

江西省信丰县探索构建送教上门新模式

不落下一个残障儿童

通讯员

万永勇

本报记者

甘甜

为基础 入村入户 对全县所有乡镇进行地毯式的调查走访。

2013年,集教育、康复、职业培训为一体的信丰县特殊教育学校虽然建成开学,但仍有一些极重度残疾孩子无法走进校园。这些孩子谁来教?能教什么?怎么教?

2015年8月,信丰县组成若干调查小组,对全县16个乡镇进行地毯式摸排,最终摸排到有92个残障孩子没有进入校园。信丰县教体局党委书记、局长刘安彦介绍,县财政从2015年起每年安排30万元特殊教育专项资金用于送教上门工作开展和教师交通补贴。

2016年3月,信丰县特殊教育资源中心成立。特殊教育学校也是特殊教育资源中心,除了完成本县的教学任务,我们还承担着普通学校提供教师培训和巡回指导的任务。残疾儿童随班就读比例升高后,普通学校教师对于残疾儿童教育上的难点我们都会给予指导。一些重度障碍同时伴有多种疾病的儿童,无法走出家门,我们会和普通学校一起提供送教上门的工作。信丰县特殊教育学校校长黄红艳说。

在信丰,全县所有乡镇中心小学和部分条件较好的中小学都设置了资源教师岗,承担对施教区内送教上门学生的学科知识辅导、康复训练支持,协调特校和送教学生家庭的衔接等工作。

县特殊教育学校派出骨干教师,在残疾学生评估鉴定、教育安置、个别化教育计划制订等关键环节上提供专业支撑;对重点个案在保证每周一次、一般个案每月一次上门服务的基础上,特殊教育学校把更多的时间和精力放在对普通学校资源教师和残疾学生家长的培训上。黄红艳说。

近日,黄红艳和几名骨干特教教师,深入到全县各乡镇37所普通学校进行巡回检查。黄红艳欣慰地发现,各校的一人一案资料非常规范、全面、翔实,有的学校对一些极重度的送教对象,一学期还会开展2至3次送教送医结合工作,教给家长合理的康复训练方法和护理知识。

截至目前,信丰县有适龄残疾儿童963人,其中特殊教育学校就读114人、普通学校随班就读659人、送教上门172人,适龄残疾儿童少年入学率达98%以上。6年多来,全县累计走访残疾学生家庭1540户,送教课时4.5万余节。

(上接第一版)

作业时间是一个反映作业数量与质量的综合指标,也是社会关注度较高的作业敏感指标。

王月芬认为,导致作业时间长的原因很多,比如教师不会提前试做作业,仅仅以优秀学生的作业时间来预估作业时间,导致教师预估作业时间偏短。此外,教师和家长的作业观念、作业设计自身的质量、对学生缺乏有效的作业方法指导等,都有可能影响学生的作业时间以及作业效果。

中小学书面作业总量该如何控制?《通知》指出,学校要确保小学一、二年级不布置书面家庭作业,可在校内安排适当的巩固练习;小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟;初中每天书面作业完成时间平均不超过90分钟。

这些要求从教学实际出发,充分考虑了学生在校学习的特点、时间,以及学生之间能力的差异,不是一刀切。李明新表示,作业管理不可一减了之,必须承认多年来教育实践形成的基本认识,要尊重教学规律,尊重学生差异。

围绕作业数量管理,许多地方也因地制宜探索了不少可行性办法。江

(上接第一版)

在此背景下,《通知》提出5条总体思路。

一是精准确定支持重点。实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,中央层面将中西部欠发达地区农村学校、幼儿园作为支持重点,强化示范引领,聚焦农村地区骨干教师开展示范培训,同时支持国家乡村振兴重点帮扶县教师整体提升。二是强化中央引领带动。三是推进培训模式改革。四是健全培训支持体系。

秉承示范引领、雪中送炭、促进改革的宗旨,推进教师队伍高质量发展发展和教师培训提质增效,为助力乡村振兴持续发力,是十四五期间国培计划的根本任务。牢记初心使命,在继承中求发展,在坚守中求创新,是贯穿《通知》全文的基本脉络。第二届全国中小学校长和幼儿园园长培训专家组成员、吉林省教育学院副教授陈睿说。

如何答好作业管理这道题

苏省泰州市姜堰区要求科任教师以班级80%学生为参照,在每日作业上注明本作业约需用时多少分钟,确保各学科每天作业用时基本均衡。湖南省长沙市教育局建立教师试做机制,规定凡是要求学生做的作业,教师必须先做一遍,让教师在试做过程中了解作业的难易程度、所需时间、容易出错的地方和适宜的学生群体。黑龙江省大庆市推行家长签字免写作业制度,小学生到晚上9点、初中生到晚上10点还未完成家庭作业的,经家长签字确认后,可以拒绝完成剩余的作业。

值得注意的是,《通知》还提出,坚决防止校外培训机构给中小学生留作业。而根据中国教育报微信公众号一项有近5000名中小学生家长参与的调查显示,除了学生的作业,53%的孩子需要完成课外培训班的作业,45%的家长还会给孩子额外布置作业。

目前造成学生作业负担重,很大程度上与家长给孩子报各种学科类培训班,以及校外培训机构给学生大

量布置作业有密切关系。只有校内校外同时减负,才有利于教育生态的恢复。李明新认为,家长要树立正确的教育观念,合理安排孩子课余时间;要把禁止留作业作为培训机构日常监管的重要内容,避免出现校内减负、校外增负。

创新作业管理 提升作业质量

一年级孩子体验制作腊八粥、二年级孩子装扮充满年味的家、五年级孩子制作花灯,年俗作业是辽宁省实验学校探索多年的精品校本作业,从腊八到元宵,年俗作业集操作、书写、绘画、表演等综合实践活动于一体,将多学科知识融合到一起,深受学生喜爱。

《通知》提出,创新作业类型,学校要合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业,充分体现“五育并举”,促进学生全面发展。

在辽宁省实验学校校长张丽文看来,设计高质量的作业是教师的义务与责任,教师需要开发符合不同层次学生个性化发展需求的作业,让学生在挑战

和探索中积极完成,以更好激发学生的自主性和创造力。

由于现在教辅资料、网上作业资源泛滥,使得很多教师习惯于“拿来主义”,时间久了,他们也就逐渐丧失了自主设计作业的能力。王月芬认为,教师需要针对本班级学生特点进行选编、改编与创编作业的能力,而不是简单使用单一的校外教辅资料等。只有这样,教师才能更好地分析和诊断教学情况,提高教学质量,开展因材施教,促进学生全面发展。

近年来,信息化等技术手段也为提升作业设计的个性化提供了新的路径。山东、浙江等地积极利用信息技术优化作业管理,在运用数据分析支撑精准教学等方面进行了探索,课堂效率和教学质量显著提高,师生负担明显降低。

过去,教师往往根据学生的整体水平设计作业,导致作业设计的个性化不强,精确性把握方面也较为薄弱。作为信息化学业平台的使用者,浙江省杭州市余杭区临平城东中学校方应连认为,个性化需求能够促进教师精准化教学,通过采集学生全过程的作业数据,教师精准识别每个学生的学习需求和特点,确定教学的重点和难点,让差异化教学和精准化教学成为可能。

新阶段再造“新国培”

立足新阶段,聚焦高质量

十四五期间,国培计划有哪些重点工作?

《通知》明确,分4个方面列出10项重点工作。一是聚焦素养提升,培训内容上更突出思想政治、师德师风等核心素养培养,强化标准引领。二是推进模式改革,完善高质量精准化的培训机制。在培训方式、机制上推进改革,包括立足教师自主发展的自主选学模式探索,着力强化职前培养和职后培训结合,发达地区学校和重点帮扶县市区学校结合的协同发展机制探索,人工智能和教师培训融合发展机制探索。三是强化能力建设,从机构、队伍、资源和平台等方面,健全教师发展的支持服务体系,提升高质量培训资源的供给能力。四是加强过程管理,对培训机构、培训项目、培训效果进行全方位、全过程的监管评价,为提升培训质量提供保障。

陈睿指出,与过去相比,十四五期间,国培计划更重方向引领,凸显

示范效应,更重标准引领,强调内容更新,着力夯实体系建设,提升造血能力,着力推动技术应用,助力精准培训,着力探索自主发展、推进综合改革。

第二届全国中小学幼儿园教师培训专家工作组成员、湖南省中小学教师发展中心黄佑生同样看到:新阶段需要新国培,新阶段再造新国培。新国培,要把精准培训、高质量作为国培实施的行动自觉和内在追求。以精准培训为统领,加快转变国培的理念、目标、内容、方式、评价、应用等,加快完善支持服务体系、管理机制等。以高质量为检验标准,把精准培训贯穿项目实施的全过程、各环节,突破制约点和瓶颈因素,推动国培向高质量迈进。

开展精准培训,落实提质增效

记者梳理发现,《通知》中两处强调精准培训。一是在目标任务上强调实行分层分类的精准培训,另一处是在重点改革方面提出完善高质量精准化的培训机制。这为政策落实指明了关键。

对此,第二届全国中小学幼儿园教师

培训专家工作组成员、北京教育学院教授余新作了详细解读:一要培训对象精准,强化分层分类。在实施中要精准招生,精准派送,精准遴选学员对象,区分培训对象的专业水平差异。二要培训主题精准,聚焦核心问题。培训主题要具有针对性、实用性、科学性、前沿性和可操作性。三要培训目标精准,细化需求靶向。四要培训内容精准,凸显重点领域。五要培训方式精准,体现示范引领。六要培训成果精准,体现提质增效。七要培训机制精准,推进重点改革。

此外,自2019年开始,各地按照《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》要求,在国培计划中分类设置了管理者、培训师、学科骨干教师培训项目,此次《通知》继续将中小学教师信息技术应用能力培训作为重要方面予以明确。

第二届全国中小学幼儿园教师培训专家工作组成员、湖北省中小学教师继续教育中心研究员王金涛表示:要把握关键点,坚持整校推进,坚持混合研修。要找准突破口,落实规划引领,落实应用转化。要畅通衔接点,衔接三个课堂,衔接十四五。

本报北京5月19日电

以侨为桥 立足“海丝”

——黎明职业大学构筑开放办学新格局

加快和扩大新时代教育对外开放,是教育发展的需要,是国家建设的需要,是新时代发展的需要,既迫在眉睫,又恰逢其时。近年来,黎明职业大学对标《国家职业教育改革实施方案》和国家“双高”建设计划,立足海外董事资源,背靠泉州750万华侨同胞、76万港澳同胞和900万台湾同胞朋友圈,契合区域企业不断发展走向国际舞台,持续拓展海外朋友圈,加大开放办学力度,取得了一系列国际可交流、丰硕成果。

改革为舵 构筑平台明确方向

1.创新机制,构建大协同工作格局。为解决职业教育国际化办学“校热院冷”的现象,学校建立了校、院、处三级联动机制。一是成立由党委书记牵头的国际化办学领导小组,统筹制定十四五发展国际办学专项规划,加强顶层设计;二是在全省率先成立独立的国际交流学院,配强配优管理队伍,统筹实施外事工作和国际办学工作,形成相互促

进、融合发展的良性循环;三是建立二级学院国际化办学专项绩效考核,明确定量指标,实施一院一特色,推动二级学院树立起通过国际化办学促进内涵式发展的理念。

2.明确方向,深化全方位开放理念。学校以开放融通为办学理念,以开放办学为办学方略,以坚持开阔国际视野,引进优质资源,拓展合作领域,提升合作层次,增强交流能力,扩大国际影响为原则,以形成全方位、多层次、宽领域、高水平、特色鲜明的国际化办学格局为目标,有选择的请进来与有章法的走出去相结合,构建了全方位开放合作的办学治校新格局。

学校受福建省教育部门委托,作为秘书处单位发起成立21世纪海上丝绸之路职业教育联盟,以福建省高职院校为主体,吸纳海上丝绸之路沿线国家和地区的职业教育机构和企业参与的教育合作组织,会员单位共计122家,打造职业教育国际交流合作的福建样板。福建省教育部门有关领导指出,联盟秘书处落户黎明职业大学,是福建省教育部门统筹高职教育国际化发展的重要部署,也是众望所归。

以侨为桥 国际合作奋楫前行

黎明职业大学是泉籍侨亲爱国爱乡、兴学办教的历史见证,在办学之初即成立了董事会,集聚了众多企业家、港澳同胞和东南亚华侨华人,在国际化办学方面独具优势,奠定了学校开放办学的先发优势和必然发展。发挥侨这一独特人脉在融合中外文化差异、嫁接中外人文交流、联通中外民心心灵方面的化学作用,学校形成了源于海外华侨,始于青年交流,基于教育合作,成于人才培养,臻于人文交流,达于民心相通独具特色的开放办学发展之路。

1.以侨为梁,从青年交流走向教育合作。十三五期间,学校承接了10个批次406人次3700人/日的海外华裔青少年中国寻根之旅项目,在全国率先推出“汉语+文化+技术技能”办营模式,举办中外青年辩论赛、商标创意赛、印象泉州主题摄影比赛等特色活动,赢得海外华人华侨的充分认可,助推学校海外朋友圈进一步扩大,教育合作逐步发展。学校先后选派49批次114人次教师及14批次390人次学生赴泰国、菲律宾、印尼、马来西亚等12个国家和港澳台地区开展校际访问、研修学习、学术交流,接待包括发展中国家工程技术学院院长李怡章、拿督等来自合作院校、科研院所、侨团侨社的领导及师生代表72批次600余人次,累计引进来自比利时、加拿大、日本等国家的海外高层次人才、外籍教师35人,与美国、俄罗斯、新加坡等19个国家签订了56份教育合作谅解。引进美国沃恩航空科技大学航空维修及机场管理两个项目,开展中美合作办学,共招收、培养178名学生,是福建省首个培养航空类技术技能人才、实施中外学分互认、联合培养的高职院校,填补了民航业大发展的国际化人才缺口。

2.发挥侨力,以人才培养促进民心相通。2018年,学校开始面向海上

丝绸之路沿线国家招收留学生。发挥印尼晋江同乡会、马来西亚福建社团联合会、印尼雅加达华文教育协调机构及区域走出去中资企业的属地优势,学校积极开展黎明职教海丝行,先后选派9个团组赴沿线国家开展30余场次5000人次的宣传推广活动。2018年,学校招收首个马来西亚籍留学生,留学生招生实现从0到1的突破并快速发展。2018年到2020年间,留学生数、来源国、就读专业依次实现了从1到127、从1到8、从1到5的规模扩张。学校积极开展汉语知识竞赛、传统节日文化体验、海丝技艺学习、感知中国社会实践、人类命运共同体理念教育等系列文化认同主题活动,成效显著。留学生先后荣获福建省第二届中华经典诵读讲大赛、诵读中国“留学生三等奖”,福建省高校国际及港澳台侨学生才艺展演三等奖、优秀奖。人民网、中国新闻网、《福建日报》、《泉州晚报》、泉州电视台等主流媒体争相报道留学生文化育人工作。

开创新局 境外办学乘风破浪

实施境外办学,开展本土技术技能人才培养培训,服务“一带一路”沿线国家和海外中资企业,是贯彻国家职业教育改革、举办中国特色高水平职业教育的题中之义。自2017年起,学校便着力探索以服务海外华人华侨、地方经济社会发展及国际产能合作为宗旨,以中外双方共商共建为运行机制,以培养、培训“汉语+技术技能”的侨友华本土人才为主要内容,以黎明海丝学院为走出去载体,实施境外办学及培训的特色模式。黎明海丝学院建立了中方院长+外方院长联合运营模式,实施长期聘用+项目考核的外方院长聘用制,推行属地化管理,形成需求对接、优势互补的项目运行市场化机制。迄今,学校已成功落地印尼、马来西亚、柬埔寨、缅甸、泰国等5

个黎明海丝学院。黎明(印尼)海丝学院是学校与印尼雅加达华文教育协调机构联合成立的,通过高职院校+海外华文教育机构模式携手走出去,现已开展了巴厘省政府“中文+旅游管理”人才培养、百名华文教师培养、百所高校商科师资培训、印尼全国高校教师培训、专业标准输出等10余项交流合作项目,覆盖了以青少年、华文教师、高校师资为主的万余名印尼人士及华人华侨。

黎明(马来西亚)海丝学院是学校与马来西亚福建社团联合会、马来西亚国际文化交流中心联合成立的,通过高职院校+海外教育机构+侨团模式携手走出去,开展了黎明职业大学与马来西亚大同韩新学院2+1联合培养人才项目、中马青年辩论友谊赛等系列活动、青年交流项目,吸引了百余名青少年莅临泉州开展海丝研学,6名青少年留学黎明。

黎明(柬埔寨)海丝学院是学校与瑞基(瑞逸)实业有限公司联合成立的,黎明(缅甸)海丝学院是与双喜制衣有限公司联合成立的,通过“校+企”模式携手走出去,旨在服务瑞基(瑞逸)实业有限公司、华圣达拉链有限公司柬埔寨分公司、钰齐国际集团柬埔寨齐鼎鞋业有限公司、双喜制衣有限公司、泉州绿城包装袋有限公司等走出去中资企业的用人需求,采用订单方式,培养培训懂汉语、善管理、认同中国文化、认知中国技艺标准的本土技术技能人才,现有项目学生46人。

黎明(泰国)海丝学院是学校与泰国格乐大学合作成立的,通过“校+企”模式携手走出去,开展学术交流、合作办学、学生双向交流、师资联合培养等活动,推动中泰两国深化教育合作、人文交流,促进民心相通。

黎明海丝学院得到中国驻印尼大使馆文化处相关负责人及印尼教育部李健处长、印尼巴布亚省省长Lucas

Enembe、马来西亚丹斯里林福山和拿督黄良杰、李怡章、郑今智、林德仁,泰国原外交部部长、教育部部长、交通部次杨金泉,越南老街省教育厅副厅长阮世勇及柬埔寨磅士卑省教育部、印尼巴布亚省教育厅等众多海外人士、教育行政部门的充分肯定和支持。黎明(国际日报)、马来西亚《星洲日报》等10余家海外华文媒体40余次报道相关工作,在海外产生良好社会反响。项目成功入选中国教育国际交流协会第四批中国东盟高职院校特色合作项目,在2020年中印尼人文交流发展论坛上介绍经验。十四五期间,将为东南亚国家培养本土化技术技能人才超万人,组织实施“汉语+技术技能、汉语+文化、海丝研学之旅、汉语桥、学术交流、国际研究等教育科研合作和人文交流项目,覆盖面超过5万人。

立足新时代,黎明职业大学不断加强品牌建设,丰富内容形式,创新方式方法,讲好中国故事,扩大覆盖面,增强民众特别是青少年参与度,形成了以教育促交流,以交流通民心,潜移默化、润物无声的良好局面,构筑了适应新形势的开放办学新格局,示范辐射作用不断提升。

落实新要求,担当新使命。为深入贯彻落实全国职业教育大会精神,扩大和深化职业教育对外开放合作,中国职业技术教育学会委托学校发起成立21世纪海上丝绸之路职业教育研究会,挖掘、弘扬、创新丝绸之路职业教育文化,构建“一带一路”职业教育共同体和国际合作平台,提升国际化高素质技术技能人才,培养国际化教育服务共建“一带一路”能力。立足学校作为国家“双高”校,特别是在国际化办学方面的引领辐射作用,研究会秘书处落户黎明职业大学,这既是对学校国际化工作的高度肯定,也必将推动学校国际化办学工作行稳致远,实现国际可交流。

(柯爱茹)



外籍师生在黎明职业大学宝觉书院学习中国书法