

新视线 治理校外培训机构进行时

天津主动作为,多元治理,构建全流程管理机制——治理校外培训机构打出『组合拳』

本报记者 徐德明

1 变被动管理为主动研究

近日,为应对校外培训机构治理日益复杂化的问题,天津市教育科学研究院正式成立了社会培训机构治理研究中心。

据天津市教育科学研究院副院长李剑萍介绍,社会培训机构治理研究中心是天津市教科院跨学科跨部门的平台型研究中心,聚焦社会培训机构治理的热点难点问题展开研究,为教育行政部门提供决策服务,为社会培训机构和消费者提供实践指导。

针对近年来校外培训机构发展的多元化和复杂化,特别是近年出现的机构倒闭“跑

路”现象,天津市教育科学研究院组织有关专家撰写了《关于校外培训机构办学风险防范的十点建议》,包括建立智能监督服务平台、建立信用评价体系、强化过程资金监管、规范收费制度、明确退费规则、探索保险制度、完善纠纷解决机制、培育行业组织等,为天津市校外培训机构治理提供了决策服务。

“校外培训作为学校教育的一种补充,一方面可以满足受教育者多样化、个性化的需求,但另一方面也存在着发展的乱象,特别是伴随着互联网

和金融资本的介入,对其治理日益复杂化。”天津市教育科学研究院社会培训机构治理研究中心负责人方芳表示,面对客观存在的的市场需求,“一关了之”不是解决之道,如何规范和治理校外培训机构,引入健康发展的道路是政府治理应寻求的有效之道。

“研究中心成立之后,将进一步加强与教育行政部门、社会培训机构的协同创新,通过项目委托、调研合作等方式,积极转化科研成果,为我国及天津市社会培训机构治理提供智库服务。”方芳说。

2 变堵为疏加强引导规范

“收费项目、收费标准、退费办法是否在教学场所显著位置公示?”“聘任的教师是否具备国家规定的教师资格或者相关专业技能资格?”“聘用教师中是否有在职中小学教师?”……

今年年初,结合各区在疫情期间的已开展的针对校外培训机构的常态化治理工作,天津市启动校外培训机构专项检查行动,教育部门会同卫健、市

场监管、公安、消防等部门,分别对疫情防控、收退费管理、合同签订、师资队伍、教育教学、安全管理6个方面进行检查指导,并对专项检查行动中发现问题情况进行全市通报,警示全市校外培训机构引以为戒,严格自律。

同时,天津市教委积极向校外培训机构和学生家长推广使用教育部和市场监督管理总局联合制定的《中小学生校外培训

服务合同(示范文本)》,规范双方的合同行为。天津市教委市场监管委对天津市校外培训机构利用不公平格式条款侵害消费者权益的违法行为开展专项检查,聚焦培训机构利用不公平格式条款免除自身责任、加重消费者责任、排除消费者法定权利等侵害消费者权益的违法行为,引导培训机构规范发展,为校外培训机构营造公平、健康的市场环境。

3 变单一管理为多元治理

在校外培训机构治理方面,天津市主动作为、多元治理,形成了从加强办学风险防范、强化过程资金监管、完善工作体制机制、引导家长理性选择到妥善处置突发事件的全流程管理机制。

例如强化过程资金监管,天津市教委会同市金融局、中国人民银行天津分行、天津银保监局,研究制定并出台了《天津市校外培训机构学费资金管理暂行办法》,对机构设立学费专用账户、留存最低存款余额和监管大额资金异动等作出规定。该办法要求,校外培训机构应在本市范围内选择

一家银行,开立唯一的学费专用账户,向学生收取的学费应缴入专用账户管理;开户银行监测到校外培训机构专用账户出现最低余额不足,或者大额资金异动情形时,将向校外培训机构预警,并向其主管部门通报;主管部门接到通报后,将会同有关部门,进行调查了解,督促其在限期内及时补充办学资金,如发现确有办学风险的,及时对外发布警示信息。

在引导家长理性选择方面,天津市教委在开学初、放假前通过制定发放《天津市中小

学生参加校外培训提醒函》的方式,引导家长树立正确的教育观念和成才观念,减轻学生校外培训负担,客观地看待社会培训,理性选择校外培训机构,提醒学生和家提高自我保护和风险责任意识,自觉抵制各种“优惠”诱导,避免学费大额投入给自己造成无法挽回的经济损失。

另外,妥善处置突发事件。针对校外培训领域的“爆雷”事件,天津市教委会同有关部门,建立健全联合处置机制,市场监管、公安等部门各司其职,综合施策,畅通法律渠道,提供法律帮助,切实保护消费者合法权益,维护社会和谐稳定。

校外培训机构,究竟怎么管?近年来,天津市针对校外培训机构主动作为、多元治理,形成了全流程管理机制,为规范校外培训机构的健康发展积累了经验和做法。



▲近日,在西藏昌都市类乌齐县伊日乡小学,李纯民(中)和学生们交流。



▲1981年,李纯民在西藏昌都市类乌齐县下乡工作途中。

▼这是青藏铁路建设总指挥部于2001年6月15日收到的第一笔支援青藏铁路建设的汇款,总额1118元。



20年,这张汇款单的主人找到了!

中国照片档案馆存有新华社记者20年前拍摄的一张汇款单——青藏铁路建设总指挥部收到的第一笔汇款,汇款人署名“七九年援藏干部”。20年后,记者找到了这张汇款单的主人——李纯民。他家住天津,今年70岁,退休前就职于中交天津航道局。1979年,他响应国家支援西藏的号召,离开刚刚出生4个月的孩子,前往距离天津近3000公里的西藏昌都类乌齐工作。

近5年的援藏生活,类乌齐的山山水水,朴实的藏族老乡,成为李纯民生命中不可分割的一部分。

从2001年汇出第一张汇款单开始,到2006年青藏铁路建成通车,李纯民每年都会向青藏铁路建设总指挥部捐款,金额根据计划开工建设的长度到实际开工建设的长度进行调整。

1993年,李纯民第一次重回类乌齐。经过一个教学点时,发现教室的窗户没有玻璃,只用塑料布糊上,风呼呼灌进来,上课的孩子们冻得瑟瑟发抖。这一幕让李纯民感到心疼不已,他留下钱,嘱咐校方给教室装上玻璃。

从那以后,改善类乌齐的教学条件便成了李纯民的“乡愁”。

这位看似瘦弱却精力无限的退休老人,一直奔忙在乡镇校舍间,如同他当年寄出一张张不具名的汇款单,有责任,有情结,有感恩,更有不改的初心。

新华社记者 高学余 摄

探讨新形势下学校育人模式转型

普通高中育人模式创新与学校转型实践成果交流会举行

本报讯(记者 俞水)近日,来自全国10个省市12个教育部基础教育优秀教学成果推广应用示范区的教育界人士会聚北京十一学校,参与“普通高中育人模式创新与学校转型的实践研究”成果交流研讨会。

基于“中国教育现代化2035”远景规划目标,成果交流会聚焦深入探索学校转型发展:学校条件有限、资源不足,如何实现育人模式的转

型?学校班额较大,如何展开系统的课程与教学变革?学校教师结构差异大,如何推动每位教师转型?围绕这些问题,北京十一学校创新成果交流活动通过3天的研讨,采用“盟

校参访+主题报告+专题研讨+交流分享”的方式,举行了4场主题报告、4场分专题模块交流研讨及1场大型圆桌分享活动,组织参访了5所十一学校盟校,共同探讨新形势下如何真正实现

学校育人模式的转型。

研讨会的4场主题报告从学校战略、价值观与文化、课程体系等方面,全景式地解读了北京十一学校普通高中育人模式创新实践。据了解,自2014年获得首届基础教育国家级教学成果奖特等奖以来,十一学校的改革成果已经在10余所联盟学校中落地。研讨会结束后,北京十一学校将持续跟进,为全国各教育示范区更好地应用成果提供专业支持。

华东师范大学探索建设百年党史“大思政课”——

用“最好的营养剂”培育卓越育人者

本报记者 任朝霞



开设党史学习教育系列课程,聘任“大思政课”党史学习教育专家,授牌首批现场教学点,成立新青年党史宣讲团,发布《上海市大中小学思政课一体化建设教学观摩活动》音像制品……百年党史如何融入思政课?华东师范大学正在探索百年党史“大思政课”建设。

“真信真懂才能真用,学习党史不能只囿于书本上的知识,更要投入社会大课堂去体悟。”纪晨曦是该校孟宪承书院2017级思想政治教育专业师范生,也是“新青年党史宣讲团”的一员,接下来,她将与宣讲团的学生党员们一起,走进上海各大红色场馆,担负起党史学习者、传播者、传承者的角色。

前不久,华东师大与中共一大纪念馆、上海革命历史博物馆、国歌展示馆等革命遗址遗迹、纪念馆合作共建党史学习教育现场教学点,为学生提供学习实践的平台,纪晨曦第一时间报了名。

“我们每个人都会唱国歌,但对国歌诞生的故事、蕴含的精神、传唱与影响等仍有不少人并不是很了解,我希望

做一名优秀的讲解员,在讲述历史的同时感知当下,树立与时代主题同心同向的理想信念,把人生理想融入国家发展与民族复兴伟业。”纪晨曦说。

将校外教育与青少年思想政治教育融合打通,青年学生厚植理想信念有了更广阔的课堂,红色基因传承集聚了更强大的青春力量。中共一大会址纪念馆副馆长杨宇说:“以大学生为主力的志愿服务队有效缓解了纪念馆的接待压力,提升了观众的参观体验。”

“中国革命历史是最好的营养剂,我们有责任通过课堂主渠道给予学生最好的营养。”该校马克思主义学院院长顾红亮说,学校积极推动思政课程群“体系化”建设,将党史学习教育融入已经开设的思想政治理论课教学。仅近3年,就开设了由127位教师参与教学的41门党史专业课程,有通识课程,也有专业教育课程,覆盖12703名学生。

政治学系的《“共产党宣言”导读》、社会发展学院的“如何认识当代中国社会”、地理科学学院的“中国的国土空间”……日前,华东师大正式发布“党史学习教育系列课程”,优化课程教学内容供给,推动党

史学习教育要求全面融入教育目标和课程内容。

将党史教育融入思政课教学,既是广大思政课教师的职责使命,也是深化思政课改革创新必然要求。该校党委书记梅兵表示,学校将以更大力度的学科整合,形成大马克思主义学科集群的理论优势和团队师资力量,积极构建从马克思主义理论、中共党史、历史学、政治学等多学科角度共同推进思政课程建设发展的学科布局和学科格局,将党史教育有机融入思政课堂。

办好思政课,关键在教师。为筑牢未来教师的思想根基,华东师大积极搭建“上海市大中小学思政课一体化建设教师实训基地”“思政课教师教学能力培育实验室”等联动平台,邀请马克思主义理论研究和团队专家、党史研究专家、思政资深教师等组成的高水平党史学习教育专家队伍走进思政课堂,合力培育卓越“育人者”。

“教育者要先受教育,讲信仰者首先要自己有信仰。思政课教师要修炼内功,坚持传承精神与提升本领相促进的教育。”华东师大第一附属中学思政学科教师陈明青说。

“以教师教育见长的华东师大,应该也一定会为大中小学培养和输送更多优秀的未来思政教师,更好地践行为党育人、为国育才的使命。”梅兵说。

23所学校 23段特殊校史

武汉发布校园红色教育资源图谱

本报讯(记者 程墨 特约通讯员 邹永宁 李慕绚)近日,“武汉校园红色教育资源图谱”正式发布,这份图谱由该市中小学生经过走访、学习、搜集校园中的红色资源集结而成。23所学校,23段特殊的校史,从这份图谱中,学生们可以读出中国共产党的百年光辉历程。

图谱的内容,全部来自中小学生的探访、搜集。活动启动后,学生们倾听教师、专家的讲解,搜寻相关历史和人物。

他们在红色遗址上思政课,在陈列馆学历史,触摸历史;他们还化身小讲解员、小导游,向小伙伴们介绍校园中一座雕塑的来历等。

经过党史专家的审定核实,最终,23所中小学的红色教育资源纳入图谱中。据悉,“武汉校园红色教育资源图谱”将免费向武汉市中学生发放,作为他们党史学习教育素材和指引。线上版图谱也同步发布,师生、家长们扫描二维码进入动态图谱页

面,点击图标即可获取学校简介、红色教育资源简介、学校导航等更多信息。

“武汉校园红色教育资源图谱”汇集了23所中小学校的红色资源,将学校小课堂和社会大课堂结合起来。武汉市教育科学研究院教研员孙玮说,图谱尊重学生成长规律,把红色基地现场变为思政课堂,实现了思政课不仅在课堂上讲,也在社会生活中讲,使“学思践悟”融为一体。

湘江永远记得

(上接第一版)

【湘江记忆】

酒海井,直径约2米,连通地下暗河。在那个寒冷的冬日,100多名红军重伤员因来不及转移,被敌人投入酒海井,全部壮烈牺牲。

2017年,灌阳县启动酒海井红军烈士遗骸打捞工作,经过一系列努力,20余具烈士遗骸被收殓。

青山常在,忠魂永存。近年来,桂林市对湘江战役纪念馆设施、遗址留存进行抢救性保护,修缮纪念碑、纪念馆等,对发掘收殓的82具红军烈士遗骸、7465块零散骸骨进行集中安放。

松柏苍翠,鲜花似锦,在全州红军长征湘江战役纪念馆内,形状各异的巨石散布在后山上,每块石头上刻了一个便于区分的编号,下面安葬着烈士遗骸。全州

县党史专家周雄说:“这些英烈与周围的山石草木已融为一体。”

【新起点·新发展】

我们永远记得,湘江永远记得……

湘江战役,红军由长征出发时的8.6万人锐减为3万余人。之后,从老山界一直到黎平,中央领导同志一路争论和思索军事指挥上的许多重大问题,逐渐统一了思想,为后来遵义会议确立毛泽东在党中央和红军中的领导地位奠定了基础。

中国革命浴火重生,迎来伟大转折。湘水汤汤,长征精神薪火相传。中国共产党领导人民群众努力奋斗,桂北山乡发生了翻天覆地的变化:

——在灌阳县新圩镇和睦村,6年前开通的灌漓高速公路带来更多游客,带动黑李、西瓜

等水果热销。村党支部书记蒋军发带领村民开起餐馆民宿,发展红色旅游,产业致富路子越走越宽阔。

——兴安县华江乡高寨村梁家寨位于老山界脚下,青山绿水间颇具民族特色的民居鳞次栉比,红色旅游引来各地游客。今年“五一”期间,脱贫户杨盛友家的农家乐开门迎客,曾在深圳务工的儿子杨金旺与父亲一起创业。

——全州县才湾镇毛竹山村种植葡萄320余亩,如今扩展乡村旅游、休闲农业,46户村民年人均纯收入近3万元。村民罗玲玲家种有12亩葡萄,年收入10万多元,“生活就像芝麻开花节节高”。

在乡村振兴的新起点上,当地干部群众接续奋斗。
新华社南宁5月19日电

(上接第一版)

2019年全国教育事业发展统计公报显示,全国各类高等教育在学总规模达4002万人,毛入学率为51.6%,我国高等教育进入普及化阶段。但与我国劳动力规模相比,受高等教育的人口规模仍然较小。

“高等教育应继续扩招,大幅提高接受高等教育的劳动力规模,以应对劳动力人口减少所带来的挑战。”宋全成说,我国高等教育要提质增效,应在培养学生研究能力和创新思维上下功夫,在课程设置上,聚焦培养学生应对社会与时代挑战的能力,增加社会实践课程和交叉学科,以满足经济与社会发展对大学生能力素质的新要求。面向国家经济社会发展需求最紧缺的专业和技术,高等院校还要积极开辟新领域,如集成电路、芯片、航空航天等,以培养更多

的紧缺型高精尖人才,满足国家经济社会发展需求。同时,还要进一步加强对学生的职业技能培养,培养更多大国工匠和高技能人才。此外,还要积极搭建国际人才的国家平台,吸引全球人才为我所用。

“中国高等教育可以通过扩招、提质等方式,推动我国由人口大国变为人才大国,以人才大国支撑中国经济高质量发展,以最大程度地降低劳动力人口减少所带来的影响。”宋全成说。

在北京师范大学经济与资源管理研究院关成华教授看来,我国改革开放40多年取得的巨大成就,教育发挥了重要作用。面向未来,随着人口老龄化的加深和劳动力人口规模的不断缩小,走可持续发展之路,必须将提高人力资本作为内生动力。

“人力资本提升一靠教育,二靠提高人的健康水平。”关成

华说,教育必须进一步提升增量均衡,才能在人力资本的培育和提升中发挥更大作用。

他建议,一是要提供多样化的教育选择。在终身学习背景下,不同年龄阶段、不同家庭条件、不同成长经历的人群,对教育需求是多种多样的,民办、公办、企业大学、老年大学等,教育百花齐放才能满足不同人群的需求。二是要多元主体协调。多样化教育的提供,既有政府、公益机构、智库等主体,还有一个很重要的力量是企业。多元主体要平等协商求共识,教育发展才有活力。三是要推动高校多中心治理,激发创新活力。高等教育要探索以院系为中心,给院系充分的办学自主权,把权力和资源合理下放给院系、教授,以激发高校、科学家创新创造活力和动力,助力经济高质量发展。