

内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗系统推进教师队伍改革——

最难处破冰 系统性升级

本报记者 郝文婷

特别关注

教育投入位居全市前列,教育发展却是全市垫底;教师工资高于全市教师平均工资水平,但一些学校却出现一个星期有8位老师要辞职的现象...

症结在哪里?关键是教师队伍管理机制出了问题。伊金霍洛旗教体局局长贺占平分析说,多年来教职工总量超标、结构性失衡,大锅饭、平均主义盛行,教师职业倦怠严重等多重因素叠加,导致队伍整体僵化、活力衰退,严重制约了教育质量提升。

怎么解?2017年起,伊金霍洛旗出台一揽子教育改革措施,从教师队伍建设的各环节全面发力,多点突破,系统推进教师队伍改革,为本地区教育质量整体提升积蓄核心发展力量。

畅通出口、竞争上岗

各学科教学一线几乎都缺老师,但学校六年没能招一名老师,因为总体超编近50人,没法儿招。伊金霍洛旗第一中学校长张雪彬对于六年前初任校长时的办学困境记忆犹新。

一中的难题是很多学校共性的难题。早些年随着城镇化速度加快,当地学校布局结构调整,一些学校合并后教职工总量超编,但教师出口尚不畅通,久而久之,师资结构性短缺、教师队伍断层的现象日渐凸显。

2017年,伊金霍洛旗出台《试点推行教育系统竞争上岗实施方案》,选择教师超编最多的3所学校先试点,对学校教职工编制重新核定后,在定编定岗定责的基础上,推行教师竞聘上岗工作,对未能竞聘上岗的教师通过转岗、待岗培训等方式分流安置。

我们两年分流30多位老师,再加上随着生源增长编制核增,学校每年都有新进教师,队伍越来越有活力。校长张雪彬说。

看到试点学校的成效,一些学校主动要求改革。到2021年,该项改革在全旗中小学全面推开,全旗分流81名教师,并对触犯师德红线等不适宜从事教学工作的,给予调离教育系统或解聘处理的有13人。教师能进能出的机制,已基本建立。

启动职称评聘改革

通过岗位竞聘制度的改革,保证了教师队伍的源头活水,但要激发教师的干劲儿,还得破一个关于三个千方百计的难题。当地曾经流传着这样一个段子:千方百计当老师,当了老师千方百计评高级职称,评上高级职称千方百计转到非教学一线岗位。

2017年,伊金霍洛旗启动教育系统职称评聘制度改革。为保证改革平稳推行,伊金霍洛旗采取老人老办法



5月26日,北师大鄂尔多斯第二附属学校教师正在开展教研活动。白雪杨 摄

新人新办法 并行。老人老办法重在保障已聘高级职称教师的待遇,要求教师在退休前5年内让出岗位,不再参加职称晋级,工资待遇到退休一直不变,其中一线教师是自愿申请,而非一线教师要主动让出岗位,所让出岗位符合条件的教师评聘; 新人新办法重在强调职称评聘向一线倾斜的政策导向,明确非一线教师不得参加高级职称评聘,并且所有参评教师要与所在学校、教体局签订三方协议,约定要在教学一线服务至退休前5年,如中途离开教学一线,则必须让出高级岗位,工资待遇随之降低。

工作不到10年就评上了副高,这是原来不敢想的事儿。第二小学的梁德惠老师说。她告诉记者,刚入职时,全校五六六年才有一个名额,有的学校十来年才有一个,大家都认为退休评个副高就不错了。现在每年都有名额,年轻老师们干劲儿十足。梁德惠说。

为了让优秀的老师们也有奔头,伊金霍洛旗再出新招。2020年启动旗级正高级教师评选工作,破解正高级职称名额稀缺的难题。评选办法参

照自治区有关标准和要求,每两年评选一次,获评教师任职期间与自治区正高级教师享受同等待遇。

建立“能上能下”岗位管理机制

为充分激发教师队伍活力,与教师职称评聘制度改革相配套,2018年伊金霍洛旗出台教育系统岗位待遇管理办法,建立能上能下的岗位管理机制,既有低职高聘、奖优通道,也有高职低聘、激励管理。

按规定,在学校连续两个学年综合考核均位于前5%的一线教师获得相关优秀表彰等荣誉的教师均可享受高聘一级的工资待遇;而在学校连续两个学年综合考核中均位于后3%的一线教师和综合考核中均位于后5%的非一线教师,则执行低聘一级管理,形成良性的晋升机制。

与此同时,伊金霍洛旗出台教师奖励性绩效工资实施方案,集中解决长期以来绩效工资制度在落实中出现平均主义的偏差问题,明确绩效分配向教学一线教师倾斜,并分五个档次

拉大差距,首档与末档差距达2万元以上。为激励团队合作,还设置了团队考核奖。

2019年,伊金霍洛旗又启动中小学教师县管校聘管理改革,旗教体局统一对各学校岗位设置动态调整,有效解决高级职称岗位在乡村学校或新建校有岗无人,而在城区学校有人无岗的问题。

此外,对一些规模小的新建校、乡村学校,伊金霍洛旗探索实施了人事及经费包干制度改革,由学校自主二次分配,扩大学校办学自主权。

作为人事及经费包干制度改革试点学校,北师大伊金霍洛旗第二附属学校实行1+1岗位制和项目负责制,将教学、教辅、行政等工作细分为100多个岗位和几十个项目,设定相应工资或绩效标准,所有教职工在做好本职工作的基础上,都可根据自身特长及能力,再申请一个岗位和120人能担任150人的工作。校长袁庆国说。

解决教师队伍建设顽瘴痼疾的同时,伊金霍洛旗也瞄准新的目标,名师名校长培养。

2017年起,伊金霍洛旗组建19个名师工作室,聘请19名全国知名学科专家担任工作室导师。旗教体局对各工作室导师深入课堂指导频次、工作室研修质量等有明确考核要求,并对考核优秀的工作室成员在评优晋级、科研立项、交流学习等方面给予优先考虑。

2021年,各工作室累计开展600余次研修活动,有72名工作室名师到北京、南京、上海、成都等地讲学。

为加强名校(园)长的培养,2017年,伊金霍洛旗以培育本土教育专家为目标,推行校园长职级制,有针对性地对校园长的培训力度。

到2021年,伊金霍洛旗教师队伍各项改革都从试点走向全面推开,全旗学生流失率从最高17%降到6%左右,全旗教育整体发展水平跃居全市前列。

改革者说

全面发力、多点突破

伊金霍洛旗教体局党组书记、局长 贺占平

任何改革不能只见树木不见森林,单兵突击往往按下葫芦起来瓢。所以伊金霍洛旗在推进教师队伍改革上选择全面发力、多点突破。

在改革之初,伊金霍洛旗就加强顶层设计,先后出台了15项政策制度,以组合拳方式系统推进改革。旗委、政府多次召开政府常务会议、旗委深改委领导小组、四大班子联席会、旗委常委会等研究部署教育改革工作,旗帜鲜明支持改革者,对改革先行学校予以重奖。

同时,好事情要想做好,必须讲究策略。伊金霍洛旗在推进教师队伍改革中,注重加强顶层设计与摸着石头过河相结合,在对改革系统设计后,先从最难处破冰,采取面上吹风、点上先行,再全面推开的策略,最终实现了改革目标。

此外,推进改革需强化责任担当。我们常常是下着不计个人前程的决心,顶着压力一小步、一小步往前走。改革以来,先后调整教师146人,直至目前尚未发生上访、举报和投诉事件。

回一校一村

“柳堡的故事”有了新传说

本报记者 景应忠

作为一个远离县城的苗族村,我们能发展起优质大种植、加工和销售产业,能够打造柳堡高山酒等产业,除我们自己努力外,还与贵州轻工职业技术学院的倾情帮扶分不开!站在自家曾以为没有多大搞头的梯田里,贵州省黔东南州剑河县柳川镇柳堡村四组村民熊金花对已经全面铺开的乡村振兴战略充满了信心。

柳堡村,一个有着数百亩可以盛产优质大米的梯田,生态环境等也不错的村,却有不少青壮年外出务工来养家糊口。到2017年底,全村342户人家,1457人中贫困户就有104户415人。我们村曾经是深度贫困村!村里有居民对记者说。

多年前,我曾经看过一部电影叫《柳堡的故事》,特别感到欣喜。今天来看我们柳堡村的发展,同样也是故事多多的!柳堡村党支部书记陈金涛说,自从2017年9月攀上贵州轻工职业技术学院这个善助人的好亲戚后,村里的发展就一天一个样了。

蒲朝新在去挂帮柳堡村前是贵州轻工院校轻工系学生管理科科长。我愿意来,一方面是因为有学校党委作坚强后盾,一方面也是为了检验一下我们轻工服务地方经济社会发展的能力,没想到两个目标都给超额达成了!蒲朝新说。

到柳堡村后,他在多次入户调查中得知村子里田多,山势也不陡,而且还不缺水,特别适合种优质水稻。这里养的土猪、土鸡等产品由于地理和市场因素,销量和售价都不理想。如何才能帮助村民尽快脱贫致富呢?村寨周围那些梯田可以有希望吗?虽对村情有有了初步了解,但在如何破题面前他犯了难。

遇到困难找娘家人。蒲朝新将村里情况报告给学校。书记、院长即决定以学校近万名师生的一日三餐来支持村里优质水稻种植和土猪、土鸡养殖。除了我们学校,我还跑了花溪大学城其他高校,他们的支持给了我开展驻村帮扶的信心和决心!蒲朝新说,通过开展校农结合,截至目前学校收购柳堡村大米、土猪、土鸡、食用菌等农副产品10万余斤,为村民带来70余万元经济收益。

年近六旬的肖成林是柳堡村二组村民,因缺乏技术成了建档立卡贫困户。经蒲朝新等人的多次动员,他加入大米种植加工合作社没多久就摘掉了长期戴在头上的贫困户帽子。在柳堡村,像肖成林这样依托大米加工产业致富的村民有200多人。

人是脱贫攻坚和乡村振兴的关键,把人培养成人才,农村才有希望!学院党委书记樊铁钢曾在组织人事部门工作过,

对柳堡村年轻人才的培养更是格外用心。2020年6月,学院联合剑河县、中国电信贵州公司采取校企合作办学模式开办职教精准扶贫订单班,柳堡村8名辍学在外打工的家庭经济困难学生被返到校园继续学习。对这些学生,轻工职院除免除学费外,还提供生活补贴、床上用品以及生活用品,承诺一毕业就上岗。

酿酒、工艺美术设计等专业是贵州轻工院校的拳头专业。学院领导认为,这些专业从某种程度上来说很轻,如果串联得好,当形成一个组合拳也是可以让村子里的大部分人受益的。

循着这个思路,学校派遣微生物学博士、教师王珂佳等3人组建博士服务团队,到柳堡村投资80万元建食用菌栽

培基地,形成产学研一体化实训基地,为20名贫困户提供就业岗位,指授职业技术学院艺术设计系刘俊老师等3人为村里的锦云苗绣民族服装厂员工开展服装制作学习培训,为5名贫困户提供就业岗位。贵州轻工职院党委书记樊铁钢、院长武斌儒等领导还多次带着专家、学者等到柳堡村搞调查研究,做柳堡村优质生态稻米和食用菌的代言人。

2020年1月,经国家精准扶贫工作成效第三方评估,柳堡村顺利通过检查验收后于3月公布正式退出贫困村,历史性解决了绝对贫困问题。因驻村帮扶工作卓有成效,蒲朝新荣获全国脱贫攻坚先进个人称号并出席今年2月25日在北京召开的全国脱贫攻坚总结表彰大会。

【乡村名片】

柳堡村简介:柳堡村曾是贵州省剑河县辖区内深度贫困村行政村之一。近年来,柳堡村村支两委一直在为村集体产业发展不断努力,紧扣贵州省委农村革命八要素实践方法论抓产业发展。

自贵州轻工职院联系帮扶该村后,村民发展起生猪养殖和稻田鱼养

基层发现

山东枣庄解决学生家长“两无、两有、两忧、两难”问题 “四项服务”惠民生

本报讯(记者 魏海政 特约通讯员 胡尔彪)学校不仅让孩子吃上了营养午餐,还能参加课后服务打篮球、踢足球、写作业、读书,既解决了家长接送难题,也培养了孩子的兴趣爱好,锻炼了身体,让我们家长省了很多心!这么好的惠民政策,我们全力支持!近日,山东省枣庄市立新小学学生家长马玉说。

长期以来,由于孩子放学时间和家长下班时间不一致,孩子放学后无人接、无人看管成了社会关心的难点、热点和焦点。自2019年9月以来,枣庄在全市中小学分阶段逐步开展延时服务、非寄宿制学校配餐、非寄宿制初中学校研修室对学生开放、学校公共资源节假日向本校学生开放的“四项服务”活动,满足学生及家长需求,解决学生放学“两无、两有、两忧、两难”问题,即孩子放学后无人接、无人看管,家长午间接送、学生往返安全之忧,学生在校有人管、有人问,节假日很难找到适合的地方学习、锻炼身体的困难。

通过课后延时服务,解决白天孩子放学后无人接、无人看管的“两无”难题。距离滕州市区30多公里的大坞镇刘庄小学现有200名学生,其中90%以上的学生选择参加课后服务。农村学校留守儿童多,由于缺少父母看护和家庭教育,放学后很多无人看管的孩子自己在外面玩,存在很多安全隐患。刘庄小学校长孙建党告诉记者,有了课后服务,放学后孩子们就可以在学校这个安全的场所做自己喜欢的事,家长放心,孩子也高兴。

枣庄很多学校还不断整合开发相关资源,开设了足球、篮球、绘画、舞蹈、书法等多个类别的课后服务精品社团,让学生根据兴趣爱好自主选择。枣庄市实验学校创客课程中心

开设的创客3D打印、人工智能、机器人编程等课后服务社团课程,深受孩子们的喜爱。

非寄宿制初中学校晚间开放研修室,解决了学生晚上自习有人管、有人问的“两有”问题。以枣庄十五中西校为例,该校共有学生1680人,开放研修室后有1298名学生参与晚自习研修学习,参与率达到77%。为此,学校每晚安排不同学科的32名老师值班,提高了课后指导服务的含金量,满足学生学习需求,解决了家长的后顾之忧。

不仅如此,集中配餐解决了家长午间接送之忧、学生往返安全之忧的“两忧”之困。今春开学后,枣庄市214所非寄宿制学校的78817名学生,还吃上了学校集中提供的营养配餐,既不用父母长辈每天来回接送吃饭,又免了学生自己往返午餐路上的安全之忧。

中小学校食堂建设和营养餐配送关乎民生利益,关系每个学生的健康成长,关乎社会和谐稳定。枣庄市教育局局长郝荣平说。为此,枣庄市出台相关政策文件,将中小学营养餐工作纳入学校年度工作目标考核范畴,作为对学校和校长考核的重要依据之一,不断完善配餐方案,优化配餐流程,提升配餐质量,让学生吃得卫生安全、吃得健康营养。

此外,枣庄市还推动节假日开放学校阅览室、操场等公共资源,节假日很难找到适合的地方学习和锻炼身体的“两难”之困,为广大中小学生学习、健身提供了便利。

目前,枣庄市已有474所学校开展课后延时、午餐配送以及研修室、学校公共资源开放服务,惠及中小学生24.5万人,教育惠民服务能力不断增强,人民群众获得感得到了显著提升。

基层速递

天津蓟州区

发挥体育赛事育人功能

本报讯(记者 徐德明)近日,2021年天津市蓟州区中小学田径运动会举行,本次运动会共计972名运动员参与了142个项目的角逐。此次运动会开幕式是近年来参赛人数最多、竞赛规模最大、青春气息最浓的一次盛会,现场观众共2000余人。

近年来,蓟州区教育系统深入开展阳光体育运动,注重发挥体育赛事的育人功能,学生体质素质显著提升。今年2月,天津市教育两委公布了全市2020年中小学生体质健康监测情况,其监测结果显示,蓟州区以

77.37的总分平均分,在全市16个区排名第一,该区中小学生体质健康状况已连续三年在全市排名第一。

蓟州区教育局党委书记、局长花宜春表示,蓟州区之所以取得些许成绩,主要得益于全区充分发挥体育课的主渠道作用,培养学生贯穿终身的体育习惯,教会学生运动技能和锻炼方法,用制度明确规定各级各类学校必须严格执行国家体育课时规定,任何学校和个人不得以任何理由随意减少、挤占体育锻炼时间,保质保量上好体育课。

重庆工商职院

开展生命教育系列活动

本报讯(通讯员 吴晨昊)5月25日是大学生心理健康节,旨在倡导大学生珍惜生命、关爱自己,结合大学生生命教育,重庆工商职业学院在积极开展学生新冠病毒疫苗接种的同时,也为他们的心理打上一剂“预防针”。

活动中,学校开展了第三届大学生生命教育周系列活动,举办了生命安全教育、急救知识与技能现场教学展示、生命健康、生命健康与心理健康知识竞赛、生命价值、用爱传递生命义务献血、生命色彩、爱生命爱健康彩色跑、剧焦自我、演绎青春校园心理剧大赛等一系列丰富多彩的生命教育活动。

自2019年开始,学校在全校师生当中开展生命教育,成立生命教育课题组,围绕生命教育开展了生命教育公开课、生命教育系列活动、生命教育系列微课、生命教育系列展览和大学生生命教育组歌创作等活动,形成了心理预防为主、心理干预为辅的生命教育体系,使每个生命成为更好的自己,教育理念深埋学生心中。

回看基层



每天下午活动时间,甘肃省迭部县藏文小学藏舞社团学生都会到舞蹈排练室训练。该校建于1992年,是一所寄宿制完全小学,学生来源于全县11个乡村的农牧村,实现藏汉双语教学。近年来,藏文小学认真贯彻落实党的教育方针,以藏族传统文化为主题成立了10多个兴趣社团,不断提高教育教学质量,实现了民族教育现代化。本报记者 尹晓军 张学军 摄