

策论

在“四史”学习中涵养高尚师德

——做好师德专题教育系列评论之一

王石川

编者按:教育部印发《关于在教育系统开展师德专题教育的通知》,引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德,以为党育人、为国育才优异成绩庆祝中国共产党百年华诞。开展师德专题教育,既是加强师德师风建设的需要,也是对学史崇德的呼应。从本期开始,我们刊发系列评论,从激发教师内生动力、社会舆论引导等多角度为开展好师德专题教育支招。

教育部印发的《关于在教育系统开展师德专题教育的通知》强调,将“四史”学习作为广大教师思想政治“必修课”,结合建党百年系列庆祝活动,以党史学习教育为重点,强化“四史”学习教育。

百年征程波澜壮阔,百年初心历久弥坚。今年是中国共产党百年华诞,全党正在开展党史学习教育。在这种宏阔的时代背景下,面向广大教师组织开展师德专题教育,强化以党史学习教育为重点的“四史”学习教育,意义重大而深远。

“百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。”教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的

传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。评价教师队伍素质的第一标准是师德师风,面向广大教师组织开展师德专题教育,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教,不仅有助于全面提升教师的素质能力,更能最大程度激励教师勇担使命,以更加饱满的热情投入到伟大的教育事业的

但凡是那些为人称道的好老师,无不具有高尚的师德。无论甘当人梯、铺路石,还是以人格魅力影响学生心灵,他们都时刻铭记教书育人的使命,都以身作

习近平总书记曾寄语全国广

大教师:“要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师。”广大教师不断坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德,才能更有底气做好学生锤炼品格的引路人、学生知识引路人、学生创新思维的引路人、学生奉献祖国的引路人。换言之,教师既为学生引求知之路,也要引涵养品德之路。教师品德高尚,为学生当好榜样,教育才能事半功倍,起到润物无声的作用。

教育是国之大计、党之大计,教师是立教之本、兴教之源。当前,我们正在奋力建设社会主义现代化强国,对教师队伍提出新的更高要求。这种要求是对教师全方位的要求,不仅体现在教学能力,还体现在师德师风。加强师德师风建设,全面提升新时代教师形象,是全社会的心声,也是教育系统的自觉。弘扬高尚师德,潜心立德树人,以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育

社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。在庆祝中国共产党成立百年华诞的重大时刻,在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点,在全党集中开展党史学习教育,正当其时。同样的逻辑,在教育系统开展师德专题教育,十分必要,两者具有内在的价值关联。党史学习教育包括多个层面,比如学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。稍加对照可知,开展师德专题教育,既是加强师德师风建设的需要,也是对学史崇德的呼应,从而引导广大教师在党史中淬炼自我、升华自我。

广大教师将“四史”学习作为思想政治的“必修课”,深入了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,可深切发现党的百年历史就是一部践行初心使命的历史,就是一部党与人民心连心、同呼吸、共命运的历史。在这种过程中,教师的历史使命感就会油然而生,在知史中爱党爱国,在教学中培养学生

的家国情怀。值得一提的是,这次师德专题教育将开展师德优秀典型先进事迹宣传学习,以及持续选树宣传教师优秀典型。无论指导各地教师深入学习人民教育家、时代楷模、教书育人楷模、最美教师、优秀教师、模范教师的先进事迹,还是深入寻找挖掘并广泛宣传学习教育世家感人事迹,乃至组织教师观看优秀典型事迹纪录片和以优秀教师为原型创作的影视剧,都能激励广大教师见贤思齐,争做“四有”好老师,将高尚的师德内化于心、外化于行。

凡事德为先,教师承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任,更需重视自身道德塑造。只要广大教师深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神,在学做融合中养成行动自觉,我们的教师队伍将更值得期待,我们的教育事业必有更美好的未来。

(作者系媒体评论员)

一家之言

有难度的体育中考大有深意

汤勇

历时一个月的2021年度深圳体育中考已全面结束,体育所占分值从30分增加到50分。不过,最引入关注的还是深圳体育中考堪称全国最高的评分标准。特别是在很多省市降低体育中考评分要求的情况下,深圳体育中考却对评分标准逆向而行,引发了不少争议。但在不少业内专家看来,以高难度著称的深圳体育中考在全国具有示范意义。

一方面,尽管坚持高分标准,深圳体育中考并没有出现考生大面积不及格的现象,甚至大多数考生都能在体育中考上拿到满分。另一方面,深圳体育中考充分体现了篮球架原理。太低了,轻轻松松就能投进去,没意思;太高了,难投得进,没人玩;而“跳一跳,够得着”,既能调动学生积极性,又能刺激其迸发潜能,达成高难度与高分率不矛盾的境界。

尽管看起来深圳体育中考的难度很大,但它充分体现了更高、更快、更强的体育精神以及深圳精神,既鼓励学生不断突破自我、超越自我,又能够帮助其树立自信、增强信心。因为体育中考难度并没有超出绝大多数孩子的能力,只要按照学校的要求练,大多数人都能拿到满意的成绩。

深圳体育中考确实有一定难度,但又不死板教条、不循规蹈矩。在容易中增难、在灵活中降难、在考试中显难、在计算中化难的特点可见其中。例如,男生引体向上的“深圳标准”为满分23个,比“国家标准”规定的满分15个高出了8个,但是深圳允许身体摆动,这在很大程度上降低了引体向上的难度。深圳考试成绩由两个项目组成,满分都是120分,但只要两项的平均分达到100分就算满分。也就是说,考生如果一个项目考得较好,可以给另一个项目加分。

体育能树德启智,能培劳益美。著名教育家蔡元培曾提出:“完全人格,首在体育。”毛泽东在《新青年》上发表的《体育之研究》也写道:“体育一道,配德育与智育,而德智皆寄于体,无体是无德智也。”

体育是学校培养全面发展的社会主义建设者和接班人的一项重要内容,直接影响着我们培养的人才是否能够面向未来和走向未来。当今学生尤其是中学生体质下降的情况令人忧心。为此,党中央把重视和落实学校体育工作上升为国家高度,把初中毕业升学体育考试作为国家推动学校体育工作、提高学生体质、增进学生体质健康的有效措施之一。

考试这根指挥棒很重要。随着考试分值的增加,学生、家长、学校和社会将更加关注学校体育的教学。深圳的体育中考正因为有了一定难度和高评分标准,学生们才更重视平时的体育锻炼,在日常的勤奋与努力中赢得成绩,而非考前的临时抱佛脚。如此,体育锻炼既不占用学生太多业余时间,又不与文化课学习产生冲突。更重要的是,这能够更好地实现体育锤炼学生意志的作用,真正达成了体育中考的预期目的,实现真体育、真育人。

试想,如果体育考试没有难度,孩子们轻轻松松就能考出好成绩,还能够锤炼学生意志吗?还能够实现体育中考的目的吗?随着深圳体育中考的示范和推广,我国中小学体育教学和工作将有全新的格局!

(作者系中国陶行知研究会农村教育实验专委会理事长、四川省阆中市教育局原局长)

共同行动给孩子们一个“光明未来”

唐守伦

5月11日,教育部网站发布《儿童青少年近视防控光明行动工作方案(2021-2025年)》(以下简称《光明行动》),提出将针对不同学段儿童青少年、不同类型学校和不同地区防控实际,采取有针对性的近视防控措施,减少新发近视率,减缓近视进展,降低重度近视率,有效提升儿童青少年视力健康水平。

我国儿童青少年近视呈高发和低龄化趋势,已成为全社会关注的焦点。教育部等十五部门联合出台《光明行动》,可谓及时有力,不仅有利于各部门形成合力推进青少年近视防控工作,也为学校和家庭联合做好青少年近视防控工作提供了根本遵循。

出台《光明行动》是扎实推进儿童青少年近视防控工作的迫切需要。2018年教育部等八部门联合印发了《综合防控儿童青少年近视实施方案》,要求在原有的基础上要增加学生体育锻炼的时间和强度,减轻不必要的课业负担,做好照明环境的改善和近视矫正、技术指导方面的保障。到2019年,全国儿童青少年的总体近视率是50.2%,较2018年下降了3.4个百分点。但新冠肺炎疫情防控下,广大儿童青少年居家在线学习,户外活动和体育锻炼的时间减少,使用电子产品的时间增加,导致儿童青少年总体近视率有所上升,防控形势依然非常严峻。

从形成儿童青少年近视防控工作的合力来看,出台《光明行动》使儿童青少年近视防控的目标更明确,采取的手段更加有效,是做好儿童青少年近视防控工作的重要保证。《光明行动》明确了近视防控光明行动工作目标,力争到2025年每年持续降低儿童青少年近视率。这项促进儿童青少年视力健康的方案是备受中央关心、群众关切、社会关注的“光明工程”,将2018年《综合防控儿童青少年近视实施方案》细化为八大行动。这八大行动中,由政府部门共同采取的有引导学生自觉爱眼护眼、减轻学生学业负担等行动,而增加户外活动和体育锻炼、规范使用电子产品等,仅靠政府还不够,必须有学校、社会特别是家庭的全力配合。

从关注新情况、及时解决近视防控的新问题来看,《光明行动》总结儿童青少年近视防控经验,聚焦儿童青少年近视防控的关键领域、核心要素和重点环节,便于更好地巩固儿童青少年近视防控成果。2020年新冠肺炎疫情防控背景下,学生的课业负担可能是减少了,但是体育锻炼、户外活动也减少了。电子产品的使用明显提升,生活习惯特别是锻炼的习惯、健康用眼的习惯,都暴露出非常多的问题。《光明行动》关注新情况,研究新问题,将各地做好儿童青少年近视防控工作的成功经验融入到联合行动中,便于夯实近视防控目标责任,全面提升学生体质健康。

近视问题涉及面广,不仅仅是一部门、一家、一校就能够做好的,需要全社会共同努力。让我们共同行动起来,切实抓好儿童青少年近视防控工作,呵护好孩子们的眼睛,让他们拥有一个光明的未来。

(作者系江苏省镇江市教育局办公室副主任)

热评

论文要靠自身质量走过查重关

卢剑峰

据新华每日电讯报道,毕业季临近,很多高校毕业生又开始为学位论文的重复率提心吊胆。记者调查发现,毕业生根据查重报告里的标注,“见红就删,见黄就改”,采用各种技巧对论文进行降重,已经成为普遍现象。更有甚者,学生会直接购买降重服务。据统计,在电商平台上的经营查重服务的部分商家,每个月的营业额可达数百万元。

近年来,教育主管部门和高校对学生的学位论文质量越来越重视,要求越来越严格,并通过明晰查重率来决定学生能否参加、通过学位论文答辩,以及能否顺利毕业。论文查重由此成为每位毕业生必须经过的一道关口,而以盈利为目的的查重、降重服务就这样随之而生。利用网络搜索引擎搜索“论文查重”,会发现大量相关信息,商家众多。而且商家除了会提供查重报告,还会附赠一份“降重指南”,给家人们讲解查重规则和降重技巧。这些降重技巧主要包括关键词同义替换、变换句式、段落分割、语义转述、删减重复部分和英文互译等。

降重技巧虽好,但被过份倚重,却有变味之嫌。对此,有人认为论文查重伤害了学术创造力,应该予以取消。实际上,高校实行学位论文查重制度,并对重复率予以明确规定,初衷在于防止学术不端行为,坚守毕业论文的质量底线,避免重复性的研究。“经是好经有时却被和尚念歪了”,查重制度下催生的学位

论文洗稿等现象,并非制度本身的问题。所以,严格要求重复率作为刚性的制度,不能被取消,更不能被弱化。但需要注意的是,对学位论文的管理与要求,不能陷入唯技术论的误区。查重率只是一种参考,论文审核必须尊重科学规律,坚持多元评价,做好技术筛查与主观评价相结合,引导大学生认真对待、高质量完成学位论文。

高校要高度重视学位论文工作,不断完善相应的学位论文评价体系,建立完善的评审专家利

益冲突回避、动态调整等制度。同时,加强对学生的学术道德教育,督促教师做好学术与科研榜样,帮助学生认识学术不端的严重后果,提高学术诚信意识。导师要切实履职,正确看待查重行为,分析原因,本着提高论文质量的目的对学生加强指导。从确定论文题目、收集相关资料、搭建写作大纲到开题、修改完善和答辩的各个环节,导师与学生都应认真对待,全身心打造具有学术影响力的学位论文。我们既要通过刚性的制度来倒逼大学生严

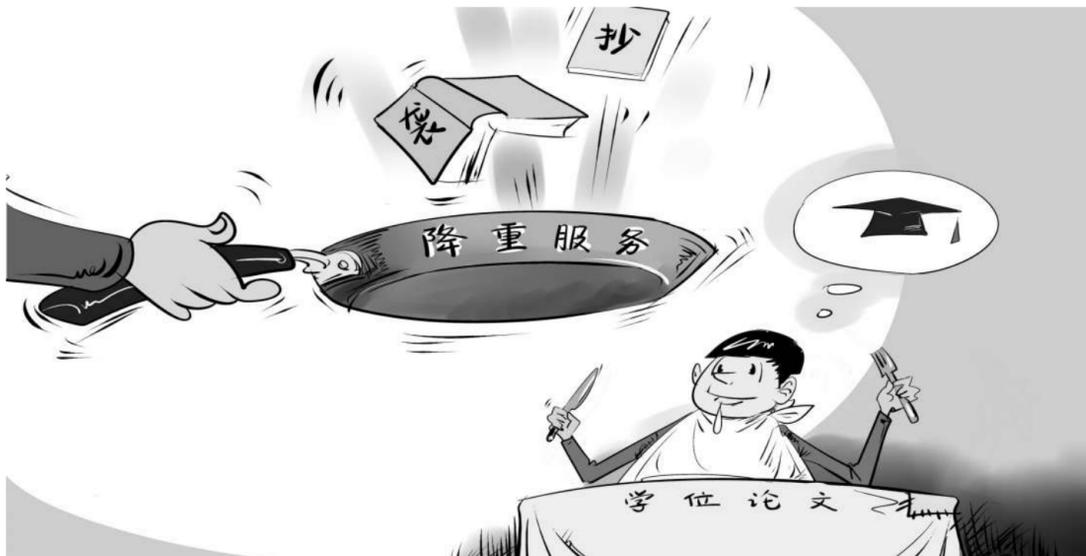
肃对待论文写作,不敢应付、不得马虎,又要以柔性的教育引导激励大学生对学位论文有敬畏之心,迎难而上、踏实求学,顺利走过大学阶段的最后一关。

大学生本人也要提高对学位论文的重视程度,拿出足够的时间和诚意撰写论文。不管未来是否从事学术研究,都要把学位论文作为必要的学术锤炼,不走捷径不投机取巧,重视过程管理,一步一个脚印地高质量完成论文。

前不久中国科学院黄国平博

士在论文致谢部分的文字,看得许多人热泪盈眶——“我走了很远的路,吃了很多的苦,才将这份博士学位论文送到你的面前”。用心书写学位论文不仅是导师、评委和母校的尊重,更是对自己求学生涯的一个交待。踏实求学、诚实做人是对自己负责,也是对大学生生活、既往人生交出的合格答卷。本着诚信的态度,坚持原创的原则,功夫用在平时,莘莘学子不仅能轻松走过查重一关,也能更好开启未来的旅程。

(作者系渤海大学经济学院副教授)



石向阳 绘

转变思维帮农村孩子与手机保持距离

——防治农村未成年人沉迷手机系列评论之二

孔祥渊

随着互联网技术和通信技术的发展,手机已成为学生触网的主要途径。面对农村未成年人沉迷手机愈发严重的现象,家庭、学校以及教育行政部门应该如何应对?我们需要转变思维,把堵疏结合作为一个基本原则。

“堵”是一定要的,这与当下网络的传播特征密切相关。为吸引用户的注意力,网络内容生产方“无所不用其极”:营造一种轻松舒适的氛围,让未成年人“流连忘返”;创造一种世外桃源般的生活,让未成年人“乐不思蜀”;建构一种隐性强制的环境,让未成年人“不能自己”。我们不得不承认一个事实:网络内容的生产者对未成年人的痛

点、敏感点、注意力分配等问题进行了非常精深的研究,并进行“针对性”的设计。例如,他们根据青少年的身心特征,提供对未成年人而言,这种刻意设计具有成瘾性。如果放任不管,不去“堵”,未成年人往往会被吸引住眼球,沉迷其中难以自拔。

所谓“堵”,指的是通过各种较为硬性的、管控的方式缩短农村未成年人使用手机和接触网络的时间。这需要各主体从自己的角色出发,使用适宜的措施或方案,尽可能减少农村青少年与手机的接触。

学校、教师管控学生手机提供制度支持及方式、方法指导。学校需要制定相关的制度,明确禁止学生在校期间使用时间,并详细、合理规定对违反者的处理方式。每一位教师则应该成为积极的参与者、监督者。对于那些违反规定、在校使用手机的学生,教师需要以符合规定的方式暂时没收学生的手机,并给予适当的教育、引导。家长也要有自觉意识和沟通意识,通过与孩子民主协商,共同制定使用手机等网络终端及接触网络的时间、场合,并严格予以执行。只有“堵”远远不够,“疏”的作用要发挥出来。

所谓“疏”,指的是通过各种较为柔性、引导的方式减少农

村青少年接触手机和网络的意见、时间。农村未成年人更容易沉迷于手机,往往由于其缺乏接触更具有吸引力的活动的机会。所以,对农村未成年人的沉迷手机现象进行“疏”,至少需要做好两个方面的工作。

一方面,提供多种资源,精心设计教育活动。教育行政部门、学校、家长乃至社会要看到农村孩子缺少“丰富生活”的困境,加大资源投入和资源引入,通过创办更具有吸引力的校园生活、课外活动吸引学生的注意力,让青少年看到网络之外的精彩,进而主动离开网络。另一方面,教师、家长要传授“脱网”

的方式方法,提高农村青少年远离网络的意识、能力。相关研究显示,父母有手机依赖行为,其子女手机依赖的比例几乎翻倍。在家庭中,家长要有学习和成长意识,以身作则减少手机使用时间,为农村青少年的理性使用手机提供榜样。在学校中,教师可以通过多种方式,关心学生各个方面的生活及日常变化,以减弱农村青少年的手机沉迷现象。需要注意的是,教师、家长学习的各种“脱网”方式方法应该是科学的,而非随意的。因为有些个人一时兴起而采用的方法不仅对青少年脱离网络无效,甚至还会产生一些消极的影响。

(作者系深圳大学师范学院教育系讲师)