

铭记光辉历史 传承红色基因

——武汉工程大学马克思主义学院党史进课堂系列活动纪略

2021年正值中国共产党成立100周年，也是武汉工程大学马克思主义学院建院10周年。为认真贯彻党史学习教育动员大会精神，引导大学生们热爱和拥护中国共产党，重温历史峥嵘岁月，厚植爱国主义情怀，武汉工程大学马克思主义学院通过开展“学党史、知党情、跟党走”主题教育系列活动，将党史教育融入课堂，培养学生的爱党爱国情怀，争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2021年3月31日，在武汉工程大学“讲述党史故事，致敬建党百年”党史故事讲演比赛决赛活动的现场，来自全校思政课堂的18个学生团队先后亮相。学生通过PPT、视频、配乐

等方式，以朗诵、小品、演讲等艺术形式再现了中国共产党百年奋斗历程中的若干重大历史事件和重要人物。通过党史故事的讲演，让学生认识到党的百年历史就是党为人民谋幸福、为民族谋复兴而不懈奋斗的光辉历程。这堂鲜活的党史思政课是武汉工程大学马克思主义学院将党史学习教育深度融入思政课教学的生动体现。

思政课是立德树人的关键课程，在思政课教学中强化党史教育，既是思政课作为铸魂育人课程的自我需要，也是加强党史教育、传承红色基因的必然要求。在庆祝建党百年和全党上下深入开展党史学习教育之际，武汉工程大学马克思主义学院充分发挥思政课主阵地作用，通过建设思政

金课、讲述党史故事、强化实践体验等举措，引领青年学生在鲜活多样的党史学习教育活动中学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

建设思政金课，引导青年明理增信。武汉工程大学马克思主义学院依托思政课金课建设，突出课程的理论品位，把讲道理与讲故事相结合，使青年学生认识到中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的深刻道理，引导学生增强“四个自信”，充分发挥思政课作为党史教育主阵地的作用。近年来，武汉工程大学马克思主义学院在教育教学方面积极践行“新老联动传帮带机制”，严格执行“教学十个一”要求，深入探索“五位一

体”教学创新模式，狠抓本科五门思政课质量建设，不断提高课程的“含金量”；积极培育了一批以“加油中国”为代表的思政公选课金课。该课程由校党委书记、校长等校内名师以及校外名家为学生授课，通过全方位、多层次、宽领域的透视和解析，教育引导学史知史爱党、知史爱国，立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗，为构建人类命运共同体助力。学习强国、《湖北日报》等媒体多次聚焦报道，引起了良好的社会反响。

讲述党史故事，引导青年学史崇德。学院依托五门思政课举行“讲述党史故事，致敬建党百年”党史故事讲演比赛。“马克思主义基本原理概

使命。

强化实践体验，引导青年学史力行。武汉工程大学马克思主义学院还打造了“行走的思政课”，贯通思政小课堂与社会大课堂，引导学生在实践体验中强化认知，做到学史力行，做新征程上的奋斗者。学校举办“学习伟大抗疫精神”主题实践活动，组织师生参观武汉抗疫专题展览，引导学生感受党的坚强领导和初心使命，举办“学党史讲党史”红色体验活动，组织师生到武汉革命博物馆开展实践教学，引导学生领悟中国共产党百年建设史，特别是纪律建设和党风廉政建设经验，教育引导学生在参观感悟中增强使命担当。此外，学院和学校还将携手开展学学下基层党史宣讲、学党史读书研社会、品味红色主题影视作品、“微创行”志愿服务、录播专题理论故事电视片等系列活动。

本次党史进课堂系列活动将不断把党史“激励人”“教育人”“启迪人”“警示人”的育人工作推向深入，使学生从党的历史中汲取丰富的营养、智慧和开拓前进的力量，争做担当民族复兴大任的时代新人！（曹胜亮 常城）

深圳市光明区高级中学

一所高质量高颜值有特色的学校

在深圳市光明区马田街道，有一所集“净化、绿化、美化”于一体的花园式学校，学校建筑错落有致，置身校园，绿树成荫、鸟语花香、花团锦簇。这便是创建于2007年的深圳市光明区高级中学（以下简称“光高”）。无疑，这是一所高颜值的学校。在学校成立之初便是深圳市重点建设项目，瞄准“高规格、实验性、国际性”的定位。“光明区高级中学瞄准光明区高质量、高颜值‘两高’目标，精心谋划，一刻也不敢耽误。”校长宋绍鹏认真地说。

历数光高走过的14年，在首任校长毕国军艰苦创业、锐意进取，第二任校长严亮运筹帷幄、全面布局，以及现任校长宋绍鹏高瞻远瞩、奋起直追下，学校先后获得“全国语文特色示范校”“广东省国家级示范性普通高中”“广东省绿色学校”“广东省一级学校”“广东省德育示范校”“广东省语言文字规范化示范校”“广东省普通高中教学水平优秀学校”“深圳市书香校园”“广东省中小学艺术教育特色学校”等100多项荣誉称号。



光高的

有光自明 成全大家

“有光自明，成全大家”，光高这所起点颇高的学校，办学理念也彰显着磅礴的力量。在光高人看来，大家是“高贵、智慧、健美”的人，光高培养出的学生，应该具备大家的科学素养、人文精神、人文品质和审美情怀。于是，在大家成为光高的核心价值追求之后，大家的风采、大家的事迹也展现在校园的各个角落。学校的每个成员都以“大家风范”来要求，引领师生共同成长。

在光高，成功的标准不单指智育成功、高考成功，而是在德育、智育、体育、美育等方面都能和谐均衡发展。因此，光高的三年，是以学生的全面发展为本的三年，是为学生一生发展奠定基础的三年。对于光高来说，学校就是一个母亲，每名学生都是它的孩子，只要学生身心健康，拥有健全高尚的人格，就是学校最终的期盼。

因此，光高的校园是快乐的学习乐园。学校在原有音乐社、B-box社、动漫社、街舞社、棋艺社、书法社、光高在线、摄影社、义工队、羽毛球社、文学社、话剧社、辩论社、礼仪社等30多个社团基础上，进一步拓展，开发出新的社团课，设立了专业艺术教室，配备了相应设备。

很难想象，在高中比较繁重的课业压力之下，光高开发了校本课程111门。这其中，课程的内容涉及人文、科学、艺术、健康等多个领域；申报学生小课题61个，内容涵盖科技发明制作、社会公共问题、自然科学实验、生命健康与成长、人文艺术等，其中有11个小课题获市级立项，3个课题获市级优秀成果奖，学校获得“深圳市中小探究性小课题学校优秀组织奖”。

111门校本课程仅就数字而言已彰显了光高的多元办学特色，但于光高而言只是“表”，究其根本，是光高希望通过特色学科课程建设激发学习兴趣，发掘学生潜能，让不同的他们找到专属于自己的那条不同的成才之路。“学校有特色，教师有专长，学生有特长”，光高专门成立了特色学科建设管理办公室，

副校长兼任负责人，对特色学科规划建设统一管理，助力特色课程项目不断推陈出新。提及光高的名片，艺术教育当属特色项目里的金字招牌。迄今为止，学校共培养了1400多名艺术生，其中1000多人被本科以上高校录取。每年有不少优秀学生被中央美术学院、中国美术学院、中国传媒大学、中国音乐学院等全国知名艺术院校录取。2018年，光高向深圳市教育部门申请了音乐与美术两个专业的特色班自主招生计划，并获得了批准。

对于艺术教育的重要阵地——课程，光高不仅按教学计划“开齐、开足、上好”课程，而且开设丰富的艺术校本课程，真正发挥艺术教育“美、德、美体、美育”作用。光高合唱团屡获大奖。光高合唱团成立于2010年，成立之初组建的是女声合唱团，由涂贞老师担任指挥，参加了两届深圳市合唱节比赛，连续获得深圳市一等奖。2016年，学校组建混声合唱团，由于源柱老师担任指挥，以混声合唱团参加了深圳市合唱节以及深圳市艺术展演活动，演唱的是难度非常大的经典曲目《蒲公英》，获得深圳市一等奖。合唱团现有团员70人。每届团员均从高一、高二年级热爱音乐、热爱歌唱的学生中选拔出来。合唱团师生坚持每周排练，排演了大量古今中外经典合唱作品，其间曾多次邀请国家一级指挥前来指导。2019年大湾区，光高合唱团还受邀参加粤港澳大湾区成立音乐会演出。

光高舞蹈团璀璨夺目。光高专业舞蹈团始建于2008年9月，是学校重点发展项目。目前，有4位专业舞蹈教师，舞蹈团开设了芭蕾舞、中国古典舞、中国民族民间舞、舞蹈剧目与赏析等课程。学校舞蹈团以培训舞蹈表演及舞蹈高考特长生、中学舞蹈特长生及中学舞蹈剧目表演方向为目标，通过让学生掌握全面性、多样性、科学性的舞蹈实践知识，培养中学及未来高校舞蹈表演的应用型人才。光高与深圳高校、媒体、文化企

业乐团、剧团到校进行师生音乐会、话剧、儿童剧等专场演出……对于劳动教育必修课，很多学校面临校内劳动场地不足、校外劳动成本过高等难题，如何把书本知识和劳动实践建立链接，实现“五育”融合、知行合一？光高实小开辟出至美屋顶农场，打造出屋顶种植基地。学校研发的教材上，一至六年级科学教材与种植活动有关的内容对应植物的特点被按照种类、学习时间、生长周期、生长习性等梳理得井井有条。在这样的课程中，学生拥有了动手耕种的伊甸园，体会着劳动的光荣和美丽，让科学教材中的植物在眼前真实成长……

还有“思·享”课堂、品格课程、“四礼四节”体验式德育、篮球足球常规赛和季后赛……光高实小的课程是多元且精彩、创新且有仪式感。

至美教师深耕工程——“1134”构建专业团队6年的道路，并非一帆风顺。2017年光高实小迎来自一个发展瓶颈，学校班级数迅速扩张，新上岗的教师一年达53人之多，相当于一个甚至多个学校的教师总数。但学校基于原有校本探索，立项并深度精准实施市级课题“新建校初任教师专业化校本培养策略研究”的研究，摸索总结出“1134”应对策略，“清理一块地基+撑起一个顶层”+搭建三大支柱+构筑四面砖墙。清理一块地基，是通过对新教师进行调查，梳理出制约他们发展的共性问题，便于学校自我认识。撑起一个顶层，是指通过研修理念和团队建设，让教师队伍建设与学校至美办学理念一脉相承。

作为首批光明区定向越野体育特色项目学校，光高自2009年开设该课程，2010年成立运动队，至今共获得奖项1485次，其中获国家级别376次、省级305次、市级539次、区级265次，培养了一级运动员6人、二级运动员7人，输送4人进入国家青年定向队，有10多名运动员通过单招被重点大学录取。

此外，起步较早的创客课程，也是光高办学特色的一部分。它的前身由“光明区高级中学中学生科学院”承担，中学生科学院后来更名为“新星星”创客中心，是深圳市第二批学生创客实践室。深圳创客教育已收获累累硕果，学生创客获奖共1648人次，指导教师陈俊鑫、鄢凯、程波获国家级优秀辅导教师称号，他们培养了国家级创客12人次，多项创客作品获国家级创客大赛奖。

身为校长的宋绍鹏有着从教师成长为管理者的经历，课堂教学方面，他有深圳中学多年高三教学经验，屡获“深圳市高考先进个人”称号，曾担任深圳中学数学学科组长，获三项省级公开课一等奖。因此，他深谙教学质量对学校的重大意义，经常带头听课，参与教研活动和成绩分析会，掌握一手资料。在他的带领下，学校推行年级负责制，配备管理团队，各年级既团结协作，又比学赶超，促进了学校整体质量的提升。

此外，光高还重视初、高中衔接工作，做好培优工作，促使生源质量逐年提高，进入良性循环。聚焦课堂，抓好教学的各个环节，从细节着眼，从落实入手，常规管理抓实抓严，毫不松懈。整合资源，依托教研，依托课题，注重科组建设，发挥团队协作作战的优势。为了提升教学素养，为年轻教师才搭建广阔平台，学校组织领导力培训班，推出精英教师训练营计划，开展师徒结对活动，培养更多骨干后备力量和名师。

如今，光高的教职工有536人，其中特级教师4人、正高级教师2人、全国优秀教师1人、南粤优秀教师2人、省级骨干教师11人、地市级名师16人、区级名师30人、高级教师129人、博士研究生3人、硕士研究生145人。校长宋绍鹏是广东省特级教师、深圳市基础教育系统“名师工程”名教师、深圳市名师工作室主持人、深圳市地方级领军人才。这些优秀教师，是学校核心竞争力中的“核心”。

奋进中的光明区高级中学，有高“研”值的校本课程、高“研”值的教师队伍，是一所高质量高颜值有特色的学校。可以预见，未来的光高校园将走出一批又一批心怀大家风范的成功学子。（余晶晶）

成都市温江区光华实验小学校

将“五育并举”落实落细

2015年，一所新学校在成都市温江区生态新城核心区拔地而起，而如今，仅过了6年时间，学校已然成为“北京师范大学区域教育研究中心课改实验学校”“全国品格教育基地学校”“四川省文明校园”“成都市教育科研先进单位”“成都市国际理解示范校”……

这所学校，便是成都市温江区光华实验小学校（以下简称“光华实小”），这是一所为了满足温江新城区广大群众对优质品牌教育的需求，同时也是为加快温江教育现代化、国际化发展而新建的一所公办学校。

实粒少年闪耀工程——特色课程点亮“五育并举”

6年来，光华实小一直在滋养至美文化的沃土。结合学校校名“光华”二字和温江是古蜀农业文明发祥地的背景，光华实小提炼出学校

顶层文化更完善的主题表述：生命教育·至美主张·麦芒符号。学校期待每一个光华实小人都能“越充实越谦逊”，践行迈向光芒的卓越精神、实力成德的抱团精神、锋利沟通的求真精神，共同实现至美状态。

如何让光华实小真正实现“颗颗饱满，迈向光芒”的育人目标？答案是不再把德智体美劳“五育”并举当作口号。阅读是终身学习的基础，是基础教育的灵魂。光华实小一直深耕阅读课程，力图在广度和深度上继续精进。光华实小的阅读课是依托“麦穗”意象下“1+1+N”的“穗”阅读课程体系。第一个“1”即基于部编版一知方法一生根阅读；第二个“1”即共读整本书一求深度一拔节阅读；“N”即自主海量读一求广度一结实阅读。这样的课程之下，学校打通了课内和课外、学校和家庭、教师与学

生、读书与提升语文学科素养四对关系的壁垒，实现了阅读的全渗透。

美育，能够促使学生身心平衡发展并形成终身审美的习惯。如何创设一种协同手、脑、眼、心灵四位一体的综合性艺术学习，是光华实小一直在求索的更深层次的目标。学校美术组以“布”这一既新颖又生活化的材料为载体，创设“麦田蓝韵”布艺系列特色课程。这样的课上，学生能在教师的带领下探寻不同布料的不同肌理，也能用布艺拼贴各种造型，还能学习体验扎染、蜡染、灰染等传统技法，运用创作出的布艺作品装置校园空间……学校音乐组低段将邦哥鼓、空灵鼓节奏训练及演奏与课堂基础乐理学习融合，中高段将口风琴、木笛等常态拓展课程学习融入课堂、走进家庭，每学期固定邀请专

搭建三大支柱侧重引导团队搭建学习共同体，树好团队标杆，通过师徒结对等方式引领新教师专业发展；建好制度标杆，通过“导、跟、晒、访”四字诀让教研团队践行学校制度；用好评价标杆，通过评价激励引领教研组从“要我教研”变成“我要教研”。

构筑四面砖墙——“5课”常量墙、“X”变量墙、阅读反思墙和教育科研墙的意义，在于培养专家型教师团队。在坚实的墙体之下，在学为中心理念引领的“思·享”课堂历练中，教师们会遇到推门课、见面课、达标课、展评课和诊断课，参与三级基本功竞赛，线上、线下阅读并在校园参选阅读人气王，参与小课题研究……

一边是N个特色课程之下多彩发展的少年，一边是“1134”下成长型的专业至美教师，光华实小6年来深耕的两大工程，也终将成就麦田学校丰实工程的辉煌。教育笃信一个“真”，学校坚守一个“静”，课程追求一个“宽”，课堂着力一个“思”，光华实小这片麦田，一直在努力让每一位师生都幸福成长，迈向光芒！（周丽）