

► 微言

巧下慢功夫  
为教师成长加速

刘钰

建设教育强国的迫切需求,让教师的快速成长渴望比以任何时候都更加强烈。但这种“快”的诉求要想实现,还需一些“慢”的功夫。5月26日,笔者参加了北京市海淀区中关村第一小学举办的“张海宏教育实践教学研讨会”。这场研讨会以一位语文特级教师的成长为切入点,共话教师成长的大问题。作为教育部“国培计划”领航名师工程实践导师、北京市语文特级教师,张海宏老师的个人经历也许对当下教师的成长很有启发。他从陕西省的一所乡村学校走出,在北京海淀成长为全国名师。如果总结他有所成就的原因,怕是离不开一个“慢”字。

也许有人疑惑,成为一名好教师乃至名师不是应该去寻找“快”的秘诀,慢有何意义呢?或许教育的艺术就在于此。教师成长与学生的成长有相似之处,没有功夫上的慢,何来职业成长的快。

好教师的能力提升要慢修炼,要有成长自觉,肯下“十年磨一剑”的苦功夫、笨功夫。现在很多新教师的学历很高。那么,高起点还需要慢慢修炼吗?答案是肯定的。知识更迭之快、社会变化之大,对教师的学识、能力的增长不断提出更高要求。所以,教师千万不能只吃“快餐”,以为听几节名师课、完成硬性培训任务就算学习了。要善于站在长远规划的格局下,设立不同阶段的具体目标去不断成长。

好教师的课堂要有慢的智慧,放慢脚步,等一等学生。在教学中,有许多教师总觉得课堂时间不够用,想把大量的知识“灌输”给学生,反而抑制精彩课堂的生成,教学效果不佳。好的课堂一定要给学生思考、探索、表达的空间。把课堂时间和空间还给师生,教师要有点等待的耐心。自主平等的课堂不是放任,而是师生的平等对话。教师有效地引导和放慢的教学节奏,会鼓励学生敢于说出真实的想法,一步步接近求知的乐趣。

好教师的育人方式要有慢的艺术,从细节上引导学生。教学教研任务重、培训学习力度大、检查评比事项多……日常工作节奏的紧张,难免让教师们步履匆匆,总希望能通过更快的方式完成教学任务。但其实欲速则不达。例如,让学生爱上阅读是教师们一直在努力做的工作。有的教师也许很困惑,学校的书买了、书单开了、阅读任务也布置了,学生怎么就读不进去呢?也许其中就是少了一点慢的艺术。我们太想让孩子进入阅读的世界,而忽略了互动和引领。有些被验证效果不错的做法不妨尝试。例如,想给学生推荐书籍,别用太快、太直接的方式,不妨多点“表演”的艺术。教师可以事先把书皮包起来,课间找机会坐在教室里读。哈哈大笑、拍案称绝,这些“小动作”或许就激发了学生的阅读兴趣。这种慢的智慧,在很多教育问题的解决上很有效。

好教师的成长要有来自学校的慢滋养。教师是学校的第一财富。不少学校为了让教师快速成长,采用的是外在强硬施压的方式,效果反而不好。因为学校与其他组织最大的不同在于其具有教育教学功能,要促进人的全面、自由、个性化发展。没有内生自主力量的激发,教师的成长就快不起来。在这点上,中关村一小很有智慧,学校变管理为引领,通过赋权、分则、搭台、激励的方式营造“人人皆可当领导”“人人皆可当主人”的环境。这种慢慢滋养教师的做法,会给教师更多的成长力量和空间,让教师心里更有底气,敢于创新、迎难而上。

教育部《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》指出,到2035年要培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。希望我们的教师能巧妙地运用慢功夫,感受育人的无穷快乐,成长为一校、一市、一省乃至全国有影响力的好教师。(作者系本报记者)

加快课程与教学改革  
推进思政课一体化建设

李晓东

近年来,思政课一体化建设的问题在国内引起广泛关注。各地纷纷成立大中小学思政课一体化建设机构,或举办相应活动,探索思政课一体化建设的有效机制和有益做法。就中小学思政课一体化建设来说,课程与教学无疑是至关重要的切入点。因此,深刻、全面地理解一体化背景下的中小学思政课课程与教学也就有了迫切而现实的意义。

首先,必须从当前时局发展的最新状态,理解改进中小学思政课课程与教学的时代价值。无论是世界百年未有之大变局,还是我国实现中华民族伟大复兴之全局,在当前都表现出很多新态势。疫情的肆虐,各国的不同应对方式,让百年变局充满新的变数,也为中国通过巨大考验展现国家实力提供了可能。我国“于变局中开新局”的扎实努力,以及在面对疫情大考所体现出来的制度优势和担当精神,令世界刮目相看。不管是从完成脱贫的历史任务到开启乡村振兴的新征程,还是“北斗”“九章”等科技成就的取得,都成为见证中国发展的重要标志。在这样的背景下,教育应该何去何从,就成为每一个教育人必须认真思考的现实问题。要肩负实现中华民族伟大复兴的历史责任,思政课责任重大、义不容辞。

因此,我们所处的时代、我们的学生正在亲历的社会生活变化,以及中国共产党领导中国人民在巨大考验下所取得的巨大成果和精神财富,都应该成为思政课课程与教学的有效资源和核心内容,成为落实教育使命的重要承载。在这一点上,中小学应该共同推进、各有特色。就此而言,当前的思政课教学还存在一些不到位的地方。有的教师在教学中对于时代发展的理解比较肤浅、碎片化。只有将时代发展的最新状态与课堂关联起来,我们给学生的教育才是生动而深刻的。

其次,必须从当前思政课建设的顶层设计出发,理解改进中小学思政课课程与教学的落实方式。中小学思政课建设和教学实施必须结合各个专题教育文件的要求,真正理解当前中小学思政课课程与教学改进的阶段性、整体性、特殊性、层次性和时代性,切实根据青少年的行为特性和认知特点,为思政课教学的一体化建设确定可靠的落点。

最后,必须从思政课教学的实施环节具体改进中小学思政课课程与教学的可靠路径。关于如何才能上好思政课,需要坚持“八个相统一”等相关要求。只有从教学理念和教学策略两个方面入手,将这些要求落实到中小学思政课教学中,才能真正实现思政课培根铸魂、启智润心的作用。从当前的思政课教学实践来看,在这些关键点上的突破,将成为未来一段时间思政课教育教学改革的重点和热点。就此而言,大中小学都需要结合本学段实际,既注重学生的持续成长过程,将“完整学生个体”的教育理念贯彻于育人全过程,又要突出各自特色,让学生在成长的不同阶段,都能实现充分发展。

对于思政课课程与教学来说,当前正处于非常重要的发展时期。党和国家的空前重视和迫切需要,既为一体化背景下的思政课建设提供了充分条件,也为思政课课程与教学的高质量发展提出了迫切的要求。在此背景下,每一个思政课教师都应该做好创造性工作,充分发挥创造力,让思政课成为一门有温度的课,成为落实立德树人根本任务的关键课程。

(作者系北京师范大学马克思主义学院副教授)

## 着力提高应用型高校办学质量和水平

——深入学习贯彻习近平总书记在福建考察时的重要讲话精神

中共福建省委常委 周联清

今年3月,习近平总书记来闽考察期间,专程深入闽江学院考察调研,充分肯定闽江学院在坚持应用型办学、深化产教融合等方面取得的成绩,对闽江学院改革发展提出了明确要求和殷切期望,强调要把立德树人作为根本任务,坚持应用型人才办学方向,适应社会需要设置专业、打好基础,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记的重要讲话,深刻阐述了应用型高校的办学理念 and 办学要求,为办好应用型高校指明了前进方向、提供了根本遵循。必须坚定不移贯彻习近平总书记提出的“不求最大,但求最优,但求适应社会需要”的办学理念,做到“四个坚持”。

一、坚持不求最大、但求最优,把立德树人作为根本任务。应用型高校是我国高等教育的重要组成部分,其立身之本在于立德树人。要始终站在党和国家事业全局的高度,把“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”作为根本问题来认识和把握,保持战略定力,不贪大求全、不跟风办学,坚持立德树人、德技并修,切实把应用型高校办得更好。要抓住铸魂育人这个根本。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,加强社会主义核心价值观教育、“四史”教育,深化“三育人”综合改革,教育引导广大学生树立远大理想、热爱伟大祖国,练就过硬本领、锤炼品德修为,构筑立德树人坚强阵地。要抓住思政课程这个关键。加快完善学校思想政治工作体系,充分发挥思政课作为落实立德树人关键课程

的作用,深入实施“讲好中国故事·上好思政课程”行动,打造一批高校思政精品课,让思政课“活起来”,真正把思政课办成学生成长的人生大课、各方协同的社会大课、常讲常新的时代大课。推进课程思政与思政课程同向同行,推动思政教师承担育人责任,推动思政教师承担育人责任,守住好一段、种好责任田。要抓住教育评价这个导向。坚持深化教育评价改革为牵引,统筹推进应用型高校育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,坚决克服“五唯”顽瘴痼疾,切实树立科学的教育评价导向。健全立德树人落实机制,完善德智体美劳全面发展的教育体系,构建贯通“知识传授—价值培养—价值塑造”人才培养链条,形成更高层次的人才培养体系。

二、坚持应用型人才办学方向,把培养技术技能人才作为工作重心。应用型高校既是高等教育服务地方经济社会发展、产教融合校企合作的重要力量,也是培养高素质技术技能人才的主要阵地。要优化人才培养方案和课程设置。落实国家对应用型高校的要求,在专业课程和人才培养方案制定上,充分体现技术复合与能力融合,推动人才培养目标与产业升级需求、企业生产岗位技术标准等有机融合。适应社会经济发展需要和产业升级需求,聚焦培养技术技能和创新创新能力,推动人才培养和课程改革,优化整合专业基础课、主干课、专业技能应用和实验实践课等。把企业技术革新项目作为教育教学的重要资源,把行业企业一线需要作为学生毕业设计选题的重要来源,全面推行案例式教学、项目式教学。主动适应“互联网+教育”发展趋势,加快推进现代信息技术与教育教学深度

融合,推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线教学监测等广泛应用,推进线上线下混合式课程建设。要深化“引企入教、产教融合”改革。坚持把人才培养厚植在产业发展的土壤里,推进产教融合、校企合作,瞄向产业前沿、产业应用人才培养技术技能人才。支持引导企业在专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训等方面,深度参与应用型高校教育教学改革,促进企业需求融入人才培养环节。鼓励企业依托或联合应用型高校设立产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地等,推动地方、行业、企业的经费、项目和资源在学校集聚,实现资源共享、优势互补、合作共赢、协同育人。要强化实践教学导向。大力弘扬工匠精神,建立以提高实践能力为核心的培养流程,推进人才培养模式创新,实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程有机对接。统筹各类实践教学资源,建设产教融合、校企合作、产学研一体的综合性实验实训平台和基地,抓好实验、实训、实习环节,建立实训实习质量保障机制,让学生在“做中学”“学中做”。

三、坚持适应社会需要设置专业,把服务地方发展作为办学特色。学科专业是办好应用型高校的关键要素,是应用型高校核心竞争力的重要体现。应用型高校植根于一方沃土,与地方经济社会发展联系紧密、共生共荣,要把培育建设专业特色作为一项长期坚持的发展战略,以产业引导专业、以专业服务行业、以行业促进就业,打造紧密对接产业链、创新链的特色专业,培养更多高素质技术技能人才、能工巧

匠、大国工匠。要以社会需要作为办学导向。应用型高校专业不在多、不在全,而是有特色、符合社会需要。要坚持“服务发展、促进就业”,积极回应地方经济社会发展对技术技能型人才的迫切需求,从“学科专业转型、人才培养目标转向、人才培养方式转变”入手,围绕主导产业、优势产业和民生急需建设专业集群,集中力量办好地方需要、优势突出、特色鲜明的专业。建立主动吸纳企业行业用人单位共同参与的校内专业设置评议制度,共同构建课程体系、共同开发专业课程、共同评价培养质量。要面向社会开放办学,紧贴市场和就业形势,动态调整专业目录,开设更多紧缺的、含金量高的专业,助推实现更加充分更高质量的就业。要以服务发展凸显办学特色。依据地方发展规划的重点产业、龙头产业,主动对接区域发展战略和产业发展布局,科学论证、合理调整优化学科专业结构,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。在专业建设和发展过程中,注重发现特色、凝练特色,形成特色、建设特色、强化特色,推进一步特色学科、一流特色专业建设。要以前瞻布局增强办学优势。紧盯新兴产业、新业态和新技术发展,加强战略谋划和总体布局,超前部署一批战略性新兴产业发展相关学科,促进学科专业与科技进步、产业发展同频共振。瞄准当地经济社会发展增长点,建设一批服务产业转型升级和先进技术转移应用特色鲜明的学科专业,切实发挥特色学科专业在应用型高校建设发展中的牵引带动作用。

四、坚持党的全面领导,把习近平总书记的重要嘱托转化为

► 焦点时评

## 全民哀悼背后是坚定的核心价值取向

杨三喜

5月22日,袁隆平在长沙逝世。灵车驶出医院之后,所过之处,过往车辆纷纷鸣笛。细雨中,自发前来的人们随着灵车奔跑,一声声“袁爷爷,一路走好”响彻天空。5月24日这一天,在长沙阳明山殡仪馆外,自发而来的悼念队伍绵延数公里。在行进与追悼的队伍中,我们看到了很多“00后”“90后”的身影。一个小男孩小心地为手中的稿子遮风挡雨,一个小男孩向袁隆平的遗像毕恭毕敬地行了个少先队礼。还有很多学生,主动给一旁淋着雨维护现场秩序的武警官兵们打伞。浙江农林大学一名大三学生坐了8个小时的火车赶到长沙,更多无法亲临现场的人则通过各种方式表达哀思。

地无分南北、人无分老幼,

都在为这位一生致力于杂交水稻技术的研究、应用与推广,为让老百姓吃得饱、吃得好而殚精竭虑的“杂交水稻之父”的离世表达最崇高的敬意和最深切的悼念。这种自发的、发自内心的悼念活动,形成了全民的情感共鸣。

“00后”“90后”成长于物质丰富的时代,很少有饥饿的体验,袁隆平更多是活在教科书上的人物。为什么年轻人对袁隆平有如此特殊的感情,为什么愿意放下手头的事情开展各种方式的悼念活动,甚至奔波千里亲赴现场,悼念一位从未谋面的科学家?

毫无疑问,全民自发哀悼,是对袁隆平为帮助中国人乃至全人类告别饥饿作出的卓越贡献的

认同、肯定和致敬。据统计,杂交稻自1976年推广以来,种植面积累计达到90亿亩,累计增产稻谷约8000多亿公斤。每年因种植杂交稻而增产的粮食,可以养活8000万人口。袁隆平的“杂交稻覆盖全球梦”也在一步步成为现实,共有40多个国家引种杂交水稻,中国境外种植面积达800万公顷。

当然,全民哀悼不仅在于感恩他帮助中国人告别了饥饿,赢得了荣誉和尊严,更是因为他的家国情怀、科学精神、平民风范、人格魅力。为了不让老百姓挨饿,他在上大学选择了农业报国,毕业后配志愿书上毅然选择“到最艰苦的地方去,到祖国最需要的地方去”,从此一生辛劳为“稻粱谋”。他敢于质疑,敢

于挑战权威,科研路上遭遇各种误解、诋毁,却历经艰险与挫折初心不改,躬背之年仍奋斗不止。他一辈子躬耕田野,90岁还坚持下田,名满天下却生活朴素低调、平易近人,俨然邻家老伯。正是这种精神感动、感召,鼓舞、激励着一代又一代年轻人,让他成为当代年轻人最值得追的星。

年轻人爱追星、追求时尚,但对袁隆平这样一位一无颜值、二无演技,扎根田野的农业科学家的推崇,充分说明了年轻人三观正、是非明、识大体。从年轻人进行、追忆袁隆平的潮流中,我们深刻感受到的是,在当下这样一个文化多元、社会飞速变迁的时代,仍然有一种鲜明的核心价值取向挺立其中,不管社会如何发

深度解读“民办教育促进法实施条例”系列评论

## 夯实民办教育发展的政策基础

徐绪卿

编者按:新修订后的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》(以下简称《实施条例》)自2021年9月1日起将施行,这意味着民办教育顶层设计进一步完善,新的发展格局已经确立。《实施条例》的出台对民办教育的未来意味着什么?如何用好这项法规更好推动民办教育发展?我们邀请业内专家学者从不同维度对《实施条例》进行解读。

《实施条例》的出台是我国民办教育事业发展的重要事件,标志着2016年民办教育促进法修订以来,民办教育顶层文件的配套已经完成。

2003年,民办教育促进法首次颁布,成为新中国成立以来首部推动民办教育发展的法律。新阶段、新形势下,国家对民办教育促进法进行修订和重新颁布,体现了依法治教精神,顺应和切合了民办教育发展中依法办学的根本要求。

《实施条例》有许多新的理念和新的政策举措,需要各级政府管理部门和民办学校一起认真学习,要加大宣传力度,引导社会各界领会和消化《实施条例》的精神,端正态度和认识,提高依法管理、依法治教和贯彻落实《实施条例》的自觉性,坚定地做民办教育发展的政策的维护者和实践者。

坚定不移地实施分类管理。国家允许营利性民办学校,同时实行分类发展、分类扶持、分类管理。这是从我国国情和民办学校举办的现实出发而提出的重大决策。实施这一政策,有利于可持续地鼓励和吸收更多的社会资源投入教育,有利于落实财政资金对民办学校的支持,也有利于民办学校的举办者根据自身办学诉求和实际情况开辟新的办学

局面。必须坚持分类管理的立法精神不动摇,抓住契机,建立起产权关系清晰、办学层次各就各位的现代民办教育制度体系。

坚决杜绝钻政策空子。长期以来,困扰民办学校发展和政策制定的一大问题是,在“合理回报”的挡板上,投资与捐资不分、营利与非营利混淆。一些民办学校在不要求取得合理回报的承诺背后大量获取回报,由此成为诸多政策难以落实的原因。分类管理实施在即,仍有一些人在非营利的名义下获取营利的利益。这种思想和行为不能被允许,否则会搅乱分类管理的实施,打击和伤害非营利性民办学校举办者的积极性。

鼓励地方政府政策创新。我国各地经济发展水平差异很大,