

福建信息职业技术学院

党建引领 全面协同 打造育人新格局

福建信息职业技术学院积极融入福建省全国首批“三全育人”综合改革试点省整体格局,坚持党建引领育人工作,全面协同推进思政供给质量、管理服务质量、人才培养质量“三量齐升”,形成一体化推进“三全育人”的强劲合力。

坚持党建引领 以大思政观强化育人工作

统领育人方向。把加强党的全面领导、推进“三全育人”贯穿到办学治校和人才培养的全过程,列入基层党组织抓党建述评和单位年度目标绩效考核。调整成立推进“三全育人”综合改革工作领导小组,制定改革建设方案,建立起党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系。党委每年听取试点工作汇报,开展专题研讨会和试点院系遴选,3个试点案例入选全省汇编。

统筹育人力量。坚持党委书记、校长带头上思政课,组建党委讲师团,建立校院两级理论学习中心组机制。落实领导班子联系基层、联系师生制度,加强对思政工作的指导推进。加强思政工作队伍建设和专职组织员配备,队伍占全校师生人数比例达1.22%,并通过培训研修、职岗锻炼、项目带动等方式,提升队伍整体水平。

统合育人内容。贯彻落实《关于加强高校党的政治建设的若干措施》任务清单,推动形成系统完备、有效管用的政治规范体系,确保党的领导落到实处。把思政工作体系贯通专业体系、教学体系、教材体系和教育管理,实施台账式管理,推动《关于加快构建高校思想政治体系的意见》各项任务落地。加强“十大育人”平台建设管理,试点预期成果、重点和难点项目取得阶段成效。

突出全面协同 推进多元育人平台建设

构建课程育人平台,推进全省重点实验室建设,开展“一主三维”的教学模式改革和“数字马院”建设,成立教师工作坊,举办全省新时代思政课建设名师论坛。制定课程育人实施方案,举办课程思政说课比赛,推进10个校级和4个省级课程思政精品项目建设。

构建科研育人平台,把政治方向、价值引领贯穿科研项目全过程,完善科研激励机制,加强创新平台和团队建设,发挥科研示范引领作用,立项首批校级名师、技能大师工作室。

构建实践育人平台,组织重点团队开展理论宣讲、教育关爱、科技支农、河小禹行动等活动,志愿者开展服务活动320余场、党员团员防疫志愿服务5000多人次,1037名学生报名参加服务西

部项目和应征入伍,获“黄炎培杯”中华职业教育创新创业大赛金奖。

构建文化育人平台,进一步兴起“大学习”热潮,深入开展党史学习教育和“学党史、强信念、跟党走”主题教育,涵养新时代青年爱党爱国情怀。建成校史馆、电子信息技术教育博物馆、艺术馆、丹桂书屋等育人场所,全面推进与平潭地方开展“一乡镇一院系”共建结对。

构建网络育人平台,完成全国第三批“职业院校数字校园建设实验校”项目,积极开展国家网络安全宣传周活动。推进易班校本化建设,学生认证率达95%,开发“FUBOX品牌”等一批特色轻应用产品,加强新媒体平台登记备案,在“学习强国”平台发表文章23篇。

构建心理育人平台,形成教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育格局。

构建管理育人平台,章程修正案获核准通过,探索与平潭综合实验区检察机关开展共建法治教育示范校。推进“三定”工作,完善干部考核评价、激励监督机制,育人要求融入岗位职责和专业技术职务评聘办法。

构建服务育人平台,打造“六个一”校园信息化综合服务系统,建成网络视频会议系统,启用平潭校区师生办事服务大厅,提高工作效率。深入开展爱国卫生运动、制止餐饮浪费行动,打造书香校园、绿色校园和平安校园。

构建资助育人平台,完善四级资助精准认定,实行家庭经济困难学生动态管理,打造励志、拼搏、奋进、感恩的资助文化,在抗击新冠肺炎疫情期间学校率先在全省高校设置学生网课流量补助和求职流量补助等,学校学生荣获“中国大学生自强之星”、福建省励志先锋人物等称号。

构建组织育人平台,实施基层党组织“对标争先”建设计划,获评7个省级项目。实施共青团组织改革和团支部“活力提升”工程,在全省率先完成基层党组织规范化建设指标,在校内党员比例达3.48%。

坚持育人为本 推动思政工作“三量齐升”

学校坚持立德树人根本任务,通过建平台、促融合、构体系扎实推进“三全育人”试点工作,拓展党建和思政工作优质资源供给能力、供给方式、供给实效,形成“党建引领、全面协同”福信版职教型“三全育人”格局。近两年来,学校被评为省级文明校园,获得省高校党委工作立项优秀成果和思政创新精品项目8个,位列“全国普通高校学科竞赛评估结果(高职)”全省之首、全国前列。学校获得“双高计划”中国特色高水平专业群(A档)建设单位、全国优质专科高等职业院校、福建省示范性现代职业院校三大办学头衔。

学校将按照职业教育工作的重要指示,以申报创建全省党建工作示范高校为契机,进一步加大“三全育人”实践工作力度,切实推动党建和思政工作各项任务落地见效,促进学生德智体美劳全面发展,助推学校高质量发展。(福建信息职业技术学院党委副书记 王兴中)

思考“力行”求真知 实践“力行”展未来

——广东省东莞市企石中学“力行”教育侧记

狠抓学校发展中的突出问题,擦亮“力行”教育底色

古树越千年,枝繁遮满天。一棵千年古枫犹如一座丰碑矗立在广东省东莞市企石镇,它历经沧桑而初心不改,饱经风霜而本色依旧。在这种精神的传承下,一所具有60年风雨历史的镇办全日制初级中学、市一级学校,犹如这棵古树正深深扎根在东莞这片教育热土上,它就是广东省东莞市企石中学(以下简称“企石中学”)。企石中学现有在校学生2336人,教职员工268人。近年来,学校不忘办学初心,牢记育人使命,坚持“力行”教育理念,以严谨务实的态度和脚踏实地的精神,不断加强学校文化建设,致力于提高教师的专业成长和学生的综合素质,为东莞市重点高中提供了大批优质生源。

企石中学新一届领导班子历经5年探索,提炼出“企足力行,求是至臻”的办学理念。“企”在粤语中是站立的意思,“企足”代表着脚踏实地,“力行”意为努力实践,竭力而行。“企足力行”是一种求知砺能、追求卓越的态度,既是对教师的鞭策,也是对学生的勉励。学校持之以恒探索教育发展的本质规律,走出了一条以“力行”教育为特色的求真之路……

若想激发一所学校发展的内在驱动力,思想上的统一是发展的关键。企石中学以“立德树人,止于至善”为育人目标,以培养师生的创新精神和实践能力为着力点,主动适应社会发展和人的发展需要,为学生的全面发展、终身发展奠定坚实基础,为教师职业生涯和专业发展创造良好条件,全力促进“师生共同发展”。“发展”涵盖了教育的前提——生命意识、教育的过程——健康成长、教育的结果——人的价值和意义

的呈现。“师生共同发展”是校园文化建设中的目标追求,是缔造师生共同成长精神家园的价值意义。

“力行”教师专业成长,赢创教学成绩斐然。一所好的学校必然拥有一支优秀的教师队伍,一支优秀的教师队伍才能培育出优秀的学子。学校面对教师普遍存在的教学思想封闭、教育观念滞后等问题,通过完善教师岗位培训制度、教师交流学习制度、教育教研制度等,全力提高教师专业素养。学校为全校教师提供了10种校本研修模式,并制定了四级校本研修制度,以此提高教师专业发展的主动性与积极性。此外,学校还邀请了一批专家和名师到学校开展讲座指导,传递新的教育理念,探索信息化与课堂教学融合的新模式。

操千曲而后晓声,观千剑而后识器。为提升教师专业水平和教学技能,学校采用“学习—岗练—考评—分层—研训—师导—定向—专修—独创—发展”螺旋式向上推进的校本培训模式。“学习—岗练—考评—分层”,目标是培养能适应教学要求的合格教师;“分层—研训—师导—定向”,目标是培养适应素质教育需要的现代型教师;“定向—专修—独创—发展”,目标是培养研究型、专家型的教师。校本培训模

式目标明确、层递渐进,从而促使教师核心素养与专业技能动态发展,为教师持续的专业成长广阔空间。

一位好教师不仅是学生成长的指路人,更是促进学校发展的中流砥柱。正是重视并实践“力行”教师的专业成长,通过专业发展—实践力行—总结提炼的过程,学校完成了华丽蜕变。近年来,学校获得东莞市教育教学集体奖17项,获评省市级学科带头人3人、教学能手15人,教师个人课题与教育教学论文获广东省级奖项18项、东莞市级奖项150项,教师专业素养稳步提升,学校教育教学质量成绩喜人。

“力行”学生素养提升,奠基学生阳光未来。学校深度剖析学生散漫、厌学等不良情绪的成因,经过不断探索学习,最终确定实施“一训三风”的内化工程。首先,学校围绕“师生共同发展”来营造文化育人的环境,建设优美的校园环境、优良的学习环境,营造温馨的人文环境,做到“以心育人,以人育心”。其次,学校坚持德智体美劳“五育”并举,积极开展企石展演、科技节、艺术节、校园“十佳”歌手大赛、手工制作大赛及田径运动会等活动,提升学生综合素养,促进学生全

面发展。最后,学校坚持组织学生开展科学考察和社会调查,组织志愿者服务队,参加环保公益活动等社会实践活动,其中不仅有国内研学活动,还将学生活动向校外延伸,比如与新加坡、美国、德国的学校对接并举办交流活动。学校优良的文化氛围、多姿多彩的师生文化活动、开阔眼界的研学活动,让学生在潜移默化中对社会及多元世界有了更具体的认识,为学生的阳光未来打下坚实的基础。

如今的校园,看到的满是洋溢在学生脸上的笑容,听到的是荡漾在校园林间的笑声、师生之间的礼貌问候。这些都是“力行”学生素养提升后的阳光效应。近年来,学生在各类竞赛评比活动中,获省级奖项16项,获市级奖项267项,这些就是对学生素养提升的极好证明。

着眼学校前行中的实践问题,深度践行“力行”教育本色

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。得益于企石镇的大力支持及高度关注,近两年来,教育质量综合评估中,学校的“力行”教育得到上级部门的充分肯定,这更加坚定了学校“力行”教

质量立校 创新兴校 特色强校

——江苏省扬州市仙城中学内涵发展巡礼

江苏省扬州市仙城中学(以下简称“仙城中学”)是江苏省扬州市目前仅有的一所民办“省四星级高中”。一直以来,学校坚守“科学育人,智慧办学”的办学理念,以“使每一个学生成功,让每一位家长放心;做人民满意的教师,办社会满意的学校”为办学目标,施行“质量立校,创新兴校,特色强校”的办学策略,全面推进教育现代化进程,办学业绩得到了社会的广泛赞誉。

近年来,仙城中学取得了丰硕的办学成果,全国青少年校园足球特色学校、全国“地理科普教育基地”、全国教育科研先进集体等诸多荣誉花落仙城中学。

近年来,安徽省安庆市第二中学、南京市六合高级中学等省内外多所重点中学来校考察、交流、学习。

作为一所白手起家的民办高中,如何在不到20年的时间里,从在江都区排后位的普通高中一跃成为扬州市的品牌学校,其成功的秘密在哪儿?

“山不在高,有仙则名。”仙城中学有着一群勤勉有加的教师,他们创造着仙城教育不小的成绩。

德才兼备,热爱教育,追求质量的教师群体是立校之本

校长孟华“一岗双责”,重要工作亲自部署,重大问题亲自过问,重点环节亲自协调;副校长茅汉林、赵井网、吴健等分工负责学校各项工作,他们配合默契,每年的教师满意率均在95%以上。学校现有教师212人,来自全国23个省份,其中35岁以下118人,具有研究生以上学历54人。

教师们虽然年轻,但人人追求卓越。

爱生如子的童占忠、徐其明,比翼齐飞的管威和周小艳夫妇、傅鹏和孙娟夫妇,顾大我、存小我的郭有春、孙义明,一鸣惊人的青年教师杨楠、桂佳、曲丽丽,高考功臣周敏、江兆洪、戴斌,初露锋芒的郭真真、杭慧、欧阳静闻,善于探索的张朝民、顾龙祥,金牌教练李斌、孔剑等,正是这群德才兼备的教师构成了一支战无不胜的队伍。

创新管理,智慧课堂,优化师资为兴校之举

仙城中学管理分两个层面,一是感情式管理,即通过管理者的人格魅力和人文氛围的营造来实现管理的目的;二是制度式管理,即通过制度、

机制来实现管理的目的,这是一种操作型的序化管理。两者的有机融合,便成为满足教师需求和挖掘教师潜能的良方。

构建“12345”德育体系,以管理强化育人实效。“1”即一大主题——培育并践行社会主义核心价值观;“2”即两种品质——思想道德品质、个性心理品质;“3”即三方阵地——学校、家庭、社会;“4”即四育策略——学科育人、文化育人、活动育人、管理育人;“5”即五有目标——有梦想、有爱心、有智慧、有担当、有韧性。这一体系实施的主体是班主任,在近年来的管理实践中,钱士庄、强玉荣、刘霞、吴龙福、朱俊等先后获得市、区“优秀班主任”称号。

创设“五学”生态课堂,让学生成为“学”的主体。围绕课堂上学生

研究,如王作虎老师省规划课题“绿色化学教学的有效开展模式探讨”,语文组省规划课题“作文教学‘非构思写作理论’的转化与实践”等都取得了丰硕的研究成果。

创建基地,发展特色,提升品位乃强校之机

仙城中学紧傍扬州古城区,扬州历史文化古迹众多、文化名人荟萃,是江淮生态走廊建设的主干区域,又是南水北调东线的水源地,也是运河与长江文化经济带建设的核心区域,这一系列的自然、历史、社会文化资源蕴含着丰富的课程资源。2020年,仙城中学成功获批建立省江淮生态走廊综合实践课程基地,学校利用基地建设契机,融合众多学科,深入推进课程改革,培养学生学习能力、实践能力、创新能力以及核心素养,进一步促进教师的专业成长,推动学校特色发展,提升办学品位,为基础教育课程改革和中华优秀传统文化的传承弘扬作出新贡献。满怀信心的仙城人正乘着时代春风、应着课改节奏,向着创建高品质学校进军!(生国俊 茅汉林)



中国教育报
客户端



中国教育报
微信号