

在学习体验中厚植对党的情感

——南京市岱山实验小学开设“从小学党史 永远跟党走”项目课程

本报记者 汪瑞林

“尊敬的李大钊先生：您好！在刚才的课本剧中，我扮演您的女儿李星华。您和一大批共产党员前赴后继、英勇牺牲，换来了我们今天的幸福生活和富强文明的中国……您为人民利益而死，您的死重于泰山。我一定会珍惜时光、努力学习，像您一样成为一个对国家和人民有用的人。”

这是南京市岱山实验小学六(3)班学生浦安琪写给李大钊先生的一封信。5月14日，该班的主题班会上，学生们排演了《十六年前的回忆》这篇课文中对国民党反动派的审讯李大钊宁死不屈的一幕，并朗读了每个人写给李大钊先生的一封信。

这是岱山实小以项目学习的方式开展党史学习教育的一个环节。

问卷调查

摸清学生认知起点 指引项目课程研发

针对小学生开展党史教育，应该围绕什么内容、以什么样的形式进行？岱山实小校长郭卫星认为，要回答这个问题，需要先摸清学生党史学习的认知起点。

为此，2020年年底，学校抽取六年级一个班做了问卷调查，以“中国共产党”为关键词，从重要事件、重要人物、优秀共产党员、标志象征四个方面，让学生列举他们了解的相关内容。“我们对学生回答中一些词语出现的频率进行统计分析发现：从党史知识体系看，学生对中国共产党及党史相关知识缺乏整体认知，呈现碎片化特点；从时间维度看，学生知道的党史知识多集中于新中国成立前，对新中国成立后特别是党的十八大以来相关知识了解较少；从获得党史知识的渠道看，主要来自课本、红色故事以及一些参观活动，与生活关联度不强；从学习方式来看，以记忆为主，较为枯燥单一，学生对于中国共产党的情感没有被充分激发。”郭卫星说。

这样一份“把脉”式的摸底调查，为学校开展党史教育提供了重要的参考依据，让郭卫星校长和他的教师团队找准了目标方向。怎么让党史学习更加系统和深入、更加符合小学生认知特点、更加贴近学生生活实际、让学生产生更深刻的认识和情感体验？学校组织教师学习习近平总书记在全国党史学习教育动员大会上的重要讲话和相关党史文献，经过充分讨论，决定以项目学习的方式开展党史教育，组织教师团队利用寒假时间“立项”并完成了“从小学党史 永远跟党走”项目课程开发。

据学校教师发展处副主任朱玲介绍，今年春季学期开始，该项目课程在六年级学生中开始实施。课程排入课表，主要利用地方课程的课时和班会时间开展。

系统梳理

引导学生建立 对党史知识的整体认知

实施“从小学党史 永远跟党走”项目课程的依托是一本普通杂志大小的册子，参与项目学习的学生人手一册。记者发现，这本小册子图文并茂，除了必要的党史知识，更多的是留白让学生自主学习探究，要求学生以补充关键信息、简要表达观点、绘制思维导图、拍照举例、讲述感想和实践经历等方式完成学



南京市岱山实验小学学生在分享“从小学党史 永远跟党走”项目课程学习心得。朱玲 摄

习。在这个过程中，学生需要查找整理资料，开展小组讨论，进行深度分析、价值判断、动手制作，甚至走出校园参加实践，把学科能力运用到党史学习中来。

“完成一项任务的过程，就是学习党史的过程。”郭卫星说。为了克服党史学习中随意化、碎片化的问题，项目课程团队从党史常识、重要事件、英雄人物、革命精神四个维度进行系统梳理，分“伟大的中国共产党”“光辉历程”“伟大成就”“党史艺术馆”“幸福生活”“自主研究拓展”6个单元，引领学生一步步从历史走向现实，从宏观走向个体，建立起“党”与“我”之间的关联，激发学生爱党爱国情怀。

“请尊重、爱护中国共产党党旗和党徽。你知道红旗、锤头和镰刀分别代表什么吗？”

“请用钢笔工整地抄写中国共产党的宗旨以及入党誓词。”

“和家人一起学唱《没有共产党就没有新中国》。你了解这首歌的创作背景吗？请写出来。”

“请用思维导图的方式研究中国共产党第十九次全国代表大会。”

“习近平总书记对少年儿童提出过哪些要求？”

在第一单元“伟大的中国共产党”中，学生在完成一项项学习任务过程中，自然地掌握了党徽、党旗、党章、全国党员大会、党的总书记、党的宗旨、入党誓词等知识。这些是党的标志与象征，突出了党的基本特征。

而在第二单元“光辉历程”中，考虑到小学生的思维认知特点，课程选择了中共一大会议召开、南昌起义、井冈山会师、长征、遵义会议、三大战役、开国大典、香港回归等14个党发展过程中的重大事件或重要会议，勾勒出发和国家的国家发展主线，引导学生在查阅资料、了解这些重要事件、会议的背景及意义的过程中，准确感知中国共产党领导中华民族站起来、富起来到强起来的光辉历程和伟大实践。

链接生活

让学生真切感受 “党的光辉照我心”

针对摸底调查了解到的学生从教材

及相关课外书籍中了解新中国成立前党史知识较多，而对新中国成立后特别是改革开放以来党史知识了解较少的特点，学校在课程设计时特意在“伟大成就”这一单元设置了“两弹一星”“脱贫攻坚”“疫情防控”等板块，将党史学习和学生的生活联系起来。

“你知道被授予‘两弹一星功勋奖章’的23位科学家分别是谁吗？请填写在下面的方框中。”“你最崇拜哪位科学家？谈谈你想从他身上学习哪些品质。”

“请你回顾党的百年历程，写一首小诗，表达对党的爱戴与感恩之情。”

“请你结合生活实际，谈谈对‘绿水青山就是金山银山’这句话的理解。”

……

通过对比不难发现，与党史基本常识和新中国成立以前党史相关的学习任务是收敛式的，相关文献中的论述指向是相对集中的，而新中国成立后，与学生生活时代接近的学习任务，则是发散性、开放性的，更强调学生个体认知和感受。

在“幸福生活”这一单元，这一点体现得更加明显。

小小一株苦菊，在不同代人的心目中有着完全不同的意义。过去苦菊是充饥的食物，红军长征途中，连苦菊也吃不饱。而今天，我们吃苦菊是为了调剂口味，利于身体健康。课程实施中，教师引导学生就此展开讨论，从一个极小的视角放大到人民的幸福生活。此外，过去“一衣穿多季”，现在“一季穿多衣”，折射出的是人民物质生活水平的提升及审美消费观念的改变。从上世纪50年代的草房，到七八十年代的瓦房，再到今天的楼房，中国人民从“忧其屋”到“有其屋”再到“优其屋”，背后反映的是人民群众获得感、幸福感和安全感的提升。学生们聚焦身边生活场景，通过观察、寻访、比较、拍摄图片、抒写感悟等形式完成学习任务，一本本项目课程手册，图片丰富多彩、角度各异，稚嫩的笔触描画出每个人不同的思考和感悟。

“这样的学习体验让学生明白，党时时刻刻就在我们身边，守护着人民群众的幸福生活。党是领导全国人民实现中国梦的主心骨，没有党的正确领导，战胜新冠肺炎疫情等各种困难是难以想象的。”副校长赵梅说。

延展学习

丰富党史学习形式 走向更深层次

学习党史不能不求甚解或一知半解，要深刻理解党史的内涵，还需要引入外部相对专业的党史教育资源。为此，学校组织学生观看中央广播电视总台推出的《美术经典中的党史》《红色印记——百年革命文物的声音档案》等电视节目，组织学生利用课余时间阅读《中共党史青少年读本》《共产党人应知的党史小故事》等书籍，并举办读书心得分享会，营造学习党史的浓厚氛围。

在项目课程的“党史艺术馆”单元设置有“电影作品中的党史”“音乐作品中的党史”“美术作品中的党史”“文学作品中的党史”四个板块。为《建党伟业》《长征》《重庆谈判》等影片设计海报、写影评和获奖颁奖词，为某部影片中印象最深刻的共产党员写人物传记，从歌词、旋律、情感等角度赏析歌曲《歌唱祖国》《我和我的祖国》并写乐评，制作反映小康生活的摄影作品集，写一写读过的某一红色经典小说的故事梗概……这些项目任务，将党史学习与语文、音乐、美术等学科学习融合在一起，学生的表现也精彩纷呈。

按照学校的进度安排，学生完成“从小学党史 永远跟党走”项目课程的每一项任务，项目式学习过程就完成了，但是全校的党史教育活动仍在延展和深化。项目课程完成后，各班级要组织开展学习成果汇报会，每个学生要向同学展示自己已完成的项目课程成果，介绍其中一个单元的完成过程，讲述其间发生的故事，谈学习收获，重点汇报通过对中国共产党的认识。

“项目课程是党史学习的重要载体，项目课程的完成并不意味着党史学习的终止。我们将继续指导学生开展研究性学习，特别是围绕红船精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、雷锋精神、“两弹一星”精神、抗疫精神等党在各个历史时期形成的宝贵精神财富，展开深入学习；组织开展寻访革命文物和优秀共产党员活动，厚植对党的情感，强化责任担当意识，让信仰的种子在学生心中茁壮成长。”郭卫星说。

力，也有利于记住党史知识要点。我还根据党史学习教育的阶段内容，布置学生设计制作“党史学习教育”主题手抄报，从栏目设置到内容创作、插图设计再到版面布局等方面进行指导，做到摘抄党史与原创心得感悟相结合，文学性、知识性、思想性、教育性和艺术性深度融合，用图文并茂的方式吸引学生关注。

(作者单位系西安市鄠邑区东关初级中学)



中国共产党百年发展史既是我们党、国家和民族的宝贵财富，也是弥足珍贵的德育资源。在中小学生学习党史教育，不仅是落实党史学习教育工作部署的重要内容，也是当前学校教育的重要任务，更是培养社会主义建设者和接班人的迫切要求。

面向中小学生学习党史教育，不能仅满足于了解相关党史知识，更要让他们明白：学的是党史、讲的是奋斗、述的是大道、探的是规律，目的是启示当下、烛照未来。要达到这样的目标，需要辩证把握好三对关系。

辩证把握“显”与“隐”，政治性与历史性相统一

政治性是党史学习教育的目的，历史性是党史学习教育的基础，面向中小学生学习党史教育，必须做到政治性和历史性相统一。一方面，中小学生学习党史教育要“显魂”于政治性，这是我们开展党史教育的政治立场和指导思想。要把握好党史教育的“魂”，就要通过古今、中西对比，学习借鉴国家、社会、民族及个人的兴与衰、安与危、荣与辱、义与利等方面的经验与教训，了解人类历史发展的规律，理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的逻辑内涵，直面中小学生在党史学习教育中的思想疑云，在他们心中种下道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的种子。

另一方面，中小学生学习党史教育要“隐形”于历史性。党史学习教育是以历史教育为基本形式的政治实践任务，唯物史观的形成、理想信念的树立、道德品质的升华不是简单的线性程序构建，仅仅通过听故事、看照片、观场馆、看展品等形式上的学习，就会造成知识的碎片化、学习的形式化、认知的肤浅化。只有通过系统的进程梳理、事实探究、真相揭示等历史学习，全面把握党史知识体系和教育的本质规律，才能让未曾目睹祖国山河破碎、听闻民族彷徨呐喊、感受战场枪林弹雨的新时代青少年，在纷繁复杂的党史变迁中，把握历史规律，厘清历史线索，作出正确的判断，自觉地做中国共产党的拥护者、追随者和中国特色社会主义事业的建设者、捍卫者。

辩证把握“刚”与“柔”，理论性与实践性相融合

理论教学是开展中小学生学习党史教育的基本内容和重要手段，是新时代党史教育的刚性原则。用重温红色革命基地、参加仪式礼仪、现场体验等方式学习党史，是新时代党史教育的柔性展现。脱离学生的实际认知水平和身心特点进行理论灌输，党史学习教育就会变成高高在上、没有灵魂的刻板说教，离开由理论教育建构的爱党认知和实践教学激发的爱党情感，就会像烟火一样，美丽但并不长久。

一方面，我们要坚持理论教育，强化政治认同。党史蕴含丰富的理论不会自动跑到小学生头脑之中，也不会从中小学生学习头脑中自发起作用，必须通过理论教育，使广大中小学生学习党史的领导，认同党带领人民所从事的伟大事业，才能在他们的头脑中建立爱党、爱国、爱社会主义的认知。另一方面，我们要利用各种新媒体技术，制作生动、感人的视频、音频等，让历史“活”起来、“动”起来，激发中小学生的学习热情；挖掘本地党史素材，举办身边人讲革命事迹、赴红色教育基地参观学习、到革命基地现场体验、重温历史片段等专题活动，丰富学习形式，让青少年与这部艰苦卓绝的革命史、震撼人心的奋斗史、叹为观止的发展史融为一体。总之，要

做到刚柔并济，“刚”在理论教育，“柔”于实践教育，二者不可偏废，既要强调刚性约束，又要丰富柔性表现，不断推进党史教育的理论与实践相融合。

辩证把握“点”与“面”，重点性与全面性相协同

学校教育是中小学生学习党史教育的主渠道和发动引擎，教学内容源于社会、源于生活。浓厚的社会氛围是中小学生学习党史教育的蓄水池，学校和社会交织构成了中小学生学习党史教育的场域。中小学生学习党史教育，要在学校教育的主渠道中相互渗透、共同作用，实现“点面结合”，达到重点深化和全面铺开的效果。

一方面，学校是党史教育发生的重要场所，相对于社会大环境，其聚集性特征尤为突出，是开展党史科学性、深邃性教育的突破重点；另一方面，社会大环境从更大范围内将党史教育包含其中，为党史教育提供史料支撑和现实佐证。开展中小学生学习党史教育，需选好“点面结合”的“连接线”，明确“点面结合”的“边界线”，厘清“点面结合”的“交叉线”，以学校教学与社会氛围为圆心，以党史教育为半径，绘就中小学生学习党史教育的“同心圆”。做到“点面结合”，就是既发挥学校教育的主阵地作用，又充分发挥社会环境的浸润作用，二者深度协同，实现合力育人。

今年正值中国共产党成立100周年，回望历史，我们团结带领全国人民经过浴血奋斗的革命、艰难曲折的探索、艰苦卓绝的努力，交出了一份令世界赞叹的成绩单。在这样一个值得纪念而又具有教育意义的历史时刻，我们必须不断加强新时代中小学生学习党史教育，在品质塑造、精神升华、价值导向等方面发挥春风化雨、润物无声的作用，引领中小学生学习党史、听党话、跟党走，承担新时代赋予的历史使命，成为担当民族复兴大任的时代新人。

(作者单位系武汉理工大学马克思主义学院)

日前，北京丰台二中附属实验小学的学生在长征店二七纪念馆为参观者讲解党史。本报记者 龚萍 摄

开展党史学习教育需辩证把握三对关系

李争婕

党史教育进课堂⑥

语文教学与党史教育相得益彰

张海朋

语文课程的思想性、人文性、综合性以及工具性等特征决定了其在渗透党史知识、践行党史教育等方面，既有义不容辞的责任，又有得天独厚的学科优势。作为一名语文教师，在教学中应该积极发掘资源、丰富素材，不断探索和优化语文学科开展党史学习教育的教学策略。

发掘写作背景，丰富党史学习教育素材

文学作品往往有着特定的写作背景，而其中有些写作背景蕴含着丰富的党史知识。例如，统编教材八年级语文上册毛泽东的《新闻两则》，就是对1949年新中国成立前夕人民解放军百万大军横渡长江以及中原我军解放南阳两大历史事件的真实报道。我通过对“国共两党”失败的背景的介绍，再现新闻产生的前因后果，有助于学生体会英勇的人民解放军勇往直前、解放全中国的无畏精神。

教学时通过发掘文章写作背景(历史背景)引导学生“知人论世”，可以

把党史学习置身于文字所塑造出的历史情境之中，而文学作品刻画出的典型细节、典型环境、典型人物、典型事件等，更能触动学生爱党敬党的内心。

开展语文活动，丰富党史学习教育形式

在教学中借助学生喜闻乐见、丰富多彩的语文综合性学习活动渗透党史知识，能激发学生兴趣，提高学生学习党史的主动性。

满怀激情地“讲”——如聚焦初中语文必读名著《红岩》，我开展了“红岩群英谱”故事会，为学生搭建讲述先烈故事的大平台，不但促使学生完成整本书阅读的学习任务，而且使学生在“读”“讲”“听”等实践环节中受到精神洗礼。

各抒己见地“辩”——如教学《纪念刘和珍君》一课时，我紧扣文本设置了“鲁迅先生是否赞同青年学生的请愿行动”这一问题，引导学生进行“辩论”中各抒己见，语言的交锋深化了学生对动荡年代的认识，提高了思想认识。

声情并茂地“读”——如教学《沁园春·长沙》《大堰河——我的保姆》等诗歌时，我组织开展了“红诗朗诵会”活动。学生采用艺术化的形式朗读，营造出豪迈、深情的视听氛围，激发了学生爱党爱国之情。

借助灵活多样的语文活动渗透党史学习教育，可以化单一为多样、化平实为生动。学生在语言文字、视频音乐等方式营造出的文学艺术情境下，或聆听、或观看、或讲解，注意力高度集中，情感被充分激发，党史学习也做到了入脑入心。

搭建创写平台，提高党史学习教育效果

语文教师应以学习和运用语言文字、提升写作能力为切入点，引领学生用火热的文字把党史知识、学习感悟等及时记录下来，以写促学、以文抒情。

例如，我在教室墙壁上开辟“党史上的今天”专栏，由学生轮流负责，纵向梳理党史上同一日发生的大事情，采用“标题新闻”的形式，每件用一句话概括，这样既能提高学生的语言文字综合运用能