

长沙学院经济与管理学院

一流学科目标下旅游管理专业建设探索

我国幅员辽阔，历史悠久，山川秀美，旅游资源极为丰富。随着全国人民生活水平的提高以及日益增长的对美好生活文化生活的需要，旅游业呈现出爆发式发展的态势，并成为了我国第三产业的重要组成部分和国家战略性新兴产业。随着我国深化供给侧结构性改革，旅游业必将向文旅融合、旅游标准化、规范化发展。而旅游行业要实现转型升级与提质增效，势必离不开大批的高素质旅游管理专业人才。高校作为学科发展研究、旅游人才培养和输出的重要阵地，在新时代背景下，培养一批理论文化素养高、旅游服务意识强、实践能力过硬、满足社会发展需要的综合型人才，是高校旅游管理相关专业深化发展的必然要求。课程建设作为实现高校人才培养目标、促进教学改革发展的关键一环，积极探索旅游管理专业课程建

设的路径和方法，具有重大的理论和现实意义。

长沙学院经济与管理学院（以下简称“学院”）历史悠久，学术底蕴丰厚，开设的旅游管理专业为国家一流本科专业建设点。在新的旅游发展时期，学院践行“力学笃行”校训，以建成国家一流专业为目标，以教学为中心，以科学研究为支撑，以人才培养为根本，不断提升学科、专业建设水平和人才培养质量，以更好地服务于我国旅游业，更好地满足国民旅游素质提高的需要。

明确人才培养目标 开展学科专业建设

当前时期，为了更好地发挥以课程为核心的基础育人作用，学院进一步明

确了以服务我国经济社会发展为根本导向、以强化学生综合能力为基础的人才培养目标，以建设国内一流专业为学科发展宗旨，多措并举，开展学科专业建设。一方面，学院鼓励教师积极开展旅游管理理论研究和专业建设，以理论研究支撑课程体系建设。目前，该专业已成为一流本科专业建设点，也是湖南省“双一流”应用特色学科。另外，学院还专门召开会议，充分吸收各行各业专业的意见和建议，尽可能打破原有的专业藩篱和壁垒，实现学科的交叉融合，突出旅游管理专业的办学特色，以推动旅游管理专业建设。

优化课程结构 加强课程和教材建设

就旅游管理专业而言，目前要解决

的突出问题就是要改变以往传统课程在内容编排组织上的“先总论讲框架，后分论讲模块”的结构框架，在知识理论上的“重视理论，不重实践；重视定性描述，不重具体分析”的知识结构理念等倾向。针对这一状况，学院在综合调查研究学生的知识、能力、综合素质的前提下，选择更加优质和丰富的课程内容，并加大旅游管理专业与人文文化、社会实践方面的联系，同时增加邻近学科和学科前沿知识在整个课程中的比重，设计了“应用统计学”“旅行社经营管理”“区域旅游规划”“导游实务”“旅游美学”等基础理论课和实践应用型教材，新编《虚拟旅游概论》等创新型教材，使旅游管理专业课程形成包括理论、方法、技能在内的复合型课程结构，以推动旅游管理专业向一流学科目标迈进。

贯彻新文科理念 引入课程建设新技术

自提出建设新文科以来，许多学者围绕新文科的内涵展开阐述，对新文科要求的时代性、融通性、创新性和技术性达成了一些共识，“新技术引领课程创新”和“文理科交叉融通”成为新文科建设的必然要求。学院学科带头人刘沛林教授提出：旅游专业一定要适应新技术形势和新教育理念，切实转变观念，将新理念和新技术引入专业建设，比如采用虚拟现实和增强现实技术开展模拟导游实习见习训练，开展网络虚拟旅游，运用当下流行的短视频开展旅游地的形象推广与产品营销等。基于“科技+文化+旅游”融合发展的创新需求，学院依托联合国教科文组织国际自然与文化

遗产空间技术中心长沙工作站、文化遗产保护修复与数字化应用湖南省工程研究中心等教学科研平台，在文化遗产数字化保护、旅游文化创意、虚拟旅游等领域深入探索，着力构建以虚拟旅游、文化旅游为特色的专业核心课程群及素质提升课程群，推动虚拟现实、新媒体、大数据、人工智能等新技术与传统旅游管理专业知识、能力、素质的深度融合。

改革教学方法和手段 推进校企合作课程建设

培养高素质旅游管理专业人才是经济与管理类学科教育的重要任务，而校企合作则是实现旅游管理专业人才培养目标、加强实践课程建设的重要手段。学院积极与各企业展开合作，共建实习基地和校企合作课程体系，并在实践教学、科学研究等诸多方面开展合作。学院向学生传递基本的旅游管理知识，企业提供实习基地，为学生进行实践教学奠定基础，这种校企合作的方式能将理论与实践结合起来，改变过去学校注重理论而少实践的状况，逐步提升旅游管理专业人才培养层次，拓宽学生视野，推动旅游管理专业建设。

（王晖 熊礼明）

“五育”并举高能发展 高效协作全面成才

——河南省安阳市第八中学全面育人办学实践与探索

安阳市第八中学（以下简称“八中”）于1957年建校，历经64载风雨洗礼、不辍的累积和沉淀，培育满园桃李。一代又一代八中人薪火相传、砥砺前行，由最初建校的7个教学班，发展到今天的90个教学班、两个校区，并形成了“爱岗敬业、无私奉献，团结求实、开拓创新”的八中精神。近年来，八中人牢记立德树人根本任务，以德为先，“五育”并举，积极开展教育教学改革，不断提升课程课堂实效，着力构建德智体美劳全面发展的融合育人体系，旨在为每名学生的全面发展和终身发展奠基。



学校党员教师在红色教育基地参观学习

为党育人守初心，“五育”并举育英才

青年有理想、有本领、有担当，国家就有前途、民族就有希望。八中长期坚持理想育人、文化育人、管理育人、课程育人、活动育人、实践育人、协同育人的融合育人方式，牢记为党育人、为国育才的初心使命，牢固树立以提高质量为核心的教育发展观。

立树人之本，德育扎深根。立德树人，德育为先。围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，八中积极贯彻落实《中小学德育工作指南》，始终坚持社会主义办学方向，引导学生在初中阶段树立爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的价值观。

创新形式、丰富内涵。八中以学科课堂和紧随时代发展的主题活动为载体，深入挖掘课程思政元素，先后在语文、数学、道德与法治、音乐等学科进行爱国主义教育，开发了一系列具有地域特点和学校特色的思政课程，成功总结了学科融合思政教育的经验和方法，构建出大思政德育教学模式。

常抓不懈，活动多样。学校在开设党史课的基础上，以升旗仪式、主

题班会、团队活动等形式培育和践行社会主义核心价值观；以殷墟、红旗渠、岳飞故里、文字博物馆研学游和清明节祭英烈活动传承中华优秀传统文化，赓续红色血脉，坚定“四个自信”，为厚植家国情怀铸魂、赋能、立根。

航空强校，育才为国。经空军招飞部门济南选拔中心遴选推荐、河南省教育部门批准，八中率先在全国开设了首个义务教育阶段的“青少年航空实验班”，旨在为国家航空航天事业特别是人民空军超前培养后备人才，引导青少年立志精忠报国、献身蓝天。

循课程章法，智育培壮苗。“严落实”课程标准，完善国家、地方、校本三级课程体系，并做好国家课程的校本化实施，开发了以殷商文化为主体、以校园足球为左翼、以航空教育为右翼、以科技创新为尾翼的“一体三翼”特色校本课程体系，为智育注入活力。

“活转化”课程形式，既让学科类课程发挥育人功能，进行全科渗透、全员育人，又树立“一切活动都是课程”的思想，开展丰富多彩的“课后育人”活动，满足学生的多样化需求，全面压减作业总量，使智育放眼长远。

“精打造”高效课堂，深入推进课程改革，提升课堂教学质量，优化课堂教学模式，让课堂发挥育人的主阵地作用。开设“五育”课堂论坛，及时分享学科课堂的“五育”融合经验，还通过评讲过关课、研究课、示范课、汇报课的方式，探究在课堂教学中如何提

高融合育人效果、助智育提升质量。“抓牢固”科研带动，逐步探索完善“问题+课堂+课题=名师”的教师成长模式，开展教研活动、名师讲堂和课题实践。从互动、互融、互换3个角度组织开展“一标多本、同课异构”的课堂教学改革，促进学科教学与信息技术的融合，让智育发挥效能。创独特模式，体育生攀枝

学校本着“以体育人、以体益智”的教育理念，形成了“融体育”视域下全参与、高质量的八中体育锻炼模式。

“大课间”魅力四射：通过时间的统筹安排、场地的合理规划、项目的科学设置、时空的有效拓展，八中的“两操”达到全时段覆盖、全人员参与，保证所有学生每天至少活动一小时，部分学生体育专项素质得到提高。

“巧联动”多元互通：联动高校资源、社会资源、课程资源、家校资源，延展锻炼空间，开阔互动环境，八中建立了一套学校、家庭、高校、体校、专业队、职业俱乐部等社会体育组织多元化运动序列。

“微运动”小中寓大：文化课中的“微”伸展、体育课上的“微”竞赛、课间的“微”活动、上下学路上

的“微”锻炼、班级之间的“微”对抗，使时间灵活化、规模小型化、评价多元化、学生发展个性化。

“创佳绩”熠熠生辉：以参与华东师大全国重点、重大课题为引领，KDL体育与健康课程理念为指导，形成了学校航模、足球、啦啦操特色项目，成绩喜人：青岛航模队队员张渤伦在世界航模锦标赛中获得冠军；骐骥啦啦操队多次获得国际国内冠军，队员陈紫萱入选国家冰舞青年队；足球队员李锦波入选国家U12少年预备队。

办课后超市，美育开新花。学校着眼于美育课程建设，利用放学后的课后延时时间，开设了“课后延时服务课程超市”，形成了“五育必修课”与“兴趣选修课”并行的美育课程体系。

每班每周五课后延时开设一节“五育必修课”，内容包括：爱国主义教育、党史、甲骨文、韩语、日语、公关礼仪、视力保健、戏曲、医疗急救、消防安全、插花、法治教育等。必修课“吸粉”无数，学生感慨：“学校的甲骨文讲座，带我们穿越千年来到殷商文化的世界，让我们从一个字的演变学习到汉字的千年历史，感悟到国学的博大精深。”

每生每周一至周三课后延时选择一节“兴趣选修课”，内容包括：篮球、足球、啦啦操、武术、甲骨文仿刻、影视表演、乐队、航模、编程、合唱、软陶、书法等。选修课获得好



足球兴趣班队员参加课后延时训练

评如潮，家长如此点赞：“国家豫剧名家王菊老师的唱念做打、一招一式都是那么吸引人，使孩子们深深懂得了‘台上一分钟，台下十年功’。”

课社会实践，劳育结硕果。八中始终把劳育纳入人才培养全过程；秉政策东风，精心设计“劳动教育”长廊，或粘贴劳动名言，或宣传劳动榜样，让每一块地、每一面墙、每一处角都成为有导向性的劳育场所。

重社会实践，联合团组织，在教学楼顶的空地上铺设了500多平方米的绿色植被，分班轮流为绿植浇水、除草；秉政策东风，精心基地承包试验田，分组为瓜果施肥、上药，让劳育有形有实。

扬劳动风采，在植树节，鼓励学生全员植下一片绿荫，为建设美丽中国添绿色；在采摘节，带领学生采桃李、摘石榴，为扮靓最美校园出劳力；在环保节，引导学生废物再利用，为营造和谐校园献技能；在科技节，让学生在校园工厂实践，在机器人编程课上出彩，助学生知行合一。

养劳动习惯，由教师布置、家长配合，学生执行“每天五分钟，家务我来担”任务——整理出洁净的房间、养出美丽的花朵、拖出明亮的地板、洗出洁白的衬衫……让学生在日常生活中感受用双手创造美好的乐趣。

砥砺自身强后盾，明目练翅助高飞

义务教育质量事关亿万少年儿童健康成长、事关国家发展、事关民族未来。八中秉持稳中求进的总基调，狠抓质量的总基点，团结奋进的总要求，激发活力的总抓手，坚持高起点启动、高标准落实、高质量发展，为“五育”并举的落实提供时间保障、物质保障、组织保障等。

建设教师队伍，夯实底蕴厚度

八中坚持建设德高品正、业务精湛的“四有”好老师团队，围绕“三专要求”开展“三全培训”，即围绕专业态度、专业知识、专业技能开展全员培训、全面培训、全程培训。聘请有关方面专家学者担任兼职教师、教练员，保障“五育”课程的全面落实。

为提升“五育”课程教学实效，在强化本校教师团队建设的基础上，还注重开发利用校外优质教育资源，聘请有关方面专家学者担任兼职教师、教练员，保障“五育”课程的全面落实。

完善考评体系，细化教育尺度

五星评比促发展。学校以全面评价为基本途径，以争星为激励手段，以提高素质、培养能力、发展个性为目标，全面深入开展“五星引领·群星闪耀”的“五星学生”评选活动。“五星”指德智体美劳五星系列，每系列又有5个星级，分别是“一星印章”“二星奖状”“三星徽章”“四星奖章”“五星勋章”，每个星级对应5种评比条件，做到评比有规则、评选有公示、切实做到公平、公正、公开，发挥评比的引领和导向作用。

与时代同步伐，伴梦想前行。面对新时代新形势，八中全面贯彻党的教育方针，牢固树立以提高质量为核心的教育发展观，深入实施“质量立校、特色兴校、名家强校、依法治校”的发展战略，紧紧抓住青少年阶段这个人生“拔节孕穗期”的关键节点，坚持“五育”并举，推进改革创新，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力创办豫北领先、全省一流、全国知名的高品质特色化学校，以实际行动和优异成绩迎接中国共产党成立100周年。

（张玉柱 李旌旗 刘信杰）

江苏省常州市武进区横山桥中心小学

探索劳动教育 培养合格建设者

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，也是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件，为新时代劳动教育作出了新的指引，也为常州市武进区横山桥中心小学（以下简称“横山桥小学”）的劳动教育指明了发展方向。

横山桥小学始建于1912年，秉承“用真爱、求真知、做真人”的“三真”办学理念，确立“亦有温度的真教育”的办学愿景，时刻不忘“求真人格”的校训，致力于培养“真德行、真学力、真体魄、真本领、真视野”的“真少年”。学校依托常州市品格提升工程项目“乡村儿童‘新劳动教育’的田野行动”，通过“启蒙桥”

“劳作园”“鲁班坊”三大板块构建完整而清晰的“新劳动教育”体系，旨在通过劳动教育培养“爱劳动、爱学习、爱生活、爱担当、爱创新”的勤劳幸福的人。

三大计划推进劳动教育实践

围绕“新劳动教育”劳动自治、劳动逸美、劳动焕新的育人目标，横山桥小学构建了学会生存、发现生命、积极生活三大计划。

“启蒙桥”是学校社归一的“学会生存”计划。学校开展桥之引、桥之墩、桥之梁等多个维度的“新劳动教育”课程，在学生自理、自治、生存三个方面予以培养。坚持“更实一点、更活一点、更近一点、更实一

点”的原则，创新构建“1+1+1+N”的劳动教育模式，形成“学校专心于劳动改革、学子潜心于劳动创造、家长热心于劳动实践、社会向心于劳动探索”新格局。

“劳作园”是身心合一的“发现生命”计划。劳动教育具有具身性、实践性的特点，强调学生亲临劳动场域、亲身实践，强调“身心一元”的认知图式和“做中学”“学中做”实践教学模式。学校特别设立“真”少年魔法农学院，并根据低、中、高年级学生认知、能力与兴趣的不同，分别为低年级学生设立木系学院——“砂梨园”，为中年级学生设立水系学院——“水芹田”，为高年级学生设立土系学院——“丰茂园”，并在实际授课中将学生劳动品质、韧性、精神

等方面的追求与学生的品德养成教育结合起来进行评价，促进学生自身综合素质提升。

“鲁班坊”是做学创一体的“积极生活”计划。动手做是人类的重要技能，学校设立手工、职业、发明、家政4门学科培养学生动手能力。学校依托综合实践活动课程中的“劳动与技术”，根据学生的年龄特征，以社团活动的形式在各年段序列化实施，让学生在五指工坊中体会劳动的艰辛，分享劳动的喜悦，掌握劳动技能，养成劳动习惯，体验创造的乐趣。

四个路径落实劳动教育实施策略

为更好地将劳动教育融入到学生正常的学习生活中，学校采用加

强课程建设、建立实践基地、开发特色活动和完善评价机制4个措施保证劳动教育的落地。在区域推进品格提升工程的大背景下，学校将“小巧手五指工坊体验行动”及社团课程开发与发展整合，进一步加强学校“新劳动教育”课程建设；在校内打造“丰茂园”“真真馆”“多肉种植基地”“班级种植角”等实践基地，提升学生的创新能力；积极利用家、校、社资源，与农博园、生态园等地联合，设计开发“培养勤劳幸福的人”教育系列特色活动；根据学生在劳动课程或活动中的行为表现及成果，采用自我评价、小组评价、教师评价、家长评价、基地评价“五位一体”的评价方式进行评价。

四大成果彰显劳动教育成效

随着劳动教育在横山桥小学深入开展，学校的区域影响不断扩大、美誉度不断提高，教师专业发展水平得到快速提升，学生素质得到全面发展，育人成效逐渐得以显现，获得社会各界的广泛认可。“萌娃萌肉成长记”“美丽从头开始”“面俱到”“解密真实的反季节蔬果”等7个研究性学习成果获常州市特等奖；近几年，学校连续获得武进区素质教育质量评估一等奖、办学水平评估优秀级，常州市新优质学校、主动发展示范校、劳动教育示范校、教育装备示范校、集团化办学先进校、“四有”好老师团队项目建设校，江苏省青少年科技教育先进学校等数十项荣誉称号。

未来，横山桥小学将继续保持劳动教育特色，以培养“勤劳幸福的人”为己任，坚持以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人砥砺前行。

（许小红）