

# 中国石油大学（华东）石油工程学院 以一流党建引领一流学科建设

石油工程学院是中国石油大学（华东）极具油气特色的研究型学院，68年来培养了以院士、战略企业家为代表的2.1万余名毕业生，完成了诸多国家和企业重大科研任务，获国家科技成果和教学成果奖27项，为经济社会发展作出了突出贡献。学院把从优办学高要求与从严治党严要求紧密结合，充分发挥党委政治统领作用，不断提升基层党组织建设水平，深入发掘石油特色“三全育人”内涵，由点到面、由面到体构建全方位党建工作体系，以一流党建引领一流学科建设再上新台阶。

## 强化核心作用，发挥学院党委引领力

围绕“建设石油与天然气工程学科世界一流的高水平研究型学院”发

展目标，积极应对“双一流”建设新要求、新挑战，服务国家能源战略和地方经济社会发展，让党组织成为推进“双一流”建设的领头雁、排头兵。实施党政共同负责制机制工程，实现党委成为保障和推进学院中心工作发展、维护学院团结和谐、汇聚师生员工力量的政治核心；实施“清单工作法”抓基层党建工程，实现系所党支部成为学院人才培养、科学研究、社会服务工作中的战斗堡垒；实施“四位一体”协同机制工程，建成“党委统一领导、党政工团齐抓共管、校内校外协同育人”大思政工作格局，使全体师生党员成为院系工作先锋模范，全力推动“双一流”建设事业发展。党委把方向，支部当堡垒，党员作先锋，学院上下风清气正，切实做到党政同心谋发展、凝心聚力育英才。

## 聚焦质量提升，夯实基层组织战斗力

按科研方向调整支部设置，教工党支部全面配备“双带头人”党支部书记，依托“清单工作法”推进党支部标准化、规范化建设。油气田化学研究所党支部作为首批高校“双带头人”教师党支部书记工作室，靠出色的组织力凝聚起干事创业的力量，各项工作走在前列，被评为山东省高校和在岗教师等人力资源、教学场地和教学设施等物质资源、典型案例与行业动向等信息资源、技能技术和行业规范等操作资源，制定了园林绿化专业课程教材，编写出版了园林绿化专业教材，开发了项目主题式“三级五类”数字化课程资源库，其中6门获评网络精品课程。

部、油气藏工程研究所党支部作为学院“双带头人”党支部书记工作室培育创建单位，在人才培养、科学研究等中心工作中取得突出成绩。深入实施“红色1+1”师生党支部共建，与研究生纵向党支部、本科生党支部联动，积极为学生党员成长成才服务，真正成为学生的贴心人、领路人。

## 厚植石油特色，提升育人工作凝聚力

以入选全国首批“三全育人”综合改革试点院（系）为契机，秉承“关爱学生、尊重学者、崇尚学术”的价值追求，从宣传、制度、部署、资源、考核、激励等方面落实“三全育人”要求，建立全员、全过程、全方位的育人体系和长效机制。以“强化

## 实现双促双进，增强一流学科竞争力

学院党委“围绕中心抓党建、抓好党建促中心、检验党建促发展”，团结带领全院师生员工追求卓越、实干担当，取得了显著成效。2018年创建首批全国党建工作标杆院系以来，学院入选国家科技部门创新人才培养示范基地，3个专业入选国家一流本科专业，7门课程入选国家一流本科课程，获国家教学成果奖2项；新增“四高四青”人才9人，新增省部级平台2个，承担国家自然科学基金重大或重点项目、重点研发计划项目及相当级别项目20余项，年均到位科研经费1.75亿元以上，获国家科技成果奖励5项；新增1个、滚动建设1个高等学校学科创新引智基地；入选全国大学生创业英雄100强、全国高校百名研究生党员标兵各1人，获中国大学生年度人物提名2人；工程学科进入ESI全球排名前1%。2019年获评全国教育系统先进集体、山东省教育系统先进基层党组织，2021年通过全国党建工作标杆院系验收。

（赵放辉）

# 统筹协调 创新引领 质量保证

## ——聚焦重庆市北碚职业教育中心“三课三教”改革成效

重庆市北碚职业教育中心是国家中等职业教育改革发展示范学校、重庆市高水平中等职业学校项目建设学校，多年来不断探索职业教育发展规律，坚持推进教育综合改革，健全办学体制、完善育人机制、深化产教融合校企合作，切实提升人才培养质量。在近年中等职业教育大改革、大发展背景下，学校以国家改革发展示范中职学校建设项目、重庆市首届教育综合改革试点为依托，以3个全国教育科学“十一五”规划重点课题为支撑，确定了以学生全面发展为宗旨，以课程、课堂、课题“三课”和教材、教法、教师“三教”融通改革为抓手，构建了以统筹协调、创新引领、质量保证为核心理念的“三课三教”改革模式，改革进程不断深入，改革成果持续推广。



林安全副校长在重庆中职教学工作会议上作经验交流

实践探索”等3个国家教育部门重点课题并全部结题，主持市区级课题21项、已结题16项。以科研活教学、反哺教学，提升人才培养质量。以赛促教促学促练，促进课程建设、人才培养、校企合作深化升级，学生参加职业技能、科技创新等比赛活动，获得市级及以上奖励1592项。

## 统筹协调，融通推进

重庆市北碚职业教育中心坚持“三课三教”统筹协调发展理念，在项目建设、人才培养、校企合作等方面全面贯彻“三课三教”改革。融通项目建设推进“三课三教”改革。学校纵向上统筹“三课”“三教”顶层设计，贯穿10年30个国家级别、市级财政资金支持项目建设；横向上以“三课”改革为统帅，以“三教”改革为手段，各项目协同推进。

聚焦人才培养推进“三课三教”改革。学校以课程改革带动教材革新，实现教学内容整合重组和精选优化，开发的“三级五类”数字化课程资源库被纳入“国家职业教育数字化信息资源库”。以课堂改革推动教法创新，强化学生课堂学习主体地位，在全校范围推广“五环四步”教学模式、情境教学、刻意练习”教学模式。以课题立项研究引领促进教师发展，主持“职业教育项目主题式课程与教学理论及

深化校企合作推进“三课三教”改革。校企合作开发教材72本，选派专业教师到企业跟岗实践400余人次，36名企业技师到校授课。引入企业5家，建立“厂中校”3个，构建了“前校后厂、校企合一”的产教结合教学模式。

## 创新引领，突破难点

重庆市北碚职业教育中心始终面向中职教育教学改革的真实需求，不断创新教学改革内容，突破“三课三教”改革难点。

基于工学结合理念，创新“项目主题式”课程开发范式。以园林绿化专业为试点，基于工作过程体系，建构了以职业岗位的具体工作任务为课程设置及内容选择的参考点，以项目为载体、以主题工作任务为单位组织

实施课程的“项目主题式”职业教育课程理论。通过“规划项目、确定主题单元、专题构造、时间与规范制定、成品展示、项目评价”等课程资源开发路径，有效整合涉农专家和在校师生等人力资源、教学场地和教学设施等物质资源、典型案例与行业动向等信息资源、技能技术和行业规范等操作资源，制定了园林绿化专业课程教材，编写出版了园林绿化专业教材，开发了项目主题式“三级五类”数字化课程资源库，其中6门获评网络精品课程。

基于先进方法技术，创新“大数据积分制岗位技能画像”人才培养模式。以现代商贸专业群为试点，收集人才培养全过程数据，并依托大数据和人工智能技术进行分析，生成各个环节的学习成果数据与个性化职业画像，科学检验学生掌握的技能与知识点，实现教育教学的精准化、科学化与规范化，确保人才培养质量。学校通过与广州微店电子商务有限公司、重庆九源教育集团、重庆太仆进出口有限公司等企业开展深度合作，安排150名学生分别进行了天猫代运营、短视频运营、淘宝店长运营、直播带货等项目的学习，平均每天卖货8万余元，短视频周播放量近50万、点赞超3万次。学生技能水平与职业素养明显提高，就业率、专业对口率进一步提升，企业对本专业学生评价较高。近两年，专业群学生参加重庆市中职技能大赛获得一等奖一项、二等奖6项、三等奖6项，其中团体奖二等奖3个、三等奖6个，参与学生40余人；教师与企业共同开发了共享课程和方向课程教材4本、专业群课程标准13门、实战电商活页教材一套。

基于日常教学实践，创新“二阶段三课堂”学业评价方式。落实《深

化新时代教育评价改革总体方案》精神。针对中职学校普遍存在的问题，学校将学生学习阶段分为学校学习与顶岗实习两个阶段，将课堂形式分为基础理论课堂、技能实训课堂和行业岗位课堂3种类型，以道德为引领、知识为基础、能力为本位，构建了“二阶段三课堂”学业评价模式。以学习能力、道德能力、职业能力、个体能力为导向，分别制定了学科成绩、职业道德素养、岗位适应能力、个性特长评价标准，形成包括3个一级指标、4个二级指标、27个观测点的“以能力为导向、共性加个性”学业评价体系。根据“二阶段三课堂”多元评价模式，按照学习阶段、专业、科目、任务以及课堂类型的不同，拟定了“多元系统、归类实施”学业评价方式并推广应用。围绕校外、校内和班级3个层面，聚焦外部环境、内在条件、核心动力以及主导力量四大要素，构建“三边联动、四位一体”的中职学生“二阶段三课堂”学业评价机制。

## 质量保证，持续发展

重庆市北碚职业教育中心通过树立品牌意识，打造精品工程，反复实践检验，确保成果质量，激发学生学习潜力，保障学校教学改革可持续发展。

精品课程资源开发工程。组建了包括职教专家、行业领军人才在内的



学校教师参加2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获得二等奖

课程资源开发与推广共同体，按照工作领域、任务要求、职业能力3个层级将相应的课程资源数字化，动态融入行业新标准、新技术、新方法，开发课程导学、讲解视频、仿真实训、延伸材料、学习检测等5类数字化课程资源。

卓越课堂打造工程。在全校开展“五环四步”教学模式试点，改进课堂行为；在专业课实施“理实一体化”教学模式，整合专业理论教学与实践教学；在电子商务等专业参照企业真实生产环境，通过校内模拟仿真与企业项目经营开展“情境教学、刻意练习”教学模式，实现专业教学要求与企业岗位技能要求对接。

教师教学创新团队建设工程。持续开展“院校联动”“校企共培”“名师锻造”“项目驱动”等活动，打造教师教学创新团队，建立国家、市区和学校三级课题并行、三梯队教师领衔主持、三类人员参研的“三个三”立体科研网络，从而提升教师育人能力。

## 深化改革，成效明显

多年来，重庆市北碚职业教育中心推进“三课三教”改革，坚定服务发展、促进就业的办学方向，深化产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，走出了一条具有重庆特色的职业教育发展道路。学校先后被评为“全国教科研先进单位”“全国职工教育培训优秀示范点”“重庆市智慧校园建设示范学校”等。

教师发展迅速。近5年，新增研究员、重庆市特级教师、学科带头人6名，新增市、区级骨干教师46名；公开发表论文452篇，其中核心期刊19篇；出版教材83本，开发“三级五类”数字化课程资源库；主持和主研国家、市、区课题24项、结题19项；2014、2018年学校连续两届获得国家教学成果二等奖3项，获得重庆市教

学成果奖6项。在“全国职业教育信息化工作会”“全国第三届科技与创新教育研讨会”等国家级别会议上作主题交流发言19次。

育人成效显著。学生获得国家实用新型专利20余项，参加职业技能、科技创新等比赛活动获得市级及以上奖励1592项，1名学生获得北碚区青少年科技创新区长奖。毕业生就业率连续5年上升，达到99%；学生双证获取率、专业对口就业率分别由5年前的96.8%和85%提升到98.3%和93.5%。

社会影响力提升。学校研究成果在20多个省市80余所中职院校推广应用，4万多名中职学生、教师、企业及社会人员从中受益，海内外309个教育机构、职业院校和社会团队考察



电子商务专业学生练习商品拍摄技巧

团到校交流学习，被各大媒体200多次以“写好特色专业建设奋进之笔”等为题进行报道。

新时代，新征程。“十四五”期间，职业教育进入高质量发展新阶段，重庆市北碚职业教育中心将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，对标《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》，切实增强职业教育适应性，不断优化具有区域特色、职教品牌的现代职业教育体系，奋力彰显职业教育的“大有可为”。（罗统碧 陈镇）

# 以“小”破局 见“微”知著

## ——浙江省宁波市鄞州职业教育中心学校“五小”微创新让多方共赢

学生的发展离不开创新，教育质量的提高离不开创新，企业的高质量发展离不开创新，国家的强盛离不开创新。

在市场竞争激烈的环境下，企业需要大量创新人才，这就要求中职学校积极对接企业需求，不仅要培养具有专业技术能力的学生，还要培养具有创新能力的学生。

如何培养具有创新能力的学生是一个大课题，也是一个大局。浙江省宁波市鄞州职业教育中心学校积极探索和实践，以“小”破局，见“微”知著，全面开展“小问题、小方案、小创意、小制作、小发明”微创新活动。这种符合学生年龄阶段和认知能力的新型教育模式，提升了学生的创新热情和创新能力，提高了创新成果质量，增强了职教学校服务社会的能力。

## 汇聚企业创新“小问题”

学校主动联系小微合作企业，汇聚企业创新“小问题”。组织教师开展“每月企业行”活动和实施“访问工程师”项目，收集汇总企业“生产难题”；鼓励学校的合作企业把生产中的难题放在学校承建的浙江职教创新创业网站、浙江省名师网络工作室和创新创业教学团队网站校企合作专栏上；提议政府科技部门开辟校企合作破解企业生产难题的专栏，便于学校收集企业“小问题”；奖励学生在“认知实习”“跟岗实习”“顶岗实习”中收集企业生产难题，由班主任收集汇总上交。通过以上4条途径，学校形成“小问题”资源库，目前收集到宁波40多家企业的100多个“小问题”，成为创新课程宝贵的任务资源。

## 头脑风暴提出“小方案”

学校开设探索创新创业课程，让学生给企业创新提出“小方案”。作为浙江省创新创业课程试点学校，学校结合浙江省选择性课程改革的要求积极开展试点工作，建成丰富的创新创业教育必修、选修、活动和网络课程体系，夯实全面普及创新创业教育的基础；同时把企业发布在网站平台上的“小问题”拿到课堂上进行讨论，让学生对“小问题”进行头脑风暴的洗礼，再让学生提出“小方案”，进一步增强了学生创新的信心和动力。

## 研究提炼形成“小创意”

学校开展创新创业沙龙活动，将“小方案”提炼成“小创意”。创新课程任课教师在课堂上组织学生“破解”

通过企业创新“小问题”提交的“小方案”，进行论证答辩并筛选汇总，在学校创新创业教研组活动中邀请学校技术服务指导团队成员定期进行研讨，并邀请校外创新创业兼职教师和企业技术人员到校以沙龙的形式进行论证，将可行性强的“小方案”提炼形成创新“小创意”。

## 积极推进学生“小制作”

学校大力搭建创新创业实训平台，鼓励并帮助学生完成专业实训“小制作”。通过专业实训室、匠心智造空间等平台，提供开展创新创业的必要设施设备，并配备学校创新创业教师团队，积极组织、指导学生参加各级各类创新创业实践，积极推进“五小”中的“小制作”活动，提高学生结合专业知识解决实际问题的能力。同时，学校以市场需求为导向，

推进“产学研”一体化发展，成立协同创新工作室，进行“小制作”作品的优化提升和实用性论证，提高创新作品实用转化率。

## 服务企业发展“小发明”

学校与17家科技型企业共同创建了“跨界协同创新中心”，成功立项“鄞州区科技众创空间”，还与鄞州区200余家科技型企业建立了联系，同时深化与浙江大学、宁波市智能制造协会、宁波市模具工业协会等高校行业企业的关系。

为让学生“小发明”切实促进企业发展，学校充分利用以上资源优势，组织师生参与企业的工艺改进、技术创新和产品研发，将质量高的“小制作”拿到有需求的企业中去，进行创新作品的孵化落地，同时加大“小发明”转化成

为产品的力度，满足企业生产需求。

## “小”举措结出累累硕果

通过实施“五小”微创新这样的“小”举措，学校课堂教学模式不断优化，学生学习兴趣显著增强，专业实践能力不断提高，人才培养质量逐步提升。

学校学生参与创新实践规模不断扩大，实施“五小”微创新教育8年来，学生的年参与量从起初80人次增加到1400人次，市级以上比赛获奖达611项，其中60余人次斩获国家一等奖。在2018年“挑战杯—彩虹人生”全国职业院校创新创业大赛中获得两个特等奖；在浙江省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛决赛中，作为浙江省入围仅有的中职学校项目，荣获金奖。

校企合作深度不断拓展，创新创业平台合作不断升级。2018年以来，学校申报国家专利36项，22个专利项目改进升级了企业的生产工艺，为企业带来可观的经济效益。

宁波市鄞州职业教育中心学校“五小”微创新教育实践，不仅提高了学生的创新能力，还让学校得到了进一步发展，也让企业得到了更好发展，形成了多方共赢的生动局面。（梁耀 李力）