

# 迎接新高考要做好哪些准备

王殿军

新高考改革方案牵涉基础教育、高等教育和大学招生方式的变革,以及大学和中学在人才培养上的衔接等问题,具有系统性,可谓牵一发而动全身。对于中学而言,新高考的选考科目组合要求高中实施选科走班教学,这必然会在硬件资源、师资力量、学业规划指导和教学组织管理等方面带来一系列挑战,更对中学教育的功能提出新的要求。

## 多途径挖掘硬件资源潜力

在硬件方面,最大的挑战是教室不够用。假设原来的固定班每班50人,一个班级一个教室,每个教室上课时人数基本是满员的。实施选科走班后,开展教学时,不同教室里上课的学生不同,有的20人,有的30人,每个班上学的学生少了,班次多了,原来的教室自然就不够用了。

如果没有条件新建教室,就要想办法挖掘现有硬件资源的潜力,比如可以把一些功能单一的教室,经过精心设计和改造,使之成为多功能的教室。过去为了方便管理,一些学校专门建了实验楼,实验课上完后,实验室大部分时间都空着。我们可以把部分实验室改造成既能做实验又能上课的教室,提高其使用效率。

另一个办法就是尽可能把教师办公室安排在那些不适合做教室的教室,比如清华附中就用过一些集装箱改成的房子,作为临时周转用房,教师可以在里面临时办公。总之,要通过各种办法提高空间使用效率,不能让学生

的选科走班因为没有教室而受到限制。

## 做好师资调配和选科走班管理

选科走班会带来现有师资与需求的结构性失衡。一方面有些学科的教师少了,要想办法招聘相应学科的教师,实在没办法也可以聘用一些合同制的教师和临时的代课教师;另一方面有些学科教师多了,可以安排他们转岗做一些临时性的教学研究工作,对规模较大的集团校而言,还可以在不一样学校间进行灵活调配,尽量避免因此而辞退教师,引发不必要的矛盾。

选科走班给学校的教学组织管理带来很大挑战。分学科教学的同时还得分层教学,因为选择同一科目的学生,基础和水平不一样,只有分层教学才能更好地实现因材施教,所以学校要针对不同层次的学生做好教学进度的安排,配备与之相适应的教师。有的教师驾驭得了高水平的学生,却未必能教好低水平的学生。这对教师的挑战也是非常大的。

教学要分层次,教师和教室都有变化,学生互相之间要避免冲突,还要考虑不同群体的特殊诉求,这个时候排课就会很困难,靠人工已经无法排出课表,只能借助信息技术手段,兼顾各种因素,输入电脑进行排课。实施选科走班教学后,教学时间往往会被拉长,比如过去下午3:30必修课程基本就结束了,实施选科走班后,为了避免冲突,就得拉长时间,最后一节课往往要排到下午四五点钟,还有可能体现出课程排在上午第一节的不太常见的情况。

## 不能弱化班级的育人功能

实施走班制后有了课程班,还要不要保留行政班?不同的学校做法不太一样。我不太赞同取消行政班的做法。我提倡“能不走就不走,能少走就少走,不得不走再走”。走班只是一种需要而不是时髦,因为大家要学的东西不一样,才不得不分开上课。在清华附中,既有课程班又有行政班。

班级不仅仅是学生学习生活的空间,更是一个育人的载体,承载着培养集体主义精神、集体荣誉感、团队精神等德育功能。学校里的许多活动如运动会、合唱比赛等文体活动,大多是以班级为单位组织的,班主任在育人上的价值和功能也要依靠班级才能充分发挥出来。相反,因为走班选课,原有的班级归属感被削弱,班级的德育功能在一定程度上被弱化,学校更应该预见到这方面的潜在风险,提前做好相应的预案。如果取消行政班,通过什么方式和手段来实现原行政班的育人功能,这是需要认真研究的。新高考改革的任何举措,都不能背离立德树人的根本目标,否则就会犯方向性的错误。

稿件请发至:  
kaoshi@edumail.com.cn

## 本版征稿启事

“考试招生”是顺应改革发展和读者需求,于今年3月份新设立的版面,近期如下主要栏目欢迎投稿:

**考试与教学:**结合考试内容和具体学科,分析高考、中考的发展趋势,与新课标新教材结合,探讨教学改革方向。

**考试与评价:**有关考试(高考、中考及其他考试测评)改革、评价改革发展的新理念、新趋势、新探索的分析探讨。

**新高考新探索:**探索新高考实施过程中遇到的问题,分析解决之道;学校在走班制、

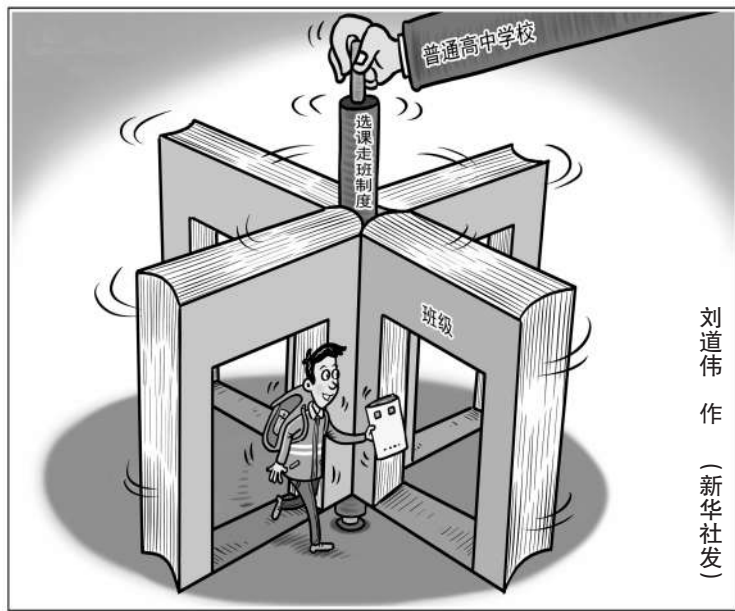
生涯规划教育、综合素质评价等方面的探索经验。

**高考加油站:**复习备考、心理调适、志愿填报的实用指导策略。

**我的高考(高考回头看):**过来人谈高考的成功经验与教训。

**高考试题评析:**今年6月高考后,快速针对今年高考试题(不一定针对整份试卷,也可以针对某个题型、某道题目)的分析、解读和延伸思考。

生涯规划教育、综合素质评价等方面的探索经验。



刘道伟 作 (新华社发)

的情况。

## 系统推进相关的配套改革

高考改革是新时代教育评价改革总体方案的一部分,是一项系统工程,除了选科走班这一核心环节,迎接新高考,还需要在以下三个方面提前做好谋划:

一是做好学业规划指导。学会正确选择本身就是教育的一部分,学校不仅要给予学生选择的

权利,还要教给学生选择的方法,但目前我们在理论指导、体制机制建设、专业师资配备等方面还没做好充分的准备。当务之急是建立一支专兼职相结合的学业规划指导队伍,开设学业规划指导课程,指导学生按照个人兴趣和科学原则来选科,避免盲目跟风或急功近利的做法。集体非理性的盲目乱选会导致学科之间严重的结构失衡。

二是做好全学科的考试,包括高考、等级性的学业考试和其他学科考试。每一个方面的学习和考试都要在评价选拔中得到体现,重视学生的表现性评价,不能只盯着高考科目,这样才能保证学生各学科均衡发展。现在有些学校对于学生没有选的科目采取完全忽略的做法,这对于学生进入高校后的学习和今后的长远发展是非常不利的。

三是做好综合素质评价。目前的政策设计是把综合素质评价作为高校招生的“参考”,现在条件还不太成熟,有些学校和地方做得不好,大家对其公平性、科学性、权威性也存在质疑,但是我们要慢慢树立起这样的意识,用综合素质评价引导学生全面发展,督导和评估学校是否真正落实素质教育理念。对于当前综合素质评价中大家觉得没有争议的评价指标可以先纳入,循序渐进,积极稳妥地推进,这样才能更好地发挥综合素质评价的导向功能。

还有很重要的一点,高中课程教学的改革要同步推进。目前高中新课标新教材已经开始使用,课程设置和教学方式也要立足学生发展核心素养,顺应高考内容改革的趋势,加快改革的步伐。

(作者系清华大学附属中学校长、清华大学数学科学系教授)

办人民群众满意的教育是当前我国教育发展与改革的重要目标。“十四五”期间,办人民满意的教育体现为建设高质量的教育体系,发展更加公平更高质量的教育,反映在高考改革中则体现为各利益相关群体能够有更高的获得感与满意度。

从2014年国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》以来,全国已经有14个省份分三批启动高考综合改革。高考改革的成效关系着全国上千万学子的命运,关系着高考制度的科学性与有效性。北京师范大学课题组通过持续的跟踪研究发现,首轮试点省份高考改革落地后,在增加学生选择性、促进高校科学选才的同时,也在学生选科、学生学习负担和教师工作负担等方面遇到一些新情况、新问题,后续改革省份在高考科目设置、考试次数、考试时间等方面都做了调整。2020年,第二轮试点的北京、山东、天津、海南四省市按新高考方案招生录取后,课题组在北京选取4个城区的高中学校,对高中教师、高三学生及其家人发放并回收了2414份问卷,对部分学校的教师和学生进行访谈,了解他们对高考改革方案的认可度与改革成效的满意度。

## 新高考改革有利于促进科学选拔各类人才

对调查研究结果进行统计分析,我们总结出四点:

**第一,高考综合改革促进科学选才的目标认可度较高。**《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出了,推进考试招生制度改革的基本原则是“有利于科学选拔人才、促进学生健康发展、维护社会公平”。调查结果显示,从教师、学生、家长的视角来看,新高考“有利于促进科学选拔各类人才”的目标认可度最高,其次是“有利于促进学生健康发展”。可以说,高考的首要功能是促进高校科学选才,新高考在考试科目选择、志愿填报、招生录取方式等方面增加了学生的选择性,学生可以选择自己喜欢或者擅长的科目;高校也有自主权通过综合评价招生、“强基计划”等方式选择专业发展需要的人才,增加了高校和学生的双向选择权。调查对象认为新高考有利于促进科学选拔各类人才,这一结果与前期改革省份的跟踪评价结果高度一致。

**第二,学生满意度最高,体现了以学生发展为中心的改革导向。**学生群体是高考改革最直接的利益相关者,因此,学生对高考综合改革方案、措施、录取结果等方面的满意度至关重要。从问卷调查结果来看,学生、教师和家长对高考综合改革满意度分别是74.30%、72.34%和61.39%,学生群体的满意度最高。无独有偶,从项目组首轮试点省份的高中教师、高中学生、高中生家长、高校教师和高校学生五类利益相关群体的调查结果来看,学生群体满意度更高,通过新高考进入高校的学生满意度最高,远高于家长和高中教师的满意度。可以说,高考综合改革体现了以学生为中心的价值导向。

**第三,物理选考人数下降等功利化选科倾向并不明显。**首轮试点省份改革中出现了学生功利化的选科倾向,带来物理选科人数下降,同时部分地区和学校难以满足所有学生选课需求,只能实施“套餐制”选课模式。针对这些改革中出现的新情况、新问题,教育部下发了《普通高中学科招生选考科目要求指引(试行)》,引导高校合理限制选考科目要求,第三批启动改革的江苏等8省市实施“3+1+2”科目设置方式,将物理或者历史作为首选科目,大大降低了高中学校实施选课走班的难度。从北京的

## 增强高考改革的满意度与获得感

王新风

问卷调查和实地访谈来看,学生对科目选择依然一定程度上存在盲目或者趋易避难的情况,可能会选择易得高分的科目而非自己感兴趣的科目,但弃选物理或者化学的情况并不突出,调查对象中分别有67.9%和61.3%的学生选考物理和化学,学生科目选择趋于理性。

**第四,学生和家長对高考改革政策的了解有待加强。**人民群众对改革政策的认知程度也会影响对改革的获得感与满意度。课题组前期跟踪评估发现,学生和家長、高中校长和教师群体均存在对高考改革政策了解不够深入的情况,但在部分改革阻力较小的省份,政策宣传的力度也会更到位。这在启动或者尚未启动改革的省份中都不同程度地存在。如北京的问卷调查中,超过10%的调查对象对高职考试招生方式、农村专项招生计划、“强基计划”、平行志愿填报方式等改革措施“不了解”,郊区高中、普通高中或者家庭收入较低的家长对高考改革“不了解”的比例更高。

## 进一步凝聚共识,形成推进新高考改革合力

高考改革是一项系统性的工程,广大师生和家長对改革的了解程度与是否认同,关系着改革实施的成效,也关系着改革的方向与路径。总体来看,改革省份学生群体对改革的成效认可度最高,促进高校科学选才目标达成度高,初步实现了改革预期,也在一定程度上说明需要坚持改革初心与方向。同时,后续改革省份调整了改革方案,各利益相关群体的认可度较高,学生功利化选科倾向并不明显,这既说明了政策调整的成效,也说明随着改革的推进,大家对改革的认可度也在提高。

但是同时,我们也需要意识到,高考改革是一个持续性、长期性、系统性的过程,随着高考综合改革在全国范围内的推进,再加上教育内外环境复杂性和教育系统内部改革难度的增加,要提升人民群众对高考改革的满意度和获得感,依然有很多工作要做。

**首先,进一步完善高考综合改革方案及其相关配套措施。**要推进考试技术的科学与完善,以制度的科学性与公平性保障广大考生的根本利益,增加各类相关群体对改革的获得感与满意度。

**其次,进一步加强学生发展指导。**既要加强师范院校对学生发展指导教师的培养和培训,也需要对现在鱼龙混杂的学生发展指导市场进行规范,对高中学校生涯规划教育进行专业的指导,开发相应的生涯规划指导课程与技术,引导学生认识自我,提高自主选择能力,理性选择科目与发展方向。

**再其次,加强对高中教师等改革关键群体的关注与支持。**减轻高中教师工作负担,加强对高中教师适应新课程、新课标相关的全员培训,提高教师的工资待遇,完善高中教师绩效考核制度,予以高考改革中的额外付出及动态化的工作投入,提高高考考量。

**最后,进一步加强高考综合改革的政策宣传力度。**要通过新闻媒体、培训讲座、家长学校等各种方式,加强对家長群体,尤其是欠发达地区和薄弱学校家長群体的政策宣传,争取形成更大程度的改革共识与合力。

(作者单位系北京师范大学中国教育政策研究院,本文系北京师范大学高考改革研究团队对北京市高考综合改革跟踪评价的调研结果)

## 福建省莆田第八中学

# 修诚启智 行远南塘

学校教育的方向在何处?古今中外,每个教育者都有自己的答案。“诚者,天之道也;诚之者,人之道也”,儒家经典认为,教育要培养人的精诚。1948年秋,带着传承精诚之道的初衷,教育界著名书画家朱成淦先生创办了黄石镇首所私立初级中学,为纪念民族英雄戚继光(字元敬,号南塘)平倭伟绩,学校取名“福建莆田私立南塘中学”,既为表达对民族英雄戚继光的崇敬之情,也为涵养莘莘学子的家国情怀。

## 学校教育要修诚和启智

在历史的长河中,学校几经易名,但学校的精神内核却始终没有改变,最终确立了莆田第八中学(以下简称“莆田八中”)的校名,2010年正式被批准为省一级达标高中。学校传承戚继光的爱国主义精神,提炼出“修诚·启智”的办学理念。

“修诚·启智”源自中华优秀传统文化,并结合了新时代教育理论和马克思主义关于人的全面发展观点的内涵。学校教育以立德树人为根本任务,修养学生“诚”的品德,“启智”是现代教育的追求,要求学生个

体的完善,实现“五育”并举,实现马克思主义所推崇的全面发展。“诚智教育”始终围绕立德树人这一时代根本任务,把“修诚”作为实现立德树人的途径,以“启智”培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在“修诚·启智”之下,莆田八中的一切工作都是为了学生。学校建立起校长负责制,分管副校长抓,政教处、团委等联动德育工作机制,将学生观的要求融入学校教育教学全过程。在“修诚·启智”之下,莆田八中致力于建设一支具有敬业精神和专业素养、严谨治学、乐观积极的教师队伍,学校立足校本教研,高度重视教研集备制度建设,为新课标、新教材、新高考明确方向。

## 德育要以“诚”为本

育以养德,而莆田八中的德育以“诚”为本。从踏入莆田八中起,学生就开始接触学校系统化的德育体系。新生入学后,开展了一系列活动,有从学校到北高来回拉线18公里这一传统军训项目,有踏寻抗倭古战场、聆听民族英雄戚继光英雄事迹的

活动等。高一、高二学生可以体验多样化的研学活动和劳动实践。学校为高三学生举行成人仪式和毕业典礼,引导学生成人,走好未来的路。

高中3年,学生能深入了解莆田八中的办学特色——楹联文化教育。有“对联入门”必修校本课程,有一周一名联诵读,有每月“楹联擂台赛”栏目,有母亲节、建党一百周年等主题征文……播下一粒种子,收获满园鲜花。2014年,学校被中国楹联学会评为“全国优秀楹联教育基地”,2016年,学校楹联教育教研组被评为“全国楹联教育优秀教研组”,2011年和2016年全国第二届、第三届中小生现场对联大赛特等奖均为莆田八中学生摘得。2018年,“楹联文化在学校教育中的实践”课题荣获莆田市教育成果奖,学校特色楹联活动被《新闻联播》、省市媒体等相继报道。

诚信教育成为学校进行社会主义核心价值观教育教育的突破口。学校要求各个班级都要张贴社会主义核心价值观,并要求每名都能背诵社会主义核心价值观。此外,学校通过讲诚信故事、诚信征联比赛、诚信教育讲座等多渠道开展教育活动,倡导学生诚信做人、诚信考试等。

## 课程体系要以“五育”并举为核

“我认为课程改革必然是牵一发而动全身的系统工程。”对于课程主阵地,吴正平校长带领莆田八中开启了“诚智”课程体系建设。

围绕“修诚·启智”办学理念,深化课程改革和育人方式变革,莆田八中从楹联教育、德育树人、学科育人三大方面来打造特色课程体系。楹联教育是通过“楹联课程群”把楹联教育与中华优秀传统文化相结合,融入德智体美劳各环节教育,引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观和文化观;德育树人是通过“修诚课程群”以培养学生具有忠诚、真诚、诚信、坚毅等品质,帮助学生树立高尚人格;学科育人是通过“启智课程群”涵育学生的科学、人文素养,教会他们终身受用的学习智慧、做人智慧、生存智慧和创新创业智慧等。总体而言,学校以“楹联课程群”融于五育、立正确价值观,以“修诚课程群”培育优秀生、树高尚人格,以“启智课程群”育核心素养、启人生智慧。这三个课程体系传递着学校“修诚·启智”的办学理念。

在课程体系建设上,学校坚持“五育”并举,全面发展素质教育,强化德育、美育、体育和劳动教育地位。一是德育课程主题化,学校政教处通过结合新时代教育工作要求,确定系列主题,形成具有群体性、体验性和互动性实践活动的“修诚课程群”,强化德育功能。二是美术、音乐普及化,通过课堂教学、开设艺术社团和艺术校本课程、元旦晚会、校园文化艺术节、十佳歌手、合唱比赛、艺术展等活动,以多层次、多维度的方式让每名学生都能在不同的领域中找到一片属于自己的天地,培养学生艺术感知、创意表达、审美能力和文化素养。三是体育健康常态化,学校坚持每天不少于一小时的体育锻炼时间,每年举办春季和秋季运动会、三人篮球赛、羽毛球赛、拔河等一系列赛事,并积极组织学生参加各种奖项。四是劳动教育规范化,学校劳动教育管理规范、分工明确,分别由教务处负责劳动课程实施、政教处负责生产劳动和劳动研学、总务处负责日常生活劳动、团委负责社区志愿服务劳动。五是教学质量量化,学校从优化教学方式、加强教学管理、完善作业考试辅导等方面切实

提高课堂教学质量。六是“五育”教师队伍充实化,学校这几年加大美育、体育、劳动、政治等教师的补充,强化“五育”教师队伍建设,为课程体系提供师资保障。

在全面发展素质教育上,学生收获颇丰。2019年,学校羽毛球队在莆田市第三十二届中小学羽毛球联赛中高中组获混合双打一等奖,高中组获女子单打、男子单打一等奖和二等奖,男子双打获二等奖和女子双打获三等奖,在福建省第十六届运动会获“人保杯”羽毛球比赛三等奖,学生在莆田市青少年儿童手工制作锦标赛高中组电子百拼个人赛中获得一等奖、二等奖和三等奖,学校篮球队在荔城区中小学篮球赛中获得一等奖。2020年,学生在莆田市首届中学校园创客节活动中创意制造高中组项目获得一等奖和三等奖,在荔城区中小学电脑制作活动中获得一等奖和二等奖……

学校教育的方向在何处?莆田八中的答案是:在修诚,在启智。诚与智,不可偏废其一,修诚而不启智,难以成才,启智而不修诚,难以树人。高中3年,莆田八中的学生们得以从诚过渡到智。面对时代对教育的全新要求,学校正全力推进莆田八中新校区建设,确保两年内建成并迁至新校区,现代化的莆田八中新校区将更好地促进学生德智体美劳全面发展。正是莆田八中,让学生看到了努力的方向,朝气蓬勃地迎接未来的世界。

(吴正平 龚亦斌 翁振祥 陈耿义)