

苏州大学

高校劳动教育与思政教育的融合发展

高校推进大学生思政教育与劳动教育的融合发展,实际上是通过劳动教育的实践观,去不断提升大学生思政教育学习和应用的目的性,从而以大学生自身的社会劳动和社会实践促进其自身的全面发展。劳动教育能够为大学生思政教育带来新的实践内容和实践目标,不仅引导大学生将自己的思政教育理论学习充分应用到劳动实践当中,充分践行思政教育的理论指导价值,同时大学生开展劳动教育下的思政教育社会实践活动,能够强化大学生自身发展的社会价值,从而引导大学生以具体的劳动实践不断提升自己的综合能力和综合素质。

强化大学生劳动教育的时代价值,促进大学生正确劳动价值观和实践观的培养

苏州大学以立德树人为根本任务,不断推进生产劳动与社会实践的协同育人,引导学生在具体的劳动社会实践中不断增强对于劳动的认识,从而以学生的社会服务带动学生的劳动教育,这不仅能够丰富大学生劳动

教育的内涵,同时也能够培养学生的公共服务意识,不断提升学生的社会道德。

高校在开展大学生劳动教育时,强调大学生劳动教育与劳动实践需求的适应性,这既体现了大学生劳动教育的时代特征,同时也赋予了劳动教育的思政教育特性,以人才发展作为劳动教育的目标,不断推进大学生劳动教育和劳动实践的社会应用性。高校开展大学生劳动教育,要从劳动教育内容上做到与当今时代科技发展和产业变革相适应,不断创新劳动教育的途径和方式,使大学生劳动教育更加符合当今时代对于大学生劳动实践、劳动素养的要求。同时也要不断强化劳动教育的创新、创造属性,引导学生开展具有能动性的创新创业实践,从而不断践行自己的劳动价值。高校以劳动教育培养更加适应时代发展需求的大学生人才,应当推进劳动教育在内容和形式上的革新化、时代化,要摒弃传统的劳动教育内容,以大学生的专业社会实践应用作为推动大学生劳动教育和劳动实践的目标,强化大学生在劳动教育指导下的专业发展和专业实践,这样既能提升大学生专业实践的社会服务价值,同时大

学生所开展的专业劳动实践也能够更加符合当代时代劳动教育对于人才发展的要求。

当今时代所需要的劳动人才不再是传统的劳动密集型人才,而是更加具有专业能力和专业素养的创新型人才,高校开展大学生劳动教育要更加明确劳动教育的时代应用价值和育人价值,不断推进大学生的专业实践和综合能力的提升。

推进大学生劳动教育实践与自身发展的统一,提升大学生劳动教育发展质量

苏州大学坚持育人为本,强调劳动教育的育人特性,并且以劳动教育适应于学生的专业实践要求和自身发展要求,推进学生以专业社会实践不断提升自身的劳动技能和劳动素养。

高校在落实大学生劳动教育和劳动实践时,重视大学生劳动实践与思政教育的统一性,强调劳动教育必须适应于学生的发展要求,要强化大学生劳动教育下劳动观念、劳动技能、劳动品质的统一培育,以多元化

的劳动教育和劳动实践方式引导大学生开展全方位的劳动发展,不仅以劳动教育带动学生的专业教育和专业实践,同时也以劳动教育推进大学生的道德教育和道德实践,使劳动教育不断提升学生发展质量。

高校在开展大学生劳动教育时,要将劳动教育内容与专业学科教学紧密联系起来,以劳动教育增强专业教学的实践特性和社会服务特性,同时借助于专业教学能够为大学生劳动教育带来教学和实践上的专业学科属性,从而增强劳动教育的社会实践指导价值。

高校要以专业学科教学和实践为基础,不断强化学生的专业实践能力,这是开展高质量大学生劳动教育的基础。高校应当积极推动大学生开展具有专业应用属性的劳动教育和劳动实践,引导大学生根据自己的专业实践需求进行有社会价值的劳动实践,这样不仅在社会劳动服务中提升了大学生的专业实践能力,同时大学生能够借助自己的专业能力开展更高质量的社会劳动实践,从而不断提升学生的社会劳动服务价值。高校要根据大学生自身的发展需求,对劳动教育内容进行分类化、分层化,以特定

的劳动教育目标引导大学生不断提升自己的专业素养和个人素养,将劳动教育作为提升大学生综合能力和综合素质的重要手段,实现大学生在专业能力、道德品质、个人意志等方面的统一发展。

构建完善的劳动教育运行机制,实现有针对性 and 实效性的学生发展指导

苏州大学制定《本科生劳动教育课程建设指导意见(试行)》,以完善的劳动教育运行机制开展对大学生劳动教育的科学指导,使学生的劳动实践更加具有针对性,从而不断提升劳动教育对于学生发展的价值。

高校在开展大学生劳动教育时遵循教育规律,强调劳动教育理论与实践的统一,强化劳动教育与专业教育的融合,充分利用自己的教育资源优势,构建起完善的具有实践性和针对性的劳动教育体系,这样不仅能够增强学生的劳动教育效果,同时也深化了劳动教育的育人价值,促进了学生的全面发展。高校要将劳动教育融入

到专业学科教学当中,不断强化专业教学的实践属性,推动大学生在专业实践要求下开展具有社会服务属性的劳动实践。同时高校要强化以思政教育的育人内涵不断深化劳动教育对于学生发展的指导性,以个性化的劳动教育内容适应于学生的发展需求和实践需求,从而开展更加具有育人目标和育人价值导向的劳动教育,不断提升劳动教育对于学生全面发展的实效性。高校要构建校园范围内全方位的劳动教育体系,结合各学院特色,打造“一院一品”的劳动教育品牌效应,将劳动教育融入到学生的学习和生活当中,以学生劳动教育服务于学生自身的学习和生活,这样既能提升学生参与劳动教育的热情,也能够不断提升学生开展劳动教育对于自身发展和校园发展的作用。高校要将劳动教育作为校园文化建设的重要组成部分,组织学生积极开展具有社会服务价值的劳动实践,并引导学生以自己的劳动行为服务于社会和家庭,这样能够强化学生对于劳动的尊重,同时也能够不断提升学生的道德修养和人格品质。

高校要建立起科学的大学生劳动教育评价体系,以学生在劳动教育中的全面发展为考察重点,推进劳动教育对于学生发展的适应性,不要过多强调学生的劳动付出,而是要更加重视学生劳动素养的培养,引导学生以自身劳动素养的提升不断带动自己专业实践能力和专业素养的同步提升,从而真正实现劳动教育促进学生自身的全面发展。(杨燕)

浙江省东阳市吴宁第四小学

让特色评价释放学校发展的新活力

教育评价是什么?对学校而言,它是办学导向的“指挥棒”。“有什么样的评价‘指挥棒’,就有什么样的办学方向”,在去年之前,这句话便已被一所百年名校奉为圭臬,这所学校便是浙江省东阳市吴宁第四小学(以下简称“吴宁四校”)。吴宁四校创办于1906年,地处雅溪河畔、笔架山下,与肃雍堂比邻而居,已有115年的办学历史。回望百年耕耘路,展望明天奋进时。学校以“雅”为精髓,秉承“明道、知礼、慕雅、博学”的校训,挖掘肃雍堂儒家文化,延伸到“乐雅”文化,设计了“乐雅”校徽,创作了“笔架山下,雅溪河畔,书声琅琅……”校歌,形成了富有创造性的乐雅课程。

评价背后的教育匠心

在乐雅教育之下,该如何评价学生?将教育评价视为关键一环的吴宁四校,历来注重学生德智体美劳全面发展,结合学校“乐雅教育”的育人理念,吴宁四校以培育“五好”乐雅少年、涵养“四有”慧雅教师、润养“三正”高雅学校为



2021年1月14日,王菁菁校长在“数据驱动教育教学改革高级试点动员暨“五好学生”评价工作交流会”上作主题发言

宗旨,以品德表现、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动实践为基本内容,以学生的实际表现为依据,以“吴宁四校‘五好乐雅少年’成长足迹”为抓手,确立了多元化的评价方法,力求全面反映学生的综合素质状况,推进课程改革的素质教育深入实施。

拿起吴宁四校的评价表,每一栏都诉说着学校对“五好乐雅少年”的殷殷期盼。“评价方案”根据德智体美劳全面发展的要求设有

“品德表现”“学业水平”“身心健康”“艺术素养”“劳动实践”5个主栏目,主栏目下再设置子栏目,如“品德表现”一栏中设计了“爱国守法、诚实守信、关心集体、文明守纪”,“学业水平”一栏中设计了“学习态度、知识水平、学习能力、学习习惯”,“劳动实践”一栏中设计了“劳动态度、劳动技能、创新实践”4个子栏目。

拿起吴宁四校的评价表,每一项的设立都是百年人才辈出的验证经验。学校创办一百多年来,培养了当代原子核物理学家、博士生导师卢希庭,海洋遥感首席科学家、中国工程院院士潘德炉等知名校友,而这些人身上,都流着“五好乐雅少年”的血液。

拿起吴宁四校的评价表,每一张的背后都来自学校精心设计的众

多方案,包括“吴宁四校‘五好乐雅少年’成长足迹”“吴宁四校‘五好乐雅少年’评价方案”“吴宁四校‘五好乐雅少年’评价实施细则”“吴宁四校‘五好乐雅少年’评价审核细则”等。

多元背后的奖励机制

一所历来看重教育评价的百年名校,注定比其他学校的评价体系更多彩。2019年,吴宁四校进一步深化课程改革,构建乐雅教育课程体系,在课程实施过程中,学校也



2021年5月7日,自创婺剧《满江红》获东阳市中小学生艺术节一等奖

积累了特色课程的多元评价体系:德育“有生命”,婺剧“有传承”,体育“有活力”,美术“有心性”,书法“有灵魂”,口才“有艺术”,劳动“有创新”。

“多元评价”,是基于美国心理学教授霍华德·加德纳提出的“多元智能理论”的一种评价方法,实质就是赏识教育,旨在关注学生的优点和长处,通过表扬、赏识、称赞、鼓励等方式不断巩固强化学生的优点,培养学生的自信心。因此,吴宁四校的多元评价体系也对标着不同的奖励机制。

比如,德育“有生命”,对标的是“明道知礼乐雅好少年”。通过雏鹰争章活动,如大队部会设计文明标兵争章、礼仪标兵争章、光盘标兵争章、孝敬标兵争章等,由班级、学校、家庭、社区等参与评价,选出“明道知礼乐雅好少年”。婺剧“有传承”,

对标的是才艺章。学校把婺剧艺术教育贯穿各项活动中,根据学生特点、婺剧的难易程度,制定了各年级雏鹰争章的内容。一至三年级,婺剧绘画章、婺剧欣赏章;四至六年级,婺剧表演章、婺剧演唱章,并列入各中队兴趣章目中,依托班级争章活动氛围开展婺剧争章活动。此外,凡是在省市级比赛中获得一等奖的学生,可直接获得才艺章。

口才“有艺术”,对标的是“优秀口才”奖、“卓越口才”奖等。学校按照“培养卓越口才”行动规划,根据学生年龄特征,按年级分6个专项进行口语表达阶梯训练,根据不同年龄段的学生特点以及口语训练的要求,学校制定了各个专项类型的考核与评价标准,开展年段过关达标检测活动,每学期检测一次,要求人人参与。在班级推评中获得“三星”的学生参加校级检测,凡检测“三星”学生获学校“优秀口才”奖,获奖名单与照片在新教育专栏中张榜公布,同时可以直接申报相应的单项乐雅好少年。如果连续几年获“优秀口才”奖的学生则获“卓越口才”奖。

多元评价体系已然让学校的特色发展方向更加明晰,让学生的未来成长路径更加多元。大数据时代,吴宁四校的眼光并未停留在百年校史中的荣耀,大数据能够改变城市,当然也能改变学校,如今,学校正在研究设计2.0版本“五好乐雅少年”评价系统,相信教育评价的创新模式将更有效地激发学校发展的新活力。(王菁菁 范赛红 陈惠芳)

河南省郑州航空港区遵大路小学

一轴两翼 从“简”办学

在河南省郑州航空港区遵大路小学看来,教育的基本规律是简单的,学校教育应该遵守儿童的成长规律。于是,这所坐落于郑州航空港区新港办事处遵大路、创办于2013年的新学校,并未拘泥于新旧教育的比较,而是依托五千年的中华优秀传统文化,并结合立德树人的根本任务,开启了从“简”办学之旅。

学校以“一轴两翼”为管理模式,即以“简”文化为轴,以简约课堂、简·悦创客课程和风雅韵社团为两翼。通过一轴两翼的管理,在师生“润泽生命”办学理念引领下,“让个性更鲜明一些”的管理目标得以落实。在“展示自我,享受快乐”的行为方式中,丰富学生的校园生活。

简约教学背后的不简约

作为“一轴两翼”中的一翼,简约课堂的诞生如同一只小鸟在恐惧或受伤后长出翅膀,这背后,没有太多的美好,更多的是不断涌现的问题。

教师对课标的要求不熟悉、对学生的年龄特点和认知规律把握不准确、有的知识重复教……幸运的是,面对这些难题的是一群“不简约”、善于对教育抽丝剥茧的遵大路小学教育者,在他们看来,这些都是让学校教育主阵地——课堂长出翅膀并且振翅高飞的机遇。

于是,针对教师对学情把握不准、不能因材施教、教学内无针对性等问题,学校设置“询”这一环节。“询”用来了解学生,根据学情来定教学内容,所选时间可以在课上,也可以在课堂上,所用时间可以占用半节课,也可以占用一节甚至更多的时间。这个环节看似烦琐,但是磨刀不误砍柴工,必然让教师少走弯路,少做无用功。

针对教学设计看似质朴实则花哨的问题,学校要求教师学会“定”。“定”意味着有定力、有方向和有束缚,这就要求教师不断精研课标的要求,根据自己的特长综合确定教学设计,让自己的特长综合确定教学设计,内容更适用于本校本班以及教师本人。

针对组织学生学流程复杂的问题,学校在保留多样化学习形式如小

组合作、单独听说读写的基础上,不断将各学习环节进行简化,这一过程,被学校命名为“学”。针对学生知识面止步于课本的问题,学校增加“拓”这一环节,在学习的基础上,帮助学生进行多样化拓展。如群文和介绍书籍。有了“拓”,学生的学习能力进一步巩固和加强,生命得到进一步成长。

因此,在不断实践和总结中,询一定一学一拓便成为专属遵大路小学的简约教学流程。一方面是简约教学理念全面普及下教学模式的不断成熟,一方面是学校年轻教师多、临聘教师多、产假教师多的现状,随着时间的推移,简约教学又临“大敌”——对于流动性强的教师团队,如何调动临聘教师的积极性,提高他们的简约教学水平?遵大路小学从师徒结对中找到了突破口。

学校在继续推进“雏雁起飞”“领雁起飞”“众雁齐飞”工程的基础上,组织师徒结对和模拟招聘——通过学科组内的普遍结对和学校领导对各种因素的综合研判,调整与确定校级结对名单。鼓励老教师把自己的应聘经验传授给代课教师,帮

助新教师提高应聘的能力,让代课教师看到希望,焕发工作的热情,师徒共同提高。经过半年多的实践,临聘教师的业务水平得到普遍提高,如临聘教师张艳丽,获得期末考试排名位居航南中心校前列的好成绩。此外,学校还在评价上给予倾斜,激励教师共同成长。

正德少年背后的德育体系

遵大路小学的另一翼是简·悦创客课程和风雅韵社团。前者是为了培养学生创新能力,学校把创客教育放于首位,建立了简·悦创客空间并以此为主阵地,成立“绘创童心”手工坊、“小小建筑师”工坊、“绘本绘制”工坊等11个创客工坊,让学生在“思中做、做中思、学中做、做中思”中增长智慧,筑梦未来。后者,则是通过开设合声合唱团、丹青国画社团等给学生提供更多展示自我的舞台。

无论简·悦创客课程还是风雅韵社团,实际上都是遵大路小学德育的产物,是“润泽生命”办学理念的体

现,是“让个性更鲜明一些”管理目标的落实。遵大路小学的德育也将“正德”作为原点,提出“正德好少年”的育人体系。

在“正德好少年”的育人体系下,学校要培养的是懂礼、明智、尽孝、守信、克俭、立志和具有中国心、民族魂的正德好少年;在“正德好少年”的育人体系下,学校将德育体系分为六大模块。

按照学生六大核心素养(人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新)的相关要求,结合儒家“五常”(仁、义、礼、智、信)“八德”(孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻)的有关内容,根据不同年级学生的年龄特点,学校的德育体系被分为懂礼——养成教育,明智——情感教育,尽孝——感恩教育,守信——诚信教育,克俭——劳动环保,立志——砺志达成六大模块。每一模块都对应着不同的教育方向和细则,如明智——情感教育模块下,包含悦己达人、仁爱明礼、共情家乡、精神传承和经典铸魂五个方向的培养,仁爱明礼要求对学生进行爱家庭、爱班级、爱学校、爱社区的教

(任书现)