

重庆工贸技师学院

党建引领铸“根魂” 立德树人谱华章

打赢脱贫攻坚战
学校有责

2021年是中国共产党成立100周年。对于重庆工贸技师学院而言，自1940年成立开始，学院便始终把党的建设作为推动学校持续发展的“根”和“魂”，并将党建融入学校教育的各

领域和全过程。目前，重庆工贸技师学院共有8个党支部、136名党员，在党委的带领下，学校坚定不移地走技工教育特色办学之路，把党的工作全面融入学校各项工作——队伍建设、人才培养、团组织建设和脱贫攻坚等，构建起“融党于教”的常态长效机制。

2019年，重庆工贸技师学院获得先进基层党组织荣誉称号，回看80余年校史，党建与教育“双融双促”已然成为学校的巨大推动力，学校先后被评为世界技能大赛时装技术项目中

国集训基地、“一带一路”国际技能大赛时装技术项目承办单位、国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级别高技能人才培训基地、国家级别重点技工学校、重庆优秀技师学院、重庆市文明单位。

开启职教改革
助力学生成长

2019年，《国家职业教育改革实施方案》的印发，对于重庆工贸技师学院而言，意味着开启职教改革的新篇章。

为了推进校企融合，学校推荐就业，优质企业抢先预定，提供就业后的跟踪服务；不满意的，可再次推荐就业岗位；考生可选报优质企业“订

单班”“双制班”，采用培养订单，实现“入学”即“入企”。

为了大力推行“技能+学历”终身教育，学院颁发双证，完成学业、考试合格，可获得毕业证和技能等级证；通过高校录取、考试合格，可获得大专毕业证。为了全面培养学生综合素质，学院倡导学生“加入一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞赛竞技、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长”的“五个一”教育理念，积极开展“全员入社”行动，全校学生全部加入斑斓社团。一边是为学生提供全面发展的兴趣舞台，一边是不忘助力学生成长为专业人才。重庆工贸技师学院已形成以汽车产业为骨干、以智能制造为支撑、以服装旅游为特色，能体现工贸属性的专

业格局。

学院围绕汽车产业、智能制造、经贸服务、基础教育等四大领域，开设10大类24个专业。其中数控加工、汽车制造与装配、服装设计与制作、电子技术应用等4个专业为国家重点专业；数控加工、汽车制造与装配、服装设计与制作、旅游服务与管理、计算机应用与维修等5个专业为市级重点（特色）专业。

此外，学院还着力构建“三全育人”模式，致力于把学生培养成为政治坚定、思想心智成熟、技术技能扎实、具有尚美情怀、创新理念和精益求精精神的现代工匠。对于党建带动作用，校党委充分发挥共青团的桥梁纽带作用，校团委连续8年获得优秀基层团组织荣誉称号。

为了以党建引领队伍建设，学院通过架起党建工作“新引擎”，实施“互联网+”智慧党建模式，打造以“工匠”名教师工作室、“工匠”名班主任工作室为载体的党员名师工程，以“榜样的力量”为抓手，强化教师队伍建设和师德师风建设，培养出一大批爱岗敬业、业精技强的党员队伍。

校党委还打造了教师队伍培养的“党建+”品牌，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，牢牢把握社会主义办学方向，促进党建对人才培养引领作用，积极引导教师以德立身、以德立学、以德施教，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，做到“四个相统一”。

党建引领下的重庆工贸技师学院，把“教育脱贫我有责，脱贫攻坚我带头”思想摆在了首位。学校对口帮扶市级深度贫困乡——城口县鸡鸣乡茶坪村、祝乐村。学校党委书记、校长、纪委书记等校领导带领工作组先后6次深入开展调研、扶贫慰问，通过技能扶贫、文化扶贫、就业扶贫，采取“以购代扶”“志智双扶”组合拳，累计购买扶贫土特产85万余元，捐赠电脑、书籍等12万元，在两个村建立党员活动室、技能培训室，充分发挥学校的资源优势，送技到村、授人以技，变“输血”为“造血”，用技术技能阻断贫困代际传递，让脱贫真正具有可持续的内生动力，引领脱贫攻坚取得全面胜利。

立足“十四五”，教育事业奋进正当时。重庆工贸技师学院将继续在党建引领之下，围绕立德树人的根本任务，做扎根的教育，稳中求进、一以贯之，不忘初心、奋楫笃行，唯实唯先、善作善成，为建党百年献礼！（贺成军 刘玉洁 黄晓欢）

四川省泸县第一中学

激活生命活力 成就幸福人生

位于四川盆地南缘泸县云龙的四川省泸县第一中学（以下简称“泸县一中”）以“以范以教，作育谋国”为办学理念，以“坚持人文，立足校本，讲究效益，实施心智教育”为办学目标，大力推进新课程改革，并提出了“1234”发展思路，为成就学子的幸福人生开辟了道路。

深挖底蕴凝聚发展内涵

泸县一中创办于1944年8月，其前身是为掩护中国共产党地下斗争工作需要而创建的私立泸南中学，历史悠久，文化底蕴丰厚。1952年8月，学校更名为“四川省泸县第一初级中学”，1958年10月，升格为完全中学，并更名为“四川省泸县第一中学”，2004年，被命名为四川省示范性普通高中，2013年，由四川省示范性普通高中过渡为四川省二级示范性普通高中。

近年来，泸县一中积极开展主题德育实践，努力打造高效课堂，办人民满意的教育，打造优质品牌学校。学校以“成才”这个总纲规划学校文化建设大局，“明教、严教、乐教、善教”的教风和“勤学、会学、乐学、恒学”的学风蔚为气象，崛起文化雕、诗词游廊、毓秀亭、文化石、校赋碑、静思园、泸南广场等人文景观，使学生在潜移默化中学会做人、学会认知、学会合作、学会创造。

2018年，学校提出“1234”发展思路，即以“内振信心、外树形象”为核心，全面实施内涵发展战略，以“责任和精细”两大主题全面改进教育教学及其管理，提升学校的办学品位，持续秉承“以范以教，作育谋国”的办学理念。2019年8月，学校深化“1234”发展思路，以全面加强党的领导为统领，深入推进学校各项事业发展，尤其是邹校长提出要以自我革命的精神和魄力改陈习，大力推进规范治校、治教、治学，推进

学校“范育”文化的内涵发展。2019年秋季，学校推行高品质课堂，加强制度建设，强化规范管理，特色教育初见成效。

在此基础上，学校通过“教、研、培、带、导、激”，培养精锐师资，打造卓越团队，大力支持教师参加教育科研和学术交流活动；积极鼓励教师承担教改课题研究；坚持实行“师徒结对，以老带新，新老互进”的举措；制定“骨干教师考核与评选办法”“学科带头人培养与评选办法”，促进更多首席教师在竞争中优胜，获得相应的学术名誉。学校坚持面向泸县、服务社会的办学方向，办好教育，关爱每名学生，创造优异的教学质量。

“心智教育”彰显办学方向

为了强化管理，丰富内涵，突出个性，提升品位，泸县一中以创建特色学校为契机，并根据自身的优势和传统，提出了创建“心智教育”特色学校的工作方向，希望通过“心智教育”特色学校的创建，切实推动学生素养提升、教师教学观念和教学行为转变、学校教学质量有突破，真正实现“学生有发展、教师有提升、学校有声誉”的办学目标。

“心智教育”富含深意——“心”



即“正心修身”，就是要除去各种不安的情绪，不为物欲所蔽，保持心灵的安静，不断提高自己的品德修养。只有自身的品德端正，无偏见，无邪念，才能成为对国家和社会有用之人。“智”即“启智增识”，“智”为思维训练过程，由问本质、理关系、建结构和明策略四个环节构成，体现知识建构过程中的思维发展规律；“识”是指知识建构的过程，由提点、连线、构面、成体四个环节构成，体现学科知识的建构规律。

“心智教育”特色学校的创立和发展主要依靠两自管理、思维课堂和健康教育。学校建立完善管理机制，加强对特长教师的培训和培养，打造观念新、素质高、有个性、能创新的与学校特色创建相适应的教师团队，为学校特色建设凝聚合力 and 提供人才支撑。基于此，学校不断深化课程改革，致力于校本特色课程建设，编写和实施了“学科思维导图”“女子防身术”“学生心理健康指导”等一系列校本课程，并开展学生绘制思维可视化和结构化研说教材、高考试题的比赛和“三环六步导学法”、“1513”优质课比赛，实现特色创建与课改推进的联动。

与此同时，学校坚持科研创新，在泸州市重点课题“思维可视化课堂策略研究”已经取得重大研究成果的基础上，进一步建立教科研促进制度，强化科研意识，健全科研网络，

“六个一”推动全方位育人

德育要有时代性、科学性、实效性。泸县一中着力开发实施了学生“六个一”德育实践校本特色课程群，将“六个一”德育实践与“五育”融合横向联系、纵向衔接、相互交叉，共同形成育人合力，全面系统、创新性地实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

“六个一”德育实践，以活动为主题，以育人为目标驱动，在实践过程中育人，坚持以人为本，通过“思想、岗位、团队、实践、特长、创新”六个层面来进行德育实践育人。一是思想育人（每人每期至少读一本好书），培养学生的阅读审美能力，对中华优秀传统文化、家风教育、校史等的自主学习，让学生增智益德。二是岗位育人（人人都是学生干部或志愿者），培养学生有担当、有责任感、有实践能力。三是团队育人（每人至少参加一个社团），培养学生的意识形态和团队合作创新精神。四是实践育人（每人每期至少参加一次社会实践），通过劳动教育、研学旅行、社会调查等实践形式，培养学生提高学生的社会实践、创新实践与处理社会关系的能力，提升学生克服困难的能力，培育承担责任的品质。五是特长育人（每人发展一项特长），培育学生在音乐、美术、体育、劳动技能方面的特长，帮助学生树立健康第一的教育理念，增强体质、健全人格、锤炼意志。六是创新育人（每人每期至少参加一次科技创新实践），培养学生科技创新意识与意志，勇于突破陈旧的思想

维定式，运用辩证思维方法和现代科学思维方法，提出新问题、解决新问题。

通过“六个一”德育实践对学生进行德育培养与提升，促进学生全面发展。一是注重顶层设计，积极探索各个环节的有机统筹和整体规划，形成协调一致、相互配套的德育机制，综合发挥育人效益。二是构建以实践体验为特色、序列化、主题化、开放性的有生命、有质量的德育活动体系，引领学校系统思考、整体设计德育校本课程。三是让每名学生都能找到自我展示的舞台，在体验式、感悟式、互动式实践活动中增强学生的自信和能力，让学生拥有高质量的学校生活。

特色实践搭建多元平台

创建特色学校是学校一项整体性的发展战略，实现学校的特色创建是对学校教育整体改革的优化设计，具有长期性和系统性。在教育教学改革与特色学校创建进程中，泸县一中构建多层次的育人平台。

在学生层面，学校坚持问题导向，建立完善学生道德实践心理、塑造良好道德情感以及促进学生“晓事明理，励志笃行”的基础，激发学生的成才意识，提升学生的自我满足感，使学生获得全面发展。在教师层面，学校通过充分挖掘和利用中华优秀传统文化众多的教育资源，提高教师素质，增强指导力量，不断提高自身的科研能力，充分促进学生全面、健康发展。在学校层面，通过学生“六个一”德育实践构建学校特色校本课程群，培养提升学生核心品质，实现全员、全程育人的聚合机制。

学校提出并正在落实“五育并举，一校两部六段”的“51261”特色德育实践。“5”即“五育”并举，“1”即以学校“红领精”德育主题为

引领（在红色文化、红色基因传承的引领下，精心设计、精细开展德育工作，培养具有崇高理想信念、深厚爱国情怀、良好品德修养的时代新人），“2”即初高中两部共进发展，“6”即初中高6个年级一级一品，最后一个“1”即一班1个特色。

在完善“六个一”德育实践框架的基础上，学校坚持“四个相结合”。一是中华优秀传统文化教育与学生日常教学相结合，开展国学经典诵读工程，培养学生正确的阅读观念和良好的阅读行为，养成学生良好的思想道德品质。二是课堂学习与实践学习相结合，每学期各年级开展主题远足活动，初中部开展“亲近自然，强健体质，磨炼意志”远足活动，高2019级开展“用脚步丈量人生精彩，用意志谱写青春辉煌”远足活动，高2020级开展“毅路同行花不尽，春风十里少年游”励志远足活动。三是文化特色与地域特色相结合，挖掘泸县非遗文化，申报课题研究，举办非遗校园展览，让学生了解泸州、了解四川非遗，学习非遗文化，继承非遗文化，发扬非遗文化，让学生学有所长。四是个人发展与团队发展相结合，通过创建“全国校园足球特色学校”，为农村中学足球运动的开展作出表率，为学生展示个人潜力搭建平台。

经过几十年的砥砺前行，泸县一中始终贯彻“做大做强，走内涵发展道路”的现代学校发展思路，全校师生将抓住机遇，迎接挑战，在办学条件和教学质量上力求迈上新台阶。在上级主管部门的领导下，在社会各界的关心支持下，在校领导班子的带领下，学校先后获得全国艺术教育先进单位、四川省心理健康教育示范校、四川省校园文化艺术特色学校、四川省阳光体育示范校、泸州市健康学校、全国足球特色学校、四川省文明校园等荣誉称号，并以培养更多优秀人才的实际行动，为泸县一中的发展历史书写了浓墨重彩的一笔。（邹强 卢世权）

江苏省苏州市相城区渭塘实验小学

积极心理学进校园 打造乡镇特色学校

在江苏省苏州市相城区渭塘实验小学（以下简称“渭小”）看来，积极心理学可以激发学生自身所固有的潜在积极品质，这正对应了我国由来已久的乐学思想，孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”学习内驱力、兴趣与意志力等因素直接影响着学习效果。“微笑”是学校“渭小”的谐音，秉承“呵护儿童立场，共享金色童年”的办学理念，学校把“微笑”作为创意品牌，以“微笑驿站·心家园”市党建特色品牌为引领，开启了打造“微笑校园”之路。

渭小的校园，是被微笑浸润的校园。有微笑大厅，悬挂的电子屏更好地展示学校微笑校园文化；有以微笑为主题的微笑文化长廊，为学生开辟的读书空间——微笑读书吧；有微笑游园，完善阳光微笑广场各项体育

设施设备，让学生与大自然亲密接触；有三个微笑心语室——个辅室、沙盘室、心理名师工作室，实实在在让学生舒心微笑。

“1+5”，夯实课程主阵地

一面是潜移默化的环境教育，一面是扎实推进“微笑校园”建设的课程主阵地。在渭小，以微笑命名的课程被称作“1+5”微笑校本课程资源。其中，“1”就是指1项基础性课程，即国家课程的校本化实施；“5”是指学校对学科内、学科间、学科与实践活动进行整合并形成的5项“微笑”特色课程群。

每年的5月8日，是渭小的“微笑班主任节”。在这一天，学生们悄悄地和神秘地给班主任一份惊喜，班主任会收到一个昵称雅号、一份记录班

主任的事迹小传、一封来自校长的信笺、一场隆重温馨的颁奖仪式……“微笑班主任节”活动的举办，让学校涌现了一大批争当班主任的年轻教师，而这新的活力与每名微笑的学生相遇、相伴、一路同行，每天向前走去。

事实上，“微笑班主任节”，正是源自5项“微笑”特色课程群之一的微笑德育课程。渭小会定期开展“微笑班主任节”“微笑采摘节”“微笑读书节”等校内德育系列活动，同时积极拓展校外德育课程资源，引导学生走出校门。此外，其他4项“微笑”特色课程群分别为以下这些：

（1）科学与技术课程群。学校科学与技术课程群包含：数学进阶课程、科技实验课程、信息编程课程。结合各年龄段学生所学知识，对科学资源开发利用，开展玩转数学、机器

人、PClogo等课程，引导学生做科技的创新者。

（2）人文与阅读课程群。学校注重学生人文素养的提升，开设经典诵读课程、绘本阅读课程、墨韵书法课程，让学生通过品味经典读物、吟唱经典古诗词、书写古韵墨宝，体会“诗与美”“浪漫与热爱”，引导学生做中华优秀传统文化的传承者。

（3）艺术与审美课程群。渭小是一所艺术特色学校，积极利用学校现有资源，打造音乐课程、舞蹈课程、美术课程以及劳技课程，开设微笑小提琴社、微笑弦乐团、微笑舞蹈社、微笑剪纸社、微笑画社等一系列微笑艺术社团，引导学生做艺术的鉴赏者。

（4）运动与健康课程群。学校以阳光体育为主，开发一系列球类课程、体操类课程、花式体育课程，创

建竞争、合作、个性和共享的体育氛围，感受体艺带来的快乐，引导学生做运动的竞技者。

“123456”，打造党建文化品牌

在渭小，党建也充满了微笑的色彩。学校通过“一体、二翼、三结合、四抓、五立、六走进”来打造党建文化品牌。

一体：以学校党支部为主体，以“两学一做”和学习党的十九大精神为重点，“一盘棋”部署抓统筹，有效开展党建品牌活动，打造“微笑支部”。

二翼：以学校团支部、少先队组织两翼和“党建带团建”“团建带队建”为依托，“两阵地”开招抓成效，积极充实党建团队力量，活跃“微笑团队”。

三结合：以学校、家庭、社会为载体，以“家校牵手”“校社牵手”为

渠道，“三轨制”实施抓重点，促进党员教师敬业奉献，促进学校和谐发展。

四抓：抓好“微笑驿站，心家园”队伍建设，抓好目标过程管理，抓好学校党建文化工作创新，抓好党建工作实效。

五立：立学习创新示范岗、勤政管理示范岗、师德奉献示范岗、教学科研示范岗、诚信服务示范岗五种不同种类和内涵的党员示范岗，开展“一个岗位、一份责任、一面红旗”主题教育活动，使示范岗活动成为党员保持先进性的长效机制。

六走进：以“微笑教育”为根本，在党支部的引领下，开展“服务六走进”活动，走进教师、走进学生、走进家庭、走进社区、走进企业、走进特殊群体，使党建品牌建设形成系列化。

如今，渭小“微笑驿站·心家园”被评为首批中小学校“一校一品”党建文化品牌项目，还先后获得市中小心理健康教育特色学校、艺术教育特色学校、市中小家庭教育项目学校、市中小综合素质发展活动基地等荣誉称号。这所学校用实践证明了将积极心理学融于学校教育中，不仅是可行的，而且是成功的。（徐宝新 龚雪生 倪文洁）