

依托教育开放构建人类命运共同体

——写在国家主席习近平给北京科技大学全体巴基斯坦留学生回信一周年之际

武贵龙

【2020年5月17日,国家主席习近平给北京科技大学全体巴基斯坦留学生回信,勉励他们多了解中国,传播中国好声音,为促进民心相通,推动构建人类命运共同体贡献力量。】

教育对外开放是我国改革开放事业的重要组成部分。党的十八大以来,我国教育对外开放质量和水平不断攀升,基本形成了全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局,成为我国日益走近世界舞台中央的一张亮丽名片。习近平主席的重要回信着眼实现两个一百年奋斗目标,实现中华民族伟大复兴中国梦的战略考量,为解决我国进一步扩大教育对外开放的方向性、根本性、全局性和战略性问题指明了方向、提供了遵循。

一年来,北京科技大学全体师生深入学习贯彻习近平主席重要回信精神,并将其作为一个时期学校教育事业发展的重大指导文献。作为新时代教育对外开放的排头兵,北京科技大学党委传承和弘扬 求索创新的校训精神和 追求卓越、勇于争先的新时代北科精神新特质,面向教育国际化主战场,在推动民心相通、文明互鉴的进程中,努力为推动构建人类命运共同体贡献北科智慧和力量。

扎根中华大地办开放式教育

办学方向是立校之本、办学之要。作为新中国第一所 因钢而生,因铁而兴 的钢铁工业高等学府,学校始终秉持 特色化、精品化、国际化的办学理念,把助推国家教育对外开放摆在突出位置。

正如习近平总书记在全国教育大会重要讲话中指出,扩大教育开放,提升我国教育世界影响力,要推进教育现代化,要坚持对外开放不动摇,加强同世界各国的互融、互鉴、互通。作为改革开放后与国外高校最早建立合作关系的高校(1979年与德国亚琛工业大学建立合作关系并开展实质性合作),学校始终牢记 钢铁强国、科教兴邦 的办学使命,坚持扎根中国大地办大学,瞄准国家重大战略和世界科技前沿,聚焦解决 卡脖子 问题和培养急需创新型人才,同世界一流资源开展高水平合作,致力于推动我国高等教育国际化建设。建校近70年来,学校先后与德国亚琛工业大学、日本东北大学、英国牛津大学和乌克兰国立技术大学等220余所国际大学和科研机构建立了深厚的合作关系。2019年9月,学校与中国 德国高水平大学国际合作40周年纪念会暨北京科技大学 亚琛工业大学学术研讨会 活动,与德方约定携手继续深化两国教育合作新局面,共同谱写中德友谊新篇章。

近5年,学校还先后与全球排名前300的18所机构新建合作关系,年均聘请1000余名高层次专家来校访问



国际学生体验中国书法文化。(资料图片)

交流,与印度塔塔钢铁公司、英国伯明翰大学、日本东北大学等建立联合实验室8所,在先进材料研发与制备关键技术、人工智能及自动化装备控制等方面取得多项原创性成果,并在国家重大工程材料服役安全研究评价设施建设中取得决定性成就,相关内容获评14项国家科学技术奖励,形成了良好的跨国际、跨领域科研合作集群效应。

在教育合作中讲好中国故事

长期以来,学校深刻认识到培养友华人才对于推动我国教育对外开放的重要作用,始终着眼于 学生教育、师资培养、科研合作、创新创业、文化传播 五个国际化,确立了 内外双驱 的国际化人才培养模式,实施 桥梁、种子、爱知 三个工程,打造以 两院 院士等高层次人才领衔的全员育人导师队伍,搭建起包括国际理解教育、国际大师进校园等多元国际化教育平台。通过加快构建新时代国际化和立德树人的国际化人才培养新格局,在立德树人国际化中打牢相互尊重、相互学习、热爱和平、维护正义、共同进步的思想根基,在不断扩大教育对外开放的同时,主动承担起增信释疑、融通中外、传播中国理念的任务。

能够参加庆祝新中国成立70周年群众游行,感觉简直太棒了!这是我第二次来到甘肃秦安,每一次都感受到很大的变化,中国政府的脱贫工作真的极为出色。这些真诚而朴实的感叹来自学校留学生的朋友圈。为更好地让来华留学生认识中国、了解



辅导员老师为国际学生理发。(资料图片)

中国,学校开设 感知中国行 实践课程,带领来华留学生走出校园,走进老区,走向乡村振兴一线,借由体验式、浸入式教学模式,向广大来华留学生讲述中国共产党和中华民族的光辉奋斗史,赢得了广大留学生由衷的敬佩和赞叹。

近年来,学校通过国家来华留学质量认证,国际学生结构持续优化,呈现学历生占比高、高层次学生占比高的 双高 特点;入选首批 中非友谊 中国政府奖学金项目院校,来华留学培养质量位居全国高校前列。

哈萨克斯坦籍留学生曾斯兰,曾被习近平主席亲切地称为 中哈友谊使者。他在中国期间,多次主动捐赠 熊猫血,截至目前献血总量超过6000毫升,相当于一个成年人全身的血液总量。曾斯兰毕业后回国后,致力于推动中哈两国交往。他多次表示,希望能有更多的哈萨克斯坦年轻人来中国学习知识,感受中国文化,增进两国友谊与合作。给习近平主席写信的主笔人、巴基斯坦籍留学生阿力夫在博士毕业后选择了留在北京科技大学任教,从事人工智能与先进材料的前沿交叉研究。用他的话说: 先进的科学技术是未来中巴友谊建设的重要基石。我愿意做一颗 螺丝钉,为继续推动中巴双边友谊贡献一份力量。此外,学校还培养了全程陪护在异境遭遇严重车祸的素不相识中国游客的柬埔寨籍学生伯瑞卡,以及长期热心参加敬老志愿服务的韩国籍学生权容载等一批友华人才,在世界范围内不断传递着中国好声音。

将科技创新转化为发展动能

一带一路 倡议是我国对外开放的重点,教育对外开放也在深化对 一带一路 沿线国家的科技赋能中不断壮大。为此,学校实施科技创新服务 一带一路 倡议行动计划,不断扩大教育对外开放活动半径,先后成立中国 一带一路 发展研究院、世界钢铁发展研究院及矿业与钢铁行业中外人文交流研究院,打造集学术研究、决策咨询、技术服务、人才培养、人文交流和文化遗产为一体的开放性和国际性高端智库,搭建研究、资源与行业企业需求有效对接的新平台,为政府和企业提供政策咨询与服务。

近年来,学校牵头建成我国在东南亚地区首个材料腐蚀试验站网,并联合泰国、新加坡、印度尼西亚等国家建成 一带一路 东南亚环境材料腐蚀与防护教育部野外科学观测研究站,为沿线国家培养超过千名,突破关键技术瓶颈,助推中马(马尔代夫)友谊大桥和中泰高铁、印尼雅万高铁建设,全力推进中国标志性境外经济贸易合作区 中国 印度尼西亚综合产业园青山区 建设,年产不锈钢达200万吨,年销售额近50亿美元,创造就业岗位1.2万个,为服务 一带一路 沿线国家经济社会发展作出了重要贡献。此外,学校还建立了非洲赞比亚中色集团研究生培养基地,在全国高校率先为驻外企业培养高层次工程技术人员。

国之交在于民相亲,民相亲在于心相通。新时代是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。习近平主席在给北京科技大学全体巴基斯坦留学生重要回信中进一步强调坚定构建人类命运共同体的历史潮流。教育,特别是高等教育作为心意相通的深层基础,更应顺应大势,积极作为。学校也将一如既往地加大教育对外开放的力度和广度,通过更加活跃的开放半径,携手为推动构建人类命运共同体贡献属于北科人的智慧和力量。

(作者系北京科技大学党委书记)



国际学生和中国学生一起参加中外青年协力跑活动。(资料图片)

以“五个融合”推动学校高质量发展

郭涛

当前,为促进高校党建与中心工作深度融合,真正以高质量党建推动各项事业高质量发展,学校党委应在路径选择上积极推动 五个融合,在具体落实上建立健全一套深度融合的机制体制。

拓宽维度,为党政融合发展制定坐标

文化融合,共同凝练学校文化精神和办学理念。地方高校要结合学科特点和办学特色,进一步提炼校训、校风、教风和学风,并将其内化于心、外化于行,形成催人奋进的文化软环境,铸就广大师生与众不同的精神风貌。学校党委、行政要共同参与凝练办学理念,积极发挥办学理念在统一思想、引领行动方面的纲领作用,把办学方向、办学定位、办学目标和行动规范等整合成一个有机整体,为学校事业发展发挥根基作用。

思想融合,共同提高政治站位和责任担当。地方高校党政领导要持续深化对党的创新理论和高校党建工作理论的学习,把深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为重要政治任务,不断提高思想认识和政治站位。要坚持党委领导下的校长负责制和党政联席制,建立健全党政负责人定期沟通协商机制和谈心谈话制度,党政之间、班子成员之间要加强沟通与协商,统一认识,形成全校干事创业的良好氛围。

目标融合,共同谋划人才培养定位和发展目标。地方高校党委、行政要全面贯彻落实立德树人根本任务,结合学校办学思想和办学定位,共同研究提出人才培养定位,为履行高校人才培养第一要务设定奋斗目标。二级单位党政要紧扣学校事业发展规划,结合学校办学定位、特色定位、层次定位和功能定位,共同研究提出本单位发展目标,为单位融合发展确定坐标系。

育人融合,共同抓好育人体系建设和三全育人工作。要聚焦育人过程中的短板弱项,切实把解决育人过程中的不平衡不充分问题作为目标指向,着力落实 十大育人体系,打通育人 最后一公里。要增强构建 三全育人 工作格局的思想自觉和行动自觉,全面统筹学校各部门、教育资源和育人力量,积极挖掘各类群体、各个岗位的育人要素,实现各项育人工作的协同协作、同向同行、互联互通。

考评融合,共同实施党建和中心工作一体化考评。要制定学校党建和中心工作相互贯通的绩效评价体系,探索将学校党建工作量与业务工作量进行测算与互换,量化分析其工作量、贡献率、占比额、进步值,将学校党建工作和中心工作在 同一把尺子上统一测量。共同构建党建与中心工作深度融合一体化考评反馈机制,对各级党组织以及党员在各项指标的贡献度进行再评价,有效激发党组织和党员的积极性、主动性。

健全机制,为党政协同发展提供载体。实现地方高校党建与中心工作深度融合,要建立健全一套切实可行的深度融合机制。具体来说,学校党委要强化 三个意识。一是责任意识,健全完善责任落实机制。结合学校党建工作中心和中心工作考评体系,建立健全抓深度融合的责任体系,建立相应的问责办法。二是问题意识,健全完善问题整改机制。大力解决学校党建工作中的形式主义、官僚主义现象,树立察实情、出实招、求实效的鲜明导向。大力解决党建队伍人员不足、能力不强、水平不高的问题,努力建设一支党务和业务双强的 领头雁 队伍。三是质量意识,健全完善质量监管机制。把加强政治建设放在各级党组织建设的首位,积极落实全面从严治党主体责任,积极落实全面从严治党主体责任,积极提升运用信息化手段开展党建工作的能力,定期开展质量评估,总结党建工作与中心工作深度融合的经验教训。

学校党委、行政要坚持 三个着力,切实解决学校党建与中心工作深度融合的难点问题。一是从解决难点问题着手,解决教师关切热点、难点问题,建立健全党内关怀激励帮扶制度,让学校党建有温度。二是从教学科研质量提升着手,围绕教师业务能力提升,制订中长期和年度培训计划,设立 党员先锋岗,引导每一名党员教师用心钻研教学和科研,让学校党建有深度。三是从党风廉政建设着手,重视厚植积极健康的政治文化土壤,认真分析学校廉政建设的风险隐患和苗头性问题,把抓党风廉政建设与师德师风建设相结合,创造风清气正的校园政治生态,让学校党建有力度。

强化落实,激发融合发展的内生动力。学校党委、行政要落实 四个一起,不断深化高质量党建推动高质量发展的实际效力。

一是深化 一起谋划 全局思维,树牢 围绕中心抓党建,抓好党建促发展的理念,发挥党建工作政治上的把关定向作用和思想上的激励引导作用,使党建工作与中心工作同向推进。

二是增强 一起部署 行动自觉,切实将重大任务、专项工作与党建工作一起研究部署,做到党建工作和中心工作同步部署、同时发力。

三是强化 一起落实 过程管理,学校党政班子要认真落实 一岗双责,压实工作责任,特别是要把单位党建推动中心工作、促进各项任务完成的情况作为重要考评内容,做到党建工作和中心工作一起落实、同步增强。

四是树牢 一起检查 考核导向,将党建工作纳入单位绩效考核管理,结合中心工作,提高党建权重,不断完善党建考核和绩效考核体系,深化考核结果综合运用,做到党建工作和中心工作落地落实,同步提高。(作者系许昌学院党委副书记、工会主席)

四川文理学院

“三全育人”视域下师范生师德教育探索

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。思想政治工作是学校各项工作的生命线,字字珠玑、句句箴言,既说明了教师作为传道授业解惑者的重要性,也说明思政教育的必要性。教师能否在教学生涯中承担自己的职责、发挥应有的作用、完成神圣的使命,既取决于他们所掌握的专业技能,又取决于他们是否拥有崇高的师德修养。高校的师范专业是培养未来人民教师的主阵地,能否抓好师范院校学生的师德教育,对保证并提高我国教学水平、教育质量意义重大。

进入21世纪以来,市场在资源配置中发挥着越来越大的作用,利益主体的多元化对价值观念的形、对道德的冲击不断增大,个别教师出现了职业道德 滑坡 的情况。2017年2月27日,《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》印发,强调 坚持全员全过程全方位育人。这为师范专业学生师德教育指明了方向,师范院校在 三全育人 原则的指引下,提高学生的师德修养,对落实立德树人根本任务、培养规模庞大的高素质教师队伍意义重

大。四川文理学院位于天府之国四川东部达州市,办学历史可溯及清末龙山书院,1976年开始举办高等教育,时称达县师范学院。1978年获批为全日制普通高校,相继更名为达县师范专科学校、达县师范高等专科学校。2006年2月升为本科高校,目前是川东地区仅有一所省管普通本科高校。2016年被确定为四川省高校整体转型发展试点单位,2018年被增列为 四川省硕士学位授权立项建设单位。学院始终坚持 学生主体、教师主导、环境育人、社会合作 的办学思路,在学生师德培育工作中全面深入地贯彻落实 三全育人,有效地促进了学生的全面发展。

配置整合多方教育资源 落实全员师德教育

师范专业应强化思政课堂这一师德教育的主抓手、主阵地,引导思政教师深刻领会 育人为本、德育为先 的 使命职责,明确对学

生进行师德教育的重要性,将师德教育落到实处、落到细处、落到小处,发挥自身在学生师德教育中的作用,守好自己师德教育的 责任田。学院构建了 三条主线 两翼阵地 两轮驱动的 322 大思政工作体系,设立6个思政工作专项课题,制定出台思想政治理论课建设15个配套文件及实施方案,全面推动思政理论课改革创新,获批省级课程思政示范课程2门,立项建设校级课程思政示范课程29门。

师范专业应创新师德教育的理念,树立 开门抓师德教育 的意识,积极发掘社团组织、家庭、社会各界的师德教育资源与潜力;应强化课程思政建设,既要用好思政课程的师德教育力量,也要强化课程思政建设,拓展师德教育的载体,推动师范专业各类课程与思政课程同频共振,共同为学生师德教育发力。学院先后举办了8届青年教师优质课竞赛,以赛促教,引导青年教师将课程思政与教学紧密结合,贯穿教学始终,培养学生成长为 三心四能五复合 的高素质应

用复合型人才培养。学院十分重视社团建设管理工作,一直把学生社团作为师德建设的重要力量和促进学生成长成才的重要平台,并在每年农历三月初三所在周开展形式多样的中华优秀传统文化活动,实现 弘文砺德、立德树人 的目的,进一步提升人才培养质量。

聚焦学生成长规律 实施全过程师德教育

师德教育是一项系统工作,必须遵循学生成长规律,实施全过程的师德教育。高校应结合不同年级的特点,制定更具科学性及针对性的师德教育方案,并将之纳入教学环节,循序渐进地开展师德教育。比如,随录取通知书寄达师范院校师德师风教育方案与教育要求等,让新生进入学校前就开始接受师德教育。学院始终坚持以师德师风贯穿贯穿学生培养的全过程,以教书育人、管理育人、实践育人等作为全过程师德教育的主抓手,全面落实立德树人根本任务。

讲座、座谈等,鼓励学生积极参与,在校园里营造良好的师德教育氛围,强化学生的师德。学院注重环境与校园文化对师生潜移默化的影响,充分发挥校园自然和人文景观及文化艺术科技活动的育人功能,一体化推进校园雕塑、景观楹联、一馆五中心等文化设施载体建设,传承弘扬中华优秀传统文化、红色文化,强化师风氛围。同时,完善校园楼宇、道路标识、景观命名等,筑牢文化记忆,夯实师德基础。

新媒体时代,互联网及信息技术快速发展并迅速普及到人们日常生活工作的方方面面。师范院校应当充分意识到新媒体的强大力量,将新媒体引入学生师德教育工作之中,通过学校的网站、微信公众号、官方微博、班级QQ群及微信群等,传递师德师风的正能量。师范院校还可以充分利用 学习强国 等互联网教学平台,丰富师德教育的资源,使师德教育能够突破时间与空间的限制,以更灵活、更精准的教育引导实现对学生全方位的师德教育。学院始终坚持内容为王,提升网络思政育人品质,紧跟时代发展,创新育人方式,创造了专题网站及网上党校、易班 工作站等网络师德教育平台,加大音视频内容的供给,用好 网红 网语,推动优秀网络文化作品立体展现,将师德教育呈现在学生眼前、根植于学生心中。

(四川文理学院 李红梅)