▶策 论

准确理解加快建设教育强国的内涵

-推进教育强国建设系列评论之一

杨程

编者按: 由国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部 共同编制的《"十四五"时期教育强国推进工程实施方案》印 发,提出教育强国推进工程紧紧围绕基础教育、职业教育、高等 教育三大板块,要把投资用在"刀刃上"。实施教育强国推进工 程对落实教育优先发展战略部署、全面建设社会主义现代化国家 具有重大意义。从本期开始,本报刊发系列评论,对如何把握推 进教育强国建设的核心内涵以及如何在基础教育等三大板块上发 力,提出意见建议。

《"十四五"时期教育强国推 进工程实施方案》的印发为贯彻党 的十九大和十九届二中、三中、四 中、五中全会精神,落实《中华人 民共和国国民经济和社会发展第十 四个五年规划和2035年远景目标 纲要》《中国教育现代化2035》, 巩固基础教育脱贫攻坚成果, 深化 职业教育产教融合,促进高等教育 内涵发展, 加快推进教育强国建设 提供了具体的推进方案。

教育兴则国家兴, 教育强则国 家强。党的十八大以来, 我国教育 改革发展取得了重大成就,教育总 体发展水平进入世界中上行列,人 民群众教育获得感明显增强, 中国 教育国际影响力和竞争力明显提 升,教育普及水平实现历史性跨 越,有力推动我国从人力资源大国 向人力资源强国迈进,特别是完成 了教育脱贫攻坚目标任务, 为全面 打赢脱贫攻坚战贡献了教育力量。

同时, 当前教育事业发展仍然 存在一些与新发展阶段、新发展理 念、新发展格局不相适应的地方。 比如, 我国城乡、区域教育发展仍 有一定差距, 优质资源供给不足与 人民群众高质量教育需求之间的矛 盾尤为突出。再如, 我国产教融 合、科教融合的体制机制尚不健 全, 高校办学特色仍不够鲜明, 同 质化发展倾向突出等。不难发现, 当今世界强国无一不是教育强国。 在世界百年未有之大变局和中华民 族伟大复兴战略全局中, 建设教育 强国是中华民族伟大复兴的基础工 程, 我们必须保持清醒的战略定 力,"识变、应变、求变",于危机 中育先机,于变局中求新局。

加快推进教育强国建设, 必须

坚持党对教育工作的全面领导。中 国共产党的领导是中国特色社会主 义最本质的特征, 是中国特色社会 主义制度的最大优势。党的十八大 以来, 我国教育取得重大成就的根 本在于坚持党的领导。"十四五" 时期, 推进教育强国建设, 要坚持 把党的政治建设摆在首位, 牢牢把 握社会主义办学方向,以"凝聚人 心、完善人格、开发人力、培育人 才、造福人民"为工作目标,培养 一代又一代拥护中国共产党领导和 中国特色社会主义制度、立志为中 国特色社会主义事业奋斗终生的有 用人才。

加快推进教育强国建设, 必须 把教育事业放在优先位置。我国经 济社会发展进入新阶段, 社会主要 矛盾发生新变化,人民群众对公平 优质教育的需求日益强烈。把教育 事业放在优先位置,必须不断扩大 投入, 确保国家财政性教育经费占 GDP比例超过4%, 努力发展全民 教育、终身教育,建设学习型社 会, 加快教育现代化, 让亿万孩子 同在蓝天下共享优质教育、通过知 识改变命运。

加快推进教育强国建设, 要全 面深化教育领域综合改革。改革是 事业发展的根本动力。在"十四 五"时期,必须坚持新发展理念, 通过系统性、整体性、协同性改 革,大力推进理念、体系、制度、内 容、方法、治理现代化。特别是要以 中共中央、国务院印发的《深化新时 代教育评价改革总体方案》为统领, 牵住教育领域综合改革的"牛鼻 子",扎根中国大地、聚焦中国问题、 立足中国国情,把"改"字贯穿始终, 以改革力量促进教育强国建设。

加快推进教育强国建设, 要坚持 创新驱动发展。"惟创新者进,惟创 新者强,惟创新者胜。"当前,我国 正在构建以国内大循环为主体、国内 国际双循环相互促进的新发展格局, 这对教育服务能力提出了更高的要 求。建设现代化强国,不论是实现 "从0到1"原始创新的突破,还是解 决当前关键核心领域的"卡脖子"问 题,必须牢牢把握创新是第一动力, 通过革故鼎新激发创新活力。

教育是国之大计、党之大计。 "十三五"时期,党中央、国务院高 度重视教育工作,始终把教育摆在优 先发展的战略地位,不断深化教育 改革创新,不断推动教育事业取得 优异成绩。"十四五"时期是我国由 全面建成小康社会向全面建设社会 主义现代化国家新征程迈进之时, 需进一步加快推进教育强国建设, 办好人民满意的教育,培养担当民 族复兴大任的时代新人, 为实现中 华民族伟大复兴的中国梦作出新的更 大的贡献

(作者系国家教育行政学院副研究员)



携手治理 扰乱教育秩序的行为

5月18日,北京市教委印发《北京市教育委员会 构超前超纲培训,举办学生等级考试、竞赛,并涉嫌 将培训考试 (测试) 结果与中小学招生入学挂钩的行 为予以严厉打击。此次校外培训机构扰乱教育教学和 招生秩序的操作被及时叫停,一方面由于群众的及时 举报,大家对培训乱象没有睁一只眼闭一只眼;另一 方面得益于政府的给力作为,对其一查到底、坚决打 击。校外培训机构的违规培训涉及面广、隐藏深、危 害大,治理起来难度也不小。所以,治理这种破坏教 育生态的培训行为,需要群众和政府勠力同心。如 此,我们的教育生态方能向好发展



专硕扩招是给人才更广阔的成长空间

复旦大学经济学院2022年起不 再招收学术学位硕士研究生 (以下 简称"学硕")的消息,在社会上 引发高度关注。有些对高教发展不 太熟悉的人也许很惊讶。实际上, 缩招学硕、扩招专业学位硕士研究 生 (以下简称"专硕"), 是新时 代研究生教育发展和改革的大趋 势。部分高校结合自身实际做出招 生类别上的调整,不是异常行为而

随着国家高等教育的迅速发 展,研究型人才的定位发生了变 化。在刚刚改革开放的时候, 稀缺 的本科生可归为研究型高层次人 才。随着教育事业的发展,2020年 本专科生招生近千万, 硕士过百 万、博士超10万、我国形成了"千 百十"的人才格局。显然,面对高

等教育普及化的背景, 研究型人才 的定位发生变化是必然的。去年7 月,全国研究生教育会议提出,未 来高层次研究人才将主要以博士教 育为主,硕士生培养主要以应用型 人才即专业硕士为主。这种情况 下, 调整学硕和专硕的招生规模和 比例自然是大势所趋。

不仅如此,发展专硕教育也是 中国经济和社会发展到新阶段的必 然需求。中国经济发展的规模和质 量今非昔比,不论是世界排名,还 是产业结构, 都已经迅速跃升。经 济发展、产业升级、社会治理等各 个方面所需的知识含量都在提升, 对高层次应用型人才的需求越来越 大,对研究生教育的培养类型提出 了新要求。从研究型人才的结构来 看, 更多的研究任务将由博士研究

生来承担, 而硕士研究生将更多对 接社会需求,成为应用型高层次人 才。从国际上发达国家的研究生教 育经验和现状来看,它们在硕士研 究生层面也是特别重视专业学位研 究生的培养和发展。

所以,在这样的经济社会背景 下, 专硕生数量增加很正常。按照 《专业学位研究生教育发展方案 (2020-2025)》,到 2025年硕士专 业学位研究生招生规模要扩大到硕 士研究生招生总规模的三分之二左 右,博士专业学位研究生招生数量 将大幅增加。事实上,自2017年 起, 专硕招生规模已经高于学硕。 2020年9月22日,教育部举行《关 于加快新时代研究生教育改革发展 的意见》发布会。相关负责人在会 上介绍,我国研究生招生规模从 2016年的约80万人增加到2020年 的110万人左右,专硕招生超过

我们还要看到, 研究生招生类 别的调整对专硕的培养提出了新 课题。学硕侧重学术性, 为博士 研究生的储备人才; 专硕的职业 性更强, 需要更好地对接行业和 社会需求。所以, 高校需要把握 二者较为明显的定位差别, 分类 培养, 使其分别成才。具体到教 育教学环节, 高校教师要建立起 在产业认知、行业实践、社会理 解等方面不同于指导学硕的能 力; 教师要逐步摆脱培养学硕的 路径依赖, 领会国家对专硕培养 的新要求;特别是在产教融合、 与职业资格衔接方面, 教师可有

长成才提供有力支持。

从复旦大学经济学院此次调整 硕士招生类型备受热议来看,整个 社会还没有形成对专硕地位的理性 认知。很多人尤其是用人单位还需 逐渐摒弃在招聘过程中对学硕和专 硕区别对待的歧视性做法, 根据岗 位的不同需求匹配人才。伴随国家 研究生教育发展方向的变化、学校 培养模式的变革,以及专硕自身能 力的提高,某些歧视性理念也将会 逐步减少与消失。从人才成长和国 家经济社会发展需求来看,缩招学 硕、扩招专硕,不仅仅是教育的 事,也是社会的事,需要整个社会 予以支持配合, 给不同类型人才更 广阔的成长空间。

(作者系中国传媒大学教授、 所侧重地进行探索,为专硕的成 博导、研究生院副院长)

做好制度建设 涵养高尚师德

做好师德专题教育系列评论之四

卢瑞霞

教育部印发《关于在教育系统 开展师德专题教育的通知》, 突出 强"四史"教育、学师德楷模、遵 师德规范、守师德底线。师德建设 事关国家教育事业发展、人民切身 利益、国家人才培养质量,关系到 良好校风、教风、学风的形成,关 系到学校的声誉和社会影响。做好 师德建设,制度建设是基础和关 键, 是长期平稳有效推进师德建设 的有力抓手和保障。

高屋建瓴,做好制度设计。制 度建设在推动师德建设中起着纲举 目张的作用。制度设计既要有高 度、接地气, 又要兼顾前瞻性、完 善性和针对性。前瞻性,即从教师 群体的整体特征和教师个体发展需 求与规律出发,力求制度可以管长 远;完善性,要从制度出台面临的现 实环境和具体背景出发,保证各项 举措平稳推进;针对性,要关注到当 前师德失范的重点领域、易发人群、 环节、节点和领域,采取重点规范, 以期最大效力解决当下问题。

久久为功,注重学习教育。师 德建设, 非一日之功。在制度建设 中,要将师德师风培育养成作为一 项基础性工作, 常规化、制度化地 推进。一方面,明确边界,教育教 师知准则、守底线, 对于教师职业 行为准则等内容,要让广大教师全 面理解和准确把握;另一方面,正 风正心,强化教职工的敬畏心、警者"的身份,通过师德教育、师德考

重点领域的典型案例以案说法,组 织教师走进警示教育基地涤荡思 想、冲击灵魂。同时,各级教育部 门和学校还要组织广大教师加强日 常学习, 以先进的理论武装头脑, 以创新思维、科学方法教书育人; 做好"四史"学习教育,充分利用 教育基地、图书影像等优质红色资 源,引导广大教师坚定理想信念、 厚植爱国情怀; 做好黄大年、李保 国等师德典型事迹宣传, 涵养教师 "以德立身、以德立学、以德施 教"的"大先生"风范。

注重激励,激发内生动力。多 年来,我们更多在制度层面以"实施 戒心,可选取师德失范易发领域、 核、师德监督、负面清单等奖惩结合

的方式推进师德建设。这种机制主要 通过外部力量规范,能在较短时间内 取得成效。但从长远角度看,师德建 设的长效性要依靠教师道德建设主动 意识的提高。要认清教师群体内部的 主观性差异,完善细化现行激励机制。 不少学校的现行奖惩机制,或强调负面 清单对失德失范教师的惩处,或将奖励 激励主体定位为各方面表现突出的优 秀教师,对大多数坚守岗位、默默奉献 的教师的激励措施相对缺失。而这部 分群体恰恰是带动与提升整个教师队 伍强大内生力的关键性力量。

不断完善师德建设相关制度,还 要将特殊规范与普遍规范相结合。师 范类院校加强师德师风建设, 要考虑 学校培养师范生的特点; 医学类院校 要兼顾到医德素养的养成……千篇一 律、大而化之的制度建设, 很难达到 预期效果。

师德建设相关制度设立要多方论 证,妥善实施,要全面覆盖与重点覆 盖相结合。全面覆盖力求无盲点盲 区,重点覆盖要抓重点人物、重点事 件、重点领域。通过定期制度化地组 织教师学习、教育、体悟, 增强教师 队伍自身免疫力,架设起教师免受外 界不良信息侵染的"防护网"。对师 德失范的多发领域、沉疴顽疾要划红 线、出重手、下猛药, 在立足实际的 基础上, 依法依规做好敏感事件的处 理工作, 为师德建设保驾护航。

(作者系曲阜师范大学法学院党 委副书记)

阻断消极饭圈文化 向青少年渗透

杨成霞

有多少青少年会在追星上花钱? 中国青年报 社社会调查中心调查显示,52.8%的受访青少年每 月用于追星的花费在100元以上。50.5%的受访 青少年坦言,父母并不清楚自己在为追星花钱。

在资讯发达的当下, 追星的门槛变得越来越 低,低龄化的特征也变得日益显著。这份调查进 一步说明, 随着消费水平提升, 青少年追星的投 入正变得越来越高, 甚至超乎家长的想象。青少 年的价值观尚未定型, 在饭圈文化的洗脑之下, 盲目花钱为"爱豆"打榜充值,不只影响正常的 学业,还影响正确价值观的形成。

调查显示, 受访青少年会通过多种渠道为偶 像花钱,比如购买专辑、写真、书籍、代言产 品,送偶像高价礼物等。但绝大部分的家长,并 不知道孩子这种花钱追星的行为。青少年往往没 有独立的经济来源, 追星文化的深度渗透, 无疑 会衍生诱导消费等问题。

随着市场经济的发展, 粉丝经济越来越成 熟。打榜、刷票等追星形式五花八门。即便是具 有独立价值观的成年人,也很容易在饭圈文化的 影响下变得盲从。对于追星所引发的网络暴力等 问题,成年人难抵其害,更别说是青少年了。在流 量和热度的驱动之下,一些专业化的应援组织,通 过各种话术操控和利用学生粉丝。这些被洗脑的 学生粉丝,不啻于粉丝经济中被割的"韭菜"

青少年群体原本就缺少独立的判断能力,容 易跟风追逐潮流,一旦花钱追星成瘾,很有可能 误入歧途。媒体曾多次报道,一些青少年盗用父 母的网络账户,或者借用他人身份证进行网贷, 借钱为明星集资打榜、送应援礼。更值得警惕的 是,现在的追星文化和饭圈文化,正在不断向低 龄学生渗透,小学生甚至都无法幸免地被卷入了 这股"洪流"之中。前不久,一段教师组织三年 级小学生为偶像应援的视频,引发广泛争议;一 些小学生学习类 APP 包含大量追星内容等,这 都是追星文化、饭圈文化侵袭青少年的缩影, 甚 至在潜移默化地助长拜金主义在青少年群体中的

作为教育工作者对当下畸形的饭圈文化,应该 高度警惕。一方面,要当心它对青少年群体心智造 成的负面伤害,比如助长跟风意识、二元对立思维 另一方面,要警惕粉丝经济影响下的青少年盲目消 费追星。作为监护人,家长对于孩子的日常追星行 为,应该有更深入地跟踪了解,及时监督他们的一些 异常追星举动,提前干预。学校方面,也要加强正面 引导,让学生对偶像言行有独立的辨识能力和自我 警醒意识。各大互联网平台,更要有社会责任感,加 强自我净化,为青少年营造清朗的环境,避免青少年 被畸形的饭圈文化误导。

(作者系湖北省京山市孙桥镇小学教师

合力"筑网"确保 未成年人出行安全

阳丽君

广东省韶关市6名学生同骑一辆共享电动车 的视频让人看得心惊胆战, 相关涉事学生和家长 被当地交警大队、住管局、教育局、学校约谈。 未成年人扫码骑行共享电动车现象已屡见不鲜, 意外事件也频有发生。共享电动车给市民出行提 供了便利, 但不规范的骑行行为也是层出不穷。 例如, 总有学生共骑一辆车, 甚至还有家长骑车 载着好几个孩子。除了违规超载,未成年人骑电 动车随意穿行、走机动车道、闯红灯、随意停放 等各类交通违法违规行为也随处可见。这些行为 小则妨碍交通秩序, 大则发生交通事故。

根据《中华人民共和国道路交通安全法实施 条例》,驾驶电动自行车必须年满16周岁。原因 在于未成年人身心尚未完全发育成熟, 交通安全 意识薄弱, 又喜欢寻求刺激。且不说路况复杂需 要驾驶者有较强的自控力和反应能力,一些未成 年人喜爱追求刺激,花式骑车、道路上追逐炫

减少未成年人骑共享电动车发生意外的现 象,学校必须加强思想教育和交通规则普及,规 范学生出行方式,定期排查违规行为;开展丰富 多样的生命安全教育课程, 让学生常怀敬畏生命 之心。需要注意的是, 学校宣传教育对象不仅要 包括未成年学生,还要囊括学生父母等监护人。 现实中, 很多家长没有意识到未成年人骑车的危 险, 甚至对"驾驶电动自行车必须年满16周 岁"的规定并不清楚。特别是对于高中生,不少 家长认为孩子已经比较成熟、相对独立, 不仅不 对孩子骑电动车加以干预, 有时还为孩子的出行 提供了扫码骑行便利。不要忽视言传身教的力 量,学校反复宣传教育有时难抵家长错误示范的 破坏力。所以,家长不仅要配合学校加强对孩子 出行安全的教育, 还要以身作则遵守交通规则, 让孩子在潜意识里形成遵守交规和注意交通安全 的自觉。

维护未成年人的出行安全, 还需要社会合力 筑"网"。交管部门应该加强交通监管力度,完 善道路监控设施, 对违规行为严格批评教育、问 责追责; 共享电动车公司和运营商平台要严格用 户实名注册制等。少一分侥幸, 多一分敬畏, 就 多一点安全; 少一点漠视, 多一点守护, 就多一

些幸福, 让我们共筑未成年人出行安全网。 (作者系湖南省娄底市双峰县第二中学教师)