

策论

# 依法引领民办教育高质量发展

薛二勇

国务院总理李克强日前签署国务院令,公布修订后的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》(以下简称《条例》),自2021年9月1日起实施。这是针对民办教育改革发展出现的新挑战、新任务,基于《中华人民共和国民办教育促进法(2016年修订)》发布的民办教育新政策规范。

从法律位阶上看,《条例》属于行政法规,对民办教育促进法规定的原则性、方向性、宏观性、规范性内容进行了细化,明确了可操作性内容,使新时代的民办教育有章可循。以《条例》为标志,我国基本形成了民办教育规范的顶层设计体系,在规范发展的基础上,推进民办教育高质量发展。

《条例》明确规定了民办教育的办学方向、办学性质、根本任务。在办学方向方面,民办学校要坚持中国共产党的领导,这是坚持党对

教育事业的全面领导在民办教育领域的具体体现和必然要求。民办教育要坚持社会主义办学方向,为国家存续和社会主义制度的发展培养能够担当民族复兴大任的时代新人,培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、愿意为中国特色社会主义事业奋斗终身的人才。

在办学性质方面,《条例》明确民办教育要坚持公益、营利性、非营利性分类管理的学校性质区分不决定民办教育的基本性质。民办教育虽然有一定的市场属性或产业属性,但是它作为一种相对于公办教育的教育类型,其定位首先为教育,其性质首先为公益,以满足社会对教育的需求,以受教育对象全面发展的需要为目的,不应该以追求利润作为首要的价值追求。

在根本任务方面,无论什么样层次或者类型的民办教育,都要把立德树人作为根本任务,加强社会

主义核心价值观教育。所有的民办学校都要培养学生的共产主义的远大理想、社会主义的共同理想,即明大德;都要教育学生遵守社会的基本公共秩序和法律规范,即守公德;都要引导学生学会管理好自己,做到慎独,即严私德;都要实现学生德智体美劳的全面发展。

《条例》明确规定了公办学校和民办学校之间的相互关系和治理机制。民办教育改革发展过程中出现了一种特殊的教育,即民办学校举办民办教育或者参与举办民办学校,这引发了一系列的学校治理问题。《条例》对此问题进行了明确,为更好地建立民办教育的治理体系规定了具体方向和操作路径。在义务教育阶段,所有的公办学校都不能够举办或者参与举办民办学校。这从刚性规定的角度保障了义务教育阶段公办学校踏踏实实办好公办教育,推进教育优质均衡发展

促进基本公共教育服务的均等化。所有的公办学校都不能够举办或者是参与举办以营利为目的的民办学校,这是对公办学校与民办教育关系明确而清晰的政策要求,从政策层面解决了公办学校参与民办教育的模糊问题。对于公办学校举办或者参与举办非营利性的民办学校,政策规定更加细化、更富有针对性:既不能利用国家财政性经费,也不能够影响原有的公办学校教学活动,更不能仅仅以品牌输出方式参与举办学校。此举可避免公办学校举办或者参与举办民办学校造成国有资产的流失问题、稀释原有的优质教育资源问题,或者仅仅通过办学品牌输出参与举办民办学校而实质上并没有提升民办学校的办学品质问题,防止公办学校品牌滥用并误导社会现象的发生。

同时,《条例》明确规定了公办学校举办或者参与举办民办学校的区

别与界限,即公办学校举办或参与举办的民办学校必须有独立的法人资格,要有相对分离的校园、教育教学设备和独立的专任教师;招生上要独立进行,学位证书也要独立颁发,这样就避免了公办学校参与举办民办学校过程中形成的校中校以及影子学校等不规范的办学方式。通过以上这些举措,公办教育参与民办教育的政策界限更加清晰具体,这有利于政府对公办学校和民办学校依法管理。

此外,在职业教育领域,《条例》明确规定,公办职业学校可以举办或者是参与举办营利性的民办学校,可以吸纳企业的资本、技术和管理等要素,以此推进职业教育混合所有制改革,促进职业教育领域的产教融合、校企合作,以促使职业教育更好地支撑经济社会发展。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院教授、副院长)

一家之言

## 为残疾青年“逆袭” 创设友善环境

夏熊飞

中国艺术研究院2021年硕士研究生招生考试一志愿拟录取名单公布,其中美术领域拟录取名单里有一个叫王恒的青年。但鲜有人知道,这位青年今年已经38岁了,并且还是一名双手手腕以下截肢的残疾人。在新闻报道中,38岁的王恒被称为斜杠青年,因为他不仅考上了全日制研究生,而且还曾被选为2008年北京奥运会火炬手、获得过北京五四青年奖章、入选中国大学生年度百强人物,生活中更是个爱踢足球、爱跆拳道、爱画画的设计师。

能取得如此成就,用逆袭来形容王恒的人生不为过。4岁时,他因触电受伤,失去双手。如此打击对很多人而言不啻于晴天霹雳,可王恒不但坦然面对命运的残酷,而且独立自强,活出了属于自己的精彩人生。命运给他关上了一扇门,王恒却给自己打开了一扇窗。从这扇窗中还飘出了一首感人至深、催人奋进的励志之歌。

尽管自小失去双手,可王恒还是凭借着顽强的毅力与对理想兴趣的执着,在诸多领域闯出了名堂。这说明只要敢于奋斗,人生就没有实现不了的梦想。从小就输在起跑线的王恒尚能生命不息、奋斗不止,更多体格健全的广大青年岂能自怨自艾、轻易对命运与现实低头?幸福生活是奋斗出来的,要想人生出彩就应在这首励志之歌中汲取前进的动力。

王恒当选奥运火炬手、获得五四青年奖章已经算是走上人生巅峰,毕竟命运残酷地夺去了他的双手。可他在奔四的年纪依然可以为了追求更高的梦想停掉工作,在大学毕业十几年后跨专业去跟刚大学毕业的孩子们一起考研,并最终上岸。别说最终的考研成绩如何,就是这份为了梦想一往无前的勇气就足够让我们动容。从其中也不难窥见王恒得以不断解锁新成就的密码。

王恒的逆袭离不开自己的坚强、坚持、坚毅。没有如此可贵的品质,即便拥有健全之身也未必能取得成绩。同时这也得益于社会对残疾人越来越友好的氛围。在王恒成长过程中面对的困难挑战常人无法想象,但身体的缺陷没有成为阻碍他一步步走向成功的绊脚石。因素,这也是社会的进步。

如今社会的扶残助残渐成风尚,王恒的成功只是一个缩影。例如越来越多的盲人学生可以通过盲文试卷参与高考,新技术新发明也在为残疾朋友的工作生活带来便利,这体现着社会的文明进步。然而,在某些领域、地区、单位,残疾人正常参与社会生活仍存障碍,如近日引发舆论关注的残疾人考教师资格证未通过体检事件。很多残疾人身残志坚,在某些领域甚至有突出能力,可如果因某些不合理的制度而难有施展空间,那么环境显然是有失友善甚至是残忍的。

我们当为王恒这样的斜杠青年点赞,从他们的励志之歌中感悟到人生的奋斗精神,同时更应该像他一样身体残疾却心怀无限梦想的朋友,创造更加友善的成长成才环境。让每个人都有人生出彩的机会与舞台,让一曲曲励志之歌汇聚成力量磅礴的奋进交响乐。

(作者系媒体评论员)

青年说

新闻回放

无论是 一起爬山吗 爷青回 你品,你细品 耗子尾汁 等流行语言,还是 微整 快闪 云养宠 等休闲娱乐方式,抑或是以解构权威为目的的恶搞文化,高校青年亚文化借新型媒介平台,以迅猛而广泛的方式风行于大学校园。这种反叛、颠覆和边缘性的小众文化在张扬大学生自由、个性的同时,也不断冲击着他们的思想观念和道德行为。



张涛甫 复旦大学新闻学院党委书记、执行院长

主持人语

青年亚文化是以青年为主体的内卷文化小生态,它与主流文化有意保持一种疏离感。当下的中国高校中,青年学子在圈子化的虚拟空间和窄化的现实空间中建构属于自己的文化,有意张扬新一代青年的文化个性和思想追求,追求自我的存在感和表达主体性,但也流露出脱轨的冲动和叛逆的心性。本期两篇评论出自复旦大学新闻学院学生之手。作者能从青年亚文化的茧房中主动走出来,寻求文化破茧,反思当下中国高校青年亚文化存在的问题,文字清新而敏锐,可谓雏凤胜似老凤声。

## 透视亚文化肌理 警惕负面化倾向

施好音(复旦大学新闻学系本科生)

从杀马特到精神小伙,从火星文到缩写体,青年亚文化始终在以自己的方式对主流文化秩序进行着挑战。青年亚文化是那些网络流行语,也是那些斩获 首页通知书的鬼畜视频,更是那些吸引着年轻人眼球和钱包的流行娱乐方式。

青年亚文化究竟为什么能够在青年人群中产生影响力?为什么具有传播不息和花样翻新的生命力?

数字媒介技术的成熟发展,为青年亚文化大行其道赋能。今天,媒介接触变得轻而易举,视频与图文的生产、编辑、发布变得轻而易举,而各式各样的移动互联设备又为用户提供了便利的网络接入口。

交互页面中的弹幕、评论、点赞等各种社交功能,也更容易让用户对亚文化社群产生归属感和依赖感。

青年亚文化很大程度上就是在这种便利、快捷的媒介运作中逐渐形成、壮大。在青年亚文化里,文化碎片被反复复制、盗用、拼贴,形成崭新的亚文化文本。在呈现形式上,青年亚文化往往通过 鬼畜、缩略、转译、虚拟时空场景等各种 非自然操作,使现实被非自然地利用和夸张化地表现。青年亚文化在生产与传播中经历了多重复制和拼接,创作者和每一个参与其中的个体,都能够获得相对平等的快感和满足感。因而,对于初出家庭、初入社会的青年群体来

说,在相对陌生和自由的生活环境中,更容易对亚文化现象持开放态度。

青年亚文化尽管表现出多种层次,具有复杂性,但本质上是青年声音的一种表现,里面有情绪的宣泄和对身份认同的渴求。既然是情绪,那自然可能会有非理性的一面,但亚文化并不一定是反主流的文化,而且还有向主流文化转化的可能。对亚文化的包容并不意味着放任,更重要的是限制、引导,为亚文化的正向发展提供可能。青年亚文化以其丰富的表现形式在青年社群的交流和维系中起到了不可忽视的作用。但我们也必须看到青年亚文化背后潜在的负面影响。当佛

系思潮演变成丧文化,须警惕焦虑和消极心态席卷而来;当对 耗子尾汁 的调侃戏谑发展成审丑狂欢,须戳穿其背后通过哗众取宠、招摇撞骗达成商业利益的虚伪。

青年亚文化是后现代文化的重要组成部分,是青年群体自我表达的出口和社群组织交流的方式。但是,它并不应是青年人生活的全部和精神寄托。对青年亚文化需要辩证地、一分为二地看:从对创造力的挖掘和社群维系上看,它有存在和发展的合理空间,但从低俗化、引发沉迷、被商业利用等可能存在的负面化倾向看,须警惕其对高级智识和主流价值观的挤压,预防其对青年人思想价值的侵蚀。

## 守住亚文化的价值底线

吕京笏(复旦大学新闻学系本科生)

从杀马特、火星文、神马都是浮云,到各种小众文化井喷,流量时代赋予了亚文化更多样的形态,为文化生活增添活力的同时,也冲击着主流思想观念与道德行为。唯有锚定立场、守住底线,广大青少年才能真正在亚文化的滋养下向阳生长,否则 活水 很有可能成为 祸水。

不少亚文化具有强烈的狂欢色彩,容易滋生对真实的消解、对严肃的亵渎。永久下线的内网段子 暴走漫画 等就是前车之鉴,饭圈文化、同人文化中时常出现不尊重历史甚至玷污英烈等行为了,陷入娱乐至死的陷阱当中。

还有一些亚文化本身便蕴含错误的价值观。比如鼓励污言秽语、粗鄙暴戾的 祖安文化,以生命健康为代价、以审丑宰制为娱乐的吃播、喝播,以及腐化意志品质、传递奢靡之风的名媛文化、消费文化等。它们披着文化的外衣,行毒害网络空间之事,拉低了社会道德水准。还有一些 二次元文化 常被诟病为 软色情 的载体,因改编成电视剧而出圈的 耽美文化 则被质疑会造成青少年性别认同的模糊化。这些备受争议的亚文化内容,只有去伪存真才能行稳致远。

个性不等于任性,圈子不是法

外之地。亚文化无论如何发展,都要扎根主流文化的土壤,传播助力青少年成长的正能量,绝不可违背公序良俗,更不能触及法律红线。这是其必须坚守的价值底线,更是文化的应有之义。

社会层面,各内容生产和传播平台必须破除唯利润的商业模式,加强自查自纠、自律自管,不可要流量不要质量,放任不良内容大行其道;针对线上亚文化内容及线下亚文化互动,有关部门须加强监管与引导,坚持主流价值引领,从源头抓起。

守住亚文化的价值底线是一项文化议题,也是一项教育议题。面

对纷繁复杂的文化生态,学校与家长应该坚持 疏堵结合 的原则,既与时俱进,更新思想观念与教育方式;也立场坚定,做好负面内容的过滤网、防火墙。同时,重视文化价值观与自我导向机制的培养,促使青少年能自觉、主动地对亚文化进行辨析和筛选,朝着更加健康的方向发展。丰富多彩的亚文化是机遇也是挑战,为青少年系好 人生的第一粒扣子 是全社会的共同责任。尊重健康亚文化的活力与特性,坚持守正与创新齐飞,主流与多元共舞,才能形成主流引领、多元互动的良性文化生态,让背离伦理价值的毒文化不再侵蚀青少年的健康成长。

热评

## 政治素养是新时代教师的核心素养

——做好师德专题教育系列评论之二

吴颖惠

教育部发布《关于在教育系统开展师德师风教育的通知》,强化以党史学习教育为重点的 四史 学习教育,引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德,以为党育人、为国育才的优异成绩庆祝中国共产党百年华诞。

进入新时代,党和国家高度重视教育系统师德师风建设,相继出台一系列加强和改进师德师风建设的文件,强调坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持以社会主义核心价值观为引领,坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。国家通过健全师德建设长效机制,推动师德师风建设常态化长效化,全面提升教师思想政治素质和

职业道德水平。

师德是教师在教育活动中体现的道德观念、情操、品质及行为准则。在我国传统文化中,师者是伦理道德之模范。西汉扬雄的《法言·学行》上有一句话:师哉!师哉!桐子之命也。务学不如务求师。师者,人之模范也。东晋袁宏《后汉记·灵帝纪上》说:经师易遇,人师难遭。师德是教师的灵魂,理想信念是师德的根基,是人之大德,是师德师风之本。

政治素养是师德素养的核心内容。教师要坚定的政治立场、正确的价值观念和道德理念传递给广大青年,促进学生的全面发展。教师具备良好的政治素养才能实现对学生思想、政治、道德品质等方面的正向引导,做好塑造灵魂、塑造生

命、塑造人的伟大教育工作。在社会转型升级、文化多元碰撞、教育改革发展的背景下,学校德育工作呈现多样化和复杂化的趋势,尤其是网络文化解构了教师的权威性和专业性,冲击了传统道德观念。教师必须严守思想政治关,夯实新时代教师师德基石。以教师师德素养提升为起点,加强教师队伍整体建设,是提升教师队伍整体水平、推动教育内涵式发展的关键所在。

思想政治意识是人之大德,是师德师风之本。教师需要以科学的思想认识和扎实的理论知识来保证坚定的政治立场。教师要以马克思主义的科学世界观和方法论为指导,厘清主流价值观和非主流价值观的界限,认清中国和世界发展大势,增进对中国特色社会主义的政

治认同、思想认同、理论认同、情感认同。教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵,坚定政治立场不动摇,辨别网络世界中迷惑性的思想和观点。特别是青年教师要坚持正确政治立场对师德素养的充分引领,将坚定的理想信念贯穿到教书育人的全过程,以立德树人之初心践行为党育人、为国育才之使命。

师德素养不仅体现在教育领域,也体现在日常生活等非教育领域,是与教学、生活融合在一起的教师综合性素养的反映,体现了师德素养社会性和个人性的双属性特征。教师要确立教师身份认同,以教师身份为荣,以教书育人为己任,树立远大的职业理想,践行育

人初心。教师要有知行合一的德育原则,将正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践融入日常生活、网络社交的一言一行中。

今年4月19日,习近平总书记考察清华大学并发表重要讲话,强调教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。教师要始终同党和人民站在一起,自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。自觉树立和践行社会主义核心价值观,自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心,加强道德修养,明辨是非曲直,增强自我定力,矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。

(作者系北京市海淀区教育科学研究院院长)

## 更多作为助学生 避开培训贷陷阱

杨文越

还没上班获得收入,小覃就背上了一身债。为了解除不合理的合约,她还不得不进行了高额赔偿。新华视点记者调查发现,近年来全国多地发生大学生求职陷入培训贷陷阱的事件。随着毕业求职旺季来临,求职者须提高警惕。

培训贷一般涉及IT、金融等领域,套路大多相似:培训机构招生人员通过在校内外举办讲座,打着 分期付款压力小 的旗号,吸引一批一批求职者。毕业生大多急于找工作,又缺乏社会经验,容易在说辞之下签署 霸王协议,稀里糊涂就背上了几千元的贷款。

背上培训贷的学生维权困难重重。受培训者在签署协议时往往是自愿的,因为缺乏充足证据证明机构存在诈骗行为,公安机关难以介入。同时,培训机构没有培训资质或无法履行一些承诺又不能直接导致合同失效,贷款支付学费也就难以立即追回。此外,此类事件维权涉及金融监管、市场监管等多部门,因坚持维权的时间和金钱成本大,还有被机构报复的顾虑,学生往往最终选择放弃。

维权的现实之难一方面对相关法规的完善和各部门积极作为提出更高要求。政府厘清多部门之间的职责权限,联合加强监管,对涉嫌合同诈骗、强制捆绑培训贷款等违法行为严厉打击,严惩侵害求职者权益的机构。另一方面,学校对培训贷的防范意识亟须提高。教育部门及高校应加大宣传教育力度,组织防骗宣讲教育,让学生掌握识别培训贷骗局的方法,学会自我保护。

学生屡屡深陷培训贷,还暴露了学生科学职业观的缺失。很多学生没有清晰的职业规划,不了解市场形势,在求职中具有盲目性,也就容易被高薪吸引,进而落入培训贷圈套。这也呼吁高校应尽早引导学生树立正确的职业观并提前进行科学的职业规划。校方可以积极帮助应届毕业生对接可靠的用人单位,提高毕业生实习率及就业率,降低面临求职困境的学生人数,对培训贷防患于未然。

大学生虽作为完全民事行为能力人,但往往没有意识到将要承担的法律责任和金融风险。学校有责任向学生普及相关法律和金融知识,提醒学生在求职前做好相关知识储备,慎重选择培训机构及签订协议。

(作者系武汉大学经济与管理学院2020级本科生)