



育有责任感的人 办人民满意的学校

——福建省尤溪第一中学特色办学巡礼

尤溪县位于福建省中部，是南宋著名理学家、教育家朱熹的诞生地。在千年古县的文山脚下、青印溪畔，坐落着已有90年办学历史的福建省尤溪第一中学（以下简称“尤溪一中”）。这所福建省一级达标学校和首批示范性普通高中建设学校，坚持立德树人，围绕“责任育人，育有责任感的人”的办学理念，践行“做有责任感的人”校训，积极创建责任文化，走出一条不同寻常的特色办学之路。

尤溪一中坚持党建引领，强化党组织战斗堡垒作用，发挥党建思想优势和组织优势，坚持正确的办学方向，促进教育教学质量提升。学校党总支紧紧围绕教书育人中心工作，

以争创一中教育名校为目标，以组织体系建设为重点，开展“抓责任比贡献，争创教育名校；抓师德比爱心，争当师德楷模；抓学习比进步，争做教育名师”的333党建创新活动。党总支先后获得“福建省先进基层党组织”“三明市先进基层党组织”“县先进基层党组织”和“县五星级党支部”等荣誉称号。学校加强领导班子队伍建设，要求班子成员“苦干走前头，提升走前头，创新走前头，抢抓机遇更要走前头”，强调“成绩是干出来的，地位是干出来的，尊严是干出来的，人生价值更是干出来的”，着力发挥党员先锋模范作用、领导班子示范引领作用，全面推进学校各项工作发展。

1 立德树人，实施特色责任教育

1998年，尤溪一中确立“责任教育”为学校特色，从对自己、家庭、他人、集体、国家和社会负责的6个方面开展责任教育，细化为珍惜生命、爱惜名誉、学会生活、尊老爱幼、体贴家人、尊重他人人格和爱护公物、集体荣誉感、维护国家利益、善待自然等30项具体要求。学校开设责任教育课程，编著《责任教育读本》《走进朱熹》《青少年与法》等校本教材，制作校歌《责任在心》和责任校标、责任校旗等，努力培养学生“做有责任感的人”，促进学生个体道德完善。

建好3支责任教育队伍

建立德育干部管理队伍，组织学习德育工作新理论、新方法，提升教师进行理想信念教育、社会主义核心价值观教育等方面能力。建立班主任育人队伍，完善班主任选聘机制，大胆选用有责任心、锐意进取的教师充实到年级长和班主任队伍，开展有特色校本课题研究，撰写责

任教育德育论文或案例。建立生涯规划导师队伍。

做好3个学段分层责任教育

结合社会主义核心价值观，分年段开展责任教育。高一年段结合爱国、敬业、诚信、友善，开展对自己负责和对家庭负责教育，以校内教育活动为主，举办新生入学军训活动、养成教育活动、主题班会、校歌合唱比赛、编制班歌班标、征文比赛等。结合当地朱子文化进校园活动，大力弘扬朱子文化。高二年段结合自由、平等、公正、法治，开展对他人负责和对集体负责教育，向校外教育延伸活动，组织学生走出校园、走进社会，参加各级各类社会实践教育活动。高三年段结合富强、民主、文明、和谐的理念，开展对国家和社会负责、对人类生存环境负责教育，校内校外活动相结合，通过活动匹配自我与社会，培养学生社会参与意识和责任担当的精神。

2 以生为本，指导学生全面发展

学校坚持“五育”并举，适应新高考要求，强化多元、发展特色，培养学生全面发展。

设计“一核两翼”课程，构建“五育”并举体系

尤溪一中建立“一核两翼”三个层次课程。

“一核”是基础核心课程，即国家设置课程，所有学生必须全部修习。两翼中一翼是选择性必修课程，由国家根据学生个性发展和升学考试需要而设置。另一翼是选修课程，学校依据《中国学生发展核心素养》设置的六大系列校本课程，其中包括人文底蕴系列、科学精神系列、学会学习系列、健康生活系列、责任担当系列和实践创新系列。现有优质示范课程13门、校本课程108门。朱子家礼、感恩成人礼等课程成为优质选修课程。学校开齐开足艺体课程，全面落实

3 科教并重，提升教育教学质量

尤溪一中树立“科研兴教，科教兴校”理念，秉承“爱生、敬业、求真、求新”的教风，坚守教研阵地，不断提升教育质量。

构建“12345”高效课堂机制

1是指坚持以培养学生核心素养为目标，锁定教学工作重心。2是强化常规教学和教学研讨两条线。3是通过教学单科质量、教学成果、教学改革创新等三方面评价教师。4是坚持“四有”教学策略，教学计划科学有效、学情了解心中有数、学法指导具体有方、能力培养措施有力。5是“五导向”即目标导向、问题导向、素养导向、方法导向和效率导向。以此构建高效课堂教学体系，提高课堂教学行为的有效性。

实阳光体育一小时，开展跑操活动，实施模块选课走班教学；每学期定期举办春秋季文化体育艺术活动，丰富学生课余生活；开设网球、射击两个特色体育课程和跆拳道、网球入门技巧、排球、快乐篮球等校本课程。

学校重视美育，以美术鉴赏、绘画、书法、设计等文化艺术为载体，通过走班制教学、第二课堂和文化艺术节等形式，探索创造具有区域特征、校园特色和学生特点的美育活动形式，积极培养学生艺术感知、创意表达、审美能力和文化理解素养。

学校落实国家劳动教育意见和指导纲要精神，制定《尤溪一中劳动教育实施方案》及《尤溪一中劳动教育实施清单》，开展日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，深入实施劳动教育，提升学生劳动知识、技能与价值观，促进学生全面发展。

实施六大教研工程

名师工程。以“1年合格，3年胜任，6年骨干，9年名师”为培养目标，着力推出一批在全省知名、具有鲜明教育风格的教学名师。学校现有省名校名师工作室和市劳模工作室各一个，教师林榕荣获省级基础教育成果一等奖。

青教工程。开展青年教师技能大赛，举办优质课比赛等一系列活动，实施同课异构，加强交流，组织历年高考试卷做题评比，促进青年教师提升专业技能。

传、帮、带工程。通过学科带头人指导骨干教师、高级教师指导中级教师等方式倡导教师合作，组织集体备课、集体备课、专题理论学习，

关注学生心理健康，发展学生积极向上的心理品质

学校成立学生发展指导中心，建立沙盘活动室、情绪疏导室、心理测评室等专业场地，开展心理健康教育。建立学生心理健康档案，对学生心理健康状况，定期与班主任和年段交流学生心理状况。

开展心理咨询工作，接受学生、家长和教师的心理咨询。制定《尤溪一中心理危机干预应急预案》，对出现心理危机的学生进行危机干预，与家长、班主任、年段、分管领导密切沟通，协助配合心理康复活动。开展心理团辅活动，对心理团辅学生社团活动进行指导。

建立生涯规划导师制度，探索全员育人机制

为适应新高考改革要求，编写

互相学习借鉴，为教学提供样本和理论支持。

充电补能工程。制定短期校本培训计划，由骨干教师承接校本培训任务，鼓励教师参加国培计划研修和各级各类远程继续教育。支持学科带头人培养对象参加跟岗培训，每年3月、5月、12月聘请省内专家到学校巡回讲学、开展研讨活动。

书香、文香工程。图书馆按照各教研组列书单，购买教育教学专家论著。推行教师读书计划，要求教师每年借阅一本以上学科专著。鼓励教师将教学反思、案例、感悟等写出来、读出来、讲出来。

信息提升工程。应用网络办公平台，构筑“多主体”教研，辅助课堂教学，推进教育信息化。

尤溪一中秉承“做有责任感的人

《高中生生涯规划》校本教材，开展“职业大讲堂”“职业探访”主题活动，带领学生深入各行业现场，亲身经历各行业实践，引导学生深入了解自己感兴趣的职业。通过生涯测评体系和生涯规划，指导学生根据自己的兴趣、爱好、能力，理性分析自身主观与客观条件，科学选科选课，从而提升学生的学习技能，辅助其根据自己的职业倾向，确定人生的奋斗目标。

学校建立生涯规划导师制度，组建生涯规划导师队伍，由政教处成员和年段长、班主任组成学校、年段、班级三级学生成长导师。在导师选聘、导师培训、导师辅导、家校联系、个案会诊、学生成长档案记录、导师考核评价等方面形成完善的工作机制。通过《导师工作手册》记录工作过程，指导学生整理综合素质评价过程性典型材料，完成《学生综合素质成长记录册》内容填写。开展多种形式的家访，密切家校联系，构建家校育人共同体。

的校训，彰显“立德树人，责任育人”的特色，勇于承担社会责任。2017年8月，胡爱莲老师在车祸现场紧急救人；2020年11月，张景钦老师入选“中国好人榜”之福建省“敬业奉献”人物等事迹，在全县传为佳话，成为责任担当、言传身教的优秀榜样。学校承担了省市多项责任课题研究，与其他单位共同编写《责任子职教育课程》教材。从办学管理、教师理念、教研材料、课堂教学等维度，学校热情帮扶县第七中学、武夷山二中、洋中分校、台溪中学、梅仙中学、建宁一中和新疆玛纳斯县第三中学等学校。近年来，尤溪一中先后获得“全国特色校”“全国素质教育先进示范校”“福建省文明学校”“福建省德育工作先进校”“福建省依法治校示范校”等荣誉称号。

（黄美芳）

从“统整”走向“融合” 构建地域化教学新常态

——广东省广州市荔湾区西关实验小学课程改革侧记

教育兴则国家兴，教育强则国家强。深化教育体制机制改革成为推进教育改革与发展的重要维度之一。在互联网+的信息技术时代，教育也应与时俱进，培养能不断适应社会生产力发展的综合型创新人才。

核心素养的本质是创新融合，即跨学科、跨领域培养学生的复合创新能力。基于此，广东省广州市荔湾区西关实验小学以学生学科核心素养为本进行课程目标体系建构，让学校课程回归教育原点。学校以课程再造为切入点，以成为中国教育科学研究院新形态学校的实践学校为契机，开展了“基于西关地域文化的学科融合统整儿童生长课程”的模式构建研究与实施。

西关实验小学该模式课程以西关地域文化“学科融合统整”和“儿童生长”作为研究重点，针对性地解决学生“学习、教师发展、家校共育”三个方面的问题。首先，以统整课程为阶梯，使学生走向以能力为核心的学习之路，改变传统教育模式下被动学习状态，激发学生自主学习意识，逐渐形成善于归纳、总结、分析、整合的个人素质。其次，将其作为平台，要求教师跳出思维局限，增加与其他学科的切磋、借鉴、讨论，并将视线集中在学生长远发展上，使教师走向专业能力新要求的再发展之路。再其次，以统整课程实施为纽带，有效把学校、教师和家长联系起来，促进其做家校融合的建设者、教育资源的贡献者、师德师风的维护者，共同探索求同存异、相互尊重、互学互鉴的家校关系，真正使家校教育走向共育与生长的和谐之路。

以“基于西关地域文化的学科融合统整儿童生长课程”模式构建为核心，以培育学生能力、提升教师发展、促进家校共育为目标，学校教学成果的形成先后经过了以西关地域文化资源挖掘为重点的课程项目设计初

探索，以STEAM教育理念融入为重点的课程实施循环改进再实践和课题研究再提升3个阶段。

致力本地化课程创新

1. 项目设计初探索

项目设计实践阶段自2017年1月至5月，以建立课程实施机制为目标，分析现状、总结归纳传统校本课程存在的问题，做好顶层设计。在学校校长统筹指导下，利用中层骨干、家长资源、不同校区和年级的优势，建立首批试点年级，由试点年级骨干教师、课程专家、家长导师为主体，确定了课程顶层设计、实施路径、活动设计与实施。

以学校中层为核心延伸项目组的组成成员，包括教师、家长导师、家长义工。组长牵头，引领核心组骨干教师，召集开展项目的年级教师，协同筛选的家长导师，形成协作团队。通过三部曲的系列培训：为什么产生统整课程？学科融合统整下的儿童生长课程是什么？怎么做？来实现以统整课程为阶梯，引导学生学习之路。

在课程设计上，遵循以下3个特点。（1）双课并进：学科课程与融合课程并行。（2）两个视角：从学科视角、主题视角内容主题。（3）两个基于：基于学科，聚焦于学科素养的培养；基于主题，聚焦于跨学科综合素养培养。

同时，在遵循以上设计特点的基础上，灵活进行课时安排。学校将每个课程分成若干个项目，每个项目大致需要8-12个课时，跨度为6-10周，根据内容及课时实际需要，每周半天或90分钟或40分钟不等。

而在较为重要的课程内容板块上，学校以大阅读为课程基石，顶端

以生命、生存、生活“三生教育”设计体现底色内质的生命课程，以开发知识潜能的学科课程、着眼高端发展的精英课程作为辅助。螺旋上升式的课程学习实现基于地域文化的课程与生活的有机融合，全面促进学生健康活泼持续的生长。

2. 循环改进再实践

结合第一阶段实施现状，学校从2017年6月起提出循环改进的方法，完善课程实施路径，进行科学论证，最终形成系列校本课程，构建起融入西关地域文化的学科融合儿童生长课程研究的方法论体系。此外，结合小学生教育特点，植入具有跨学科、趣味性、体验性、情境性、协作性、设计性、艺术性、实证性和技术增强性的STEAM教育理念，努力推进教育本土化，推动学科融合统整下的儿童生长课程实施进程。

另外，学校通过全方位阅读和研学之旅推动课程融合统整。先是以学生、教师、家长三个角色的阅读单为抓手，以开展全科阅读、全员阅读、全方式阅读、全发展阅读、全规划阅读为基础，确保课程的有效推进。然后以研学之旅为手段，以研促学，促进知行合一。学校通过研学旅行为学生创设了一个基于真实世界、解决真实问题的学习场景，让学生以研究的视角走进真实的世界，让静态的文本知识在动态的真实情境中得以活化，学生有更多动手实践的机会，并以探究的方式去发现问题、解决问题。

而在构建“基于西关地域文化的学科融合统整儿童生长课程”体系中，其亮点就在于学校扎根区域文化，以西关地域文化为切入点，依据学校自身优势、学校特色和学生学习需求，打造具有自身特色的生长课程。例如，光复校区地处老西关，浓郁的西关本土文化有西关骑楼、西关美食、西关建筑等项目研发，既符合地

域文化特色，又激发了学生作为西关人的自豪感；芳和校区地处老芳村，因此便于进行花鸟鱼虫市场、茶文化等项目研发，因势利导资源整合，让课程实施更显地域文化特色。

3. 课题研究再提升

在第一、二阶段扎实有效进行的课程项目设计实践和循环改进再实践基础上，学校于2018年12月成功申报并立项了广东省“十三五”规划课题“基于西关地域文化的学科融合统整儿童生长课程行动研究”。通过量化研究、质的研究和行动研究等方法的综合运用，对课程项目和师生教与学现状进行了调查，成功构建了相关理论，总结了课程模式的特点、模型、样态和组织流程。此阶段以改进、检验课程效果为目标，以课题研究为主要研究手段，对前期所取得的成果进行了反思、实践和提升。

成果显著见实效

经过以上3个阶段的研究、实践和循环再实践，学校形成了《共育与生长——基于西关地域文化的学科融合统整儿童生长课程》专著和12个课程样例。专著撰写基于两年多在两个校区不同年级之间进行的丰富校本课程实践，其出版提高了一线教师积累叠加素材的好习惯，其中过程性工作也提升了教师实践转化理论的水平 and 教研能力。课程样例的研发和实践再循环使用，在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化了学生积极主动实践和解决实际问题的认知能力、合作能力、创新能力等关键能力的培养。通过以西关地域文化为底蕴，以学科融合统整为手段，以儿童生长为核心的课程常态化实施，衍生出了家长导师进课堂和研学等系列机

制，学校成为市区课程实施的先行者，赢得了较大的社会效应。

除此之外，该课程实践还在包括课程模式、课程体系、课程样态、课程评价在内的整个课堂生态体系。

在课程模式创建上，优化设计实施模式，让教师进行项目设计，让学生在生长的课堂中有效地学习，焕发课堂新的生命力。在课程实施流程上，创建了大课、分组课/学科课、研学、展演性评价这样的课程新样态。

在课程体系的开发上，学校首先以学科统整为突破口，致力于实现多维度课程育人目标。一是提供不同的教学方式提升学生的学习成效。二是帮助儿童从多元角度和观点看待同一问题。三是促进学生批判思维、决策能力及价值观的健全发展。四是培养学生分析、综合、整合知识的能力，超越学科界限并进行创造。其次用学科融合的统整理念，始终将学生放在学校首位，将生命课程、学科课程、精英课程囊括在课程体系之中，有效实现了基于地域文化的儿童课程与儿童生活的有机融合，回归育人的初心。

在课程样态创新上，融合的统整课程更加注重学科融合，通过主题关联搭建跨学科知识网络，并进行统整教学，强调课堂中不同学科教师合作教授，聚焦于对学生学科素养的培养和综合素质的提升。经过探索、实践、反馈、调整，创新了三大主题12个循环再用的课程样例。

为了保障课程目标有效达成，真正发挥融合统整课程的育人价值，在课程评价创设上，通过多元智能理论构建课程目标达成的检测，从学生、家长、教师三个维度的评价形成多元评价主体。在课程开展中运用学习单、思维导图、绘画作品、手工创作、写作训练、演讲、成果展演等手段成为评价的有效工具。

反思研究再出发

在以学生为本位、以实践经验为依据中提出的“基于西关地域文化的学科融合统整儿童生长课程”的新思路，在教育教学中得到了有效推广。在建构整个课程生态体系中，以“学科主题教研”为经，以“融合统整生长课程”为纬，着眼于整体发展，强化学科统整观念，建构完整的全方位课程体系。学校以西关地域文化为落脚点，通过丰富多彩的活动课程、润物无声的文化环境，构建了融会贯通的课程生态育人范式。

基于西关地域文化的学科融合统整儿童生长课程不仅获得了教育实效，也在一定程度上让学校迎来了教研科研双丰收的新局面。该课程实践使学校获得多个延展性平台展示，更多教师发表的相关课程论文也得到推送和报道，学校统整课程课题研究也愈加频繁。通过这样以点带面的多方面交流宣传，课程实施以来，不仅得到了各级职能部门、社会各界的广泛关注，也获得了广大家长的支持认可，其影响力也越来越大。

目前，我国基础教育改革正进入关键时期，改革重点也越来越聚焦于人才培养模式和育人方式的创新。广州市荔湾区西关实验小学立足全面提升学生核心素养的需求，结合地域特色，致力于本地化课程研究创新与再造。通过整体推进与重点突破相结合的方式，真正确保了国家课程改革理念在区域教育中的落地实践。学校本地化课程探索虽然初见成效，但是未来依然任重道远。学校将继续边试验、边反思、边行动、边改进，在融合育人促进学生全面发展这条路上一直探索下去，走得更深更远。

（陆程 张向晨）