

# 转型创改：民办高校党建的“应用密码”

## ——湖南应用技术学院党建创新实践纪略

### 密码①

#### 由“松散”向“紧密”的转型，成就了党组织“渗透式”的框架建构

主要循着学校行政管理的层级和专业设置的板块，阻断组织架构松散的传统惯性，采取渗透紧密的发展路径，撬动党委、总支、支部三级党组织网络建构，有效解决学校党建 横准到边、纵准到底 的问题。目前，学校党组织已经全覆盖到了6个二级学院的21个本科、13个专科的12000多名师生。

三级组织 纵向渗透建构。主要利用教研阵地和教学资源，通过党的组织建设向二级学院、专升本专业

合创建省级民办高校标杆党组织，推行了四种模式分块组建党组织。一是推行学校 统领式 组建。把学校优势资源和关键要素向党倾斜，支撑学校各级党组织的组建。二是推行全覆盖 嵌入式 组建。将组织管理向附属单位延伸，把学校隶属的独立法人单位同德中专、同德驾校、远观实训中心纳入基层党组织组建。三是院系 连片式 组建。把专本科上下游的党员，归拢起来分类组建学生党组织。四是党群 引领式 组建。按照党建带群建的思路，建立健全校团委、学生会和各类协会等外围团组织。

四式模块 横向渗透建构。对

按 三级四式 组建的党组织，以党校为基地，每年利用3个月的时间开展 五化党建 孵化创建，按照有人管事、有钱办事、有章理事、有场所议事的 四有 目标，进行支部设置标准化、组织生活正常化、管理服务精细化、工作制度体系化、阵地建设规范化的 五化 孵化，所有的支部都做到了有场所、有设施、有标志、有党旗、有书报、有制度。同时，按照 一支部一特色 的思路，选树9个基础较好、成效突出的总支（支部）阵地，打造成党建示范品牌，带动了全校 三级四式五化 党建工作深入开展。

在全省两新领域标杆党组织创建的环境中，学校党委针对学校 升级上规 大变局带来的组织如何建、党员如何管、创新如何抓、作为如何上等一系列挑战，在董事会、校委会的大力支持和配合下，启动了以 转型创改 为核心的党建 内生革命，通过打通交互引领、渗透建设、融合作为的 333 应用路径，以党建转型变革的 标杆效应 带动了学校的全面发展，先后获得 中国民办高等教育优秀院校 全国民办教育先进集体 湖南省职业教育先进单位 湖南省毕业生就业工作先进单位 湖南省十佳民办学校 等荣誉称号。多家主流媒体多次聚焦推介学校经验，形成了社会各界普遍关注的 湖应现象 。解读学校党建工作的兴起，主要有三个成功的密码。

### 密码②

#### 由“独力”向“合力”的转型，成就了学校顶层“交互性”的体系创设

学校党委针对党委会、董事会、校委会三驾马车并行出现的交集少、互动弱、共振差的现象和 重行政轻党建，重业务轻党务 的失衡问题，强化党组织政治功能，健全党组织参与决策和监督的体制机制，形成了抓党建就是抓教育 的共识，达成了党建合力发展 的理念，最终按照交互性 创设路径，推动了 三个体系 变革。

变平行交叉，实行领导交互任职。一是优化学校领导治理结构。通过顶层设计，全面推行党委会、董事会、校委会班子 交叉任职，其中，党委书记进入董事会，任副董事长；董事长和副校长进入党委会，分别任副书记和党委委员；非党校长列席党委会。二是打造党政决策共管格局。建立学校、院（系）党政联席会议制度，并将党委参与学校重大决策以及工作机构、人员配备、经费保障等写入学校 章程，用刚性制度手段保障党委作用的发挥，推动了党建工作与教育教学同步决策、同步调度、同步推进、同步考核，有效促进了学校的持续发展。

变单向为双向，推行人才交互培养。学校是立德树人的摇篮，也是党建的硬核工作。在这方面，学校主要

开辟了三条渠道。一是交互引才。通过党政共同发力，近年来，共引进各类人才134名，其中具有高级职称教师10名，硕、博士81人，为学院发展提供了人才资源的活水源头。二是交互育才。学校党委按照 双培养 路线，立足把党员培养成业务骨干、把业务骨干培养成党员，通过持续推进，使学校董事会、校委会、二级学院班子成员党员覆盖率达90%。三是交互成才。通过引才、育才、成才交互培养，学校现有专任教师570人，其中具有硕士及以上学历的354人，占62.11%，具有高级职称的182人，占31.93%，为学校发展提供了重要的人才支撑。

变分割为统合，做到工作交互履责。在校党委与各总支签订党建责任书的基础上，实施了党政领导 双联工程。一是党委班子成员联系二级学院。参与教研教学项目实践，以党建课题引领教研教改发展。仅2020年，党委系统就领衔党建和教研攻关课题18项，有一项获得部级奖励、5项获得厅级奖励、15项获得市级奖励。二是校务班子成员联系支部。参与党建基础项目建设，帮助建立党员活动室15个，添置各类党建办公设施200多套件，为26个支部 五化 创建达标提供了行政资源支持。

### 密码③

#### 由“封闭”向“开放”的转型，成就了实践发展“融合化”的叠加创新

在党建 转型创改 的应用实践中，学校推倒以往习惯在党组织内部封闭作为的藩篱，按照 开放式 党建的转型定位，重点抓 实践+ 党建的 三化 融合发展，强有力地带动了党建促发展的叠加创新提质。

实践+示范 推动 系列化载体融合。在党建主题实践中组织了党员履责示范 三大系列 实践。一是 聚点成面 党员示范系列实践。通过在党员中开展 亮身份、做表率、当模范 的主题实践。实行了所有党员上班佩戴党徽亮身份、公开实践岗位亮承诺、明确党员职责亮行动，涌现了一批党建 领军 人物、教师党员 双带 能人、学生党员 双为 积极分子，让党建工作转化成了每名党员的模范作用。二是 以点连线 领导帮扶系列实践。在学校 三级 党组织领导班子中开展了上好一堂专题党课、组织一次红色教育、开展一次志愿服务、联系一名困难学生、抓好一件服务实事的 五个一 活动。近年来，三级100多班子成员共上党课256场，组织红

色体验教育89次，开展志愿服务167次，联系困难学生2500多人。2020年共为2595名家庭经济困难学生发放生源地助学贷款2070万元，奖励资助学生2734人共计1134万元，帮助解决了5000多名学生的就业问题，使党建活动脱虚向实成为了普惠学生的标杆。三是 线上线下 抗击新冠肺炎疫情阻击系列实践。在线上，一方面发起师生抗疫共同行动倡议，引导7个学院的7500多名学生就地参加抗疫阻击战。另一方面，组织371名教师对8633名线上进行线上网络授课，确保了新冠肺炎疫情期间复学不落一人。在线下，组织了防疫捐款、社区抗疫、助企复工等一系列实践活动，全校党员共为疫区捐善款31776元，组织学生志愿者团队参与社区5昼夜防疫阻击战，还通过采购贫困村大米、红薯等方式，为3个村复耕复种提供了助力。

实践+思政 推动 多元化教学融合。按照 五位一体 三全育人 思政坐标，从3个方面构建 大思政 格局。一是建设思政教育 主阵地。通过实施 马工程，开设

38门思政与党史的相关课程，帮助全校学生扣好人生的 第一粒扣子。二是优化思政教育 主课堂。按照思政教育 三进 和学校自主创新 4年分段主题教育要求，充分发挥党支部、团委、学生社团的带头作用，近年先后组织专业学习、学术探讨、社会实践、技能交流等主课堂教学活动289场次，多形式多渠道增加了学生接触党建和思政教育的机会。三是开辟思政教育 主渠道。从改变现有的教育方式入手，将微信、微博、公众号、微视频、微电影、微话题、微讨论等新媒体技术和平台作为思政教学主渠道，并通过思政与劳动的契合，结合学生成长制定 学生千分制考核条例，每年组织学生参加校内公益性劳动500多次，累计近10万人次参加，让学生在专业学习的同时接受德行的体验熏陶。

实践+教研 推动 社会化服务融合。融建于教研教学实践之中，已显现出了3个方面的突出成效。一是服务社会的平台不断拓展。在党建引领发展的有力牵引下，学校共建成校外实习实训基地183个、工程实践基地13个、创新创业教育中心3个、校企合作创新创业基地2个、校内外创业孵化基地6个，累计吸纳13290名学生到基地实习实训，先后为地方经济社会发展输送应用

型、创新型人才3万多人。二是科技扶贫的力度不断加大。全校6个二级学院党总支都建立了对口扶贫点，由总支班子成员带领专业团队一条龙帮扶，并派出科技特派员驻点跟进。设计艺术学院王红兵副教授带领的工作团队先后完成了临澧县福船村乡村振兴规划设计、常德柳叶湖太阳谷有机谷乡村振兴规划设计、桃源栖凤山田园小镇玻璃温室规划设计。信息工程学院黄丽霞副教授带领的工作团队针对临澧县百福艾叶农村合作社进行农产品扶贫，为当地艾叶的生产加工、营销推广等方面提供服务。农林科技、设计艺术等学院师生党员深入桃花源镇黄土坡村，指导科学稻虾养殖和茶叶栽培，帮助进行示范户庭院设计和黄土坡村标识设计，积极参与村级服务平台的文化长廊和文化墙建设，彰显了科技兴农的正能量。三是校校合作的尝试不断加深。为了借公办高校之长，补民办高校之短，学校主动与湖南文理学院结成帮扶对子，实行党建共抓、学科共建、教研共促、队伍共培。近两年来，湖南文理学院向学校输送骨干教师和党建专才46名，帮助培训党建人才289人，共建党建示范项目26个、教研教改项目38个，带动了学校党建与教学水平的 双提升。（张明煊 李友谊）

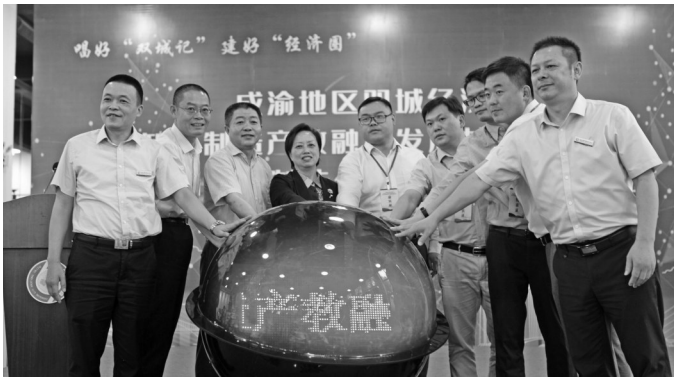
## 重庆城市职业学院

# 实施“岗课赛证” 助力西部职教基地建设

重庆城市职业学院地处西部职教基地重庆永川核心区，正积极探索产城职创模式下的 岗课赛证 综合育人，以实际行动助力西部职教基地建设。

### 岗课融通 校企合作多元深入

重庆城市职业学院充分运用现代学徒制和订单班培养，与重庆广数机器人有限公司、中国移动通信集团有限公司永川分公司、湖北海天时代装饰有限公司等多家企业，构建以企业和学校共同作为主体、学徒与学生双身份、师傅与教师双教学、企业与学校双管理、企业与学校双评价、毕业证与职业资格证书双证书、分散学习与



成渝双城经济圈智能制造产教融合发展共同体成立仪式

集中授课双教学为主要特征的新模式，以全面提升学生（学徒）技术技能水平和职业素养为主要目标的分阶段模块化 人才培养新模式，校企对接技能岗位要求，共同制定并实施人才培养方案。

积极和重庆永川国家高新区内长城汽车、重庆永川大数据产业园等共建重庆城职 长城汽车智能制造学院、重庆城职 云谷产业学院等产业学院，按照 相互需求、优势互补、资源整合、要素融入、合作共

赢、共同发展 的原则，在人才培养、课程开发、实训基地、就业推荐、国际合作、产学研用服务与专业化培训等6个方面展开深度合作，实现校企育人无缝衔接、学习就业无缝衔接。

整合100余家学校、产业、园区资源，成立 成渝地区双城经济圈智能制造产教融合发展共同体 和智慧新零售产教融合发展共同体，以 实体项目和真实任务 为支撑，以 相互需求、要素融合、共谋共建、绩效分享 的产教融合为发展机制，着力推进 合作育人、合作培训、合作就业、合作研发、合作服务的 校企深度融合，助力成渝地区现代制造业和智慧新零售人才供给侧教育改革。

### 赛教融通 提升师生技能水平

学校高度重视竞赛工作，每届都有近60%的学生参加国家、市、校三级各类别竞赛。通过竞赛，部分学生直接被企业现场招录，部分学生免试专升本，更多学生通过竞赛培养了团队协作和精益求精的大国工匠精神。目前，学校已建成 西门子杯 中国智能制造挑战赛西南赛区基地、世界技能大赛移动机器人赛项重庆集训基地、世界技能大赛机器人系统集成分项重庆集训基地，承办了巴渝工匠杯 互联网+国际贸易、花艺、移动机器人、机器人系统集成等市赛。一方面，高标准打造竞赛集训场所，营

造良好竞赛氛围，另一方面，还将竞赛标准转换为教学内容，时刻保持教学内容的先进性。同时，还依托教师工作室实施 雏鹰 培养计划，多梯队、多层次、多方位转换竞赛成果，助力学生成才。

### 书证融通 助力学生高质量就业

积极践行 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。建有 工业机器人应用编程 等 1+X 证书重庆市考核管理中心，成功申报电子商务数据分析等8个 1+X 试点项目，参加试点学生达到400人；依托永川智能制造公共实训中心，联合永川区人社局等部门共同开展工业机器人系统运维、装配式建筑施工等8个新职业的培训，累计培训学生、企业员工、再就业工人、退伍军人等各类人员1000人次。目前，中心正在依托标准开发培训资源，引入西门子SCE认证标准和资源，依托重庆城职 西门子智能制造实训基地，积极开展西南地区西门子SCE师生培训和社会人员培训。（韩亚军）

## 河南省新乡市第十六中学

# 以美育人润无声 向美而行展风采

美育不仅温润心灵，而且陶冶情操、启迪心智。为全面把握新时代美育价值，进一步做好美育工作，河南省新乡市第十六中学严格践行 优质+特色 的教育理念，以美育为特色，多方探索实施美育教育的有效途径，努力实现 五育并重，美育引领 的育人目标，取得了令人瞩目的成效。学校先后获得 河南省文明学校 河南省语言文字规范化学校 新乡市合唱基地 新乡市新优质学校 新乡市初中教学先进校 等荣誉称号。

### 巧妙谋篇，锁定关注“点”

没有艺术的教育是不完整的教育，将美育融入学校教育的全过程，既是素质教育的必然要求，也是美育自身的发展方向。新乡市第十六中学

高度重视美育建设工作，把创建美育特色活动作为培养学生核心素养的一项重要任务来抓，着力打造艺术特色教育品牌，为学生的终身发展奠基。

思想领航。学校立足校本实际，以学生学习习惯养成、个性发展、特长培养为切入点，坚持艺术课与文化课并重，全面提高学生的艺术修养和审美素质，力争做到以艺辅德、以艺益智、以艺修身。

组织引导。学校成立以校长为组长的美育工作领导小组，教务处总负责，学生处、总务处协同配合，音乐、美术教师各司其职，实现全校一盘棋，共同推进美育的深入实施。制度规范。学校健全美育自主管理制度，完善考核激励方案，切实做到美育工作有章可循、有法可依。校长和主管副校长、教导处主任每周二

定时参加美术、音乐教研组的教研活动，对美育工作进行具体指导。将全员艺术走班课程纳入到学校教学工作中，每年定期进行考核，对业绩突出、成绩优异的教师进行统一表彰。

### 合理布局，抓住教学“线”

美育任务的落实应定位于培养学生创造能力、促进学生整体素质的发展上。学校充分挖掘并发挥艺术教育优势，抓实抓牢 课程 课堂 教师 这一条质量发展线，努力营造一个个开放、共享、终身的美育环境，让学生尽情绽放自己的艺术智慧、艺术技能、艺术情趣。

开设校本课程。2018年，学校开创了新乡市首个 全员艺术走班课程，即在原有美术课程的基础上，开

设美术、书法、衍纸、设计、合唱和朗诵6个特色专业课，学生以兴趣为导向，采取自愿报名的方式自主选择学习，着力培养和提升学生热爱美、鉴赏美、表现美、创造美的能力。

打造高效课堂。学校践行新课程理念，制定有明确目标的教学年度、学期、单元教学计划以及备课、试讲、观摩、检查、奖惩等规章制度。严格按照课程标准开设艺术课程，教学大纲与教学计划符合要求、规范且有特色。严格根据教学目标，要求艺术教师做好艺术课的学生考核工作。

提升师资水平。学校以培育优秀艺术人才为己任，采取 外引内研 相结合的方式，建设优质美育师资队伍。积极组织艺术教师外出参加业务培训，加强对外交流，提升专业素养和艺术水平，引进优质美术教育团队协助学校艺

术教师开展教育教学工作和社团活动，点燃学生学习、表演和创造的激情。

### 精彩穿插，拓展活动“面”

教书育人在细微处，学生成长在活动中。新乡市第十六中学坚持以美育活动促核心素养 的实施策略，开展内容丰富、特色鲜明的系列活动，让学生在感悟、体验和分享的过程中播撒下 艺术教育 的种子。

传承红色基因，思政教育融入美育课程。在长期的教育教学中，学校坚持美育与德育并重，在艺术课程中渗透思政元素，使学生在创作、设计、鉴赏和表演中理解作品中积极的思想内涵，让学生在受到精神上的洗礼。在美术课堂上，五星红旗诞生的故事展示了艺术设计背后的象征和寓

意；在音乐课堂上，红色歌曲奏响了新时代的主旋律；在书法课堂上，一章章隶篆书写五千年灿烂文明。一幅画、一首歌、一笔字都是艺术教师德育、美育并举的完美结合。

结合社区教育，开创艺术终身学习品牌。自2019年以来，学校积极响应上级建设 学习型社会 的目标号召，深入推进 石榴堂 终身学习项目，组织有艺术特长的学生到社区进行志愿服务，为居民进行志愿表演或教退休人士书法、绘画、手工制作，不仅培养了学生的助人为乐精神和社会实践能力，还激发了民众终身学习的积极性，获得了学生家长及附近居民的一致好评。2020年11月，石榴堂 艺术讲座获得 新乡市终身学习品牌 称号。

向美而行帆正举，擘画美育新蓝图。赵群校长表示，在推进美育和彰显学校特色的进程中，新乡市第十六中学将继续秉承立德树人的初心与使命，立足今天的课堂，着眼人格的塑造。以美立德、以美树人、以美启智、以美治学，用美育让学生的生命之花绽放得更加芬芳、高雅、灿烂，让学生感受到新时代的自信之美，力求实现以美育人、向美而行、美美与共的美好愿景！（赵群 李鹏 王振霞）