

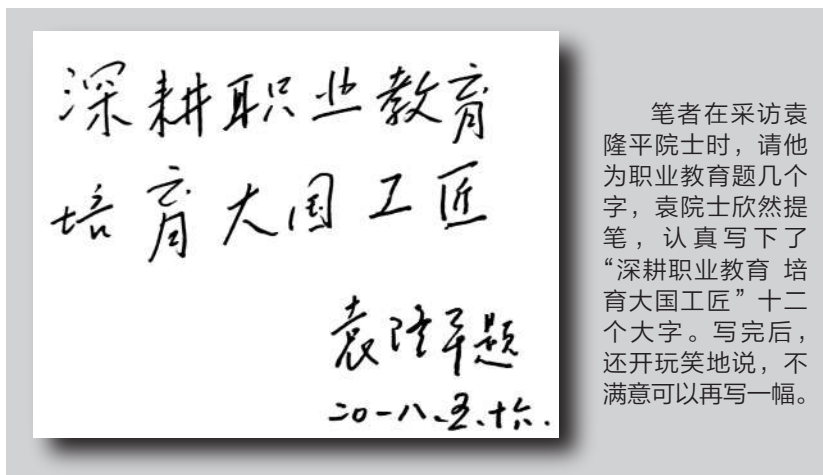
“倾尽一城花,只为奠一人”。袁隆平院士逝世后,社会各界通过各种形式的悼念活动表达自己的哀思。许多人只知晓袁隆平工程院院士、“杂交水稻之父”的身份,却不知道他还是一名有着18年农村职业教育教学经历的人民教师。2018年,湖南中华职业教育社副秘书长周勇有机会采访到袁隆平院士,记录下袁隆平院士对教师职业的爱,对职业教育的关怀。袁隆平院士逝世后,周勇再次提笔,饱含深情地写下了当年的采访细节,作为对袁隆平院士最后的道别。今天,职教周刊刊发此文,与职教界同仁共同缅怀这位“共和国勋章”获得者。

——编者

# 一粒孕育真善美的种子

## ——追忆我和女儿与袁隆平院士的一次见面

周勇



笔者在采访袁隆平院士时,请他为职业教育题几个字,袁院士欣然提笔,认真写下了“深耕职业教育 培育大国工匠”十二个大字。写完后,还开玩笑地说,不满意可以再写一幅。

我们一家住在湖南农业大学,紧挨着湖南省杂交水稻研究中心,天气好的时候,常可以在附近的田间地头见到袁隆平院士的身影,感觉与袁隆平一家就像左邻右舍一样亲近。每每有亲戚朋友聊起袁隆平院士,我们一家都会因为住在袁院士的隔壁而感到特别自豪。

2018年上半年,我在湖南教育报刊集团《职教创客》杂志主编魏斌的鼓励下,决定采写一篇袁隆平院士在安江农业学校教书育人的故事。很少有职校生知道袁院士曾经是职业学校的一名老师,而且有长达18年的教学经历。通过一位师弟的牵线搭桥,我联系上了袁院士的秘书杨耀松。杨秘书听说我们要采访袁老师,很是为难,想见袁老师的人实在太多了。但当听说主要写给职业学校的学生们看时,杨秘书马上改变了主意,并与我约好了见袁院士的时长:30分钟!这可是见袁院士最长的时间安排了。杨秘书告诉我,袁老师退休后,常常会回忆起在安江农业学校当老师的点点滴滴,还曾经在安江的母亲的带领下写一篇名为《妈妈,稻子熟了》的回忆文章。安江农校,是他魂牵梦绕的地方。

女儿听说我要去见袁老师,很是惊讶,像倒豆子一般地问我:“袁隆平爷爷真的就住在咱们隔壁吗?他真的会见你吗?他是不是很老了?我也好想去!”在女儿的心里,袁院士这么大的科学家,怎么可能近在咫尺!

我只好又和杨秘书联系,说我女儿也和我一起去看望袁爷爷,未承杨秘书欣然答应,并笑着告诉我:袁老师爷爷很喜欢小朋友。

2018年5月16日大清早,我就带着女儿提前来到了湖南省杂交水稻研究中心大楼前坪,父女俩心情都是无比激动。

上了楼,杨秘书说袁老师还在会客,让我们先在休息室等一等。过了一会儿,魏斌主编也到了。九点多钟,在杨秘书的带领下,我们走进了袁院

士的办公室。袁院士见了我们,马上起立和我们打招呼,并与我们一一热情握手,当他把手伸向我女儿时,女儿迟疑了一下才伸出手,并礼貌地向袁爷爷问好。握了手,袁院士慈祥地问女儿:“小朋友,读几年级了?”

“五年级。”女儿显得有些拘谨,第一次见到这么大的科学家,她还真的有些蒙了。

袁院士见我女儿身材单薄,就关心地对她说:“现在咱们国家粮食年年大丰收,不像以前了,你要多吃一点米饭,有了健康的体魄才能更好地学习。”

女儿频频点头,阳光透过薄薄的纱窗,正好映照在她的脸上,幸福溢满了整个房间。

当我们问起袁院士在安江农校当老师的经历时,袁院士的语匣子一下子就打开了。他告诉我们,当年从长沙到安江,坐的是烧木材的汽车,400多公里的路程,整整用了两天时间才赶到学校。“现在坐高铁,两个多小时就到了,国家建设真是日新月异啊!”袁院士感慨。

聊起在安江农校的往事,袁院士兴致特别好,不知不觉半个小时就过去了,杨秘书过来向我们示意了几次。我和魏斌找了个机会,走到袁院士的桌前,请他为职业教育题几个字,

袁院士欣然提笔,认真地写下了“深耕职业教育 培育大国工匠”十二个大字。写完后,还开玩笑地说,不满意可以再写一幅。我站在袁院士的身后,忙说:“写得很好,写得很好!”袁院士见我们很满意,就起身对我们说:“走,我们去隔壁合影。”

到了隔壁房间,我们发现,合影的地方曾在各种新闻里多次出现。特别是墙上挂着的一幅题为“湖南溆浦首次亩产突破1000公斤”的照片,更是让我们心潮澎湃。

袁院士先是让杨秘书给我们照了一张合影,又一一与我们单独合影。轮到我和女儿与他合影的时候,我和女儿自觉地站在了袁院士的两侧。袁院士见状,笑呵呵地对我说:“小朋友是国家的未来,是民族的希望,他们才是最重要的,应该站在中间。”说完,就把我女儿往中间的位置拉,一张袁院士站在后排,小朋友居中的照片就这样定格了。

女儿去看望袁院士的消息很快在课堂上传开了,在他们看来,能够得有这么伟大的科学家的关心,是一件多么荣幸的事啊!从那以后,女儿只要看到有关袁爷爷的新闻,就会格外关注,俨然成了袁院士的铁粉。

我在采访结束后,很快写了两篇

关于袁院士的文章,相继在公开刊物发表,一篇题为《杂交水稻之父袁隆平的18年职业学校教书生涯》,一篇题为《一块改变世界的试验田》。袁院士的职业教育情,也让我深受启发,激发我不断去挖掘职业教育百年来的先进人物。两年时间,我陆陆续续写了20多位,通过媒体的广泛传播,极大地宣传了职业教育百年来的发展成就,我自己也成为了国内专注于职业教育人物撰写的专栏作者。

2021年5月22日,我参加完全省职业教育活动周的活动,中午赶回家陪女儿吃饭,刚一开门,女儿就哭着问我:“网上说袁爷爷去世了,是真的吗?”我见女儿哭得稀里哗啦,就安慰她:“袁爷爷身体很好。”女儿见我说得很坚决,这才擦了擦眼泪说:“袁爷爷身体这么好,肯定可以活过100岁。”在女儿的心里,像袁爷爷这样的科学家应该永远活着才对!

我上网一查,发现果然是谣言,于是立马在微信群发了几张女儿和袁院士的合影,点赞很快满屏。让人悲痛欲绝的是,下午一点多,官网还是发布了袁院士离开我们的消息。那一刻,女儿正在书房学习,我知道,她很快就会得到消息,我不忍心将这一切告诉女儿,于是找了个借口,匆匆下了楼。

回到家里,女儿异常的平静,我在她的书桌上看见她正在写的一篇文章,写的正是她敬爱的袁爷爷,题目是《一面》。就在这一瞬间,我感觉到女儿长大了!

我常想,我和女儿之所以将袁院士视为自己的亲人和学习的榜样,一定是因为在2018年5月16日的这一天,袁院士在我们心里种下了一颗真善美的种子。我相信,这一粒种子,就如同袁老师研究的杂交水稻种子一样,已经在我们的心田生根、发芽!

(作者系湖南中华职业教育社副秘书长、湖南省作家协会教师作家分会常务理事)

# 袁隆平的18年职校教书生涯

周勇

1953年8月,23岁的袁隆平从四川西南农学院遗传育种专业毕业,来到湘西雪峰山脚下的安江农业学校任教,讲授俄语、作物栽培和遗传育种等课程,开始了长达18年的职业学校教书育人生涯。

## 教学一线的“多面手”

学遗传育种的袁隆平在安江农业学校讲授的第一门课,是和所学专业毫不相关的俄语。那时全国处在学苏联、学俄语的高潮,学校正好缺少俄语老师,在大学期间学过俄语的袁隆平就被“赶鸭子上架”了。据学生李楚甲回忆:“袁老师虽然不是俄语专业出身,但是教俄语有自己的一套办法。组织我们唱《喀秋莎》《红梅花儿开》等俄语歌曲;编写和排练简单的俄语相声,自己还和学生一同上台表演;动员我们和学校对口的苏联学校用俄文通信,提高了我们的学习兴趣,收到了很好的效果。”

教了一个学期的俄语之后,袁隆平被调到遗传育种教研组,担任植物学、作物栽培、遗传育种等农业基础课和专业课的教学工作,并担任两个班的班主任。“袁老师是个多面手,除了上理论课、教俄语,爱好文娱活动外,体育也很在行,短跑、游泳称得上健将,早上带领我们跑步、跳远,热天带我们这群旱鸭子学游泳,带我们去黔阳太平实习,跟我们一起风餐露宿到雪峰山麓采集标本……袁老师如同兄长般呵护着全班每一个同学。”在袁隆平首批学生毕业五十周年的座谈会上,年逾古稀的学生李安乐对半个世纪前的往事依然记忆犹新。

## 学生眼里的良师益友

在安江农校,袁隆平所教的农学302班有个叫杨楚书的学生,家里特别困难,好在成绩好,享受到了学校100%的助学金,还有点困难补助,这样吃饭问题算是有了着落,但是穿衣却成了问题。特别是对爱好体育运动的他来说,能拥有一件运动衣可说是件遥不可及的事情。袁隆平老师知道后,从家里找来了一条自己才穿了几次的白洋布运动裤。接过袁老师递过来的裤子,杨楚书眼泪情不自禁地流了下来。这条凝聚

着至深师生情谊的裤子,一直陪伴着杨楚书,直到走上工作岗位。

在学生眼里,袁隆平是老师,但更像是兄长。在安江18年的教学生涯,他送走了一批又一批的学生。当很多学生已经为人父母时,袁隆平却仍然是单身汉一个。学生们都为他的婚事担心,有些学生还给袁隆平当过红娘。由此可见袁隆平和学生之间是多么的亲密无间!

曾经在安江农校农303班学习的李安乐老人回忆,自己走上工作岗位后,只要路过母校,就会去课堂里讲农业技术,他喜欢把学生带进田野,获取直接经验,增强动手能力,他认为知识要在观察和实践中获得,而不是仅仅从书本上获得。

## 爱“鼓捣”的教书匠

经过多年的教学实践,袁隆平已然成为一名优秀的农校专业课教师。可是袁隆平并不满足于在课堂里讲农业技术,他喜欢把学生带进田野,获取直接经验,增强动手能力,他认为知识要在观察和实践中获得,而不是仅仅从书本上获得。

1956年,党中央号召向科学进军,当时的袁隆平便决定在教学之余,真正搞点研究。在他的组织下,安江农校成立了第一个科研小组。他们把西红柿嫁接到马铃薯上,希望地下长出马铃薯,茎上结满西红柿;把西瓜嫁接到南瓜上,希望得到新型的瓜种。嫁接的作物成活了,长势也不错。

袁隆平后来回忆:“西瓜嫁接在南瓜上,当年结了一个瓜,南瓜不像南瓜,西瓜不像西瓜,拿到教室让学生看,大家哄堂大笑,吃起来味道也怪怪的,不好吃。”

第二年,袁隆平按照无性繁殖学说的定义,把培植这些奇花异果所获得的种子种到了试验田,却发现所获得的优良变异并没有保存下来。这让袁隆平对无性杂交的一贯正确性产生了极大的疑问,这些疑问对之后袁隆平走上杂交水稻研究之路起到了关键性的作用。

作为一名育种专家,人民尊称袁隆平为“杂交水稻之父”,他是当之无愧的!作为一名有着18年农村职业学校教学经历的老师,学生尊称他为“良师益友”,他也是当之无愧的!

(作者写于2018年5月,有删节)

# 江西省上饶市第一小学

## 百年香樟葳蕤意 浓荫遍地势不凡

在江西省上饶市,已有百年建校历史的江西省上饶市第一小学(以下简称“上饶市一小”)在办学历程中凝练“清正明达、合作创新、终身学习、无私奉献”的“香樟精神”,确立了“好习惯成就一生”的办学理念 and “为学生终身发展奠基、为教师专业成长铺路”的办学目标,特别是致力于香樟课程建设,充分挖掘学生潜能,校园里那棵葳蕤繁盛、浓荫遍地的百年香樟树,便是上饶市一小百年发展历程的见证人——

### 明确定位 打造“香樟文化”

在构建香樟课程体系的进程中,上饶市一小经历了补充国家课程、开设多元课程、完善整合课程三个阶

段,研发了“修身立德”“书香诗韵”“五净德育”“五彩精灵”等具有自身特色的校本课程,通过调整课时、丰富节日文化,开设各类活动,有序推动了“节日课程”“劳动课程”“阅读课程”等课程的深入发展,并整合完善现有课程,深化阅读课程影响力,加重科技类课程比重,构建与时俱进的课程体系。

在此基础上,上饶市一小将好习惯教育与“公民素养、学业基础、智慧成长、特长培养”融为一体,进一步确立了开创“1965”全员育人架构的课程目标,即一个核心(好习惯成就一生)、九个维度(九大好习惯)、六条路径(环境、课程、活动、教育科研、班级管理、家校合作)、五大目标(培养文明少年、智慧少年、阳光少年、书香少年、艺术少年),倾力打

造“香樟文化”,铸造“香樟良师”,培育“香樟英才”。学校以“香樟精神”为引领,树立“大课程观”,将所有课程分为德育类、专业型、拓展型、校品类四大类,构建了“香樟课程体系”。

### 纵向推进 推进课程落实

上饶市一小的“香樟课程体系”在纵向上主要凸显四大类课程。德育类课程是学校课程的根基,育人为本,德育为先,将“爱国”的思政核心精神融入学科教学中,形成协同育人课程体系,围绕“红领巾文化”推动思政教育目标,落实立德树人根本任务,并健全劳动教育体系,配套劳动实践设施,认真开展劳动教

育,对学生进行劳动能力综合评价。专业型课程是学校课程的主干,以国家课程为基础,以各专业学科内容为主,涵盖知识性课程(语文、数学、英语)、体艺类课程(音乐、体育、美术)、信息科技类课程(科学、微机)和综合实践课程,引导学生走出书本,在各类领域去延伸,实现全面发展。

拓展型课程是学校课程的枝干,根据学生发展的需要整合校本课程,从社团课程、主题课程、节日课程、研学课程多方推进,以实现“香樟课程”对学校育人目标的特色化要求,进行知识与能力的拓展,实现个性化的发展目标。

校品类课程是学校课程的枝叶,结合“书香校园”的建设,积极创建书香课程(国学诵读、经典午读、翰墨飘香、书法展示、七色花阅读考

级)、校园文化课程、阳光体育特色课程等,体现“香樟课程”的特色性、创新性和综合性,满足学生的个性发展需要。

### 横向拓展 启迪教育智慧

上饶市一小的“香樟课程体系”在横向上主要凸显五大特点。

一是校品课程精品化,经过深入调研,将每天6节40分钟的课改为35分钟,每天提出30分钟,分别在每天上午增设20分钟的小课,下午增设15分钟的微课,开展特色校品课程,使学生充分利用有限的学习时间,为学生身心健康成长开启了更多、更新的发展领域。二是整合课程优势化,通过开齐开足国家课程、研发八大系列

# 湖北省黄石市老虎头小学

## 灵动教育下每个“虎娃”都是多面手

在湖北省黄石市延安路,有一所因地而得名的传统学校,它就是湖北省黄石市老虎头小学(以下简称“虎小”)。六十三载风雨沐雨,虎小不断考究教育本质,在虎小人看来,学校教育应该提升儿童的灵性,充分尊重儿童的天性,充分关注儿童在人格、人格和精神境界上的全面和谐发展,于是,这所学校在新时代的征程中踏上了灵动教育之路。

### 专属虎小的标签不止一个

踏入虎小的校门,即便是教学楼靠马路边的小巷都可以用来做轮滑跑道,侧门的一小块空间都被用来进行乒乓球和小篮球的训练,仿佛校园的每一寸土地都是体育运动的空间。走进校园,计算机教室、安全体验馆教室、少儿模拟法庭、心理咨询室、合

唱教室、舞蹈教室、文体中心等功能室一应俱全。

一面是多彩的育人环境,一面是多元的课程阵地,除开齐开足国家课程外,虎小还开设了丰富的校本拓展课程供学生选择,包括运动类、艺术类、科技信息类、兴趣类等4个大类,囊括了20多个小类。与其相对应的,还有体育、音乐、美术和综合学科方面的各类社团。

直抵教育本质的灵动教育,让学生们沿着专属虎小人的教育之路不断行走,从虎小走出的学生,个个基础扎实,兴趣广泛,特长明显,全面发展。而这个过程中,虎小也“顺便”收获了外界对灵动教育的认可。学校先后获得“全国三八红旗集体”“全国德育工作先进学校”“全国青少年校园足球特色学校”“全国青少年校园篮球特色学校”“全国心理健康教育示范学

校”“全国文明校园”等荣誉称号。

2018年6月,虎小加入了“语文主题学习”教学实验。实验之初,针对教师在大量主题阅读从书中消耗时间的看法,谭香芝校长亲自出马引导教师转观念。之后,教师通过隔周大组活动、小组活动相结合的形式,构建了虎小特色的教研模式。在虎小看来,通过语文教学和语文综合实践活动让学生喜欢读书、学会读书、多读好书,是学生一辈子受益的大事好事。

虎小传承经典的形式多种多样,其中国粹——戏曲的普及是学校较为典型的范例。戏曲社团成立于2015年,目前共有小戏迷100余人。小戏迷们参加群众文艺大舞台演出、“百团大赛”《黄石春晚》等各类文艺演出多达10余场8000余人次。郭欣怡同学和她的队友演唱的京剧《朱楼》荣获

湖北省二等奖。

棒垒球运动充满生机活力,每个人在自己的岗位上协同一致,为共同目标而尽职尽责。虎小不仅是新世纪以来湖北省首家引入棒垒球运动项目的小学,2020年还成为黄石市仅有一所备战第十六届省运会棒垒球比赛项目的学校,在此之前2019年7月,学校软式棒垒球队作为湖北省仅有的代表队出征全国软式棒垒球锦标赛,取得了全国第九名的好成绩,同时获得“最佳实验学校”荣誉称号。

### “345课程”培养灵动的“虎娃”

灵动教育之下,虎小确立了“健康自信、活泼灵动的阳光少年”的培养目标,而达成目标的根本还要依靠课程。正如被无数教育者认同的那句“支撑起学校底气的,终究还是课

程”,对于承担起培养“虎娃”任务的课程,学校一直在为这个课程体系注入新鲜血液,如今,“三型四类五领域”的“虎娃课程”体系框架已逐步明晰。

“三型”是指基础型、拓展型和特大型课程。其中,基础型课程是指国家课程文件规定必须开设的课程,比如,语文、数学等;拓展型课程是指根据国家课程的学情,从国家课程衍生出来需要凸显或强化某些目标内容的拓展训练;特大型课程则指根据学生在认知风格、能力和个性诸方面的个体差异,采取因材施教和特长培植类课程。

“四类”是指灵慧、灵悦、灵健和灵雅四类课程,这是从人才培养的功能定位上的分型。其中,灵慧类课程是为学生奠定文化基础的课程,主要涵盖语文、数学、英语、信息技术及(石婧怡 李晶 胡丽娟)