

## 江苏省淮安市白鹭湖中学

# 慧美育人 实现学力和人格的双重提升

“振鹭于飞，于彼西雍”，一所以白鹭命名的学校，不禁让人联想到白鹭的纯洁之美，而这一特点正与教育追求真、善、美的真谛不谋而合。北毗淮河、东邻白鹭湖，江苏省淮安市白鹭湖中学（以下简称“鹭中”）是在“十二五”期间为优化清河东片区发展、建设更高水平现代化教育强区而新建的一所现代化学校。

基础教育的使命是奠定每名学生学习力发展的基础和人格发展的基础，带着这样的教育理念，鹭中提出“慧美育人”办学主张：“慧心励学，正格尚美”。“慧心励学”致力于聪慧学生的心智，励志勤学博学，打下学力基础；“正格尚美”致力于养正学生的人格，追求至善至美，打下人格基础。学力和人格两手抓的“慧美育人”，用8年的探索让鹭中迎来特色发展的办学新格局，

学校先后获得淮安市初中教育教学工作先进单位、淮安市智慧校园、淮安市书香校园、全国青少年校园足球特色学校、中小学现代化办学水平综合评估先进单位等荣誉称号。

### 课程改革开启慧美课堂

慧心励学，“励”字是关键一环。面对沉闷课堂、学生厌学这一亟待解决的难题，鹭中毅然决定开启课程改革，构建“慧美课堂”。不过，鹭中的课改起初并不改课堂，而是改教师，只有引导干部教师高度认同，才能“撬动”课改的良好开端。于是，起初的打破教师思想抵触的壁垒，让他们掌握先进的教育理念、尝试运用先进的教学技术，铺垫了之后不走弯路的鹭中课改。

在“慧美课堂”上，教师全程导“学”，让“学”始终居于课堂的核心地位，课堂的一切以学生高效地“学”为主线展开。学案导学和小组合作模式，是鹭中课改体系的根基。而后者，是根基中的重中之重。因此，合作小组的构建，从组员构成到座位编排、小组内的岗位设置，甚至小组组长的职责设定，都有着科学严格界定。值得一提的是，导“学”的教师并非当“甩手掌柜”，而是要加强宏观调控，小组自主化管理，从某种程度上讲，对教师工作职责的要求反而更高了。

在“慧美课堂”上，学生先学后研、研后巩固，述说着一个为会而学、为学而教的课堂。“三段六式”教学模式，是鹭中课改后的教学方法，第一段为先学和质疑两式，第二段为研究和展示两式，第三段为检测和反

馈两式。这其中，研究被视为这一模式的核心要素，研究过程中生生互动、师生互动、讨论、交流、追问、点评、点拨、争辩、质疑都彰显了学生主体的生命状态。

在“慧美课堂”上，有专属鹭中的特有符号，包含“导学案、知识树、检测卷”三大核心元素和“学习任务前置、课堂活动不彩排、合作探究不做作、检测反馈不敷衍”四大特点。此外，鹭中还制订了翔实的上课要求，比如每节课总体的讲的时间不得超过20分钟，学生自主学习和合作学习的时间一般在20—25分钟等。

### 特色德育塑造大德育体系

正格尚美，“正”字的责任落脚点

在于学校德育。为此，鹭中德育积极利用课堂与课外两个德育载体，坚持行政推动、校园感动、活动带动、家庭社会联动，通过隐性德育、学科德育、活动德育，搭建立体化、宽口径、全方位的大德育工作体系，实实在在地夯实德育工作基础。

鹭中德育，对于不同发展水平的学生有不同的德育培养分层目标。初一加强习惯养成教育。初二以“树立正确的人生观、人生态度和正确的学习观、学习态度”为主线，以班会课、主题班会队会为主阵地，辅以文体活动，推进德育工作的有效开展。初三以“理想、信念”为主线，还根据不同学科，邀请科任教师与其交流，确保中考取得更好的成绩。

鹭中德育，有鹭中的特色项目和内容丰富的“慧美”校本课程，包括武术、围棋、乒乓球、篮球、舞蹈、合唱、点钻画、阅读、快乐英文、厨艺等，满足了学生不同兴趣的需求。最近，学校正在着手开发的还有三类校本课程：淮安特色课程——淮安名人、淮安名胜、淮安历史、淮安老物件等；中华优秀传统文化课程——泥塑（面塑）、民乐、版画、礼仪等；生命教育课程——远离毒品、食品安全、校园植物、论人生等。

鹭中德育，有30多个社团阵地，确保鹭中人“每人每天阳光锻炼一小时、每人参加一个社团、每人学习一门艺术技能”。社团有合唱团、舞蹈队、足球队、吉他社、轮滑、航模等，学校还定期开展书法、美术、科技等知识讲座与比赛，定期举办体育节、艺术节。

8年的办学之路，并不算长。但鹭中早已让人们见证了“慧美育人”的力量，学力和人格并非要舍去其一，当学校坚守引领学生求真向善尚美的教育初心，学力和人格可以兼得。学校，可以是一个求真的地方、一个长善的地方、一个生美的地方。（曹锐）

## 山东省临沂第四十中学

# 劳动课程：展现教育精彩的一面

山东省临沂第四十中学始建于2013年，秉承“和而不同，合美与共”的“和合”理念，培育“和合”特色文化，以“和”统全，实现德育、智育、体育、美育、劳育“五育”融合。在“和合教育”统领下，围绕培养“学求真、德行善、艺术美、信念圣、身心健、生活富”的“和合少年”，从人与自然、人与社会、人与自我三大关系中选择有价值的探究和活动主题，构建了“和融课程”体系，包含和真、和善、和美、和圣、和健、和富六大领域。其中“和富劳动教育课程”体系，力图在实践与创新中丰富劳动教育的内容与形式，充分发挥劳动教育在立德树人中的重要作用，努力在学生心灵中播撒劳动致富最光荣的美好希冀。

### 深刻把握劳动教育内涵

在当今迈向知识经济时代的关键期，依托脑力劳动所进行的创造在经济发展中的作用越来越大。对学生成长来说，劳动教育作为全面发展教育的重要组成部分，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。学生在劳动过程中，手脑协同，能有效刺激大脑发育，促进肢体协调发展，开发学生潜能。不仅如此，学生也能在此过程中体会到劳动工具在提高劳动效率上的重要作用，深刻理解“制造工具则是人类不同于动物本能活动的根本标志”等至理名言。学生通过劳动，更能认识到“劳动创造了人本身”这一发现。鉴于此，学校坚持目标导向、问题导向、结果导向，将国家要求、当前学生发展对于劳动教育

的需求、学校育人目标三者相结合，依托劳动教育课程化来实践劳动教育。

### 系统构建劳动教育体系

学校根据“和富劳动教育课程”总目标，构建了基础劳动课程和特色劳动课程。基础劳动课程，即全员参与的劳动课程。包括学校劳动、家园生活和社会服务三大领域。学校劳动课程分为“班级劳动”和“校园劳动”两大主题；家园生活课程分为“自己的事情自己做”和“家务劳动共同做”两大主题；社会服务课程以“社会我关心”和“社区服务我参与”两大主题，共同实现劳动教育常态化、课程化和特色化，真正将劳动教育融入学生的学习、课堂和生活。特色劳动课程，即分学段、分年级和部分学生自主选择相结合的课程，开发了“和合谷芽种植课程”“食育课

程”等。通过不同课程的功能，落实劳动教育目标，探索有效教育途径，强化学生体验。

### 丰富发展劳动教育实践

在开展“和富劳动教育”实践中，学校不断扩张其场域，通过构建标准化、整体化、系统化、结构化的劳动教育课程，确立了因人而异、因时而动、各具特色、螺旋提高的策略。一、二年级突出劳动意识的启蒙，三至六年级突出卫生、劳动习惯养成，七至九年级围绕增加劳动知识、技能，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。学校根据四季时令变化规律，依托校外实践基地，坚持劳动教育的体验式原则，分期分批开展“种一收一品一

颂”系列活动，让学生在“做（动脑、动手）中（经历、探究）学（建构、能力）”，充分发挥实践活动的教育功能，帮助学生形成健全的人格和丰厚的素养。

此外，在课程实施过程中，学校通过多种内容和形式创新，全面发展劳动育人。首先将劳动教育融入课堂教学，全体教师整合学科资源，协同备课，利用综合实践活动课、班会课等对学生进行劳动知识、劳动价值等教育。因地制宜，开辟劳动教育基地。通过不同时间和层次的劳动教育活动，让劳动成为常态，并以组织开展劳动技能、劳动成果展示和竞赛等，全面客观记录劳动过程和结果。学校还设置劳动专栏，推介先进劳动者事迹，分享劳动心得和体会，让学生收获劳动荣耀、品味劳动价值。

学校构建以家庭为基础、学校为主导、社会为支撑的“家校社”三方劳动教

育体系，强化劳动知识运用、职业体验和服务意识养成，强调劳动价值观和奉献精神培养，体现劳动教育的服务性、创造性，引导学生自觉进行生涯规划。

### 多维评价劳动教育成效

“和富劳动课程”体系以劳动教育目标、内容为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，发挥评价的育人导向和反馈改进作用。采用自评、小组评价、教师和家长评价等多元多维评价机制，及时反馈，优化劳动教育效果。通过多维劳动评价，学生从“让我干”变为“我要干”，从“让我学”变为“我要学”，全方位激发学生潜能，为学生主动成长注入动力。

临沂第四十中学以“五育”融合为契机，在“和合教育”理念引领下，开创和探索劳动教育新路径，知行合一，很好地诠释了“教育与生产劳动相结合”这一关于教育的基本原理，是落实党的教育方针的有力举措。以此为基础，在未来的劳动教育发展上，学校也将深化劳动教育的各项举措，努力“以劳促全”，全面提高学生脑体并用的实践能力，焕发劳动教育课程的本真价值，实现劳动教育与生命发展的完美融合。（刘峰）

# 因材施教 育人为本

## ——福建省福鼎职业中专学校职教改革之路侧记

“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”与“大力宣传普及适合的教育才是最好的教育、全面发展、人人皆可成才、终身学习等科学教育理念”，这两句话在闽东都能找到一个原型，那便是福建省福鼎职业中专学校（以下简称“福鼎职专”）。

“因材施教、育人为本”，福鼎职专自1983年成立之日，便以这8个字为办学理念，38年的岁月，福鼎职专见证过中等职业教育艰难的时期，也感受过“好钳工比研究生还难找”之下高校毕业生职校回炉的温暖。作为闽东较早创办的职业中专之一，福鼎职专如今已是国家级重点中等职业院校、福建省中等职业教育改革发展示范学校、福建省示范性现代中等职业院校和福建省教育信息化实验学校，成为一所集中等职业学历教育、职业技能培训和职业技能鉴定为一体的多功能综合型的公办职业学校。

### 深研专业

“5年来，福鼎职专学生参加全省职业院校技能大赛，以10个一等奖、19个二等奖和40个三等奖，名列全省前茅；在全国职业院校技能大赛中，学校取得了两个二等奖、一个三等奖的好成绩……”从中专走出的学生，何以成为品德优秀、品行端正、德才兼备、德技双馨的高素质人才？从福鼎职专的专业建设群中，或许能找到答案。

中专的专业设置，既是学校特色的名片，也是学生选择就读专业、社会用人单位选用毕业生的重要参考。福鼎职专深谙其中之道，围绕市场，调整专业设置。学校建立了专业动态调整机制，根据市场需求，开设茶叶生产与加工专业服务福鼎白茶产业、烹饪和旅游专业服务美食旅游产业，对接鼎盛钢铁有限公司、上汽集团和时代新能源等企业，新开设机械制造

技术专业、电子技术应用专业，并与企业开展合作，开设冠名班和订单班。

作为省级重点专业、国家示范专业、省级技能型紧缺人才培养基地和省级公共实训基地、中央财政支持的中等职业教育实训基地，中餐烹饪是福鼎职专的金字招牌。与传统烹饪专业教学中理论与实践相脱离的模式不同，福鼎职专探索现代学徒制教学模式，开辟出“理实一体化”的人才培养路径。

理论上，学校按照职业能力的需要设计培养技能，包括文化基础模块、基本功模块、中式热菜模块、中式面点模块和冷菜制作与食品雕刻模块等，每个模块继续拆分成有限的项目、任务，且这些项目和任务大多来源于餐饮企业案例。这样以菜点制作的“技能清单”，让专项技能的掌握水平及考核结果都跃然纸上，也让学生以中式烹调项目承担者的角色完成课程的理论学习。

实践课上，烹饪实训室在中餐烹饪专业建立之初就成功创建，按照模块化、进阶式、组合型的实践要求，学校设置了基本功训练实训室、面点实训室、中式热菜实训室、冷菜制作与食品雕刻实训室。事实上，如此丰富的烹饪设施在中职学校中并不常见，而福鼎职专之所以如此，是因为学校每年都拿出一定的经费在保障正常教育教学的前提下不断加大实训设备的投入。

尽管是2016年初才开设的年轻专业——动漫与游戏制作专业（以下简称“动漫专业”）却被视为福鼎职专的重点建设专业。一边是随着经济转型升级，本地区、企业对动漫专业人才的需求将更加迫切，另一边是学校的办学历史、实力、条件和性质，福鼎职专在深入分析该专业发展背景后，决定将有限的建设资源投入到专业建设的关键任务中去，将动漫与游戏制作专业做大做强、做精做活，成为学校品牌专业。

于是，2016年，福鼎职专与功夫

动漫有限公司合作，开办了动漫专业，学校送教师到杭州汇众动漫、泉州功夫动漫学院学习动漫专业知识。2018年，福鼎职专迎来动漫专业学徒制教学改革，将已上映的动画片引入到教学中来，为学徒安排了各自的带教师傅，取得了阶段性的成果，并派学生参加了省动画片制作技能大赛，取得了较好的成绩。

通过与行业企业的合作，学校加快专业精品课程建设、创新课程开发体系，与此同时还紧跟动漫行业岗位群的发展，确定职业岗位群。通过推行校企合作的办学模式、工学一体的教学模式改革，福鼎职专实现了学历证书和职业资格证书“双证贯通”。

福鼎职专还致力于服务产业，深化产教融合。推进以政府部门产业统筹、校企合作为重点，积极探索政府、行业、企业参与办学的机制，构建产、学、研一体化办学模式，全面推进现代学徒制人才培养方式和订单培养，面向市场，打造与之对口的旅游烹饪专业群、信息技术专业群、服务地方产业发展。学校目前已经和30家企业签订合同，开展校企合作，不断深化产教融合。

### 党建引领

2019—2020年，福鼎职专党支部连续两年被评为“五星基层党支部”。2020年，福建省中职学校党建研究会在福鼎职专隆重召开，除了承办会议，学校还分享了党建工作典型案例。回望38年校史，福鼎职专在党建引领下已然形成“1238”的工作体系。

“1”指打造一支队伍。在学校党支部开展的“三全育人”“青蓝工程”“三比三做一争当”和“红烛先锋”等活动中，41人次获得了国家级和省级的各类教学竞赛奖项。“2”指畅通两条路径。一条是党

的建设引领事业发展，另一条是事业发展促进党的建设。前者要求加强党建，让学校走向规范，明确办学目标、确立办学理念。因此学校不断加强校企合作、工学结合、产教融合，组建横跨闽浙两省的“闽浙边界兼任职业教育集团”、福鼎市电商联盟，与福建品品香茶叶有限公司、功夫动漫、上汽集团等企业合作，引进入校，共建实训基地，着力打造职教品牌。后者则要求事业发展要加强思想建设、组织建设和作风建设。

“3”指建设三大阵地。主要包括充满浓厚党建氛围的宣传阵地，组织党员开展党性活动、廉政教育等的活动阵地，党员主动在课程改革、课题研究和技术竞赛、志愿服务、精准扶贫、疫情防控等方面发挥示范引领作用的战斗阵地。

“8”指履行八项职责。第一项，是把握办学方向——福鼎职专的办学目标是服务区域经济社会发展的优质中职学校，办学理念是因材施教，育人为本。

第二项，是参与重大事项——为建立健全党支部运行机制，福鼎职专出台了“中共福鼎职业中专学校支部委员会会议事规则（试行）”等制度，抓好学校党务、校务公开，认真执行“三重一大”集体决策制度。

第三项，是坚持党管干部——认真贯彻落实《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，加强干部队伍建设，实行目标考核，健全培训机制，提升干部队伍素质。

第四项，是坚持党管人才——积极做好全员育人工作，健全各类考核、聘用、奖惩制度，提升教师幸福感和责任感。

第五项，是坚持立德树人——贯彻落实社会主义核心价值观观进校园、进课堂、进头脑，完善思政课程体系。制定思政课程建设和项目建设工作方案，积极推动思政教育和课程思政融合。把社会主义核心价值观融入

到各项活动中，坚持育人为本、德育为先，创出德育特色。

第六项，是完善工作机制——完善学校党组织设置和工作机制，严格党内组织生活，做好发展党员等工作。

第七项，是落实廉政建设——全面巩固落实中央八项规定精神成果，严肃整治形式主义、官僚主义等行为，教育引导党员教师履职尽责、担当作为。

第八项，是领导群团组织——持续推进党建带群团组织工作，发挥群团组织的独特优势。

### 感恩树人

为开辟新时代中职学校德育工作新思路提供了新视角，福鼎职专多年来坚持开展感恩教育。在福鼎职专的内涵，涵盖了感恩亲人、感恩学校、感恩社会、感恩生命、感恩自然五大方面。在福鼎职专，有名为“鹿慢慢”的感恩吉祥物，从平面图纸升级为3D立体形象，再到小鹿周边产品原型，来自学前教育、动漫专业、创客空间的学子们展开了“绿眼睛·蓝心灵”意蕴的深入挖掘，诞生生活化了“小鹿”这一深入师生内心的卡通形象。以“小鹿”为载体，生产“小鹿”奖牌、“小鹿”钥匙扣、“小鹿”书签、“小鹿”纽扣、“小鹿”尺、“小鹿”徽章等随身可带的小礼品，作为学校开展各项活动的纪念品分发给师生。

在福鼎职专，“绿眼睛·蓝心灵”志愿者们通过开展“清明祭先烈，传承中华魂”清明祭扫活动，他们感恩先烈、感恩祖国；通过录制小视频表达对母亲的爱、为辛勤耕耘的教师庆祝教师节，他们感恩父母、感恩师长。

2018年，对福鼎市而言，是一个特别的年份，宁德市获得了福建省第十六届运动会举办权，其中的羽毛球

与足球赛事在福鼎市举办。2018年，对“绿眼睛·蓝心灵”志愿者们来说，也是一个特别的年份，他们走出校门，加入到省运会志愿服务工作。从5月到10月，共有230名“绿眼睛·蓝心灵”志愿者，共计志愿服务2000多人次，累计志愿服务超过6000小时，圆满完成省运会志愿服务工作，福建省第十六届运动会宁德市筹备委员会办公室与共青团组织联合分别为40名志愿者颁发“优秀志愿者”荣誉证书，为10名志愿者颁发“优秀志愿者服务工作者”荣誉证书。

通过“绿眼睛·蓝心灵”感恩教育，福鼎职专学子们的思想道德水平和综合素质不断增强，他们通过实际行动感恩师长、回馈学校、服务社会，在2020年创建省级文明城市和2021年争创全国文明城市过程中，他们组成文明志愿服务团队勇当先锋，做好文明指导、交通劝导、困难疏导等工作，引导广大市民遵规守纪、文明出行，为全市人民作出表率，得到有关部门和广大市民的普遍赞誉。

这是对“工匠精神”“小路精神”以及“志愿者精神”的真正诠释，更是对福鼎职专感恩教育品牌的回馈！随着时间的推移，福鼎职专学子们逐渐增强了绿色文明意识和生态保护意识，在日常行为显著转变的同时，建立起积极的感恩心态，他们这群中职志愿者的使命，已经由“学好技能，回报师长”自觉提升到“热爱生命，回馈社会”。

深耕专业、党建引领、感恩树人，福鼎职专用行动的力量让更多人看到了“服务区域经济社会发展的优质中职学校”究竟是何种模样。从这所因材施教、育人为本学校走出的学生，个个品德优秀、品行端正、德才兼备、德技双馨，从这所学校走出的教师，个个师德高尚、业务精良、幸福阳光。（张向晨 蔡茂雄 林永坚）