

◆ 济南信息工程学校创新发展速写之一

济南信息工程学校

脚踏实地抓党建 凝心聚力谋发展

成立于1985年的济南信息工程学校，办学历史悠久，是首批国家重点中等职业学校之一。学校有过辉煌的过去，也经历过艰难的低谷。2012年以来，学校革故鼎新、迎难而上，以党建为引领，全面贯彻国家教育方针；以立德树人根本任务，不断深化教育教学改革。全体教职工脚踏实地、满怀激情，主动贴近市场，深化校企合作，推进产教融合，培养出一批批综合素质高、适应产业结构转型升级的技术技能人才。现在，让我们走近这所学校，了解他们励精图治、二次腾飞的成功经验。

确立发展目标
提升学校综合实力

——面对招生困难，人心涣散局面，怎么办？新一届学校党委以实际行动回答。

党委班子深入思考“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，统一教职工思想认识，以立德树人为根本任务，制定了将学校建设成为“环境优美、师资一流、特色鲜明、品牌响亮”的全省职业教育名校远景目标，以“立德树人，深耕内涵，彰显特色，服务发展”为办学理念，明确“学历教育与社会培训并存、育人与育才同步、内涵与外延并重、普通中专与‘三二连读’大贯通”的办学定位，积极构建“三能一促，岗位对接”的人才培养模式。

目标确定后，学校从几方面开展工作。

一是制定发展规划，细化工作计划，完善教育教学、后勤保障、就业招生、学生管理、教师考核奖励、师德师风等各项管理制度，推动管理规范化、科学化、制度化。制定和落实《教职工代表大会制度》《校务公开制度》，由广大教职工民主管理学校，发挥全体成员的积极性、创造性和主动

性。通过建立公开栏、召开校情发布会、落实教职工代表监督制度等日常校务公开和定期教代会，增强了教职工的信任感、责任感和主人翁意识。建立健全各项考核、分配和奖励制度，坚持按劳分配、多劳多得，在职称评定、待遇兑现等方面，向教育教学一线岗位倾斜。进一步密切党群、干群关系，增强学校的凝聚力和战斗力。

二是关注学生，倾听学生。在校服选定、食堂管理、武术进校园、文体活动、校园文化建设等方面关注学生需要，让学生积极参与到学校建设和管理中，倾听学生和家意见。让学生感到自己是学校的小主人，提高了学习动力和参与热情。

三是注重育人，建设校园文化。结合济南本土文化，融合民族精神、工匠精神、企业文化、学校变迁等元素，设计提炼了“信”为学校标志，以“信”为核心，开展校园文化建设。开展文化素养课堂教育，孝心文化、诚信教育等进入课堂、融入活动。学校多方筹措资金，组织修缮位于校园东南角的济南市第四批文物保护单位——回龙寺，作为中华优秀传统文化教育基地和校史展馆，反映学校自成立以来重要变迁、重大荣誉、经历的历史事件等发展历程，提升了师生的荣誉感和自豪感。

四是提升安全水平。与属地派出所建立共建关系，加强校园内外周边的安全管理。在宿舍管理方面，严格执行《学生公寓管理十条禁令》，每天有教师、宿管员、安保人员定期巡查，组织学生加强自我管理。每逢节假日，提前开展防溺水、防事故教育。近8年来，学校无重大安全事故发生。

五是自主经营食堂，直接进行管理。制定《食堂从业人员健康管理制度》《个人卫生管理制度》《进货查验记录管理制度》等10余项规章制度。校领导陪餐，学生社团监督，为学生提供免费勤工俭学岗位。做到顿顿都有3元套餐，学生既能吃饱，又能吃好。

六是狠抓作风建设、坚持依法治校。党委书记、校长刘光泉以身作则，严格要求自己 and 领导班子成员，以“功成不必在我，功成必定有我”的思想境界，抓班子带队伍。全校党员干部身先士卒，党员教师率先垂范，全体教职工团结一心，干劲十足，努力提升学校办学水平。学校被评为济南市教育系统“2019年度工作先进单位”，学校校长刘光泉、副校长赵素霞被授予“2019年度先进工作者”称号。

融合教育教学
全面培养技能人才

蓝图绘就，目标明确。学校的中心工作——教育教学怎么做？

——聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训，建设高水平“双师型”师资队伍。鼓励名师自主组建专业团队，推进名师工作室、学科带头人队伍和优秀教学团队项目建设。专任教师全部为“双师型”教师，现有齐鲁名师培养人1名、山东省技能名师2人、山东省技能名师培养人1名、市名师培养人2名，市优秀教育管理者1名，山东省优秀教学团队培养项目1个，济南市教书育人楷模1人。学校还聘请新视觉、新大陆、网龙等知名企业能工巧匠、高级技师担任兼职教师和课程顾问。

——以就业为导向，以企业用人需求为依据，动态调整专业设置。形成信息技术类专业为主、财经商贸类专业为辅的“一体两翼”专业格局。学校深耕计算机应用、计算机网络两个传统优势专业，与山东谷联合共建网络技术专业网络搭建方向，与北大青鸟合作共建计算机应用专业软件开发方向，与新大陆合作共建网络技术专业物联网方向，与大疆合作共建计算机应用专业无人机方向，较好地适应了新经济发展对技术技能人才的需求。学校与济南职业学院合作开办

计算机应用、网络、会计“三二连读”专业，与山东电子职业技术学院合作开办电子商务“三二连读”专业，畅通学生成长道路，提供多层次发展空间。

——以赛促学促教，积极组织师生参加各级各类技能大赛，推动学校教学实训水平不断提升。各专业均设置有实训课程，配备专门实训室和专业指导教师。通过校企合作，进一步提升学生的实操技能，为培养学生技能提供充分保障。在2019年全国职业院校技能大赛（中职组）“网络搭建与应用”赛中，楚扬、赵亮两位教师指导的王文博、郑茂言两名学生获得比赛一等奖，夺得“国赛”金牌。2020年的全国职业院校技能大赛改革试点赛中，选手陈俊宏、靳泽龙获中职组网络搭建与应用赛项一等奖。物联网技术应用与维护、虚拟现实（VR）制作与应用、数字影音后期制作等赛项获全省职业院校技能大赛2金1银1铜，在全市职业院校技能大赛和“技能兴鲁”等各类大赛中获得20项三等奖以上奖项。近3年来，学生参加技能大赛，累计获得国赛5金4银6铜、省赛13金5银10铜的优异成绩。

——深化产教融合，与企业共建专班，实现人才培养与企业需求无缝对接。开设联想专班、数字工厂专班、大疆无人机专班、青岛专班、“双创”专班以及与上市公司神州顺利办联建的智能财税专班。入选学生经过刻苦训练、努力学习、严格自我管理，完成从学生到职业人的转化，使学生的职业素养和专业技能得以提升，适应岗位需求。

党建带领团建
坚定学生理想信念

学生来自全省各地，年龄小，成长环境千差万别。如何使学生提升综合素质、坚定理想信念？

学校以党建带团建的方式，做好思想政治工作，举办各种活动，将爱党爱国和社会主义核心价值观融入教育，为学生搭建形式多样的成长舞台。

学校举办丰富多彩的第二课堂和学生社团活动。常年坚持开展英语第二课堂活动，以丰富的语言文化、灵活的教学方式激发学生积极参与，使参与活动的学生英语水平迅速提升。语文组开设“弘扬孝道文化，传承中华美德”第二课堂，用中华优秀传统文化浸润学生心灵。学生社团有篮球社、足球社、舞团、动漫社、科技团等20余个，每名学生都能找到自己的兴趣所在，与同学一起陶冶情操，培养健康爱好。

2019年，学校联合朝山社区、王舍人街道办事处，以“弘扬雷锋精神，参与志愿服务，学校家庭社区携手，共创文明城市”为主题，通过共同协作的志愿者活动，弘扬新时代雷锋精神。2020年，在济南市党的十九大精神暨时事知识竞赛复赛，济南信息工程学校5名参赛选手全部获得一等奖，以总分冠军的成绩进入团体赛。2021年，学校联想专班携手数字工厂开展“诵红色经典、铸坚定信念、建和谐校园”主题活动，开展党史学习教育，进一步弘扬红色革命文化。

党建+扶贫
专业助力农民增收

在学校发展过程中，除了“请进来”，还做到“走出去”。

济南市莱芜区牛泉镇东王庄村地处深山交通不便，2020年7月起，学校党委与东王庄村委会共同启动“农村互助同党建”主题活动，在东王庄村建立“济南信息工程学校教育教学第三党支部五保户帮扶结对服务点”，帮扶对象五保户杨学来老人。

结合学生实训，发挥电子商务专业优势，以专业知识精准帮扶。教研组长张再与骨干教师李宇涵认真研究

嵊州鹿娃寻剡韵 不忘初心践剡魂

——浙江省嵊州市鹿山小学教育集团“鹿娃剡行”研学课程群建设侧记

嵊州，汉代时已建县称“剡”，2100多年来，嵊州人民凭借着勤劳、善良、坚毅、创新的精神品质，创造了这座蕴含深厚文化底蕴的城市。一方水土养一方人，为学生认识家乡、热爱家乡，嵊州市鹿山小学教育集团从2017年开始开发实施“鹿娃剡行”研学课程群，旨在引导鹿山学子走进嵊州，寻找家乡特有的“剡韵”文化，体悟嵊州精神，培养家国情怀，不忘初心践剡魂。“鹿娃剡行”课程群主要分3个子课程实施——

“鹿娃走红路”：传承红色基因

“用好红色资源，讲好红色故

事，让红色基因代代相传”。2017年《少先队改革方案》强调，要大力支持开展少先队红色文化、探知探索、吃苦体验等研学旅行。为此，学校改革少先队活动方式，在五、六年级开设“鹿娃走红路”课程。

学校根据家乡不同的革命斗争阶段，将红色研学分为“红色火种”“抗日薪火”“黎明曙光”“奋斗探索”4个主题，确定4个研学基地。各班每学期选择至少一个主题、一个基地开展研学旅行，并且可以自主拓展研学基地，开展有班级特色的红色研学。学生在教师的带领下，沿着党的足迹，重走红色之路，在各乡镇红色教育基地，听老党员讲述革命英雄事迹，到革命

烈士陵园扫墓，参观革命事迹陈列馆，寻访英雄人物。课程旨在让学生从小知党、晓党、学党，弘扬红船精神，树立“崇尚英雄，精忠报国”的志向。

“鹿娃走红路”课程至今已寻访了中共嵊新奉中心县委旧址、嵊新两县第一个党支部诞生地、浙东武装斗争首战发生地、嵊县解放战争第一枪旧址、仙岩岩头部队旧址以及全国文明村等。“星星火炬，代代相传”，在一次次行走红色之路中，鹿娃们了解了党在家乡嵊州的革命历史，认识了许许多多的革命烈士，一个个鲜活英雄故事铭记心中，红色基因流淌于血液，精忠报国的志向早早地根植心中。

“鹿娃访匠人”：涵养工匠精神

嵊州素有全国越剧之乡、领带之乡、茶叶之乡、围棋之乡、竹编之乡、根艺之乡之美誉，传统工艺种类繁多。2017年6月起，全市实施“乡土文化进校园”活动，“鹿娃访匠人”研学课程应运而生。

在嵊州众多的非物质文化遗产和传统手工艺行业中，学校结合相关资源和学生的需求，选取了嵊州竹编、越剧、泥塑3个非遗项目和响彻全国的嵊州小笼包这一手工艺行业。课程落实在三、四年级，各班每学期至少开展一次匠人、手工艺之旅，并鼓励班级拓展研学项

目，丰富课程内容。“鹿娃访匠人”课程已经在黄泽镇大志然竹编厂、渔溪村戏服生产基地、泥人宓研究所、嵊州越剧艺校、冠军小笼包等多个研学基地开展活动。在此过程中，学生不仅了解了家乡的传统工艺文化，学习了制作技艺，而且体悟到敬业、精益求精、专注、创新的工匠精神。

“鹿娃游剡城”：拓印历史记忆

嵊州市中心的老剡城历史悠久，有许多古建筑文化，如建于三国时期的古城墙，建于南朝梁天监时期的应天塔，建于宋朝的城隍庙和建于清朝的溪山第一楼，而学校

就位于老城区中心，有着得天独厚的学习资源。为让学生足不出“市”就能认识更多的人文历史、了解家乡渊源，学校针对一、二年级学生设置了“鹿娃游剡城”研学课程，让低年级的学生在不需要交通工具的情况下（两公里之间），徒步行走在“老剡城”的街头巷尾，探秘老城建筑，寻找家乡气息。

如今，学校已研学了剡城的古城墙、北直街、城隍庙、溪山第一楼、越剧艺校等多个建筑。在一次次的行走中，家乡的这些标志性建筑已在鹿娃心中留下一丝丝印记，让学生牢记：家乡，有这么一个地方，是我们的根，是我们永远的记忆。

“鹿娃剡行”课程群的实施与推进，构建起一个适合学生学习和传承的家乡文化圈，打通了剡魂传承路径。2020年“鹿娃访匠人”被评为绍兴市精品课程，“鹿娃剡行”被评为绍兴市精品课程群。学校的课程活动多次被《中国儿童报》《德育报》《浙江教育报》等媒体进行专题报道，打造了具有鹿山印记的德育品牌。

（张月芳 王孙君）

四川省都江堰市蒲阳小学

“三课”联动助推新发展

四川省都江堰市蒲阳小学创建于1952年，地处都江堰市城乡结合部，辖两个校区，现有教职工180余人，学生2300多人，是一所标准的山地融合农村小学。近70年的风雨历程，为蒲阳小学积淀了深厚的学校文化。在长期的办学实践中，蒲小人对学校教育人才培养进行了一系列哲学思考，在继承与创新并举的前提下，坚持以文化引领学校发展，逐步形成了“阳光教育”的自主办学文化，推动学校踏上了特色办学、内涵发展的新征程。

2019年都江堰市加入基础教育课程改革实验区，蒲阳小学按照《都江堰市基础教育课程改革实验区三年行动计划》的具体要求，以聚焦“三课”（课堂、课题、课程）建设为抓手，助推学校新发展，取得了显著的办学成果。学校先后获得全国新教育实验

教育改革的主阵地：以理想课堂促进教学相长

课堂是学校教学质量的孵化器，是联系课程、教师与学生的纽带，也是学生的成长地和教师的练兵场。为了让课堂“活”起来，让教学更加高效、愉悦，实现“学为主、师为助”，学校加入深度学习教学改革项目，并结合新教育十大行动研究，探索出“三环五步”理想课堂教学模式

及“学一议一讲一练”课堂教学模式，做到定向预习，课堂不再从零开始；设计核心问题，引发学生深度探究；小组合作学习，让学生自由表达。教师放手让学生成为课堂的主体，学生的主观能动性被充分调动起来，做到了眼口手动、心动、神动，从而肯学、想学、乐学、会学，实现了知识、智慧与能力等的同步提升。

专业成长的源动力：以课题研究强化师技师能

学校改革与发展的核心是教师，教师的教学科研水平在很大程度上决定着学校的发展。今年初，程源雷校长将“项目式”管理引入到学校建设与发展中，让所有教师都参与到课题研究项目研究中，旨在以课题、项目为引领，促进教师专业能力尤其

是科研能力的提升。

目前，学校在研课题包括国家教育部课题“问道——都江堰育人模式探索”总课题下的3个子课题，分别是“在语文学科教学中渗透中华优秀传统文化的实践探究”“阳光教育文化的实践与探究”“培养小学生自主管理能力的实践与探究”。学校还成功申报并加入由基础教育发展中心组织的项目实验校，在研项目有“如何用教材教与学”“STEAM教育课程教学改革项目”和“中小学数字教材实践研究”，此外还有由教师个人或教研组自主申请的微型课题60多个。

个性发展的加油站：以特色课程落实“五育”并举

学校充分整合各种资源，调动一切积极因素，研发能够培育学生核心

素养、促进学生生命成长、彰显学校特色的课程。在校本课程的探索过程中，由单兵作战到团体研究，由门门涉猎到精准探究，最终走向“阳光教育课程体系”建设，重在以中华优秀传统文化进校园，创品课特色；以国际教育实验工作，夯实教育底色；以国际理解教育课程的开展，拓展国际视野；以校园足球为抓手，创体育特色。

学校依据自身实际及地域特点，融合“五育”并举，逐步形成了“让教育生活幸福完整”的课程总体规划，重点加强4个方面的建设：一是体现学校地域特色的校本课程“石头话”，成立“石头话”工作坊，组织学生到河边挑选石材，通过绘画、拼接等方式创作“石头话”作品。在让石头“说话”的过程中，使学生真正去了解祖国的发展变化和家乡的独特魅力。二是依据“阳光教育”理念，培养阳光向上、坚韧不

拔的“阳光蒲娃”，以校园足球为突破口，探索适合小学阶段学生学习且推广性强的“阳光足球”校本课程。学校足球教育发展迅速，不仅走出了都江堰和成都，甚至已经走出国门，为学校赢得了荣誉。三是为丰富学校乡村少年宫活动，成立七彩阳光合唱团，并编写了《七彩阳光合唱》校本教材。学校合唱团在各级合唱比赛中成绩斐然。四是大力研发能够展现师生个性的校本课程，如乒乓球、舞蹈、茶艺、中国象棋等，丰富多彩的特色课程，满足了学生的个性需求，促进了他们的全面发展。

“三课”相互联系、相互依托，共同构成学校发展的软实力。蒲小以课堂教学改革为核心，以课题和项目研究为引领，以课程体系构建为载体，促进“三课”协同联动，有效促进了学校的改革发展和师生的共同成长与进步。学校将秉承“阳光教育”的“三度”发展观——以阳光速度前行、向阳光高度攀登、用阳光温度暖心，不断提升“三课”品质，彰显“三课”特色，引领师生过一种幸福完整且美好的教育生活，办人民满意的教育，培养全面发展的完整之人。（程源雷）