

体育中考如何发挥“指挥棒”作用

本报记者 李少伟

小练(化名)是广州某校初三学生,家长一直为孩子体育成绩不佳而焦虑,不料经过近半年的坚持锻炼,竟然在今年的体育中考时取得优异成绩,这让小练父亲欣喜不已,大呼:看来要我练和我要练真不一样啊!在拿到满意的分数后,小练抖擞精神投入到中考其他科目的备考中。

2021年的全国体育中考可以用火热升温来形容,各地相继出台的体育中考政策都提高了体育科目的分值,家长和学生压力陡增,同时更多地方将体育考试与平时成绩相加评定最终考分,引发家、校、社会的共同关注,体育中考再次被推向风口浪尖。

“加分”让学校体育热起来

初中和高中的学业水平考试都把体育学科纳入其中。到目前为止,全国各地已普遍推行体育中考,各地体育中考的分值从30分到100分不等,差别比较大。从2021年起,绝大多数省份的体育中考分值会增加,而且增加的幅度还比较大。在教育部召开的2020系列第五场新闻发布会上,教育部体卫育司司长王登峰说。

2019年底,云南省教育厅印发的《关于进一步深化高中阶段学校考试招生制度改革实施意见》引起全社会热议。根据新的改革方案,从2020年秋季入学七年级学生开始,初中学业水平考试全科开考,共计14门,总分为700分,体育中考分值提升至100分,与语文、数学、英语同分。

云南之后,各地纷纷提高体育考试分数,释放出强烈的重视学校体育的信号。作为云南省体育中考的“智库”,云南师范大学投入极大热情参与其中。在该校体育学院院长聂真新看来,云南省将体育中考分值提升至100分的正向效应已经显现:各地政府对学校体育工作更加重视,开展开齐体育课的地方多了,学校对体育工作的投入在加大。校长、家长们重视起来了,学生们练起来了,教师们忙起来了,校园热闹起来了,培训机构火起来了。我家闺女今年上初一,回到家就锻炼,假期都在跳绳、跑步打卡。聂真新说。

加分的背后,是学校体育工作的火热:校园里,运动场上人声鼎沸;校外,培训班里人满为患;家庭里,亲子活动热火朝天。

作为体育中考改革的参与者,中国教育科学研究院体卫育研究所所所长吴键对现状颇感欣慰。他表示,体育热的背后是政府、社会、家庭和学生对体育中考的逐步认可。经过40余年不懈努力,体育中考从无到有,一路走来不仅实现了地域全覆盖,对于树立健康第一的教育理念、提升学校体育教学地位、转变教育观念、增强学生体质也起到了积极的推动作用。在一些地方,还实现了体育与语文、数学、英语同分,有效推动了学校体育评价体系的改革和发展。体育中考已成为加强青少年体育、增强青少年体质的突破口,成为各地党政部门推动教育治理体系、治理能力建设的有力抓手。吴键说。



▲广州市荔湾区流花中学学生参加女子800米考试。
▶广州市第四中学学生参加投掷实心球考试。

车纯 摄

2. 体育中考如何突破应试怪圈

参加完今年体育中考,某中学初三学生路远(化名)回到家就将陪伴自己三年的实心球扔到一边。

几年里,路远只是重复练习考试那几个项目,过去热爱的那些体育运动日渐疏远。

分数不是教育的全部,更不是教育的根本目标。全国政协委员唐江澎说,好的教育应该是培养终身运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者。

长期以来,很多学生热爱体育活动,却不喜欢体育课,而一些学校体育应试的做法加剧了这一现象。一些高中、大学的体育教师反映,甚至个别

学了12年体育,却连一项体育运动都不熟练。

面对体育中考应试现象,有关专家表示,体育的应试不同于其他学科的应试,至少体育考试让孩子们动起来,有利于改进当前青少年学生体质不佳的状况。华东师范大学体育与健康学院院长季浏认为,体育中考改革势在必行。

2020年云南省率先将体育中考分数提升到100分,河南省全省提分至70分,广州市则由60分提升至70分。这些加分举措体现了各地重视体育中考、补齐体育短板、让体育回归教育本位的决心。季浏认为,加大平时

成绩权重将成为更多省份的选择。陕西省2021年体育中考考试内容平时考核和统一考试两部分组成,其中,平时考核成绩占15分。将学生体质健康测试和中考体育的平时分数有机结合,既可以减少重复劳动,又可做到一把尺子丈量平时成绩,这将成为改革的方向。

季浏表示,体育中考中,健康教育的内容会越来越多,如福州市今年明确,体育考试总分40分,其中体育与健康基本知识占4分,身体素质与运动技能占36分。我们的课程是体育与健康,体育中考必须要有更多健康方面的内容。季浏说。

3. 体育中考引导学生养成健康生活习惯

开展体育中考的初心是扭转青少年体质下降和片面追求升学率造成的学校体育缺失现象。吴键说。

近日,中国教育报微信公众账号围绕青少年体质管理话题开展专项调查,结果显示,在三千余名参与调查的家长中,近七成家长认为自己的孩子在体质方面存在一定程度的问题,79%的家长表示自家孩子每天运动不足1小时,其中近四成家长指出自家孩子几乎不运动。

体质不强,何谈栋梁?近年来,青少年体质健康状况得到改善,但问题仍然不容小觑。本次调查中,约四分之一的家长反映孩子出现了明显的视力下降问题,紧随其后的是超重肥胖、弯腰驼背和睡眠不佳等。而缺少适宜的户外活动环境、学习压力大、沉迷手机等电子产品则是家长眼中影响孩子体质健康的最主要因素。

现在看来,中高考体育改革一定程度推动了中学生体质状况的改善,但从体育改革的全局考虑,体育考试只是一个阶段性的策略,是用应试教育的办法来解决应试教育造成的问题,而当素质教育理念得到真正落实时,这种方式将会自动退出历史舞台。吴键说。

当前,我国学生体质下降的最重要指标是近视率居高不下和肥胖率不断提高。王登峰多次强调,要通过“一增一减一保障”来促使学生增强体质:一增就是增加体育与健康课和课外锻炼时间,即用促进健康的最积极、最主动的方式,加强体育锻炼和健康教育;一减就是要把不必要的负担尤其是课业负担减下来,让学生们有更多时间到阳光下、到操场上锻炼;一保障就是要建立、健全各项制度,确保体育锻炼时间能够增上去,确保不必要的课业负担减下来。

近日,教育部提出要求,2021年全面实施寒暑假学生体育家庭作业制度。各地教育行政部门督促和确保各级各类学校强化体育与健康课和课外锻炼,确保中小学生在每天1小时以上体育活动时间;全面实施寒暑假学生体育家庭作业制度,力争使校外体育活动时间达到两小时。

季浏表示,相对于体育考试,更重要的是要将习近平总书记在全国教育大会上提出的“要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”落实到位。在这方面,学校大有可为,不仅要强化体育与健康课和课外锻炼,也要发挥健康教育等方面的功能,努力改变应试教育观念,激发学生对于体育运动的热情和兴趣,养成健康的生活习惯,让体育成为陪伴终身的的生活方式,为学生全面发展打下牢固基础。

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》与中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》明确要求:改进体育中考测试内容、方式和计分方法,形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。现在全国许多地方都开始了体育中考考试分数、考试内容、考试方法、考试管理、考试评价等相关维度的改革,由此引发的体育教育教学新现象、新问题与社会关注的新焦点相继出现。如何有效实施体育中考改革,让体育中考改革之路走得更加踏实稳健?我们需要在认真梳理已取得成绩的基础上,反思存在的问题,找准改革发展的方向。

体育中考改革带来的新红利

全国实施体育中考以来取得了令人瞩目的成绩,让学校、教师、家长、学生享受到了体育中考改革带来的红利。首先,学校体育学科的地位得到有力提升,体育中考基本保证了考试的公平公正,得到了社会各界的认同,学校体育也因此得到社会广泛关注。其次,学生通过刻苦锻炼认识到了体育的内涵价值,提升了对体育精神、体育文化、体育品德的认识,激发了学生参与运动的内驱力,极大地提高了初中学生体能水平,为全面提高学生体质健康水平找到了一条很好的途径。再其次,增进了家长对体育运动的认同,体育锻炼成为许多家庭融合亲子关系的催化剂。最后,促进了体育教师的专业发展,激发了体育教师的专业情怀,进一步提高了体育教学质量。实施体育中考,一定程度上保证了初中体育课的课时,较好地推动了学校体育工作落实。

实施体育中考改革以来,体育中考的考试机制与管理体制日趋完善与成熟,为后续的高考体育改革奠定了坚实的基础。

体育中考改革发展面临的新问题

随着教育改革的推进,体育中考也暴露出一些新的问题,有的地方严重违背了体育中考的初衷,甚至有的地方打着体育中考改革的旗帜,淡化学校体育课程实施,严重妨碍了学生健康发展和学校体育改革的推进。

改革要精准发力,必须找准问题。目前体育中考存在的主要问题:一是体育中考项目设置与评价方式单一,教育效益较低,制约了学生全面发展;二是体育中考分值相对较低,并且各地区分值差异较大;三是学校体育功利思想严重,忽视了学生终身体育能力和意识培养,学生良好的体育运动习惯还未形成;四是体育中考的教学教研与考试的标准科学研究相对不足,考试标准的信度、效度与难度尚待完善。

体育中考改革发展的新导向

要让体育中考改革沿着正确轨道积极稳妥地推进,要做到如下七点:

一是提高思想认识,发挥好中考体育导向作用。体育中考是建设体育强国的必然路径。要加强舆论宣传,转变学生为成绩才运动、为考试才锻炼这一错误观念,转变体育教师把体育课当成体育中考的“练兵场、训练场”的教学现象;引导家长理性认识体育中考,真正认识到体魄强健与健全人格比分数更加重要,既要关注孩子的考试成绩,又要着眼孩子的未来发展。

二是加强体育中考的教学教研,保障体育课堂的质量。各地区学校要加强初中体育课的过程考核,全面实施国家体育课程,转变教学观念,科学施教。体育与健康课程不能只机械重复练习考试项目,要激发学生体育锻炼的内驱力,教会学生健康知识、基本运动技能与专项运动技能,并能积极参加比赛,真正做到教会、勤练、常赛。同时因地制宜

体育中考改革如何精准发力

屈明

地开展主题式教学研究,多运用基于项目兴趣激发与培养的游戏与比赛方式开展教学,让学生在体育活动中真正享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

三是加大体育中考实施的项目研究,确保体育中考机制更加成熟完善。体育中考改革重点在以体育人,重在育,全国各地在新一轮体育中考改革中,要基于体育中考的初衷与当前社会的发展,开展体育中考的教学、考试、评价、资源、管理的研究与论证,让体育中考更加科学、公平、有效。

四是科学确定体育考试项目,提高体育中考考核效益。体育中考项目的设置必须基于学生发展的实际与健康成长的规律进行动态调整,尽量采用“抽考+选考+必考”的方式。选考可以根据体质分类与技能项目分类选取,项目基于学生健康发展要求与学生兴趣需求确定;抽考根据国家课程要求的教学内容建立题库,从中抽取。同时有条件的地方可加强技能考试,技能考试项目可相对多样化,但须便于操作、实施和评价,杜绝考什么练什么。

五是改革评价方式,实现体育中考公平公正。要完善细化体育中考改革方案,加强监管督导。注重体能测试与技能测试相结合、结果评价与过程评价相结合、相对评价与绝对评价相结合。在分值总评中应考虑增值评价,兼顾过程与结果,评价过程注重动态化、多元化、情景化。

六是选好考核内容,明晰体育中考考核趋势。要基于学生应具备的必备品质、关键能力与正确的价值观,把握好考试的导向。身体素质类应包括反映学生耐力、力量、速度、灵敏和柔韧等身体素质类的项目,考试内容可根据每一届学生的不同情况建立动态调整机制。考试应随机抽取,避免学校体育教学变成纯粹体育训练的应试,应从根本上回归体育教育,发挥体育教育的真正价值。

七是统筹其他相关政策,避免淡化体育中考。部分地区高中学校招生政策很大程度上冲击了体育中考政策。要警惕普通高中学校降低对本区区县送学生体育中考成绩要求,同时要关注职业学校招生对于体育成绩的要求,确保考试政策真正落实。

(作者系重庆市教育科学研究院体育教研员)

云南省中考改革:

引导体育学科回归主阵地

郭蔚蔚

云南省中考改革把体育与语、数、英并列,按100分计入升学总分,除了我国初中毕业升学体育考试从探索试验到大面积推广再到取得社会认同40余年积累形成的良好基础外,还有如下几个方面的原因。

其一,符合现代教育科学发展的正确走向。2018年9月,全国教育大会再次强调健康第一的教育理念,把改善青少年学生体质健康、充分发挥学校体育独特的育人功能提到了前所未有的高度。

其二,这是改善中国青少年体质健康状况富有针对性的有效手段。众所周知,30年来中国青少年学生体质健康发展水平与我国经济、社会、教育、文化、医疗等方面的发展并不同步,在身体机能、身体素质、健康指标等多方面存在问题,有些还十分严重。在人的发展中身体健康是最基础、最重要的前提,其他所有的发展都依赖于此。因此在青少年健康成长的过程中必须要有引导性政策,甚至强制性要求。

其三,这与国家义务教育课程设置实施方案对体育课程安排是一致的。九年义务教育课程设置及课时安排中,在总课时内,语文课时比例排在第一位,数学课时比例列第二位,体育课时比例列第三位。如果加上高中阶段216个体育课时、大学阶段144个体育课时,我们国家从小学一年级到大学二年级14年体育课时达到1312 1407课时。由此可见我国教育对体育课程和青少年学生体质健康发展的重视。因此,把体育与语、数、英并列为主科,让体育从边缘化回归教育主阵地,是科学、理性、客观的选择。

其四,这是发挥体育的独

特育人功能、营造健康文明社会风尚的重要契机。德智体美劳全面发展的教育方针中的“体”,不仅仅是使青少年学生体魄强健,更应使青少年学生人格健全。而过去较长时间以来,我们把更多的注意力放在了改善学生群体的生物性指标上,忽略了学生的心理和精神状态。近几年学校体育学科核心素养越来越明确,即通过体育学习,让学生掌握与形成终身体育锻炼所需的、全面发展必备的运动能力与习惯、健康知识与行为、体育情感与品格,简言之即为运动能力、健康行为、体育品德。其中体育品德的形成离不开学生的亲身参与和体验,而这正是体育带给青少年学

生独特的、其他文化课难以给予的东西,这些参与、体验、习得、形成的优秀品质对青少年学生一生的发展能起到非常重要的作用。如果这种认识和观念逐步为社会大众认同、接受的话,我们改变应试教育观念,激发学生对于体育运动的热情和兴趣,养成健康的生活习惯,让体育成为陪伴终身的的生活方式,为学生全面发展打下牢固基础。

体育中考改革是在40余年探索、实践的基础上,顺应现代教育需求和趋势的必然结果。全国各地在落实全国教育大会精神过程中,要充分发挥学校体育应有的育人功能,学校体育也必将回归原来的边缘化地位逐步回归教育的主阵地。

(作者系河南省教育厅体育卫生与艺术教育处原处长)

