

深圳市龙岗区布吉高级中学

打造“三动”教学生态 深化高效课堂变革



布吉高级中学课堂教学改革

在新课标、新教材、新高考背景下的课堂是什么样子？课要怎么上才高效？走向未来的课堂如何建设？深圳市龙岗区布吉高级中学的教师们一直在思考这些问题。

他们认为，从国家发展到学校发展，终究离不开教育教学质量的提升，而提升教育教学质量的核心地带在课堂。当前课标修订、高考评价与教材统编不论走向何方，最终还要在高效课堂上落地生根。

“三动”课堂教学生态的内涵解读

布吉高级中学是深圳市一所普通高中，从生源角度来看，大部分学生基础薄弱，学习习惯存在一些问题：不主动思考，不善于发现和解决问题；上课注意力不集中，容易打瞌睡；对老师依赖性强，自主学习能力和主动性不足。

提出了日程。布吉高级中学课堂教学改革的出发点是以构建高效课堂为目标，重点研究学习主体、学习行为、学习环境，把学校生活放在人生坐标中审视，把个体的一生放在立体的社会生活背景下考量，对标新课程改革、新高考评价制度和统编教材，所打造的“三动”课堂教学生态只是一个导向，主要围绕学生“为什么学、学什么、怎么学、学得怎么样”和教师的“为什么教、教什么、怎么教、教得怎么样”开展。

那么，什么是“三动”的课堂教学呢？“生动”的“生”即学生，是有活力、能起积极作用的主体。课堂是学生的学堂，学生必须全身心参与，而且每名都要动起来（心动、手动、口动、脑动……）。

打造“三动”课堂教学生态的学科实践

如何打造“三动”课堂教学生态？鉴于“三动”教学内涵和各学科特征，在实践中，教师通过研究学科知识结构、学科思想、作业设计、生活中的学科素材等内容来具体把握学科规律特点，作为课堂教学设计的基础，这是学科教师的基本功，也自然构成了学科的哲学。

例如政治学科“共学共享”教学生态，是以学生为主体、以素养为目标、以议题为主线、以活动为载体，在具体政治生活情境中形成议题确立、情境创设、议题拓展、主题活动、总结升华的五环节教学

操作流程。在课堂教学中，经常看到师生对话的场景，思维在学生灵动的表达中充分展示其主动性和创造性。“共学”是过程，师生立体参与，全员融入声音中，相互之间进行对话，有“攻”有“防”，有“激发”有“点亮”，享受“共学”过程中带来的身心愉悦。

再如历史情境教学，通过创设历史情境，让学生联系已有的经验和知识展开想象和反思，引起思维冲突，激起探究学习历史的欲望，发现和提出问题，激发兴趣，唤醒学生反思历史的动力，培养学生的综合能力。

全国优秀物理教师李健华首倡物理循环教学来打造“三动”教学生态课堂。他提出“先练后讲、穿插进行、循环渐进、有效突破”的教学操作原则，将40分钟课堂分为前15分钟巩固练习教学环节和后25分钟新授课教学环节，将学生学习

的重心后移，课后作业再巩固，达到预习之功效。这样做一是可以强制有效预习，规范学生预习行为，二是对新授内容存在的问题进行反思。这种模式促进了学生的预习，让学生真正集中精力去思考探索，带着问题走进课堂，有准备地学习，有方向、有目的、有兴趣、有成就感，充分参与其中。

上述学科教学样态是对“三动”课堂教学生态理念的有效阐释与实践表达。学校将继续加大推广实践，督促所有文化学科提炼出符合本学科特点的教学模型，不断积累更多更好的教学案例和课堂实录，让“三动”高效课堂惠及每名同学。

“三动”课堂教学生态的效能显现

正是“生动、活动、灵动”的课堂教学理念在学校层面的推动下，布吉高级中学各学科组围绕学科特征不断实践与探索，形成了一些基本原则，例如循环渐进原则、以学定教原则、“三不讲”原则（学生自己能学会的不讲，通过讨论能学会的不讲，讲了也不会的不讲）、分级指导原则（简单问题自学解决，较难问题通过讨论解决，疑难问题教师引导解决）等。

和谐教学氛围，知者加速——指导已达标学生完成加速内容，补读帮困——教师或学生助手帮助学困生解决疑难。通过这些原则、方法、策略的总结、提炼、推广，更大程度将课堂还给学生，改变了传统课堂沉闷的气氛，调动了学生的积极性，为学生们的学习带来更轻松、灵动、高效的体验，有效提升课堂教学效果，受到了学生们的广泛赞誉。

“三动”课堂教学生态的构建有效推动学校教育教学改革的进程，学校发展正处在高速轨道上，素质教育硕果累累。近年来，学校艺体教育特色发展，扬长补短品牌推进，教学质量逐年提升，不少学科在区域内显示强劲势头，高考实现连年突破，高分段、及格率大幅增加，进步率呈跨越式攀升，连续多年荣获“深圳市高考工作超越奖”和“深圳市高考工作特色奖”，为国内知名学府输送了大批优秀毕业生，让每名学子把不可能变成了可能，把可能变成了现实。

打造“三动”课堂教学生态，是突破常规教学的制胜法宝，构建高效课堂范式，是学校不变的追求。今后，布吉高级中学将紧紧围绕“让每一个学生都体验成功”的办学理念，整合力量，继续前行，努力探索，不断创新，总结提炼，修正完善。打造“三动”课堂教学生态，构建高效课堂的教学改革永远在路上。

（许子栋 贺克春）



说起安徽省阜阳市，很多人会想起剪纸、花鼓灯、界首彩陶等国家非物质文化遗产，其实，在这片美丽丰饶的土地上，崇文重教的薪火，亦是绵延不息。坐落于阜阳市经济技术开发区新阳大道1号的安徽省阜阳市第五中学，秉承百年人文底蕴，厚积薄发，以学者之风骨、奋斗之豪情，谱写时代华章，成为当地教育事业发展新标杆、新名片，影响深远。

立德树人谱华章 “五育”并举创辉煌

——奋斗中的安徽省阜阳市第五中学



阜阳五中“智慧之门”张开双臂欢迎莘莘学子 凡伟/摄

走进阜阳市第五中学，耳边书声琅琅，眼前草木青青，学校占地20.2万平方米，总建筑面积约11万平方米；校园分为教学园区、生活园区、运动园区和景观园区四大部分，校园绿化布局合理，景色怡人，“市级园林式单位”，名副其实。

阜阳市第五中学，前身为阜阳一中东校，2012年挂牌成立，以“创造适合师生发展的教育，为安徽富强服务”为办学理念，把激发学生自主学习内驱力、提高自主学习能力、培养良好学习习惯融入日常的教育教学之中，把“促进学生个性化学习”和“提升学生核心素养”有机地结合和统一，学校办学质量逐年提升。

光焰灼灼，于斯为盛。2013年，阜阳市第五中学成为“安徽省示范高中”，2014年荣获“全国五四红旗团委”称号，2015年获评“全国青少年足球特色学校”，“阜阳市花园式学校示范学校”。仅2016—2017学年度学校就先后获得全国民主管理与工务公开先进单位、全国国防教育特色校、安徽省法制宣传教育先进集体等近20项国家、省、市级表彰和荣誉称号。

从刚开始的名不见经传，到而今的家喻户晓，从站住脚跟，到站稳脚跟，从饱受质疑，到好评连连，阜阳市第五中学只用了不到4年时间就取得了如此成绩，发展速度之快，可谓惊人。

“123”工作模式，让党建工作“红”起来

在党总支成立之前，阜阳五中的党员管理隶属于阜阳一中。2016年7月，学校党总支正式成立。年轻的五中党总支，在摸索前进中总结经验与教训，逐渐形成了具有五中特色的党建工作经验模式——“123”工作模式。

“1”是统一思想，一心一意。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照五位一体总体布局

党建促发展。“2”是两个抓手，引领与服务。学校党总支及各支部定期开展政治学习，学理论、学讲话。党总支书记、校长苗维爱结合校情，深刻解读中央会议精神内涵，在全校范围内开展了“党史故事汇”、党日党史学习教育等形式多样、丰富多彩的主题实践活动，为学校教育教学改革工作创设了良好的政治舆论氛围。

“3”是三个践行，推动、创新与发展。响应国家精准扶贫号召，学校党支部积极开展扶贫活动，同时，加强了对薄弱地区、薄弱学校的帮扶，开展送教下乡、同课异构等活动。2019年，全国脱贫攻坚进入关键时期。校长苗维爱接到清华大学基地通知后，第一时间组织“国培计划”中小学教师领航工程培养基地校长领航班学员及名校长工作室成员、学校骨干

教师，开展面向凉山州的教育帮扶行动，积极筹措资金，精心为越西二中选购了一批推荐的阅读丛书，并举行了捐赠仪式。

践行初心使命，践行服务承诺，践行新时代党的建设总要求，学校以党建带动团建，充分发挥党员先锋模范作用，促进教师队伍快速成长，实现了党建工作与教育工作的深度融合。

“521”工作模式，让德育工作“火”起来

德育工作受众不应只是学生，教师也应是德育对象。学校以教风引学风，以学风促校风，以师德师风、养大德，以关爱育真爱、传大爱，形成相互影响、相互辐射的良好氛围，建构师生一起成长、相互促进、共同发展的德育链、德育网，从而做到全员育人、全过程育人、全方位育人。探索五个浸润途径——全方位开展德育实践活动

兴，人无德不立。立德树人是教育的根本任务，也是学校任重道远之所在。2011年独立办学之后，学校生源质量严重下降，生源结构发生很大改变，农村留守学生近七成。经过探索，学校将德育工作重心放在留守学生上，打造出一个以落实立德树人为根本任务的、体现“大美五中、大爱五中”核心价值观的“521”德育工作新模式。

把握一条教育宗旨——贯彻落实立德树人的根本任务。“创造适合师生发展的教育，为国家富强服务”的办学理念，“进德修业，学知力行”的校训，“以师德师风、养大德，以关爱育真爱、传大爱”的德育理念，都是学校对立德树人教育宗旨的大胆实践。

抓住两个德育主体——教师、学生两促进，共成长。德育工作受众不应只是学生，教师也应是德育对象。学校以教风引学风，以学风促校风，以师德师风、养大德，以关爱育真爱、传大爱，形成相互影响、相互辐射的良好氛围，建构师生一起成长、相互促进、共同发展的德育链、德育网，从而做到全员育人、全过程育人、全方位育人。

探索五个浸润途径——全方位开展德育实践活动

（1）浸润于课堂教学中。重视“五育”并举，在发掘思想政治课、历史课等高考科目中蕴含的德育因素的同时，充分发挥音体美等

非高考科目的育人功能。另外，定期通过社团课、实验课对学生开展德育活动，培养学生良好的审美情趣、健康体魄、意志品质、人文素养等。

（2）浸润于校园文化中。以“国学养德”为主题对学校亭廊进行规划，在教学楼连廊处打造“慧读”长廊，班级门口有电子屏幕、诚信书柜，班内有班训墙。除了物化形态的内容之外，日益积淀升华的“大美五中·大爱五中”的校园文化内涵、三风一训等都是学校的校园文化，更是学校的德育追求。

（3）浸润于校园活动中。结合“留守学生多”和“寄宿制”的校情，学校每年都会开展“我们的节日”主题系列活动。端午节包粽子、中秋节吃月饼、元宵节送汤圆、六月校园摘枇杷等，极大丰富了学生的课余文化生活，温暖了学生的心灵，已经成为学校的德育品牌。

（4）浸润于社会实践中。每年定期组织党、团志愿者到阜阳市老年公寓、阜阳艾滋病协会、社区街道等开展志愿服务活动，努力将德育触角伸向校外，通过开展社会实践活动让学生主动去传递爱，从小我之爱的互帮互助、感恩父母等，升华到传递爱心、回馈社会的大我之爱。

（5）浸润于协同育人中。开设家长学校，举行家长座谈会、召开家长会等，同时充分利用网络资源如微信公众号、校园网、网络直播、微博、微信群等，引导家长抓住生活中的教育契机，正确解决学生在家庭中出现的问题。

教学“三字经”，让教师发展“强”起来

学校发展靠教师！为提高教师

的教育教学水平，尽快培养出一批业务精湛、素质过硬的教师，阜阳市第五中学历经几年潜心探索，探索出“推”“引”“悟”教育教学“三字经”。

具体来说，“推”就是要特别注重青年教师的快速成长，同时将信息化作为教学改革的一个支点，让教学技术紧跟时代潮流。

“引”就是以价值引领、奖励引导、创新活动、强化考核等形式促进教师队伍的专业化成长。

“悟”则是让教师拥有从被动到主动的专业自觉，拥有激情昂扬的职业自信，拥有源源不断的成长动力，逐步形成优质、高效、独特的课堂模式，全面提高教育教学质量。

在落实师徒结对制度的同时，学校实行领导干部包班制，以青年教师成长为重点，陆续开展了一系列教学教研培训，创立“翰林苑”国学讲堂、青年教师课堂教学大赛等。为促进教学质量全面提升，2020年9月开始，学校全面推行“一课一研”新型备课组活动模式，形式灵活地为教学、为课堂服务，使优秀的教师团体资源得到了重组和利用。

近6年来，阜阳市第五中学教师成长迅速，连续5年，在各类讲课比赛中获得国家一等奖、优质课市级一等奖获奖人数超过全校总人数的五分之一，“一师一优课”评比中的“部级”优课数量在全市名列前茅；2017年，王艳老师获得安徽省班主任基本功大赛之冠，截至目前，学校已经连续4年取得此类奖项市级冠军的好成绩。

规划调整，让课程体系“活”起来

学校的课程体系建设始于2018年。在此之前，学校已经有了良好的社团活动开展基础，全校有近40个社团，涵盖艺术体育、科学发展、竞赛培优等，但是都没有课程化，更多是学生践行兴趣爱好的场所。

2017年，苗维爱校长高瞻远瞩，提出社团活动课程化的指导意见。2018年，学校开始了早期的课程建设探索，提出“人在正中央”，即以学生的全面发展为培养目标，规划了基础课程、活动课程、探究课程和实践课程等实施方式体系。

为进一步激发办学活力，增强学校的可持续发展能力，苗维爱领航校长工作室协同校级各层面同志通过充分的调研，决定以新高考为契机，以新课程建设为载体，激发办学活力，提升教学质量。从2020年开始，学校进行了“新活力”（NV&C）课程体系建构。N即New，意为新，V即Vitality，意为活力，具体可指生命力、适应力和可持续发展力。活力需要能力，即Competency，意为胜任力、素养。

“新活力”（NV&C）课程体系，是学校发展优质教育的创新之举，既契合时代主题，与时俱进，立足新课程的育人目标——核心素养（Core Competency），又有源头活水，基于传统教学方法的进一步改进、发展与完善，新课程、新高考、新评价改革等同向同行、同频共振，形成了协同育人的大格局，对激发学校办学活力起到了有力的助推作用。

“新活力”（NV&C）课程体系建立后，学校进行了充分的宣传，鼓励教师提供新思路，开发新课程，为新活力课程落地添砖加瓦。目前，学校正积极致力于出台各目标子课程的系统培养标准、课程研发手册以及相应的评价考核标准，以创新发展格局引领素质教育高质量发展。

教育的本质就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。教育事业蓬勃发展的今天，阜阳市第五中学用坚定的信念和实际行动，诠释着教育的温度和情怀，续写着关于教育的精彩华章。征途漫漫，惟有奋斗。相信未来学校的发展一定会越来越好！（周群 董敏 郑昱）