书里书外

# 过一种幸福完整的教育生活

## ——读《朱永新与新教育实验》

吴奇

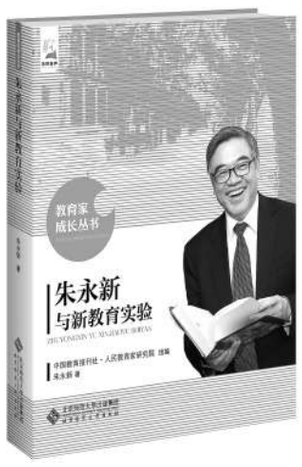
笔者最近阅读了“全民阅读形象代言人”朱永新老师的新著《朱永新与新教育实验》(北京师范大学出版社),深有感触。在笔者心中,朱老师就是当代知行合一的教育家,“温和干练”“以滴石之力,播星星之火,成燎原之势”。

### 智慧引领,点亮教育生活

作为中国新教育实验的发起人,朱永新集多重身份于一身,但他最看重的身份还是教师。朱永新说:“我觉得,关键并不在于讲素质或者素养,而在于我们究竟要办怎样的教育,培养怎样的人。一个好的教育,首先要解决这个问题。”对此,成尚荣老师评论说:“在他的理念深处,教育的根本任务是育人,是立德树人,这是方向问题;而核心素养是关于人的,是离不开人的,要服从于服务人的发展,也可以认定,核心素养推动素质教育进入新阶段。”

“一个国家总要有一些人做梦,总要有一些人高举理想主义的旗帜。教育要有理想,做教育的人要有理想,否则我们的民族、我们的国家就永远没有理想,没有出息。”朱永新就是高举理想主义旗帜的人,他的教育理想就是“为未来的中国教育探路”。为中国教育探路,探的是素质教育之道,走的是素质教育之路。教育是人的教育,着眼点是生命教育,应该从阅读开始,让教师和学生过一种幸福完整的教育生活。

2000年,朱永新的《我的教育理想》一书,拉开了新教育实验的序幕。2002年,第一所新教育实验学校在昆山玉峰实验学校起航。如今,新教育实验已成为近二十年来中国民间教育改革中最为生动活跃、最为持久深入、最有影响和成效的教育实践。其收获是丰硕的。




《朱永新与新教育实验》
朱永新
北京师范大学出版社

朱永新和新教育实验获得27项主要荣誉与奖励;朱永新关于新教育实验的主要论著,在国外出版21部,在国内出版43部,在期刊与报纸发表102篇文章,他在全国各地作240余场演讲,所率领的新教育团队关于新教育实验的主要著作84部。截至目前,有5600多所实验学校、600多万名师生参与。

作为中国当代新教育实验的播火者,朱永新把火种播撒到大江南北,让星星之火燎原神州大地。

### 智慧阅读,让教育更美丽

“一个人的精神发育史就是他的阅读史;一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水平;一个书香充盈的城市才能成为美丽的精神家园;一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育;共读共写共同生活,才能拥有共同语言、共同密码、共同价值和共同愿景;阅读是推进社会公平,加强民族凝聚力最有效、最直接、最便宜的一个路径。”这是朱永新的阅读观,也是新教育实验的阅读理念。

花了0.97元买的《产生奇迹的行动哲学——一个日本青年改革者的自述》是影响朱永新的第一本书,这本书点燃了他生命的理想与激情;《管理大师德鲁克》帮助朱永新用行动的精神走进教育生活;《如何改变世界:社会企业家与新思想的威力》激励朱永新有勇气努力去改变教育生活;《从优秀到卓越》启示他追求卓越的新教育。

不管走到哪里,朱永新的身边永远都有书;不论工作多忙,朱永新每天都有至少一小时的阅读时间。阅读改变了他的人生,阅读也不断改变着新教育实验。

“为阅读鼓与呼”是朱永新一以贯之、不遗余力的行动。“营造书香校园”成为新教育实验“十大行动”之首。“专业阅读,站在大师的肩膀上前行。”“没有教师的阅读,就没有教师真正意义上的发展。”“阅读的关键人物是教师。没有教师对阅读的热爱,就很难点燃学生的阅读热情,没有师生的共同阅读,就很难形成师生共同的精神家园。”

教师是教育过程中最重要、最关键、最基础的力量。为此,新教育实验把促进教师成长作为逻辑起点,作为整个教育的关键所在。而阅读,是新教育最基础、最关键的行动。事实证明,最深入人心、收效最显著,同时也最简便易行的就是阅读。阅读真的能够让教师更加善于思考,让教育更加美丽,并且成为师生的一种美好的生活方式。

### 智慧行动,创造教育幸福

鲁迅说:“其实地上本没有路,走的人多了,也便成了路。”新教育实验就是一条由朱永新发起的新教育人走出来的新路。

新教育实验以教师成长为起点,以营造书香校园等“十大行动”为途径,以帮助教师和学生过一种幸福完整的教育生活为目的。过一种幸福完整的教育生活,就是新教育实验的核心理念。新教育实验具有自己的哲学(发展论、行动论)、伦理学(崇高论、和谐论)和心理学(状态论、潜力论和个性论)基础。

新教育实验行动,从最初的“五大行动”发展到现在的“十大行动”。按照行动的逻辑,分别为“营造书香校园”“师生共写随笔”“聆听窗外声音”“培养卓越口才”“构筑理想课堂”“建设数码社区”“推进每月一事”“缔造完美教室”“研发卓越课程”“家校合作共育”。

在这“十大行动”中,提升教师精神生命,让教师成为素质教育的主人和创造者,是新教育实验的逻辑起点;书香校园、完美教室、新父母学校等关键因子的突破让素质教育落地生根;新教育的理论建构与创新,是中国美学精神的返璞归真,是回归与变革相统一中的实践哲学。

通过学生“晨诵、午读、暮省”的生活方式,通过教师的“专业写作、专业阅读和专业交往”的成长模式,新教育人力图实现“四个改变”:改变学生的生存状态,改变教师的行走方式,改变学校的发展模式,改变教育科研的范式。

新教育实验将最初“成为学生享受成长快乐的理想乐园、成为教师实现自身成长的理想舞台、成为学校提升教育品质的理想平台、成为新教育共同体的‘精神家园’和‘理想村落’”的“四重境界”“浓缩”为两大“愿景”:努力成为中国素质教育的一面旗帜,全力打造植根于本土的新教育学派。

课堂是文化传承的核心地带,是课程实施的主要渠道,是学校机体的中枢神经,是师生成长的关键路径。新教育实验在2002年明确提出理想课堂的六个维度,简称“六度”:参与度、亲和度、自由度、整合度、练习度、延展度。在2008年提出理想课堂的三重境界,第一重境界是落实有效教学的框架,第二重境界是发掘知识这一伟大事物内在的魅力,第三重境界是知识、社会生活与师生生命的深刻共鸣。从三重境界的角度出发,新教育实验更侧重从教师的教学过程反思课堂。

风雨同舟,二十余载。《南风窗》把新教育实验称为“新希望工程”,《未来教育家》评价其为“让教师的光芒灿若明星”,《人民教育》赞扬其“教育随笔改变教师的行走方式”。一场行动着的新教育实验,让实验学校的教师改变了成长方式,改变了课堂构筑方式,学生的生存状态发生了变化,学校的发展模式也在改变。

“中国教育有弊端,但怒目金刚式的斥责和鞭挞,虽痛快却无济于事。对于中国教育而言,最需要的是行动与建设;只有行动与建设,才是真正深刻而富有颠覆性的批判与重构。”朱永新正是那个高擎火炬、云集响应、不顾一切去“擦亮星星”的行动者。

**(作者系天津市天津中学教师)**

# 研究时空的育人价值

皇甫科杰

发掘学校教育时空的“育人价值”,推动学校时空变革,是当前学校教育变革的焦点。广西师范大学王枬教授新著《学校教育时间和空间的价值研究》是对“学校教育时间和空间价值”长期、系统的理论和实践研究成果。该书立足学校教育时空对人的发展价值,铺陈了学校教育时空的历史行迹,剖析了现实形态,勾勒了未来图景,落脚于培育仁爱之师的育人时空观,以期更好的学校教育时间安排和空间设计促进师生全面发展。

开放性、自由化、个性化、沉浸式等是比较公认的未来学校的特征,世界各地建设未来学校的探索、实验深刻地影响着学校教育特别是学校时空的存在样态。学校教育转型变革的时代,也是“育人价值”凸显的时代。当新的学校时空规划逐渐替代原有的安排设计,我们更应当思考其“所以然”。这本书抓住了其中的根本性问题:传统的学校教育时空的哪些成分仍焕发着育人的价值?未来学校教育时空的新鲜成分如何更好地呈现育人的价值?对相关问题的思考与探究是希望建构起更符合人的发展需要和时代需要的学校教育时空观,营造更加明亮、更加亲和、更有助于师生全面发展的学校教育时空形态。

在理论研究层面,该书从学校教育时空的流变、存在、变革和趋势等方面进行了探讨。作为相对独立的专门领域,近代学校教育的制度化发展逐渐将时间安排和空间设计统一化、固定化,提升了基础教育的普及化程度,进一步促进了人类社会的发展。现代学校呈现出高信息化、高系统化等特征,物质性和知识性的教育资料呈指数增长,内在性膨胀使得学校教育的时间安排更加紧凑、空间设计更加逼仄。精细规约的时间安排和围隔规训的空间布局已很难满足信息时代人的全面发展,开放的、个性的、灵活的未来学校时空规划将有助于我们更好地赢得人类的未来。

未来学校教育是在对现实学校变革的基础上形成的,也是人们对不同于传统学校样态的多种期待推演而生的。本书廓清明晰了学校时空规划的核心目标指向——“成长”,未来学校教育的时空价值即在于学校教育时空各因素之间的相互影响,共同促进学生的身心全面发展,在更加开放、自由、自主的学校时空中培育学生的“生命自觉”。围绕着“成长”的核心价值,该书总结了学校时空变革的三个趋势:从“区隔时空”走向“互联时空”;从“同一时空”走向“个性时空”;从“单一时空”走向“多元时空”。

研究未来学校教育不是简单的“前瞻式”“实验式”或者“科幻式”的研究,特别是学校教育时空的价值研究,需要遵循其内在的历史脉络和学理脉络。

《学校教育时间和空间的价值研究》以“总—分”形式力图贯通学校教育时空发展的历史脉络,交融了学校教育时空的宏观历史维度与具体时空的微观历史维度;以“理—实”共在的研究力图贯通学校教育时空发展的学理脉络。这本书是理论与实践交互式的研究成果,一方面梳理教育时空与人的全面发展的关系,致力于构建更符合时代需要和人的发展需要的现代学校教育时空观。另一方面通过具体考察学校教育时空现状,明晰未来学校教育时空的发展趋势,基于时空与人的发展的适切性提出对策。

对学校教育时空的历史研究、现实分析和未来展望都是为了更好地以时空满足人的全面发展需要,但学校时空的育人价值是隐性的存在,能否发挥其作用或多大程度上发挥作用,无疑取决于教师。“教师”是《学校教育时间和空间的价值研究》的主要分析对象和研究落脚点。

时间就是权力,谁控制了时间体系、时间象征和对时间的解释,谁就控制了学校教育。学校时间育人价值的凸显,在于时间安排上符合人的身心发展规律,体现了教师主体时间观的育人意识。这本书提出学校时间符号背后是引导并控制时间分配的一个个主体,而教师是将学校时间落实到位的关键主体与核心。教师的时间观不仅影响着教师对制度性时间安排的态度,细微处还决定了学校教育开展过程的时长、进度、快慢以及活动间的时间影响等,更会影响到受教育者时间观的养成。

教室空间不仅是物理空间,还是社会空间,人的存在和成长使得空间中的“人—人”关系成为教室空间不可缺少的部分。物理空间需要人为设计和布置,而社会空间主要是以教育教学活动为载体的师生、生生关系。无论是唤醒教室文化育人价值,还是空间对教师发展的影响,都需要教师具有明晰的空间育人意识和“建构”空间的能力。

**(作者单位系广西师范大学教育学部)**

# 卓越教师核心能力培养的路径

## ——读《卓越教师核心能力培养:七大关键系统》

严从根

每一位教师,都是从初入职者逐渐成长为教育教学骨干,从一名普通教师逐渐成长为卓越教师的。国学大师王国维曾指出,古今之成大事业、大学问者,必经历过三种境界,第一种境界是“昨夜西风凋碧树,独上高楼,望尽天涯路”,第二种境界是“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”,第三种境界是“众里寻他千百度,蓦然回首,那人却在灯火阑珊处”。从一名普通教师成长为卓越教师,盖此三重境界亦必经历。

从现代教师的培养实践来看,教师教育体系可以快速地促成一名师范生成为准卓越教师,从而为其从事教师职业、自身专业发展奠定坚实基础。但从师范生个体角度来说,个人修炼成长的历程也是必不可少的,离开个人的主体能动性,外在的教育力量有时会显得很无力。无论是对卓越教师成长的个体考察还是群体考察,其结果都可以印证这一道理。

当下对卓越教师培养的理论与实践研究,成果较为丰富,何杰教授的《卓越教师核心能力培养:七大关键系统》(南京大学出版社)较为独特。该书立足国际视野,从卓越教师核心能力培养系统与政策分析入手,深入论述了卓越教师核心能力培养的课程体系变革、教学变革、实践能力培养、评价能力培养、就业能力培养、大学教师发展共同体建设等关键性问题,并对卓越教师核心能力培养的实践进行系统的梳理与总结。

相较同类研究成果而言,该研究成果的创新之处体现为:一是从教育理念与师德、专业知识与创新、教学与管理三个维度建构了包含教育认知能力、师德修养与反思能力、专业知识学习能力、知识创新能力、教学能力和教育管理能力等六种卓越教师核心能力的“三维六力”框架,这是对以往相关研究成果的一种突破。二是系统阐释了卓越教师培养的课程系统、教学系统、实践系统、评价系统、研究提升系统、就业系统、教师发展系统等七大关键系统,并分别对这七大关键系统进行了梳理,为卓越教师核心能力培养实践提供了一种系统性思路。三是从实践中来到实践中去。通过对江苏省淮阴师范学院、南通大学等高校开展卓越教师培养实践的案例研究,总结案例校开展卓越教师核心能力培养所取得的可贵经验,进而为卓越教师核心能力培养实践提供鲜活的可供评鉴的案例。

对于卓越教师的理论关注与政策实践,国际上主要发达国家尤为重视。综观各国的卓越教师政策,对于卓越教师核心能力的追求这一要旨一直贯穿于卓越教师政策及其实践中。我国在人口总量、受教育人口数量、教师数量等方面,均居于世界第一,要从世界人口大国迈向人力资源强国,更迫切需要一支数量可观的卓越教师队伍来予以保障。在国家层面,需要加强教师教育体系建设,加大对师范院校的支持力度,找准教师教育中存在的主要问题,寻求深化教师教育改革的突破口和着力点;在高校主体层面,需要结合各自学校禀赋与资源,深化学校内部教师教育综合改革,不断探索卓越教师培养的新路径。作为教师教育研究者,需要增强教师教育理论研究的敏感性,通过对卓越教师政策变革与实践创新的持续探索,讲好新时代卓越教师培养的“中国故事”。

时代在发展,基础教育改革在深化。新时代呼唤更多的卓越教师加盟基础教育,也呼唤更多的学者研究卓越教师的培养工作,并产出更多的卓越教师方面的理论和实践研究成果。

**(作者系杭州师范大学教授)**

好书荐读

# 读书报国先生志 滋兰树蕙师者风

## ——读《新中国教育学家肖像》

张艳亭

春和景明,读书正好。一卷《新中国教育学家肖像》(教育科学出版社)读罢,心中感慨万千。

这本书以厚重而又不失细腻的笔法,描绘了新中国教育发展史上29位拥有皇皇巨著和累累硕果的老一辈教育学家的群像,展现了他们在波澜壮阔的时代变迁中走过的人生和学术道路,也勾勒出他们为新中国教育学术发展以及人才培养呕心沥血、孜孜以求的身影。书中文章多数由教育学家的弟子执笔,内容既有关于政治历史和学术思想的宏大叙事,又有先生们读书治学、生活工作的点滴记录,展卷凝眸之际,仿佛穿越了时空,与前辈们进行了一场震撼心灵的对话。

### 精神信仰

“德之大者爱国也。”阅读本书,“读书报国”“教育兴国”的字眼频频闪现,可以说,“家国情怀”构筑起老一辈教育学人精神信仰的根基。

“真正的学者”陈友松先生的经历,在前辈学人中颇具代表性。陈先生幼年诵习四书五经,后就读于教会学校,1929年赴美留学。获博士学位后,他放弃了留在国外生活和工作的机会,毅然回到处于战时的祖国。1942年,陈先生临危受命,接掌成立仅一年的湖北省立教育学院。在办学方针上,他主张培养学生的爱国主义精神和民族自尊气概,鼓励学生立大志,忧天下之忧。陈先生的一系列改革和实践,让沉寂山城里的一座小小的学院在战火纷飞的环境中焕发出勃勃生机。新中国成立以后,面对复杂的政治形势,陈先生也曾为坚持自己的学术追求而饱受磨难。但是,他并没有因此而意志消沉,反以宽仁豁达的胸怀面对各种不公,平静坦然地接受“劳动改造”,在罹患青光眼的情况下,仍凭借顽强的毅力完成了逾百万字的译作。有人问他“何以能有如此心境和毅力”,他说:“每一个有觉悟的中国人,尤其是知识分子,都应当理解,为自己活着,是毫无意义的,而当你树立了‘为生民立命,为万世开太平’的理想后,任何艰难困苦绝不会使你灰心丧气。”就是靠着这份坚定的信仰,陈先生熬过了最艰苦的岁月,也走进了学术研究的春天,年逾八旬仍然以饱满的热情积极投身新中国的教育事业并作出卓越贡献。

翻开《肖像》,看近百年来的中国教育学术发展史,与陈友松先生有着类似经历的前辈学者不在少数,时代动荡,身世浮沉,他们为什么历经坎坷却矢志不渝?——信仰。不论是过去、现在,还是未来,“信仰”是每个人都不可或缺的内心力量。

### 学术追求

“采他山之石以攻玉,纳百家之长以厚己。”不论是博采众长、洋为中用,还是发掘传统、推陈出新,新中国成立70多年来,前辈教育学家们孜孜不倦的探索和努力,打开了中国教育学术研究的视界,也为树立中国教育学的文化自信和学术自信奠定了基础,他们的卓越贡献,让后世教育学研究“站在巨人的肩上”成为可能。

中国比较教育学创始人之一、教育家王承绪先生,1938年曾赴英国留学,为了实现“教育报国”的诺言,他放弃在英国攻读博士学位,选择回国投身教育事业。他历经80余载,以26部译著和一批原创性、基础性著作,奠定了中国比较教育学的知识基础和基本的方法理论体系。

著名的教育史专家陈景磐教授,早年曾在教会学校读书,面对当时西方传教士对中国人的藐视和对中国文化的贬低,他始终坚持学习和研究中国文化,决心为弘扬民族精神和文化作出贡献。20世纪30年代末赴加拿大攻读博士学位时,他不忘潜心研究以孔子为中心的先秦儒家教育思想,完成了第一本用英文写成的论孔子教育思想的专著,许多外国人也是由此而认识了中国古代文化教育的成就。

学贯中西,著作等身,在教育理论研究方面建树甚丰的孟承宪先生;以救国的情怀、求真的个性“寻找把教育学托上天空的彩云”的革命学者陈元晖先生……正是因为有了一代又一代教育学人的上下求索,才使得新中国教育学术研究形成了百花齐放、奋发有为的精神气象。

### 教育情怀

作为一名普通教师,本书最吸引和打动我的,是前辈教育学家于教书育人过程中体现出的伟大教育情怀。

贺国庆教授忆起恩师滕大春先生时,特别提到了“先生是业师,亦是人师”。贺教授说:“先生还以身边的例子告诫弟子,先做好人,才能做好学问。自私自利,耍小聪明,狂妄自负,目中无人,都是做学问的大忌,应引以为戒。”“业师亦人师”,这几乎是弟子后学对前辈学者的一致评价;“做学问之前,先要做好人”,这又是前辈学者对弟子后学近乎相同的劝诫。

顾泠沅教授在《师恩绵绵忆当年》一文中提到,20世纪80年代中期,有一次在刘佛年先生家中吃便饭,席间谈到了教育,面对中小学教育科研“只开花不结果”的现状,先生说:“解决的办法有两个,一是理论工作者深入到中小学,二是中小学教师都能做些教学研究工作。现在最需要的是既懂得中小学教育,又肯从事教育科学研究的善于思考的人。”一线教师不懂或不重视科研,教育理论研究者又往往纸上谈兵、脱离实践,这种现象从过去到现在或多或少都存在。刘佛年先生目光敏锐,思虑长远,意见中肯,对弟子的教诲也可谓用心良苦:学术研究不是建造空中楼阁,而是要解决实际问题。

92岁高龄,背已成90度弯曲状,还坚持在病榻上为学生授课的张敷荣老师;痴情于教育史研究50多年,殚精竭虑,百折不挠,著成《中国教育史比较研究》的“怪”教授陶愚川先生;毕生致力于我国学前教育发展,全身心献给幼儿教育事业的卢乐山先生;提出“天下电教是一家”“以人为本,和为贵”的“大电教”理念的南国农先生;75岁高龄,从长春奔波到贵阳亲自为弟子送课的王逢贤老师……一帧帧肖像,就是一本本教材,生动地记录着先辈教育学家们为人、治学、从教的点点滴滴,也深刻地诠释了“为人师表”的真正含义。

“春风有意滋千树,时雨无私润万畴。”翻阅《肖像》,对话先贤,重温师道,明确担当。这本《新中国教育学家肖像》就像一部小型的新中国教育学术发展史,它是缅怀和纪念,也是启示和引领。

**(作者单位系河北省张家口市桥东区五一路小学)**