

河南大学 创建党建标杆院系 提升立德树人质量

河南大学高度重视高校党建示范创建和质量创优工作，校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实国家教育部门关于开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作的精神，构建常态化工作机制，靠前指挥保证创建质量。河南大学地理与环境学院党委是全国首批新时代高校党建示范创建和质量创优工作标杆院系党组织，作为学校双创工作的重要抓手，学院党委切实履行主体责任，做到五个到位，以党的建设高质量推动学院事业高质量发展，以全国党建标杆院系创建为引领，为立德树人质量全面提升提供保障。

党建引领学科发展 构建学科育人体系

学院党委建立四位一体党建工作机制，保证学院各项事业运行顺畅，推进学院地理学科稳步发展。制定提、议、决、干、改党建工作五字诀，使决策科学化、程序化、透明化，切实推动实施，促进学科发展，为实现学科培养目标、为社会培养一流专业人才提供制度和机制保障。

创新思政工作方式 全面提升德育效果

学院注重思政工作方式创新。在不忘初心、牢记使命主题教育基础上，与全党开展的党史学习教育相结合，建立完善了初心学堂学习机制，深入学习党史，切实做到学史明

理、学史增信、学史崇德、学史力行。初心讲堂 初心论坛 初心践行 3个板块环环相扣，以学促进、以信明理、以践知真，学思用贯通、知行合一，持续推动学习走深走实。建立2+N+X多维网络思政学习模式，根据专业特点划分两个党员学习小组，带动同专业的N名入党积极分子，向外辐射X名普通学生。

学院不断优化思政工作队伍结构，组建辅导员工作室，积极开展思政工作研究和业务培训。通过党建带团建，积极引导学院社团组织开展特色活动，打造形成了一批地球科学文化品牌，营造了校园文化新风尚。注重发挥示范作用，选树学生榜样，深入挖掘学生优秀党员代表和抗疫志愿者先进事迹，带动更多学生涵养家国情怀，在砥砺前行中彰显人生价值、坚定理想信念。

强化师德师风建设 筑牢立德树人根基

学院坚持教育者先受教育，以初心学堂为载体，聚焦立德树人，主动策划议题，常态化开展师德师风教育，不断增强教师教书育人的荣誉感和责任感。学院对照政策要求加强制度建设，规范教师行为。坚持政治导向，把好教师管理政治关，在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题上严格把控。

学院外引与内培并重，建成一支高层次人才引领、具有国际化视野、可持续发展的的高素质教师队伍。院士、国家教学名师、知名教授等高层次人才讲授主干课程。发挥地理学主干课程国家级教学团队支撑带动作用，推动国家教学成果奖的转化，将学术前沿融入课堂教学。注重青年教师队伍建设，强化立德树人的责任意识，持续推进青年教师成长。

以学院首批全国高校黄大年式教师团队 地理学教师团队为标准，积极开展向身边的黄大年学习活动；开设我的老师微信公众号板块，大力宣传弘扬一代代优秀地理人的创业奋斗精神，组织撰写学院教师楷模先进事迹，讲好师德故事。依托环规师说微信公众号板块，引导更多教师发声，教育教师以德立身、以德立学、以德立教，做优秀的民族复兴筑梦人。

凝聚多方育人合力 构建协同育人模式

学院注重课程思政育人导向，鼓励探索挖掘专业课程中的思政元素，把焦裕禄精神、红旗渠精神、大别山精神等融入课程教学设计，实现思政教育与专业知识教育的有机融合。环境与规划国家实验教学示范中心自主开放项目设立课程思政建设专项，一批优质课程成为课程思政样板课程，扩大了课程思政覆盖面，推进课程思政建设走深走实。学院不断深化课程体系改革，注重基础和实际应用相结合，提升学生职业技能。严格执行教学计划和课程大纲，完善校、院、系三级教学质量督导体系，定期开展教学督导活动，实现教学过程质量监控全覆盖。

学院构建以党建为引领，组织育人、实践育人、文化育人三位一体野外实习队协同育人模式。辅导员和党员专业教师共同挑起思政担子，形成了育人合力，打通了育人最后一公里，增强了党建引领的力度、教育教学的温度和立德树人的效

果。学院不断推广优秀校园文化建设成果，向社会传播地理知识，提高学生的地理文化素养，提升文化育人能力，党建引领、以知促行、知行合一、以文化人的育人方式成为学院特色。

构筑基层战斗堡垒 夯实育人组织基础

学院党委坚持对标看齐、创优争先、以点带面 以党支部标准化、规范化建设为抓手 着力于七个有力建设。经重点培育 在学院党委进入全国党建标杆院系的同时 研究生支部入选首批高校 百个研究生样板党支部 多个党建课题入选基层党建创新项目。

学院建立联系制度 党委班子每位成员联系一个党支部

学院建立联系制度，党委班子每位成员联系一个党支部，每个教工党支部联系一个班级，每位支部书记联系一个学生宿舍，以点带面，辐射整体，强化了党建神经末梢的敏感度，增强了组织的吸引力和凝聚力。学院党委不断加强党支部书记队伍建设，推进教工党支部书记培育工程，实现了双带头人全覆盖。

近年来，学院党委以目标任务为导向，聚合师生党员力量，聚焦脱贫攻坚、乡村振兴、实践调研和黄河流域生态保护等目标任务建立支部。全国精准扶贫工作成效第三方评估临时党支部、脱贫攻坚临时党支部、出彩中原村镇土地利用规划临时党支部等发挥红色力量，出色完成任务，建强了新时代战斗堡垒。

（河南大学地理与环境学院党委书记 郑洪涛）

纪委执勤、学校所在地重大节假日执勤、兵团机关比武演练活动、军训教官培养、郁金香花展安保执勤等工作。

加强高校教师队伍建设 夯实思想政治理论教育实践基础

无论是思政课程还是课程思政，其关键都在教师，充分发挥高校教师在思想政治理论教育实践中的主力作用，才能真正实现高校铸魂育人的教学目标。要加强教师队伍的政治建设，培养一支具有坚定政治信仰、坚守教育初心的教师队伍，用坚定的政治追求当好学生思想上的引路人；要加强教师队伍的理论培训，培养一支具有深厚学识、博闻强记的教师队伍，将思政课程讲深讲透，引导学生掌握正确的马克思主义辩证思维方式；培养一支具有优良师德、厚德载物的教师队伍，用高尚的人格修养感染带动学生。

新疆政法学院将全面贯彻落实国家教育政策作为写好为党育人、为国育才奋进之笔

新疆政法学院将全面贯彻落实国家教育政策作为写好为党育人、为国育才奋进之笔，强化教师队伍的基础上，持续开展内部培养，通过校内培训，到中央司法警官学院以及浙江、江苏、广州等地多所司法行政警察院校交流学习等方式，优化教师队伍结构、提高教师队伍素质及能力。

（杨斌）

新疆政法学院

新时期高校思想政治理论课教学探索

创新优化思政课堂教学 抓实思想政治理论教育实践主阵地

学院思想政治理论教育采用大班教学的方式，为激发大学生的学习兴趣、增强教学效果，学院创新优化课堂教学，真正抓实用好高校思想政治理论教育主阵地。

教师与学生之间的直接纽带是教学内容。高校思想政治理论课教学内容丰富多元，都离不开马克思主义的指导，教师要紧紧围绕思政教育的主线，引导学生用马克思主义去分析问题、解决问题；教学内容一定要紧跟时代、贴近社会，结合社会热点问题、时事新闻等，及时发现可供思想政治理论教学的闪光点与价值点，保持思政课堂教学内容的生机与活力，引导学生充分学习、领会党和国家的路线方针政策，洞察社会问题，坚定自己的政治自信；教学内容要贴近学生的所思所想，在充分掌握学生意识形

态与思想动态的基础上，认真分析并选择关系学生成长的现实问题融入教学之中。

在优化教学模式时，可考虑将翻转课堂等新的教学模式引进思想政治理论教育课堂教学中，转变传统课堂教学中教师的主体地位，提前准备并布置学习任务，引导学生利用图书馆藏书、网络资料、教学视频等提前进行自主学习，并在课堂上展示、分享、讨论交流学习成果，最后由教师进行总结性的知识补充、答疑解惑，促使思想政治理论教学从教师主体转为学生主体，从单向的转为多元的互动式，从封闭转为开放，增强课堂教学的实践性、多样性与趣味性，以激发学生学习的积极性、培养大学生关注社会的主动性、提高大学生解决问题的能力，有效实现立德树人的教学任务。

新疆政法学院深入推进全员育人、全方位育人、全过程育人工作，构建思政育人大格局，紧扣学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的主线，牢牢把握教育报国守初心、立德树人担使命，对标检

视找差距、奋进有为抓落实的总要求，牢牢抓住思政课堂这个主阵地，积极开展思政课程创新工作，为培养适应时代发展需要的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力。其中融媒体与思政课创新研究等课程获得兵团社科基金，2012届政法干警招录培养体制改革试点班治安专业毕业生克热木 胡加布拉荣获第九届兵团青年五四奖章。

创新优化思政实践教学 用好思想政治理论教育实践第二课堂

高校思想政治理论实践教学是高校思政教育的第二课堂，为解决教学中存在的形式单一、学生参与度低的问题，就要充分认识到高校思政实践教学的重要性，将实践教学与公益活动、志愿服务及实习等充分结合起来，针对不同专业的特点，深度挖掘其中的思想政治理论教学要素，将思政实践教学融入专业课之

中，通过演讲、辩论、社会调查、实践实习等形式，引导学生积极参与其中，将思想政治理论融入实践活动之中，使学生更深入地理解社会问题，更有效地提高综合素质。比如，可以组织学生到偏远山村去，深刻认识解决三农问题的重要性、理解乡村振兴战略的必要性，明确自己的使命担当，激发出深厚的爱国情、报国志。随着校园数字化、教育信息化的不断深化，思想政治理论教育实践应引进互联网+

借助校园网及学习强国APP等提高思政教学的时代感与生命力，通过实时互动、在线交流、线上学习等方式，提高大学生用好碎片化时间学习的自觉性，满足他们互动和表达观点的需求，真正实现互联网+思政教育实践的共同发展。新疆政法学院先后组织了多次课程思政实践教学，带领学生走进南北疆的连队与团场，走进兵团的各类博物馆，让学生更直观地理解、认知兵团精神，进一步增强自己的使命感与责任感；学院鼓励学生积极参加社会实践活动，如兵

团青年五四奖章。

新疆政法学院将全面贯彻落实国家教育政策作为写好为党育人、为国育才奋进之笔

新疆政法学院将全面贯彻落实国家教育政策作为写好为党育人、为国育才奋进之笔，强化教师队伍的基础上，持续开展内部培养，通过校内培训，到中央司法警官学院以及浙江、江苏、广州等地多所司法行政警察院校交流学习等方式，优化教师队伍结构、提高教师队伍素质及能力。

（杨斌）

湖北省孝感市文昌中学

“希望教育”为学生未来发展奠基

孝感市位于湖北省东北部，与武汉市交界，是一座具有深厚文化底蕴的城市，是全国仅有的一座以孝命名的城市，是一座有着光荣革命历史的城市，在这里坐落着一所拥有红色基因的学校，一所不忘教育初心、牢记育人使命的学校，一所立德树人、办人民满意教育的学校 湖北省孝感市文昌中学。

文昌中学前身是八一小学，是英雄黄继光生前部队空降兵第十五军于1960年创办，历经多次更名，于1993年正式定名为孝感市文昌中学。现有教学班54个（初中部），学生约3000人，在职教师223人。近年来，学校先后获得全国示范家长学校、中国人民解放军空军优质生源中学、全国青少年主题教育读书活动国家示范学校、国家级青少年体育俱乐部、省文明单位（校园）、省法治建设示范学校、省校外教育工作先进单位、省健康学校、省平安校园、省首批中小学校五星级教职工代表大会、省职工职业道德建设先进单位、省体育传统项目（篮球）学校等200余项荣誉。

文昌中学经过60余年长足发展，认真落实《关于深化教育改革全面推

进素质教育的决定》重要精神，狠抓教学质量，深化教育改革，为实施素质教育创造条件。以黄继光精神为根基，积淀形成了让学生感知希望、让教师发现希望、让家长看到希望、让学校托起希望的希望教育理念，走出了一条属于自己的希望教育特色办学之路。

“希望教育”是责任与使命——让每个学生都有人生出彩的机会

希望教育 运用教育心理学和教育激励学理论，相信每一名同学都怀有希望、都有成功的愿望，相信每一名同学都有进取的精神和成功的潜能，相信每一名同学都可以在教师的帮助下到达希望之境、获得成功。学校始终肩负着学生未来发展的责任与使命，通过立德树人推行四自全程德育模式，通过因材施教建设四维好课 校本课程体系，从而让学生不断进步，认清自我，超越自我，获得人生出彩的机会。

四自全程 德育模式，即：自主设定目标、自主设定班规或行为标准、自主评价学习行为、自主管理品

格习惯。培养学生优秀品格、良好行为习惯，引导学生文明其精神、智慧其头脑、野蛮其体魄、美丽其人生。坚持抓好每月一事 主题教育活动，坚持在寒暑假布置54321的实践作业，培养了学生积极的劳动态度和良好的劳动习惯。文昌中学先后涌现出献爱心帮助山区同龄学生的湖北美德少年陈鹏，见义勇为合力扑灭大火的陈劭文、胡毅煜、冯鹏鹏、王书恒，贴热心纸条帮助邻居的姚茜，还有乐于助人帮助身残退役军人的范歆宜等一批新时代好少年。

四维好课 校本课程体系，即：在巩固好国家统一设置的课程 第一课堂的同时，还积极开展好艺术、体育、科技类兴趣小组和文学社团等20余项 第二课堂，利用假期或周末，拓展好以走进社区、老区、工厂、农村、高校、实践基地为内容的社会实践活动 第三课堂，还利用主题班会、专题教育开展好以生命安全教育、养成教育、中华优秀传统文化、爱国主义教育 and 黄继光精神为教育内容的 第四课堂。近年来，在国家、省、市级演讲比赛、征文比赛、学科竞赛、机器人竞赛、文体活动中获奖的共有600余人次。

“希望教育”是发现与担当——让强师擦亮学生人生奋进的底色

教师者，人之模范也。教师是教育实施的先行者，在教育实施过程中发现学生的闪光点，担当起择优而培、补差解惑的重任。所以，打造一支思想过硬、业务精湛、素质一流的教师队伍，是实施希望教育的关键。在做法上，学校通过六大举措助力教师发展。

一是着力加强学校党组织建设，结合两学一做学习教育，展示党员干部的先锋模范作用。二是全力加强师德师风建设，打造有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好老师。三是继续加大教师培训力度，提供更多的机会让教师走出去，把专家请进来。四是更好地激发首席教师、骨干教师、学科带头人、备课组长的活力。加强对青年教师的培养，创造条件与环境，促进青年教师快速成长。五是进一步开展创先争优活动，建立教师荣誉制度，使广大教师有更多的获得感、成就感，塑造教师的职

业荣誉感。六是加大开放办学力度，积极组织师生开展校际交流活动，利用湖北省国培基地学校这一平台与跟岗校长的学校开展交流。

近年来，文昌中学涌现出一批全国优秀教师、省特级教师、省先进工作者、省改革开放40周年教育改革与创新优秀校长、省巾帼建功标兵、荆楚名师、市优秀校长、市名校长、市优秀教师、市优秀班主任、市优秀共产党员、市先进工作者、市五一劳动奖章获得者、市教坛名师等先进典型。这样一支优秀的教师队伍在希望教育理念的推动下步伐越发坚实，为擦亮学生人生底色奠基。

“希望教育”是厚植与传承——让学校为学生成长保驾护航

动人以言者，其感不深；动人以行者，其应必速。在希望教育办学理念引领下，文昌中学深耕课堂教学，厚植质量根基；打造校园文化，传承文昌精神。为学校发展注入活力，为学生成长保驾护航。

教学提质，以生为本 四环生本 希望课堂，是文昌中学着力打造的

特色品牌。学校以以导促学，自主预习；合作探究，结果展示；以学定教，归纳延伸；达标检测，巩固拓展等4个环节为基本流程，以学生发展为本，以小组合作学习的形式激发学生潜能和提高学习效率。以学生追求成功体验为根本动力，引导学生自主学习和主动探究，培养学生良好思维品质。近年来，学校共有77人次参加各级四优竞赛评比，其中，获省一等奖5人，获市一等奖68人、二等奖4人。在一师一优课活动中，学校共获评省级优课51节、部级优课15节。

文化传承，浸润心灵。孝感文昌人秉承崇德、启智、健体、尚美的校训，确立了创办特色鲜明、师生和谐发展的现代名校的发展愿景，全面实施具有文昌特质的希望教育。崇德，就是养德性之根，文明其精神；启智，就是培智性之根，智慧其头脑；健体，就是强体性之根，野蛮其体魄；尚美，就是护美性之根，美丽其人生。已经形成了团结守纪、勤奋创新的校风，乐教爱生、善导启智的教风和自信乐学、勤思好问的学风。

牢记时代使命，不负青春韶华。一所拥有红色基因的学校，在历史的浪潮中，践行以人为本的希望教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这不仅仅是学校强生、强师、强校的发展途径，更是为学生未来发展奠基、稳国之根本、固国之根基的有效做法。文昌中学，以希望教育为学生未来发展奠基，在新时代的道路上稳步前行。

（王学俊）

中，通过演讲、辩论、社会调查、实践实习等形式，引导学生积极参与其中，将思想政治理论融入实践活动之中，使学生更深入地理解社会问题，更有效地提高综合素质。比如，可以组织学生到偏远山村去，深刻认识解决三农问题的重要性、理解乡村振兴战略的必要性，明确自己的使命担当，激发出深厚的爱国情、报国志。随着校园数字化、教育信息化的不断深化，思想政治理论教育实践应引进互联网+

借助校园网及学习强国APP等提高思政教学的时代感与生命力，通过实时互动、在线交流、线上学习等方式，提高大学生用好碎片化时间学习的自觉性，满足他们互动和表达观点的需求，真正实现互联网+思政教育实践的共同发展。新疆政法学院先后组织了多次课程思政实践教学，带领学生走进南北疆的连队与团场，走进兵团的各类博物馆，让学生更直观地理解、认知兵团精神，进一步增强自己的使命感与责任感；学院鼓励学生积极参加社会实践活动，如兵

团青年五四奖章。

新疆政法学院将全面贯彻落实国家教育政策作为写好为党育人、为国育才奋进之笔

新疆政法学院将全面贯彻落实国家教育政策作为写好为党育人、为国育才奋进之笔，强化教师队伍的基础上，持续开展内部培养，通过校内培训，到中央司法警官学院以及浙江、江苏、广州等地多所司法行政警察院校交流学习等方式，优化教师队伍结构、提高教师队伍素质及能力。

（杨斌）

加强高校教师队伍建设 夯实思想政治理论教育实践基础

无论是思政课程还是课程思政，其关键都在教师，充分发挥高校教师在思想政治理论教育实践中的主力作用，才能真正实现高校铸魂育人的教学目标。要加强教师队伍的政治建设，培养一支具有坚定政治信仰、坚守教育初心的教师队伍，用坚定的政治追求当好学生思想上的引路人；要加强教师队伍的理论培训，培养一支具有深厚学识、博闻强记的教师队伍，将思政课程讲深讲透，引导学生掌握正确的马克思主义辩证思维方式；培养一支具有优良师德、厚德载物的教师队伍，用高尚的人格修养感染带动学生。

新疆政法学院将全面贯彻落实国家教育政策作为写好为党育人、为国育才奋进之笔

新疆政法学院将全面贯彻落实国家教育政策作为写好为党育人、为国育才奋进之笔，强化教师队伍的基础上，持续开展内部培养，通过校内培训，到中央司法警官学院以及浙江、江苏、广州等地多所司法行政警察院校交流学习等方式，优化教师队伍结构、提高教师队伍素质及能力。