

课改一线

开展“三维融通”的劳动教育

——基于校内学农基地的劳动教育探索

梁国彬



广州市禺山高级中学的学生在校内学农基地的劳动基地内种植豆类作物。 邹先云 摄

劳动教育是促进学生全面发展教育体系的重要组成部分,劳动教育在五育融合中的作用体现为以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。

劳动教育服务于“培养完整的人”这一教育目标,是认知、情感、行为三个向度的统一,其核心是价值认同。中小学开展劳动教育,要理论与实践结合、精神与行为统一,打造兼具学科特色和育人功能的劳动教育课程体系,引导学生在“知情意行合一”中树立劳动光荣的观念,养成热爱劳动的习惯,掌握基本的劳动技能,由知识学习、情感认同转化为行为实践。

1 基于认知发展构建全人课程 让劳动成为力量

劳动知识是存储在学生头脑中的与劳动过程、劳动事实以及解释、想法、观察和判断等相关的信息集合。学生的认知活动过程正是劳动相关信息加工和处理的过程,也是学生获得以及应用劳动知识的过程。在大脑知识与外界信息的交互过程中,基于劳动课程的认知活动在自发认知与自觉认知的不断转变中完成信息的同化,将新的知识吸收进入已有的认知领域。

广州市禺山高级中学的劳动教育以学农劳动为主,以智能创新、职业体验等其他形式为辅,分为理论课、示范课、展示课、实践课、分享课等不同课型,通过学农基地等6个校内劳动实践基地、番禺学宫等6个校外共建劳动实践基地和义工服务站等校外劳动实践场所,围绕工艺课程、劳作课程、公益课程、家庭课程、生涯课程、国防课程等6个方向,形成了相对稳定、完整的新时代背景下的一核三层六翼十二模块的劳动教育课程体系。

2 基于情感认同激活主体动力 让劳动走进心灵

美国认知心理学家米歇尔认为,在完整的认知过程中,情感体验以及个体的情绪经验会影响个体的态度和行为,也是影响劳动价值内化的重要因素。美国著名心理学家、教育家布鲁姆也认为,学生的情绪情感能力和素质是保持健全人格和积极心态的重要基础。以此理论为基础,禺山高中在劳动教育中积极探索活动育人模式,注重学生情感体验,强调劳动观念,劳动课程的实施以校本课程为载体,让学生在劳动情境中建构劳动观念、生成劳动技能。

比如通过亲子同劳作、苦乐同分享职业体验活动中,让学生参与到父母从事的职业劳动之中,亲身体验父母职业劳作的艰辛与不易,感受到父母在职业生涯中不断进取、不断成长,最后成为职场达人的快乐与幸福,同时也了解并初步学习父母所从事工作的基本职业技能。父母的职业生涯往往会对子女今后人生发展规划产生深远影响。

第一层即一核,以学宫文化为核心。禺山高中的前身番禺学宫,即毛泽东同志主办农民运动讲习所旧址,学宫文化就是由此传承下来的崇学尚礼与革命斗争的历史文化和红色基因。第二层六翼,以国家课程为主轴而开发的六大类校本课程,即工艺课程、劳作课程、公益课程、家庭课程、生涯课程、国防课程。第三层十二模块,是各学科组、各年级结合校本课程和本学科的特点开设的具体课程,工艺课程设置手工裁剪、创意制作,劳作课程设置农耕体验、植物栽培,公益课程设置社区服务、敬老活动,家庭课程设置家务劳动、烹饪烘焙,生涯课程设置模拟招聘、校园义卖,国防课程设置军事训练、红色足迹等。

学生在3年的高中学习中,按照校本选修课程的学分认定规则,每生每学期要在六大类校本课程中自主选择一个不重复的学科进行选修,成绩计入综合素质评价手册。

再比如,通过创意机器人、电子电路设计与制作、百味果酒制作、中秋月饼制作、中秋灯笼制作等动手类课程及三月雷锋义卖、番禺区儿童福利院及养老院义工服务等社会服务类活动,既培养学生基本的劳动技能,又让他们懂得帮助他人、主动担当与奉献社会的意义和价值,将艰苦奋斗精神和吃苦耐劳品质外化于行、内化于心。

为将新时代劳动精神与价值观融入于学生日常生活之中,确保所有学生全员、全程接受劳动教育,推动劳动教育规范化、常态化发展,禺山高中采用过程、成果、学分并重的方式进行评价,激励学生全身心投入到劳动教育之中。学校不仅重视成果评价,举办班级小花园、建设成果比赛等,更重视过程性评价,保证每个学生每次劳动教育活动有过程记录,有学生自我评价、教师评价内容,最终形成劳动过程性评价,杜绝敷衍、走过场的形式主义劳动教育和劳动实践。

3 基于行为养成活用生活实践 让劳动回归价值

从本质上说,劳动教育是把劳动观念、习惯和技能等内化的过程。内化的最佳方式是身体参与的具身性劳动,是走进真实社会生活的实践体验。只有在不断的劳动实践中,才能磨炼出劳动意志和劳动精神,锤炼精益求精的专业劳动技能。

劳动教育的根本特质是动手实践。禺山高中结合校园空间较为宽阔的特点,以学农基地为依托开展具身性劳动,具体做法是将校园内的空余场地划分、配备给各班作为学农基地,设置花香校园、小菜园实践基地、经济作物试验田、中草药植物园、羽衫河两岸湿地水生植物试验区、亚运小花园等主题区。师生共同平整土地后,学校组织学生定期到基地种植花草、农作物等。有专业教师指导学生种植要领,并开发了对应的微课系列,供学生自主学习劳动技能。学农基地成为各班的综合种植园,成为学生们的责任田。《荀子·王制》中说:春耕、夏耘、秋收、冬藏,四者不失时,故五谷不绝,而百姓有余食也。通过学农劳动,学生们不仅锻炼和提升了动手实践的能力,而且可以充分感受传统农耕文明的魅力风采,体会到劳动创造美好生活的艰辛,也感悟到这样的道理:只有顺应自然法则,遵从客观规律,遵循事物规律,讲究科学方法,才能硕果丰收。

劳动教育的理想路径是融于生活。禺山高中引导学生树立融于生活的家务劳动意识,开展一系列活动。劳动教育不一定需要专门组织,也可以融入现实生活的点滴劳动之中。教育者要善于在日常生活中发掘、利用好劳动教育资源,无声渗透教育的功能。学校利用周末、假期等课余时间,开展我劳动我光荣家务劳动竞赛活动,组织学生完成诸如扫地拖地、整理书桌、收拾房间、美化家居等一些力所能及的家务劳动。到超市购买食材,在教师或父母的指导下,做早点、包饺子、蒸蛋糕,做一道美味的家常菜,等等,日常的衣食起居都是进行劳动教育的真实场景。

劳动教育的发展方向是创新实践。在马克思主义劳动观看来,人类是按照美的规律来创造对象世界的,发挥创造潜能与智慧进行创造性生产活动,是人类的独特属性。新时代条件下,要满足人民日益增长的美好生活需要,亟须激发人在劳动过程中的创造性。随着智能化和数字化时代的到来,社会对劳动提出了新的要求,技术革命也为开展创造性劳动赋予了更多的可行性。禺山高中开设了三维建模与3D打印、智能创客等智能制造类校本课程,激发学生科学探索兴趣,培养学生动手能力、创造能力以及空间想象能力。其中智能创客课程结合创客造物常用工具与技能,以造物工作坊的形式开展学习实践活动。内容包括智能机器人创作、开源硬件与软件结合项目、超声波传感器使用项目、可视化编程等。通过智能制造劳动教育,学生的创新精神和实践能力获得较大提升,并取得一系列实践成果。学校先后获得全国青少年盛威中国芯HTC人工智能科普教育展演活动微视频最佳新锐奖、广东省中小学创客大赛中学组一等奖、广州市青少年科技创新大赛一等奖等科技类奖项。

劳动教育的发展是职业教育。马克思认为:任何个人都不能把自己在生产劳动这个人类生存的自然条件中所应参加的部分推到别人身上。劳动是人本质的体现,中小学阶段开展的劳动教育是进入社会的自由劳动、劳动解放做准备。在学校开展劳动职业体验课程,可以让学生加强对职业的认识,增强职业责任感与荣誉感,训练专注精益求精的工匠精神,培养爱岗敬业的劳动态度。禺山高中安排学生到工厂、农村、事业单位进行职业体验实习,并专门编写了《生涯职业体验劳动教育手册》供学生使用。每个寒暑假,学生都要至少完成不少于一周的实习劳动体验。

劳动教育的发展方向是创新实践。在马克思主义劳动观看来,人类是按照美的规律来创造对象世界的,发挥创造潜能与智慧进行创造性生产活动,是人类的独特属性。新时代条件下,要满足人民日益增长的美好生活需要,亟须激发人在劳动过程中的创造性。随着智能化和数字化时代的到来,社会对劳动提出了新的要求,技术革命也为开展创造性劳动赋予了更多的可行性。禺山高中开设了三维建模与3D打印、智能创客等智能制造类校本课程,激发学生科学探索兴趣,培养学生动手能力、创造能力以及空间想象能力。其中智能创客课程结合创客造物常用工具与技能,以造物工作坊的形式开展学习实践活动。内容包括智能机器人创作、开源硬件与软件结合项目、超声波传感器使用项目、可视化编程等。通过智能制造劳动教育,学生的创新精神和实践能力获得较大提升,并取得一系列实践成果。学校先后获得全国青少年盛威中国芯HTC人工智能科普教育展演活动微视频最佳新锐奖、广东省中小学创客大赛中学组一等奖、广州市青少年科技创新大赛一等奖等科技类奖项。

劳动教育的发展方向是创新实践。在马克思主义劳动观看来,人类是按照美的规律来创造对象世界的,发挥创造潜能与智慧进行创造性生产活动,是人类的独特属性。新时代条件下,要满足人民日益增长的美好生活需要,亟须激发人在劳动过程中的创造性。随着智能化和数字化时代的到来,社会对劳动提出了新的要求,技术革命也为开展创造性劳动赋予了更多的可行性。禺山高中开设了三维建模与3D打印、智能创客等智能制造类校本课程,激发学生科学探索兴趣,培养学生动手能力、创造能力以及空间想象能力。其中智能创客课程结合创客造物常用工具与技能,以造物工作坊的形式开展学习实践活动。内容包括智能机器人创作、开源硬件与软件结合项目、超声波传感器使用项目、可视化编程等。通过智能制造劳动教育,学生的创新精神和实践能力获得较大提升,并取得一系列实践成果。学校先后获得全国青少年盛威中国芯HTC人工智能科普教育展演活动微视频最佳新锐奖、广东省中小学创客大赛中学组一等奖、广州市青少年科技创新大赛一等奖等科技类奖项。

为落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,今年2月,教育部印发了《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》,为中小学加强中华优秀传统文化教育进行了顶层设计,提供了具体指导。

北京师范大学附属实验中学突破以往单纯依托校本课程进行传统文化教育的模式,挖掘国家课程和教材中的优秀传统文化元素,在地方课程和校本课程中加大优秀传统文化课程的比例,逐步完善校本课程实施纲要,构建起独具特色的中华优秀传统文化教育课程体系。

国家课程中发掘与强化优秀传统文化元素

学校除了深入发掘和强化语文、历史、道德与法治(思想政治)等学科中有关传统文化知识内容,还通过经史子集相关经典篇目阅读、四大名著及其他经典著作的阅读(如《红楼梦》《历代诗词赏析》等),以及古代文字、礼仪、称谓、戏剧、音律等专项知识的学习,让学生品味中华优秀传统文化的思想精髓。历史课程帮助学生了解中华文明的来龙去脉,形成上下五千年的民族认同、系统、深刻地理解中华优秀传统文化的历史渊源。思政课程以马克思主义为指导,进行思想道德品质和哲学社会科学常识教育,注重传承崇德向善的传统美德。

为满足学生多元化、个性化的发展需求,学校将音乐、美术、体育、通用技术等课程与优秀传统文化教育紧密结合,校本化实施。美术学科设置书法、篆刻、陶艺、国画、美术鉴赏等课程,进行审美与人文教育;音乐学科设置中国民族音乐赏析、中国古典音乐赏析与演唱等课程,帮助学生了解我国传统器乐、声乐、说唱(曲艺)和戏曲;体育学科则在必修、选修等课程中,设置了武术、八段锦、踢毽子、滚铁环、抖空竹、跳绳等内容,通用技术学科设置青花瓷、纸模服装、中国结、软陶制作和茶艺等专门课程。

数学、物理、化学、地理、生物、外语等学科,则结合学科特点,选择有关学科领域典籍、人物故事、基本常识、历史成就等,引导学生体会其中蕴含的民族智慧、思想方法和创造精神等,坚定文化自信,增强民族自豪感。化学学科还打造独具特色的选修、专修课程,如博物馆中的化学。

各学科还通过开展课题研究共同推动学校传统文化课程体系的构建。如语文组的经典诵读、历史组的中学历史课程中进行传统文化教育的探索、地理组的《神州中国》、政治组的《华夏文明》系列校本课程的研发与实践、艺术组的中学艺术课程中进行传统文化教育的探索等,各学科以教科研的形式,积极探索在教学中融入传统文化教育的途径和方法。

地方课程和校本课程丰富传统文化教育的形式

徐霞客小组神州中国夏夏令营是北京市初中综合实践活动课程,由地理、历史、政治和化学教师共同承担。学生动脑与动手相结合,以地理为主的野外考察、矿物岩石鉴定、水土流失影响因素探究,以历史为主的北京古城发展调研、恭王府历史考察,以化学为主的水体溶解氧测定、水质调查与以政治为主的价值观观念引导融为一体。北京市西城区地方课程走进西城,涉及新西城的地理环境、历史发展、民俗民居、商贸金融、文化艺术、城市建设、文化遗产保护等,通过西城区的人、事、物,挖掘文化内蕴,提升学生的人文素养。

校本课程则更加丰富多彩,拓展了传统文化教育的视野。初一的国学课以中华传统节日以及重要节日为线索,以汉字字源为抓手,介绍中华文明传统习俗、礼仪,介绍中华民族重要的文明成果,提升青年学生的文化自信、民族自豪感,激发学生的爱国情怀。选修课中华优秀传统文化系列课程分为经史类、格物类、礼乐类、艺术类四大类,共开设有27门课程。

学校还组织开展校外社会实践活动。庐山诗词与地理认知活动通过历朝有关庐山诗词的大数据分析,提高学生诗词文化的兴趣;敦煌游学,让学生了解佛教传入中国的历史;秦岭探秘古城寻踪活动,让学生感受秦风唐韵;赣风徽韵江西地理社会实践活动,则着力培养学生的家国情怀。

通过校园文化营造优秀传统文化育人环境

学校成立了国学社、国剧社、话剧社、围棋社、舞蹈队、民乐队等传统文化社团,定期开展活动。舞蹈队创作的《秦丫韵韵》《紫舞吟曲》《竹颂》等体现民间文化的舞蹈曾获北京市艺术节一等奖。

学校成立了北京市第一家中学艺术馆,定期布展,主题与故宫等专业博物馆的展览相呼应。艺术馆隔壁的美术教室澄观堂,将传统文化艺术教育如京剧、昆曲、曲艺、音乐、舞蹈等融入于日常美术教学之中。学校在校园文化建设中融入传统文化教育元素,学校每年定期组织成人冠礼、传统文化节、科技与人文节、艺术节、专家讲坛等主题教育活动。学校还将舞龙、腰鼓、秧歌、抖空竹、剪纸、捏面人等传统文化表演引入校园。在梨园溢彩戏剧专场中,学生们搜集京剧、豫剧、越剧、昆曲、秦腔、评剧六种比较经典的剧种的资料,自己设计服装,设计扇子、展板等道具。京剧社主持的京剧工作室,向师生普及戏曲身段、唱腔、化妆等方面的知识。在陶瓷文明传统文化节中,中国博物馆研究员奉献了精彩深刻的陶瓷专题讲座,景德镇陶瓷大师现场制瓷并指导学生创作。

(作者单位系北京师范大学附属实验中学 本文系全国教育科学规划 十二五 教育部重点课题 中国传统文化教育课程研发与实施的实践研究 的成果)

如何加强中华优秀传统文化教育

张瑞青

经验分享

党史教育进课堂⑤

山东省潍坊市寒亭区朱里街道中心学校:

党史教育融入学校文化血脉

刘勇 张梅

习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话为党史学习教育指明了方向。今年春季开学以来,山东省潍坊市寒亭区朱里街道中心学校积极构建党史的记忆场、教育场,将党史学习教育融入学校的文化血脉,根植于全校师生的心中。

党史中蕴含着崇高的理想信念、厚重的先进文化、丰富的革命精神和崇高的人格魅力。学校发挥课堂教学的主渠道作用,将党史学习渗透于各个学科教学中,使学生在潜移默化中受到教育。具体的方式,一是结合本学科教学内容展开,如初中语文七年级下册《黄河颂》是一首反映抗日救亡主题的抒情诗,教师在课前引导学生了解中国共产党在抗战时期的历史,在此基础上,带领学生走进文本,反复吟诵,感悟全诗的意境,从而理解中华民族

坚强不屈的民族精神;二是整合各学科教学内容开展党史教育,如以八年级上册《人民解放军百万大军横渡长江》为轴心,将地理课本中的长江、历史课本中的横渡长江、道德与法治课本中的天下兴亡匹夫有责,及音乐学科中的革命歌曲融合在一起,让学生多角度感悟历史事件,感受中国共产党的伟大。同时,语文、历史、道德与法治等学科在课堂上开设党史的今天、讲革命故事、唱红色歌曲、观看红色影片等活动,让学生课外收集革命英雄人物的故事,将党史融入学生的学习与生活。

学校加强与党史馆、革命博物馆、图书馆、档案馆、革命英雄陈列馆的联系与沟通,积极收录整理红色革命故事、传记、散文、诗词、名言警句、革命歌曲以

及学校、家乡的历史变迁资料,形成丰富的党史教育资源。学校充分利用这些资源,编写了《党史记忆》校本课程,分为革命英雄人物、党史重大事件、革命根据地、红色诗词、红色影视、时代楷模、红色颂歌七个单元。该课程纳入课程表,每周安排一课时,期末对学习情况进行考核评价。

学校利用宣传长廊和电子显示屏介绍党史知识,布置富有特色的党史文化墙,张贴革命英雄、先锋模范的画像;在校园宣传栏中专设党史文化专栏,在教室、走廊、专用教室的醒目位置悬挂毛泽东、周恩来等老一辈无产阶级革命家、军事家的名言警句,并介绍他们的生平事迹;开办红色之声广播站,播放红色歌曲,宣讲革命故事,大力宣传红色革命精神,营造浓郁的红色校园文化氛围。

学校还充分利用晨会、班会、国旗下讲话、校外实践活动等方式,有计划、有针对性地进行党史教育。各年级的党史学习教育重点各不相同,呈阶梯式上升:七年级教育学生像革命先辈一样讲诚信、守纪律、守规范,养成良好的行为习惯和生活习惯;八年级引导学生像革命先辈一样艰苦朴素、勤俭节约、爱护公物、热爱人民,不追求奢侈享受,远离不健康生活;九年级引导学生像革命先辈一样为了崇高的理想,坚韧不拔、一往无前。同时,学校对各种党史学习教育活动进行评价,定期评选红色少年、红色班级,激发师生学习热情,推动党史学习教育向纵深发展。

(作者单位系山东省潍坊市寒亭区朱里街道中心学校)