

全程指导教师生涯规划发展、专业学习、开展研究。

坚持“三多”标准，创新心育素养评价方式

将过程性评价与终结性评价相结合、能力评价与知识评价相结合、非纸笔评价与纸笔评价相结合。

评价主体多元。课程教师、社会导师、社团同伴、师范生自己等参与评价。此外，还邀请用人单位、第三方机构进行社会评价。

评价内容多维。采用中国大学生心理健康素养量表评价，评价维度覆盖心理学基础知识、心育理念、心育知识、心育技能、心育伦理等方面，信度和效度较高。

评价方式多样。入校心理初测，分类进行指导。日常采用档案袋评价法，每人设置电子和纸质的档案袋。期末测试形式多样，包括纸笔、面试、答辩、活动展演、小论文、竞赛等方式。

经过师生共同努力，宿迁学院小学教育等师范类专业办学质量逐年提升，学院涌现出一大批和卢轩同学一样优秀的学生。近年来，60%的小学教育专业毕业生扎根乡村小学，专兼职从事心育工作的占比10%以上。毕业生专业思想稳固、富有教育情怀、适应环境快、专业素养高、心育能力强，在教育教学中表现突出。（朱沛雨 刘文 曹志成 党峥峥）

搭台聚力聚才 铸魂育人育心

——宿迁学院面向乡村小学培养师范生心育能力

2021年4月25日，北京大学主办的国际心理与认知科学联合论坛暨北京大学心理与认知科学学院博士生线上论坛如期举行，来自宿迁学院小学教育专业的本科生卢轩同学作了一场题为《新冠疫情下本科师范生线上积极反馈对主观幸福感的影响：有调节的链式中介模型》的论文报告，受到与会心理专家与博士生的一致好评。

卢轩同学的精彩表现，得益于宿迁学院高质量的本科教学。近年来，宿迁学院深化本科教学改革，致力于为地方培养富有教育情怀的高素质小学教师。宿迁是革命老区，乡村留守儿童较多，学校响应国家尤其要关心留守儿童、流动儿童心理健康的要求，将师范生心育素养的提升贯穿培养全过程。

聚焦“五方”资源，建构师范生心育素养培养新体系

为深入培养师范生心育的伦理素养、知识

素养和能力素养，宿迁学院聚焦高校、小学、心理学相关社会组织、学生心理社团和研究机构等五方资源力量，建构了面向时代、社会和乡村小学开放的与动态并举的人才培养体系。

基于三方协同培养机制。在宿迁学院、宿迁市、区（县）教育部门、20所小学（UGS）三方协同培养机制的基础上，打破宿迁市域内不同行业、部门的藩篱，聚集10多个机构、社会组织，成为专业课程内容组织、变革的活水。

借力基础教育研究课题。学校每年组织基础教育研究专项课题，要求联合基础教育学校解决中小学教育教学中的热点、难点问题。小学教育专业借助这一机会，拓宽校校合作内容，形成研究共同体，课题研究向所有师范类专业师范生开放。

建设专业心育组织平台。近年来，以小学教育专业教师为主体，申请并主持了宿迁市心理教师协会、儿童发展研究中心的工

作，教师兼任江苏省心理学会理事、宿迁市家庭教育研究会副会长等；学校成立了雨儿志愿服务站、阳光支教社等社团，面向自闭症儿童和乡村留守儿童开展服务。小学教育专业搭建了30个与心理教育有关的网络课程平台、实践平台和研究平台，有力支持了师范生心育素养的培养。

突出“三化”策略，重塑师范生心育课程教学新形态

为实现培养目标，根据师范生的学习时代特点，借助实践平台，构建了线上线下混合、校内校外结合、理论实践融合的心育课程教学新形态。

教育实践化。一是建构了课内实践、现场实践、课外指导实践、课外自主实践的四维实践教学体系，二年级开始每学期组织安排浸入式心育实践。二是基于社团组织圆梦自

闭症儿童志愿服务、关爱留守儿童、心理剧表演等活动，培养心育能力。三是通过专题讲座、心理班会、心理拓展、心理漫画等形式进行心理健康教育。四是鼓励学生通过义务家教等形式培养心育能力。

课程网络化。一是做到网络课程全覆盖，已经开设心理学基础、儿童心理发展、小学心理健康教育、儿童心理咨询等网络课程。二是混合教学成常态，课前课后线上互动，线下课堂以检查、解惑为主。三是完善翻转课堂，心育类课程教学采用翻转课堂形式，基于问题进行教学。

教学研究化。一是开展研究性教学，设置关联师范生自身心理以及小学教育的真问题活作业，融入心育前沿研究成果和方法，促进其自我反思，提升批判性思维能力以及自身心理水平。二是基于研究平台，校内外导师合作，带领师范生研究心育课题，形成师生研究共同体。三是设置专业导师，

浙江安防职业技术学院

高职院校“准警务化育人”模式见实效



打开2020年浙江省普通本专科高校国家奖学金特别评选结果，浙江安防职业技术学院（以下简称安防学院）2018级安全管理技术专业学生陈侃赫然在列，他在全省各高校推荐的60余名候选人中脱颖而出，成为10名高职高专院校国家奖学金省级特别获得者之一。安防学院实施的准警务化育人模式，让陈侃这名退役复学的大学生如虎添翼。陈侃入校以来，不仅学习刻苦，智育、综合素质考评成绩位列专业之首，担任学校学生教官团团长、学生会副主席，而且积极参与新冠肺炎疫情防控、国防教育、征兵工作等社会志愿服务等，彰显安防学院准警务化育人模式磨砺学生成长的独特优势。

当前，各高校形成了不同的育人模式。安防学院从2013年建校伊始，就根据学生特点、专业特色、警务资源（与温州市人民警察学校一体化办学），确定并实施准警务化育人模式。学院坚持以警营风、重管理、重实践、强素质为实践途径，以严格规范管理，强化学生行为养成，真正践行崇德尚能知行合一的校训精神，塑造具有创新精神的高素质技术技能型人才。在8年的实践过程中，安防学院做到了三个坚持，确保准警务化育人模式开展卓有成效。

顶层设计 坚持贯彻“大思政”理念

准警务化育人模式是学生教育管理上的创新，在顶层设计上，要从大思政的视角，统筹育人资源，明确育人主题，打造独具特色的育人品牌。安防学院把准警务化育人模式作为办学和教育管理的特色之一，把特色化的育人成效作为检验办学质量的重要标准，形成九牛爬坡，个个使劲的育人链条。

准警务化育人模式课程设计与专业为基础，以大学生职业生涯规划课程群为辅助，该课程群包括职业生涯规划、就业指导、创新创业、心理健康教育等课程。其中，职业生涯规划课着眼提前介入，心理健康教育课重在价值引导，就业指导课提供求职技巧，创新创业课注重能力培养，4门课程全程融通、梯次进入，保证整个生涯发展教育贯穿大学生生活

的全过程，伴随学生成长成才每一个阶段。课程群以学生全面发展为目标，进行世界观、人生观、价值观三观教育，注重社会公德、职业道德、个人美德三德育人，构建社会、学校、家庭三方联动的系统性培养机制，加强自我认知、人际沟通、自我调节等能力的培养，切实提高学生心理素质，促进学生全面发展，增强适应时代、社会发展的能力，强化职业精神和工匠精神教育，引导学生把个人的发展与国家和民族的伟大复兴紧密结合起来，担负起新时代赋予中国青年的光荣使命。

在教学环节上，安防学院实施课前报告、课后整理，突出准警务化闭环，课上基本实现三无，即无人无故旷课、无人玩手机、无人随意乱丢垃圾，打造育人金课，进一步落实课程思政。

在日常管理中，安防学院要求学生自入校起，就严格遵守安防学院一日生活制度，按照节点完成起床、早操或自习、整理内务和洗漱、晚自习、晚点名、就寝等多个事项，帮助学生养成规范、有序的日常生活习惯。

同时，准警务化育人模式重在落实好劳动教育，为五育并举打牢根基，制定了一系列政策支持。学院强化提升学生生活自理能力，按照警务化要求，制定宿舍内务整理细则，以一清、二不、三无、四净、五统一严格要求每名男生做到个人内务干净整洁、物品摆放井然有序、休息环境舒适宜人，形成评价、督促闭环，营造爱劳动、会劳动氛围；注重创新创业，抢抓社会实践，鼓励学生结合专业特色，开展反诈宣传、消防安全排查、民航安全体验等志愿服务活动，在劳动中体现责任担当，营造乐于奉献的劳动氛围；严抓行为养成，每年开展多期21天行为养成

活动，特别是新冠疫情防控期间养成规律的生活习惯，提升身体素质；紧抓劳动文化，设计好准警务化与工匠精神相结合的社团活动与校园文化活动，如开展趣味军事技能挑战赛、评定产生校内勤工助学小劳模等。

工作载体 坚持运用“大数据”方法

准警务化育人模式作为一项育人创新实践，落实在育人工作的方方面面，做到了用大数据为学生成长画像。在实践过程中，安防学院通过推出《准警务化教育管理学分实施办法》，将准警务化育人模式纳入学生人才培养方案，设置为必修课程，一至四季度各计0.5学分，共计2学分，在校期间未能取得2个准警务化育人学分，则不予毕业。在管理中，将每学期0.5学分分解为日常行为考核100分。学生在校期间，学期日常行为考核成绩必须在60分以上，方可取得相应学期准警务化管理学分。日常行为考核成绩由基础分和附加分组成，基础分值为80分，附加部分加分减分可以互相抵消。基础分涉及早操与自习、晚点名等出勤情况和内务整理表现，以及上课出勤、手机入箱等情况，涵盖学生一日生活的各个方面，附加部分加分涉及各类表彰荣誉、文明寝室创建、21天行为养成行动、准警务化技能比赛等，减分则涉及学习训练、品行修养、内务卫生等方面。其中，日常行为考核成绩基础分每日公布，让学生、辅导员和班主任等及时知晓。通过对量化数据的分析，能更加精准分析把握学生群体共性和个性的成长动态，从而在下一步教育管理中进一步优化完善。

同时，安防学院将准警务化育人纳入

大学生综合素质考评体系，每名大学生每个学期进行一次综合素质考评，数据由德育、智育、体育、能力等方面数据构成。其中，德育考评以学生日常行为考核分为准，体育考评由体能素质（占60%）和出操得分（占40%）两部分组成。为突出准警务化育人成效，在安防学院，综合素质考评运用在学生评优评先等多方面。学院规定凡德育考评分在全班没有位列前70%以上，或出操率低于90%，或体能测试成绩不合格，即使综合素质排名位列前30%，也不能参评综合奖学金，只可以参评品行奖、学习奖、学业修读进步奖、社会工作奖、文体优秀奖、创业单项奖等单项奖学金。在评定优秀毕业生的时候，学生除符合各学期综合素质测评成绩在班级前30%及以上等基本条件外，还需达到准警务化成绩在班级前50%以上，体质测试成绩在合格及以上。在优秀共青团干部、优秀学生干部、推优入党时，明确规定准警务化扣分少于3分，并且体能合格。从实施效果上看，学生的日常行为习惯逐步向好。

具体落实 坚持实行“大合唱”合力

推动准警务化育人模式是个系统工程，需要合理配置管理资源，形成教育管理的合力。上至学校领导，下至教师和行政人员都为准警务化育人模式作出了自己的贡献。安防学院为推进准警务化育人模式，成立了准警务化育人领导小组，负责全院学生准警务化育人领导工作。学生处设置专岗负责准警务化育人工作，各二级学院由一位辅导员牵头负责准警务化育人工作，班主任负责各班级准警务化育人工作，各任课教师负责每节课教学活动中的准警务化育人工作，各公寓楼管理员负责公寓中的准警务化育人工作，形成横向到底，纵向到边的系统工程。

在安防学院，教职工都非常理解学校准警务化育人模式，教师均要参加军训和准警务化知识学习，使之与学校的理念相一致，在实施准警务化育人中能够具有一致性和准确性。所有教职工在准警务化育人工作中，都牢记本职，突出准警务化育人元素，发挥个人特长，积极帮助解决学生的需求，在关

心学生、帮助学生、服务学生的过程中教育学生，引导学生学习知识、锤炼心志、涵养品行，争做学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。

此外，学生都是准警务化育人的管理者和实施者，校院两级学生会在校党委领导下，深入推进四自工作，即自我管理、自我教育、自我服务和自我监督；班级组织好学习、训练，做好一日生活管理和考核，维持正常学习和生活秩序；退役大学生组成了飞鹰连，运用自己在部队习得的训练技能、良好作风和纪律意识，协助开展准警务化育人日常工作，并参与三短一长军训（即新生军训、老生每学期集训）、军事理论教学等工作，以朋辈教育的方式，将理想信念、军人品质、军事理论知识、军事技能才干、事务管理能力等军事国防素养，以及吃苦耐劳、艰苦奋斗、坚韧不拔的斗志和勇于坚持、战胜困难、超越自我的精神传递给学生。

几年来，准警务化育人已融入每名安防学子的生活，有效提升了学生综合素质，形成了准警务化育人学生十大特质：爱党爱国、团结协作、纪律严明、积极主动、执行力强、校园问好、上课抬头、餐厅光盘、环境整洁、身体健康。学生良好的精神面貌广受家长和社会认可，毕业生得到用人单位好评。自2016年有毕业生以来，连续5年就业率97%以上，近3年留温率达40%以上。在浙江省教育评估院对2019届高职毕业生满意度评价中，浙江安防职业技术学院在48所高职院校排名中位居前列，学生体质测试成绩连续多年位列全省前10名。历年来，学校没有发生涉及意识形态、宗教信仰等问题，没有发生因心理问题、校园安全问题引发的伤亡事故。学校准警务化育人工作室入选在温高校首批十大育人体系思政工作室立项建设项目，学校荣获2018年度和2020年度温州市征兵工作先进集体、2019年度浙江省三进三服务助力工作优秀集体等荣誉称号，学生心理情景剧《破茧成蝶》获得全国第三届大学生心理情景剧大赛三等奖，《梦回与救赎》心理情景剧剧本获得全国第三届大学生心理情景剧大赛最佳剧本第10名，护航花季青春健康有防项目立项中国计生协会2020年青春健康招标项目。（浙江安防职业技术学院副书记、副校长 胡伟国）

阳光教育 润泽生命

——江苏省淮阴师范学院附属小学“阳光教育”掠影

江苏省淮阴师范学院附属小学创建于1957年，是江苏省实验小学。60多年的办学历史孕育出光明、温暖、健行、日新的向阳文化。2010年，学校进行转型性变革，从学校管理，到学生工作、学科教学，都向着主动化、结构化的方向深度发展，提出了健康快乐、主动成长的阳光教育办学理念以及让每一个生命向阳绽放的阳光教育育人主张。

阳光，是自然的，是光明、温暖、公平、积极的，充满着生机与希望。阳光教育旨在营造温暖、开放、公平的育人环境，引导师生健康生活、主动发展，呈现出活泼向上的生命状态，形成自我成长的自觉意识与必备的核心素养。

建设阳光校园 丰实育人功效

学校建设阳光生态校园，将园林设计理念融入校园景观，从生态景观文化、空间设计文化、场馆文化3个方面着力展开，使校园成为



学生探索四季自然的实境基地，以自然之境润自然之心。驻足校园，沁园、锦园、馨园、蕙园、生命体验馆、青葵创意苑等生态景观和主题场馆，让学生置身于自然之中，聆听四季生命之语，探究四季生命的奥秘。徜徉校外，向日葵的故事、小葵农场、里运河文化艺术长廊等，让育人功效在立体多维的活动里得以丰实。

建构阳光课程 实现内涵发展

学校深度开发自然资源及中华优秀传统文化育人价值，发掘课程教学与自然的关联，将国家课程与四季生态对接，形成国家课程校本化实施的独特路径。在不断的实践、反思和重建中，整合散点状的校本课程，逐步整合成结构较为明晰的学科主题课程、四季实践课程、缤纷社团课程三大板块校本课程群，以四季阳光课程培育阳光儿童。

学科主题课程：全校所有学生都参与的基础课程。通过对国家课程进行横向、纵向梳理，联系地情和校情，依据学生的发展需求构建学科主题课程，如语文学科的四季作文、四季读写绘课程、英语学科的悦读课程等，形成了有效落实国家课程的校本化路径。

四季实践课程：学生分年级参与的实践性课程。以春夏秋冬为轴，打破学科壁垒，将学

科教学与自然融通，与中华优秀传统文化融通，与校园生活、社会生活融通，各年级根据学生的特点和需求开发。

缤纷社团课程：学生能从中得到享受的适合自己的个性化课程。学校尊重学生差异，研究学生差异，以兴趣特长、专业技能为主要内容，以培养学生创造力、发展个性为主要目标的社团选修课程，实现了学生个性化、差异化发展。

打造阳光课堂 培育核心素养

学校始终将阳光生态课堂作为提升教师课程执行力的重要抓手。学科组紧跟发展前沿，进行学科育人价值的深度开发研究，从不同领域深入挖掘，打破学科界限，融通育人价值；同时，开展校本学生研究，坚定学生立场，树立学生潜能发展观，系统探究各校区内不同年龄段、不同班级学生发展问题、需求、困难、障碍，制定具体策略；通过每周一次课堂

教学研讨、每月一次专题教研活动、每学期一次集团校联合教研活动，将开放、灵动、融通的阳光生态课堂核心理念落实到教学中，不断培育学生核心素养。

发展阳光教师 培育阳光少年

学校做好阳光教师梯队和个体发展规划，通过理论学习、实践活动、重建提升、循环持续的研究机制，实施学习型教师（校级骨干教师）、研究型教师（区级骨干教师）、智慧型教师（市级骨干教师）、专家型教师（省级骨干教师）梯队管理，发挥梯队动力和团队活力，激活成员个人发展的内驱力，提升教师的专业能力。2020年学校被评为江苏省教师发展基地。

淮阴师范学院附属小学的阳光教育，以培养阳光品格少年为出发点，确立向下扎根，向上生长理念，遵循生长规律，建设阳光校园，整体架构阳光课程，发展阳光教师，培育阳光少年，办学特色日益彰显，教育品牌日趋形成。学校先后获得全国体育优秀实验学校、全国中小学校园足球示范校、中国少年科学院科普教育示范基地、江苏省教学成果一等奖、省优秀红领巾小社团、市四有好老师团队等多项殊荣。在阳光教育的道路上，践行不息，向阳生长！（周海燕）