得狭窄。

短视频沉迷是网络沉迷的一种表现,跟前几年的网络游戏沉迷有共同之处。中小学生对短视频沉迷,一方面是因为短视频的吸引力,另一方面也是逃避现实的体现。现实中,有多种兴趣爱好,有着明确追求,人际交往多的中小学生对短视频沉迷的可能性就越小。让中小学生对短视频沉迷,需要家校携手,共同为他们打造“防火墙”。家校携手为孩子提供丰富多彩的线下生活,是让孩子远离短视频沉迷的有效路径。

在让孩子远离短视频沉迷方面,家庭教育的责任更多一些。现实中,很多家长也都是短视频一族,他们自己经常当着孩子的面刷短视频,孩子也会有样学样。因此,父母首先要发挥自身的示范榜样作用,控制自己刷短视频的时间,尤其是在孩子面前。父母既要多关心孩子的学习和生活,多陪伴孩子,也要对孩子的手机使用进行教育、引导和约束。

对于学校来说,要有意识地加强中小学生的媒介素养教育,让他们认识到沉迷短视频的危害。学校应该开展丰富多彩的课外活动,既能释放学生的学习压力,又能丰富学生的课余时间,还可以为学生拓宽人际交往提供方便,结识更多有兴趣爱好的同龄人。

让中小学生对短视频沉迷的危害,是当下加强手机管理的重要内容,需要引起学校和家长的高度重视。家校携手来丰富孩子的线下生活,则是让孩子远离短视频沉迷的重要途径。(作者系浙江省宁波市镇海区教科所教科员)