

课后服务系列报道之四

“官方带娃”，郑州作答

本报记者 李见新

下午4点，放学铃声响起，学生并没有冲出校门，而是纷纷走向运动场、手工室等，参加丰富多彩的课后服务。当记者走进一间教室，美术社团的学生正在聚精会神地制作版画，指导老师时而而细致讲解，时而手把手示范。

这是河南省郑州市金水区文化绿城小学课后服务的一个场景，也是全市中小小学课后服务的缩影。

为破解“三点半难题”，郑州市2019年开始试点课后服务，郑东新区从当年10月率先迈出“官方带娃”第一步。2020年，郑州市相继推广，截至今年3月，全市16个县（市、区）1298所中小学实现课后服务全覆盖，参与学生1050213人，参与率84.6%。

课后服务咋收费？公益普惠免费参与

开展课后服务绕不开的一个话题就是费用如何解决。

2020年7月，郑州市政府下发《关于进一步做好中小学课后服务工作的通知》，对开展课后服务的工作原则、组织实施、保障措施等作出明确规定。

各学校要坚持公益性、普惠性原则，充分发挥课后服务主渠道作用，以服务群众为宗旨，免费提供服务。郑州市教育局基础教育处处长曹章成介绍说。

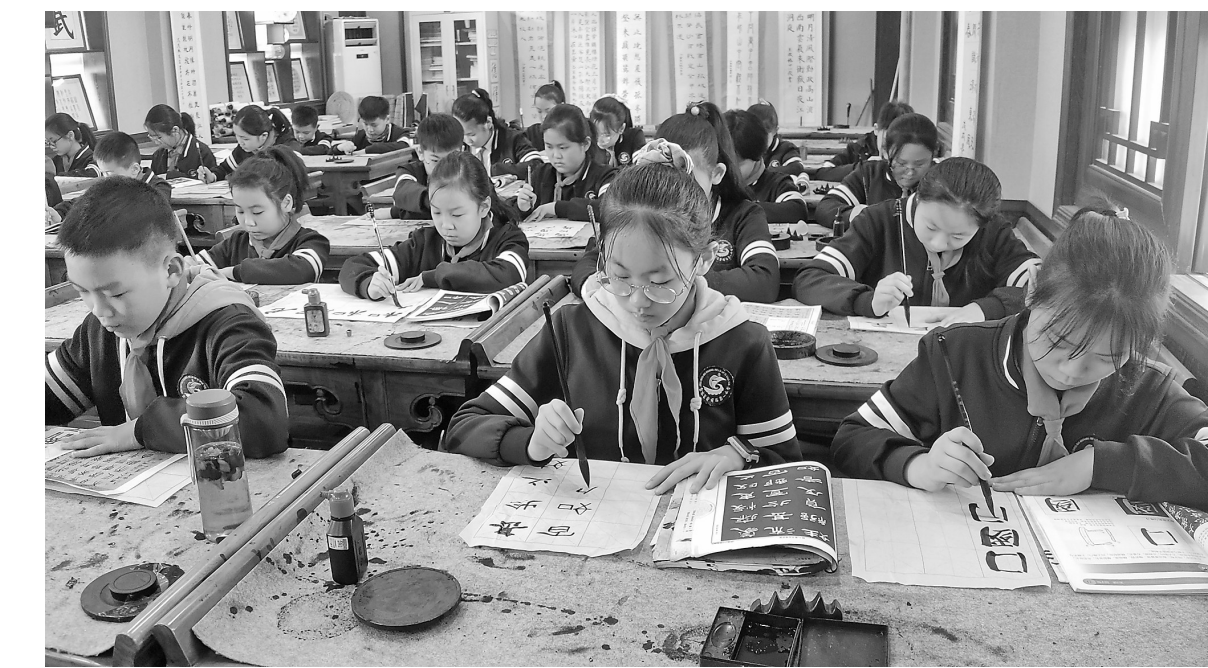
在经费保障方面，郑州市明确要求：课后服务实行免费制度，各县（市、区）要将课后服务经费纳入财政预算，设立专项经费，对学校开展课后服务提供经费支持，对承担课后服务的教职工给予适当的劳务补助。课后服务经费专款专用，严禁挤占和挪用。

郑州市各县（市、区）建立了政府牵头、部门联动的课后服务工作机制，强化教育、综治、公安、市场监管等部门的协调配合，及时排查校园及周边安全隐患，消除交通、消防、食品等方面的隐患，为学校课后服务顺利开展提供保障。市纪委监委还对课后服务进行专项督查，督促各地规范开展课后服务，把民生实事做细、做实。

课后服务干点啥？学生喜欢啥就干啥

走进金水区实验小学，校园里一阵香气飘来，原来是劳技社团的学生在生活老师指导下做鸡蛋饼。学生崔志成还特意留下一块鸡蛋饼装入保鲜盒，说要带回家让妈妈尝尝她的手艺。

在郑州市文化路第一小学，学生最期待的就是每周四下午的课后服务。因



郑州市黄河路第一小学学生在参加课后服务。

郑州市教育局

供图

为在这段时间，学生将以班级为单位，轮流到知行苑劳动教育实践基地，观察、种植、采摘

郑州经济技术开发区六一小学开设了创客类等25门兴趣课程，学校按照确立兴趣课程目标、加强兴趣课程实施、强化兴趣课程过程管理、探索兴趣课程评价方式的原则开展课后服务，实现了“学生有兴趣、课程有特色、管理有机制、服务有温度”。

金水区文化绿城小学邀请科学家、魔术师等进校园开展特色课程，将课后服务和特色资源、多元活动有机结合，满足学生和家长的多样化需求。校长牛保华表示：课后服务就是要开放学校的各类资源，给学生提供更多的个性化选择，让学生喜欢啥就可以干啥。

全区75所中小学全部开展课后服务，各学校一校一案，科学制定实施方案，既为学生提供作业辅导、体育活动等常规项目，还开展适合学生个性化发展的艺术、科技等特长服务，供学生自由选择、自愿参加，深受学生喜爱。分管中小学课后服务工作的金水区高招办主任曹鹏举说。

课后服务啥效果？人人称赞的民生工程

从南边来了个喇嘛，提拉着五斤塔嘛，一段绕口令从郑州市黄河路第一小学播音教室传出。原来当天的课程内容是学习绕口令。我很喜欢播音主持，第一时间报名参加这个社团。

【局长说】

微改革服务大民生

郑州市教育局党组书记、局长 王中立

教育是最大的民生工程。郑州以高质量建设美好教育为目标，聚焦群众关心的“三点半难题”，以“官方带娃”为抓手，通过微改革服务大民生，不断提升人民群众的教育获得感和幸福感。

郑州市“官方带娃”由部分试点先行到全市全面铺开，做到“四个到位”。一是领导重视到位，将“官方带娃”列入市委深改委年度工作要点和市政府年度重点工作台账。二是顶层

设计到位，确保“官方带娃”全覆盖、普惠性、高质量、有特色。三是组织保障到位，设立专项经费纳入财政预算。四是工作落实到位，充分发挥县区、学校特色，精心设计，及时总结推广优秀做法。

目前，郑州市“官方带娃”学生参与率达到84.6%，教师参与率达到94%。今后，我们将继续丰富服务内容，创新服务形式，让服务向县乡延伸。

基层发现

绍兴市鲁迅小学教育集团创设多维空间——

童年栖居“百草园”

本报记者 薛亦丰

紫红的桑葚，酸甜的覆盆子，光滑的石井栏，高大的皂荚树……鲁迅先生笔下的百草园，是一个奇趣无穷的儿童乐园。

100多年过去了，鲁迅笔下的百草园依旧郁郁葱葱，而一个新型的现代百草园，以鲁迅命名的学校——浙江省绍兴市鲁迅小学教育集团，正在生机勃勃地发展。

学校秉承鲁迅立人教育思想，在课程教学、教师培养、文化建设上创设多维空间，让学生的童年诗意地栖居在百草园。校长王慧琴说。

课程：量身定制，丰富选择

20年来，绍兴市鲁迅小学教育集团一项规矩雷打不动：每节课精简至35分钟，每天多出一节课，一周就有五节。

这五节课中，两节开展拓展型课程，三节由不同年龄段自行安排校本课程的学习。之所以如此架构，学校有两个目的：一是向35分钟要质量，倒逼教师在备课、授课上下功夫；二是在校内确保给予学生更多选择学习的机会，发挥他们的兴趣和天赋。

就如百草园是孩子嬉戏的乐园，学校的课程同样尊重了孩子的天性。

乐高是学生普遍喜欢的游戏，但通常高价买来后照着图纸搭建，玩过一次就扔到一旁。从课程建设视角，学校的科学教师们创设了新的平台——奇趣创意课。

这堂课，学生用的不是乐高，而是普普通通的积木。教师先安排一项学

习任务，比如垃圾分类，学生调研当地垃圾分类现状，接着释放个人想象，设计一个未来垃圾处理的方案，并用积木搭建出来。

如今，奇趣创意课已经形成一个未来系列，未来汽车、未来社区、未来战争，激发着学生的好奇去探索。针对涌现出来的“苗子”，学校成立社团进行个别化辅导，其中有名学生还获得了2020百度未来之星特别奖，是百度之星16年以来进入决赛场的最小选手。

目前，学校拓展型课程有90多门，不少课程学生必须“秒杀”才能抢到。优质课程供不应求，校长王慧琴提出了“兴趣上线”的思路。2014年，学校在国内较早探索校本化的数字课程，教师自主开发，将线下课程通过数字化改造后，放到线上平台供学生学习。

数字课程 每门4-5个课时，每节课6-10分钟，分列八大板块，有三味书屋（悦读）、朝花夕拾（乐写）、现代闻天（劳作）等。

出于尊重学生的选择，学校没有下达任何线上学习的任务，点击量全由学生说了算。据统计，7年多来，数字课程总访问量超过了200万人次。甚至有些家长还主动请缨，与学校共同进行线上开发，为课程“百草园”添加了一抹葱郁。

团队：从“师徒”到“合伙人”

在课程数字化改造过程中，王慧琴

发现了一个有趣的现象：教师在共同目标下自行组团，学科专业、信息技术、教学研究等擅长不同领域的教师在团队中各展其能，一些教师展现出本师领人刮目相看。

王慧琴由此想到：过去“师徒带徒”的教师培养模式，磨去了青年人的棱角，老教师也鲜有更进一步的空间。如能给予教师一方“百草园”，每个人就有机会成为团队中“最好的那一个”。

2017年，绍兴市鲁迅小学教育集团进行大刀阔斧的改革，提出了“合伙人”教学联盟建设方案，即每位教师可以自主申报，招贤纳士，组团攻坚，共同成长。

数学教师冯木兰牵头成立“立方”教学联盟，寓意每个人在团队中都能获得几何式的成长。事实也是如此。最近，冯木兰准备上小数的初步认识公开课。试教阶段，冯木兰老到的教学艺术令年轻教师们听得大呼过瘾。同时，也有人提出，能否用一种图形将多个小数串起来，便于学生比较不同小数的大小。

这是个师范刚毕业的学生教育理论学得扎实的提议大胆且可行，我立刻就采纳了。冯木兰说。而一旦到了教育心理学、信息技术运用等专题研讨场合，她就成了善于倾听的学生。

除了联盟内部交流，联盟间也有跨界融通。比如轴对称在二年级的数学和美术课上都有涉及，但教学进度并不一致。于是，数学联盟和美术联盟联手，先讲轴对称的数学概念，再将轴对称的美画出来。连续两节课，学生

五一班学生石懿馨说，以前每天放学我只能去晚托班写作业，现在我的课余生活变得丰富多彩。

经过一年多的试点和推广，郑州市课后服务工作机制更加完善、服务内容更加丰富、社会效果越来越好。为总结经验，推进课后服务向广度和深度发展，市教育局召开推进会，提出向课后服务要质量、要品质。

为解决正常的课后服务结束后，仍有个别家长无法按时接孩子的问题，金水区在统一提供服务时间基础上，安排党员先锋岗等，保证学生离校时间弹性化，形成了“大延时+小延时”的爱心接力局面。

郑东新区积极改善农村办学条件，加强教师队伍建设，构建城乡一体化课后服务体系，全区26所农村中小学18485名学生中，有17952名学生参与课后服务，学校覆盖率100%，学生参与率97%。

郑东新区昆丽河小学汇集多方意见，制定《美好课程评价方案》《学生多元发展评价方案》，利用信息技术对课后服务实行电子化管理，让课后服务实施有质量、评价有依据。

郑州经济技术开发区六一小学开展的调查问卷显示，家长对课后服务满意度达到100%。该校学生家长肖琦说：课后服务不仅解决了家长的老大难问题，孩子在校也能学到很多知识，这个政策实在是太好了！

谈起今后的课后服务，郑州市教育局局长王中立表示：我们将进一步优化内容和形式，强化教育管理，提升服务品质，努力办好政府支持、社会满意、家长放心、学生成长的民生工程，共同打造课后服务工作的郑州品牌。

“天马”遇到了伯乐

——记甘肃武威十中足球教练朱振国

本报记者 尹晓军

见到朱振国时，他正在操场上训练足球队员运球、传球、射门。武威十中专门成立了由骨干教师组成的“补习小分队”，除抽时间为队员补习课程外，还在每周二至周四下午放学后固定增加了一节文化课，实现踢球、学习两不误。天马足球队的学习经历，让我在身体和心理上都更好地获得了成长，我希望以后能成为职业球员。2020年，刚入选校园足球全国分营初中男子乙组最佳阵容的队员郑智说。

在朱振国看来，执教一支足球队，就好像是改造一架正处在飞行状态的飞机，需关注到每一个队员从球技的进步到学习、生活、家庭、交友等各个方面。带好一支足球队，不仅要求教练有高超的技术、丰富的理论基础，更重要的是要以强大的热情感染学生，并将这种热情坚持下去。

足球不但能带来快乐，更重要的是可以塑造一个人的灵魂，我希望通过自己的努力，在社会上让更多的人认识足球、关注足球，关注这些足球少年的成长和成才。朱振国说。

当然，对朱振国和他的球队来说，最开心的莫过于参加各类比赛了。近几年，天马足球队佳绩不断，在县、市级的比赛中几乎没有败过，在省级足球联赛中也开始崭露头角。至今，足球队已经有70多个学生通过足球走出了校门，走向了更广阔的天地，作为足球教练员，能带给孩子什么？就是要不断激发潜力，让他们未来能有更好的选择。

在校园足球的推动下，2015年，武威十中被评为国家足球特色学校。朱振国自己也收获了一份沉甸甸的荣誉：2017年，获甘肃省校园足球联赛金牌教练员；2018年，获甘肃省校园足球联赛优秀裁判员；2019年，获甘肃省校园足球夏令营优秀教练员、全国校园足球夏令营优秀教练员。

同时，他要求每一名教练都要包抓几个队员，做到精准对接、精准辅导、快速提升。接下来，学校科学化、常态化、制度化的足球活动和各级各类校园足球联赛，则成了足球队大练兵的大舞台，充分调动了每一名队员体验足球、享受足球的积极性。

基层速递

云南大理:构建“行走的思政课”

本报讯（特约通讯员 王灿鑫 通讯员 王成周 宋庆娟）近日，云南省大理州在各大中小学中开展了“行走的思政课”活动，传承红色基因，赓续红色血脉。

该活动旨在全面落实立德树人根本任务，充分利用大理丰富的课外教育资源，改革思政课教学环节，让学生在活动中学、思、践、悟，做到在行走中体验，在参观中教育，在讲座中增知，在写作中反思，在实践中感悟，在探究中升华，让思政课动起来、活起来，成为学生喜欢的热门金课。全州中小学开展参观学习爱国主义教育基地、怡心向党、红色研学路线、主题党课、红色研学路线、主题党课、红色研学路线、主题党课、红色研学路线。

活动开展以来，全州各级各

类学校遵循各阶段思政课教学规律和各年龄段学生认知规律，将行走的思政课与党史学习教育、研学旅行、劳动教育、志愿服务、社会实践等紧密结合起来，将知识传授、能力培养、价值引领有机结合，丰富活动内容和形式，在课堂教学的基础上融入实践、体验和探究等环节，让学生在活动中学、思、践、悟，做到在行走中体验，在参观中教育，在讲座中增知，在写作中反思，在实践中感悟，在探究中升华，让思政课动起来、活起来，成为学生喜欢的热门金课。全州中小学开展参观学习爱国主义教育基地、怡心向党、红色研学路线、主题党课、红色研学路线、主题党课、红色研学路线、主题党课、红色研学路线。

黑龙江牡丹江:红色教育读本出版发行

本报讯（通讯员 吕国业）日前，黑龙江省牡丹江市委组织开展了《红色牡丹江》教育读本首发仪式，该书由牡丹江市教育局组织专家学者，历经10个多月的时间收录、整理、挖掘具有牡丹江地域特色的红色故事、红色人物。

近年来，牡丹江市各级各类学校充分发挥立德树人主阵地、课堂主渠道的作用，将读本作为加强和改进学校思想政治教育的重要内容，作为党史学习教育的重要载体，深入开展红色文化宣传教育。一是融入课堂教学中学。督促指导各级各类学校要利用班队课、党团课，立足课堂教

学主渠道，突出红色元素，在教上做足功夫。二是渗透校园活动中。结合建党百年系列活动，通过小小宣讲员、红色故事会、课本剧等形式，活化教育手段。三是结合校外实践中学。筹建红色思政教育基地，划定14条红色研学路线，近距离感受革命的艰难历程。

下一步，牡丹江市教育局将在《红色牡丹江》教育读本的教和学上持续发力，促使广大青少年真正成为牡丹江红色文化的学习者、感知者、传承者、传颂者，践行习近平总书记“让红色基因、革命薪火代代传承”的使命和责任。

