

“组合拳”助粤港澳大湾区职教高速发展

——广东技术师范大学新型智库引领大湾区职教现代化治理研究

“成立两个智库平台，将更好地服务国家职业教育发展战略和创新驱动发展战略，在全国职业教育研究版图中打造广东研究高地、发出广东声音。”广东技术师范大学校长骆少明表示，学校以粤港澳大湾区职业教育现代化治理研究中心、广东职业教育产教融合研究中心为载体，深入研究职业教育治理能力与治理体系现代化建设，以产教融合助推职业院校治理能力现代化。

近日，粤港澳大湾区职业教育现代化治理研究中心、广东职业教育产教融合研究中心成立大会暨教育学术学科建设高峰论坛在广东技术师范大学召开。与会专家学者围绕职业教育治理现代化与教育学术学科建设、产教融合与应用型人才培养等议题，展开“华山论剑”。参会者考察调研粤港澳大湾区（顺德）智能制造典型合作企业和职业学校，为推动粤港澳大湾区职业教育治理现代化提供发展思路。

通过深入研讨和广泛交流，与会各级领导和专家学者达成共识，将全力支持和帮助广东技术师范大学教育学术学科打造成为省内领先、国内一流的优势学科和教育学术前沿研究的学术重镇，推动学校早日获批教育一级学科博士学位授权点，在科学研究、人才培养方面再上新台阶。

适应： 着力推进大湾区职业教育治理体系现代化建设

广东毗邻港澳，市场化程度高，随着粤港澳大湾区的发展和产业转型升级的加快，劳动力需求迅猛增长，需要进一步深化粤港澳大湾区职业教育合作。但目前粤港澳大湾区职业教育的协同发展仍存在相关政策研究不够的痛点，亟待建立不同教育体系下的职业教育协同发展、职业资格互通互认、职教资源互惠互补机制，健全大湾区职业教育衔接共生的教育生态体系。



与会嘉宾为“粤港澳大湾区职业教育现代化治理研究中心”“广东职业教育产教融合研究中心”揭牌

“粤港澳三地在职业教育方面各有所长。香港在管理机制和专业认证方面具有国际视野，澳门在旅游教育培训方面独树一帜，广东在规模、结构和就业市场上更胜一筹。”广东中华职业教育社主任李心指出，粤港澳大湾区应拓展教育交流合作的广度和深度，实现职业教育衔接沟通和湾区人才有序流动，共同提升湾区职业教育治理水平和促进职业教育发展。

广东技术师范大学副校长许玲指出，深化粤港澳大湾区职业教育合作，应立足于当前产业结构升级、技术结构升级的发展趋势，发挥广东作为制造业和职业教育大省的优势。粤港澳大湾区职业教育现代化治理研究中心的主要研究方向，将涵盖职业教育体系结构优化、粤港澳大湾区职业教育治理体系的核心特征，以及职业教育体系纵向贯通、横向融通机制等问题。研究中心打造粤港澳大湾区职业教育现代化治理优秀案例库，为粤港澳大湾区职业教育发展建言献策。

如何在新时代改革大潮中实现治理能力现代化并达到深化改革、内涵发展的战略目标？这是当前职业教育重要的反思点、探索点、实践点。“粤港澳大湾区职业教育的改革发展，要适应国家改革发展的需求。”清华大学教授谢维

和提出，职业教育在从“政府部门+学校”的二元格局，走向“政府部门+学校+产业”的三元格局的进程中，需要进一步与创新、协调、绿色、开放、共享改革理念相适应。

谢维和说，为推动职业教育治理体系现代化，增强职业教育的适应性有三条途径，其中要增强职业学校职能部门适应性，在新格局下，学校职能部门设置不能仅面向政府部门，还要面向产业。同时，职业学校要增强资源配置的适应性，从主要依靠政府部门财政拨款和市场资源，并形成更有效的资源配置机制，促进技能型人才培养链的优化。此外，要建立职业教育评价标准，逐渐实现从学术性标准到优势性标准的转变，增强学校的不可替代性，培育各个学科与专业的“绝活”。

融合： 构建“职普融通”、产教融合、校企合作职教新格局

“职普融通”、产教融合、校企合作是职业教育的灵魂和生命线，是我国目前职业教育改革发展的主要动力和目标。

学科建设是职业教育发展的坚实基础与核心任务，职业技术教育学科与行业发展有着天然的联系。华东师范大学职业教育与成人教育研究所名誉所长石伟平强调，职业技术教育学科建设应与职业教育改革深度融合。他认为，职业技术教育学科的使命是“顶天立地”。顶天——为职业教育相关的政府部门决策服务，要积极参与政府部门的决策过程，发挥智库的作用；立地——为一线职业院校的改革实践服务，积极参与院校的改革，发挥好专家的指导作用。“顶天立地”会产生积极的社会影响，有助于提升学生的专业实践能力与就业能力，产生一批高质量的研究成果等。

职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位。“职普融通”的目标是构建职业教育与普通教育既相对分离又并行不悖，既相互融通又有机统一的高质量现代职业教育体系。华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长卢晓中认为，落实和学科专业类型的自主选择，是建设现代高质量职业教育体系不可或缺的。明确“职普融通”是职业本科教育的基本定位，应建立以“中职—高职—应用型本科—专业硕士—专业博士”为应用类学位授予权分层的内部分层体系，通过构建“层类交错”职普融通的灵活转变的横向沟通机制，建立其与普通高等教育之间的联系，两个体制之间要实现学分互认和学位认可，打破学历“天花板”。为此要处理好产教融合与科教融合的关系，



广东技术师范大学校长骆少明作主题发言

推动专业建设与学科建设紧密结合。谢维和引用产教融合的“三重螺旋模型”，讲述政府部门、市场与学术三者之间关系的交叉与协调，其三方联系是推动知识生产和人才培养的重要因素，各参与者相互作用，推动职业教育新发展。

创新： 大胆实践探索应用型 职业技术教育教学改革

在从“中国制造”向“中国智造”升级的过程中，要推进职业教育高质量发展，还需大胆实践探索职业教育教学方式变革，把创新作为引领职业教育发展、人才培养的突破口，着力推进教师教材教法改革，支撑职业教育高质量发展。粤港澳大湾区职业教育现代化治理研究中心、广东职业教育产教融合研究中心拟在3年内建设成国内有影响力的职业教育研究智库。研究中心将利用广东技术师范大学和职业教育智库共建单位的资源优势，凝聚高水平研究队伍，组建结构合理、动态开放的专家库，以问题为导向展开深入研究，产出高质量的系列研究报告。

部分普通本科高校正向应用型高校转型，广东技术师范大学教授、广东省教育评估协会会长黄崑认为，如今互联网、大数据等全面改变了人类社会的生态、业态，大学进入到教、学、研、创一体化新时代，目前高等教育进入4.0时代。普通本科高校转型须扎根中国大地办学，深度对接国家和区域产业、行业、社会需求，通过建立科学评价机制、利益共享机制，推进产教融合从概念到实践的落地。

“应用型人才培养方案需要应用型、科学研究需要应用型，教学方式也需要应用型。”澳门城市大学教务长李树英教授认为，教师角色、教学方

法应当随之而变，要秉持教少一点儿、学多一点儿的理念，帮助学生实现由被动学习向主动学习的转变，指导学生实现由选择大学—选择专业—选择科目的思路转换，努力推动应用型职业技术教育的教学改革，培养出高水平的创新型、应用型职业人才。

工匠之师才能培育工匠之才。如何进一步提高本科与硕士层面的职教师资培养质量并凸显特色？云南师范大学李长青教授认为，不仅要建立三导师制度，还要建立博士工作站，鼓励教师到企业单位建立博士工作站，带领本科生或研究生进行社会服务，在知行合一中提升实战能力。

“学校致力于培养高素质职业教师资和应用型高级专门人才，并发挥培养培训职教师资的母机作用。”骆少明介绍说，广东技术师范大学坚定不移地培养高素质“工匠之师”，创新“工匠之师”培养模式，服务国家职业教育发展战略，打造职教师资培养培训品牌。

作为全国8所职教师资培养院校之一，广东技术师范大学逐步探索出“职业性、技术性、师范性”三性融合的卓越职教师资培养模式，在职教师资培养领域，多次获得广东省教学成果一等奖，多年来培养了大批优秀职教师资人才，有力支撑了广东乃至华南地区职业教育事业的快速发展。学校被选定为全国重点建设职教师资培养培训基地、国家专业技术人员培训基地等，并成为粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟、广东职教师资培养培训联盟理事长单位。

未来，广东技术师范大学将以成立粤港澳大湾区职业教育现代化治理研究中心、广东职业教育产教融合研究中心为契机，深度融入粤港澳大湾区职业教育协同发展的浪潮中，进一步发挥职业教育智库资源和师资优势，在加快构建粤港澳大湾区职业教育现代化治理中体现更大担当，展现更大作为，取得更大成绩。

(韩柏光 邓文新 刘海兰)

河北建筑工程学院

构建学生核心素养体系的探索与实践

2020年河北建筑工程学院迎来建校70周年，学校强势跻身中国高校毕业生薪酬指数排名79位，书写了发展史上浓墨重彩的华丽篇章。2015年，中国高校毕业生薪酬指数排名T100出炉，河北建筑工程学院排名93位，成为河北省仅有的一所入围全国高校毕业生薪酬百强院校，此后多次进入全国百强。70年来，学校扎根塞外山城、革命老区张家口，突出建筑——铸就河北省建筑业“黄埔军校”，以本为本——坚持内涵式发展道路，强基固本——构筑学生核心素养培育体系，走出了一条地方院校特色鲜明的办学之路。

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”——铸就河北省建筑业“黄埔军校”

艰难困苦，玉汝于成。河北建筑工程学院坐落于塞外山城、革命老区张家口，始建于1950年8月，前身为张家口技术学校，后几经易名变更，1978年升格为普通高等学校，定为现

名。建校以来，虽一直处于基础薄弱、办学艰苦的境况，但一代代建院人从没有气馁、没有抱怨、没有退缩、没有放弃。在70年的风雨历程中，形成了“艰苦朴实，勤奋进取”的校风，并内化为全校师生共同的精神基因和价值追求。

七十载励精图治，乘风破浪。作为河北省仅有的一所设置建筑类专业较早、学科门类齐全、专业设置合理的院校，学校将培养建筑工程专业人才和推动社会进步作为初心和使命，逐步形成了“夯实基础、强化实践、突出建筑、立足应用、面向经济建设主战场培养高级应用型人才”的培养模式，并在新的实践中强化这一特色，培养了一批又一批“基础实、能力强、素质高，下得去、用得上、干得好”的毕业生，为行业、区域和地方经济建设作出了突出贡献。据统计，河北省县以上的建筑设计、施工企业的领导骨干和技术骨干，60%以上都是河北建院毕业生。近年来，学校毕业生人数已占全省建设类专业毕业生总数的50%、占省建筑企业工程技术人员总数的80%、占省勘察设计和管

理人员的50%。可以说，凡是有塔吊的地方，就有建院人，河北建筑工程学院培养的毕业生堪称建筑业的栋梁，学校也被誉为河北省建设行业人才培养的“黄埔军校”。

“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风”——坚持内涵式发展道路

七十载，栉风沐雨，薪火相传。学校高度重视本科教育，坚持走内涵式发展道路，以评估为契机，稳步推进学校内部体制改革，切实加强学科建设，优化配置教育资源，始终坚持“以本为本”，扎实推进“四个回归”，建立健全加强内涵建设的长效机制，人才培养模式不断创新，学科特色更趋明显，人才队伍结构优化，内生动力增强，本科人才培养能力稳步提升。

忆往昔峥嵘岁月稠，看今朝旖旎风光秀。回首70年，3次本科教学评估为学校的厚重发展史树立了丰碑，书写了传奇。1997年，学校迎来了建校以来的首次国家级本科教学评

估。直面复杂严峻的校内外环境，硬是将“不可能”变成了可能，学校不仅顺利通过了上级主管部门的评价，还被树为“在艰苦条件下成功办学的典范”。2008年，学校又迎来第二次大考，在长达4年的迎评促建过程中，全校树立牢固“校兴我荣，校衰我耻”的观念，秉承“人人是评估对象，事事是评估内容”的理念，集全校之智、举全校之力，凝心聚力，取得本科教学评估“优秀”的成绩。

进入新时代，2018年学校以全新的自信姿态迎接第三次本科教学审核评估，在充分汲取前两次评估工作成功经验 and 有效做法的基础上，本次迎评的步伐迈得更加矫健、更加从容，部署动员、建章立制、考察学习、整改落实，每一举措无不彰威力、显合力、促活力，在评估工作如期获得好评的同时，学校以评促建、以评促改，内涵建设得到全方位、全过程增强，以核素养为基础促进学生全面发展，探索出一条适合自身特色的发展之路。

“问渠那得清如许，为有源头活水来”——构筑学生核心素养培育体系

七十载凝魂聚气，固本强基。河北建筑工程学院紧紧围绕立德树人根本任务，坚持以学生为本的发展理念，遵循大学生的身心发展与成人成才规律，70年坚持不懈，积极探索促进学生德智体美劳全面发展的核心素养培育体系，构建了一套行之有效的同圈层核心素质结构模型，即以思想道德素养为核心、以专业素养（第二维度）为基础、以职业素养（第三维度）为目标的学生核心素养培育体系。

七十载初心不改，把牢思想道德素养的“定盘星”。思想道德素养是人全面发展的根基，对于学生来说，思想道德教育能够为其全面发展提供强大的能量源泉和精神动力。学校坚持

以立德树人为根本，将学生思想道德素养培育贯穿到教育教学全过程。加强思想政治理论课建设，切实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；讲好“四史”，将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史列入思政课程体系；讲好校史，将70年发展史融入课程思政内容，将校风校训教育融入第二课堂。出台“课程思政建设实施方案”，明确各类课程思政改革思路、内容和方法；强化思想引领，围绕爱国、文明、诚信、感恩等主题，依托团组织，通过志愿服务、社会实践、创新创业等方式，教育和引导广大学生培养和践行社会主义核心价值观，坚持内化于心、外化于行、固化于制，促进思想道德修养入心入脑、知行合一。

七十载矢志不渝，筑牢专业素养的“压舱石”。专业素养是大学生掌握的专业理论和相关知识以及运用这些知识解决实际问题的技能，并进而将获得的专业知识和专业能力内化，所形成的一种相对稳定的并且能较出色地从事专业工作的品质。良好的专业素养是大学生安身立命的关健因素，也是其核心竞争力集中体现。河北建筑工程学院根据自身独特的专业结构和特点，不断优化课程体系，加强学生专业素养的培育，即培养学生“敢为人先”的勇气和理性思维、批判意识、孜孜探究的科学素养，培养学生高度的社会责任感和人文素养，激发学生享有文天关怀、追求审美情趣的激情，培养学生严谨求真、勤奋踏实的学术态度和保有生命意识、健全人格的自我意识管理，培养学生关注现实、关注前沿的学术品格，激发他们的问题意识和“社会性意识”。近年来，学生在全国数学建模竞赛、全国人环工程竞赛以及全国大学生建筑设计竞赛、全国电子设计大赛、UA创作概念设计国际竞赛等学术科技竞赛中获奖无数，学生的专业能力和学术水平稳步提高。

七十载一以贯之，用牢职业素养的“助推器”。大学生在校期间除了思

想道德素养和专业素养的培育之外，职业素养的提升也至关重要，为此，学校积极探索对大学生在校期间学习和未来职业发展有重要影响的职业素养。鉴于毕业生主要服务于建筑业，直接面向生产、设计、施工第一线，在专业课程中，特别注重学生职业素养的培育，增强实践性教学环节，提高学生的工程实践能力，培养学生的合作精神。主动对接未来信息社会发展和个体发展需要，培育学生终身学习的素养和信息沟通的素养。近年来，学校还十分注重对学生创新素养的培育，积极支持学生开展创新实践活动，不断增强学生的创新意识、创新精神和创新能力。学校积极搭建创新创业实践平台，建有河北省大学生孵化示范园，每年遴选一批优秀创业项目入驻。通过这些措施着力培养学生在大学就读期间和未来职业发展遇到问题时，能够以合作尊重和沟通的视角进行思考，并创新性解决复杂的实践问题，培养适应未来社会发展的终身学习能力的适销对路人才。

无论河北省建筑业“黄埔军校”美誉的铸就，还是内涵式发展成就的塑造，归根结底都得益于学校70年始终不渝、孜孜以求地致力于构建学生核心素养培育体系。“河北建院的毕业生思想政治素质较好，事业心、责任感较强，业务知识较扎实，动手能力较强，能扎根生产第一线，理论联系实际。”这是用人单位多年的共识，既是对河北建筑工程学院学子们的赞赏与褒奖，更是对河北建筑工程学院多年来致力于构建学生核心素养培育体系探索与实践的充分肯定。

今后，学校将继续遵循“以学生为本、促学生发展”的理念，加强对学生核心素养培育体系构建的探索与实践，从思想道德素养、专业素养和职业素养三个维度下功夫、寻方法、找路径，努力培养好担当民族复兴大任的时代新人，努力培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（张文海 李敏 王明贤 王海龙）

