

江苏省常州市武进区芙蓉初级中学

# 书香洋溢润万物 芙蓉花开别样红

创办于1959年的江苏省常州市武进区芙蓉初级中学（以下简称“芙蓉初级中学”），始终坚持“知行合一”，始终坚持以“立德树人”的办学理念，秉承“重德、笃学、励志”的校训，逐步形成了“求真、务实、团结、创新”的校风，广大教师以“乐业、爱生、开拓、严谨”为追求，努力培养学生“尊师、好学、文明、进取”的学习风气，在“书香洋溢中浸润万物”。

## 践行德育目标 构筑少年梦想

“国无德不兴，人无德不立。育人之本，在于立德铸魂。作为以文化人之所和以德树人之地，学校更应广泛地凝聚文化力量、坚定地传承文化自信。作为地方名校，芙蓉初级中学遵从学校文化特质要求，结合文化传统，主动吸纳与实践地域文化，在加强品德修养上下功夫，教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观。”

在德育进程中，学校注重完善各项德育管理制度和检查考核机制，构建全员参与和全过程育人的德育工作机制，做到有章可循、有规可

依，并借助社会力量，利用“家校共建、警校共建”等载体，促进学校德育工作的开展。同时，依托德育实践活动基地，整合各项主题系列活动，提升师生道德文化素养，凸显行知文化内涵、审美情趣和价值取向。

学校以办学特色为导向，以学生年龄段为特点为标准，完善了校本必修课程“行动中成长”，内容涉及学生的生活教育、生命教育和生长教育，将七、八、九年级的德育目标分别确定为养成教育、生命教育、理想教育，通过践行德育目标，教导学生守纪、守法、守信，培养“具有中国根基，兼具国际视野”的新时代好少年。

在完善评价体系方面，学校重新修订了“芙蓉初中行知好少年”评选项目及标准，完善“芙蓉初中学生成长记录簿”，引导学生规划人生、记录成长轨迹，督促学生自我管理、自我反思、自我评价。同时，为营造班级特色，学校为每班配备了“电子班牌”，打造“一班一品”，形成具有班级特色的班名、班徽、班歌、班级口号等班级标识；将班级文化建设的重点从物质文化建设转

移到精神文化建设上来，把行为规范教育由外部压力逐步转变为学生的自觉行动，从而形成学风浓厚、班风正气的班集体，让每个班级都成为独特而亮丽的风景。

## 加强课程建设 实现知行合一

课程是教学的中心，课程改革的中心理念是优化学生的学习，帮助学生更好地接受知识，培养独立思考的能力。在课程改革中，芙蓉初级中学严格执行课程计划，开齐开足上好各门课程规定的国家课程，并把国家课程与校本课程、社会实践活动相结合，进一步提高课程实施水平。学校注重学生全面发展，坚持把规范教学秩序、减轻过重课业负担、提高教学质量的工作放在首位，通过对原有的校本课程进行重新系统规划、精心设计，构建起具有本校特色的校本课程体系。

学校分年级实施特色知行课程“行动中成长”，养成教育、生命教育、理想教育，“中国传统节日与民俗文化”“古诗词鉴赏与创作”“芙蓉祠堂文化”等校本必修课程在七、八年

实施，并创建具有芙蓉本地特色的“荡湖船”“阳湖拳”课程。此外，开发实施了科技、艺术、体育等领域的选修课程，着眼于拓宽学生知识视野，提高学生综合素养。

为了充分激发学生的个性和潜能，学校重视学生各种素质尤其是创新精神和实践能力的发展，根据学生兴趣爱好、能力基础和发展需求，跨年级组建学生文化社团，着力培养学生兴趣爱好，发展学生技艺特长和学科专长。在完善课程评价制度方面，学校加强对各类课程开发实施的监管、指导和评价，修订并完善了相关制度，每学期期末，学校层面对各校本课程和社团活动进行一次考核、评比并展示，做到期初有计划、过程有记录、期末有考核评价。

值得一提的是，学校与周边社区紧密协作，开发劳动实践课程。一方面，通过劳动教育教学环节，使学生掌握关于劳动的知识与技能，加强学生的“知行”，让学生知晓、感知、明了。另一方面，开展具体劳动实践活动，使学生亲身参与劳动实践，体验劳动的实际感受，推动学生的“知行”，让学生在实践中感悟、在践行中强化，最终实现知行合一。

## 深化教学改革 提升学生素养

随着社会的发展进步，家长、学生对学校教育的要求不断提高，在学生兴趣培养、特色发展、健全人格培养等方面不懈探索、大胆实践，形成办学特色是学校当前发展的迫切需要。近年来，芙蓉初级中学把深化教学改革、提高教学质量作为中心工作、核心任务来抓。

一方面，学校以学习习惯养成为基础，以“芙蓉中学六认真”为核心，以教师队伍和学科组建设为保证，以加强学生生活体验为途径，努力推进“教学做合一”的知行课堂研究，探索创立知行课堂教学范式，深化课改，落实核心素养。在具体实施中，突出“五个推进”：一是推进学生预习习惯养成，提高课前预习效率。二是推进教师精心备课，精讲例题，精选学生巩固练习题，做到“精、全、实”。三是推进学生课内检测，做到“小、快、优”，提高检测成效。四是推进各学科课堂的探讨与研究，做到“活、广、新”，提高探讨水平。五是推进提优补缺，做到

“少、准、效”，提高学生整体素质水平。

另一方面，学校结合教学现状，按照“常州市中小学学科教学建议”，完善“芙蓉初中专项绩效考核办法”，修订“芙蓉初中教学教研常规考核办法”，规范教学行为，认真落实以“个人精备—集体研讨—独立施教—各自反思—多元发展”为主要环节的集体备课制度，借助“希沃”和“百度云平台”，打造“互联网+”，辅助教师线上备课、学习任务分配，形成校本研修资源库。

在此基础上，学校实施质量监控，引入极客大数据系统，建立学生大数据分析平台，加强各学科教学质量的全过程监控，实施精准教学，分层教学；对存在的问题共同探讨，提出整改措施；完善教学质量评估考核方法，引导各学科教师更好地履行教学职责，认真执教。

芙蓉初级中学坚持“知行合一”，为学生健康成长奠基的“办学理念不动摇，以新课程改革为契机，构建特色鲜明的行知校园文化体系，引领学校内涵发展，教育教学质量稳步提高。近年来，学校多次获得上级教育部门的表彰，先后获得全国读书活动优秀组织奖、江苏省诗教先进单位、江苏省青少年科技教育三星先进单位、江苏省平安校园、常州市依法治校示范校、常州市绿色学校、常州市示范图书馆、武进区德育先进学校、武进区篮球特色学校等荣誉称号，在社会上形成了良好的办学声誉，探索出一条适合本校实际的教改新路。

（王国伟 承波 古奇峰）

江苏省镇江实验学校

# 开创家校协作新常态

家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，这是对家庭教育在当代教育中的价值和意义更为清晰的定位。当前，明确家长在家庭教育中的主体责任，发挥学校在家庭教育中的指导作用，构建协同共育的教育体系，已成为时代要求。顺应时代发展，响应党的号召，2016年5月开始，江苏省镇江实验学校在积淀了多年心理健康教育和家长学校工作的基础上，开启了“阳光父母学堂”系列家校共育活动的美好篇章。学校明确以“学生自主品格成长”为核心目标，努力培养“积极乐观、阳光自信、坚强独立”的新时代实验学子，以构建“阳光父母学堂”课程体系为抓手，实现“1+1>2”的效果。

## 打造家校共育生态圈 实现家校多样化互动

家校共育是一个复杂的教育生态系统，学校通过建设家校共育指导站、成立家长委员会工作室、家校共育网络学习平台三个阵地，构建传统教育性主体和非传统教育性主体相链接的“家校共育生态圈”。保证了家校工作有效衔接、深度融合，增强了家

长在合作育人中的存在感，也赢得家长对学校工作的认可和支持，不断增强学校民主管理的科学性和有效性。

在“阳光父母学堂”课程体系的具体构建中，学校通过搭建多样化的互动平台，让学生在校园内、在家中、在社会上均得到正能量教育，助力其培养自主品格。

平台一，开展教师家庭教育指导研究，促进教师整合型发展。学校开展“实验教师微讲堂”系列活动，从教育心理学、家庭教育的理论到解决实际问题的案例，从班主任、青年教师、学科教师三个层面，形成教师家庭教育指导课程。

平台二，开展德育主题日和主题日活动，邀请家长进入校园和班级活动中来，搭建学校与家庭间、教师与家长间、家长与家长间沟通的桥梁，激发家长的参与热情，让教师、家长群体的教育理念到教育行为经历一次悄悄的革命。

平台三，推动“联盟型家庭教育基地”。与多家校外单位集体签约，实现从松散型合作共建“紧密型基地群”建设“联盟式基地发展”，引导和凝聚校外资源与学校共建实践教育基地，成立“拥抱生活 共同成长”亲子课

外社团，为师生、家长和学生的三方互动提供全面支持与服务。

平台四，实施“驻校社工”“家庭教育社会化服务”。链接镇江市“驻校社工”，由他们提供社工专家、教育专家、心理专家和医疗专家的资源，对特殊家庭个案的帮扶提供政策支持，开展“向上吧，少年”“青少年逆境提升计划”“社团活动”，帮助逆境、困境中的学生及其家庭提升应对挫折的能力，形成“小实体、多功能、专业化、大服务”的职能定位。

## 开发“阳光父母学堂”课程 实现线上线下联动

镇江实验学校开发的“阳光父母学堂”课程分为线上和线下两个部分，即线上百微E课程：“反思型课程”，将活动中形成的素材收录到手机和电脑同步APP上，让更多的家长、教师在活动过程中和体验中进行二次反思。“线下体验+课程”：通过一个个活动为载体，及时总结、凝练，形成学习型课程和实践型课程。

其中学习型课程主要包含两项课程，一是“七点伴讲学”“家长学习课

程”。从2016年开始，每月最后一周周五的晚七点，学校为起始年级家长开设“自我修炼”“了解孩子”“学习引导”“品格培养”“四大模块”八个主题的课程；招募家长学员组建“金种子”“家长讲师团”，利用家长会、家长开放日等契机，把在课堂上学到的理论、实践的体会、改变的过程等经验分享给其他家长。面对没有时间主动学习的家长，学校借助“名师点播讲堂”平台，推送自主开发的网络微课，学习家庭教育知识。二是“实验微讲堂”“教师家庭教育指导课程”。每月两次，从班主任、青年教师、全体教师三个层面，通过现场情景模拟、案例分析、教育心理学理论微课等形式，提升教师家庭教育指导、与家长沟通、解决特殊学生问题等能力，带动青年教师迅速成长，同时推动整合型教师发展。

实践型课程包含四项课程。一是“拥抱乐生活”“亲子课外社团课程”。学校组建千人亲子社团群，借助联盟型家庭教育基地的各种资源，在双休日、节假日开展近百场不同主题的亲子活动，帮助家庭在实践中学会彼此的正确交往和沟通，建立良好的亲子关系。二是“成长少年说”“解忧杂货铺”“实践课程”。成长少年说“有

江苏省吴江汾湖高级中学

# “闪光教育”用习惯诠释“闪光”

寻找学生的闪光点，鼓励他们获得哪怕一次微不足道的成功，使他们将“优秀”濡染为日常习惯。江苏省吴江汾湖高级中学（以下简称“汾湖高中”）坐落在素有“百湖之城”“美名的江南水乡”“汾湖”，其办学特点是坚持“闪光教育”的教育理念。从发现学生身上的“萤火之光”，到鼓励学生将自身“闪光点”逐渐转化为为人处世的动力源泉，让爱在他们的成长过程中闪闪发光，让“优秀”成为一种习惯。

创建于2009年8月的汾湖高中，由拥有60多年办学历史的吴江市芦墟中学和吴江市黎里中学两所江苏省三星学校、江苏省平安学校、江苏省智慧校园、苏州市德育先进学校、苏州市文明礼仪示范学校、苏州市教科研先进集体、苏州市中小学教育技术装备管理先进学校、苏州市节水型学校等荣誉称号。

## 让“闪光教育”浸润校园

何为“闪光教育”？在汾湖高中看来，“闪光教育”并非只是发现学生的闪光点，而且还是一种细节教育，汾湖高中的“闪光教育”，从小处着手进行培养、进行激发，以小见大，以闪光瞬间定格成优秀习惯，越来越多的优秀学子从学校走出，越来越多的学生有机会进入本科院校深造。学校从而确立了“寻找闪光的教育，让优秀成为一种习惯”的办学特色。

汾湖高中的每一个角落，都浸润着“闪光教育”。学校开辟的“星光大道”，早已成为特色的亮丽一景，为学生走向成功的康庄大道；学校环境要求“三个看不见”：地面上看不到一片纸屑、墙壁上看不到一个脚印、校园里看不到一个公物被破坏的痕迹；学校的每一面墙壁都在说话：“知识改变命运、习惯改变人生、刻苦成就事业、态度决定一切”“不以恶小而为之，不以善小而不为”“探究科学、适应竞争”“学习要脚踏实地，思维要活跃创新”

汾湖高中的每个春夏秋冬，都浸润着“闪光教育”。每个月，学校会组织“班级德育百分考核”“学生形象评

比”“班级文化评比”“文明宿舍评比”及“闪光之星”的评定等活动，规范了学生日常行为，张扬了学生的个性和亮点，强化了班级的常规管理，进一步优化了班风、校风。

每一年，学校都认真组织开学典礼、毕业典礼、60天高考誓师大会、励志报告会、德育导师讲座等活动，运动会、演讲比赛、各种兴趣社团活动中都可以发现“闪光苗子”，不断创新优化活动形式和内容，从多方面挖掘学生的闪光点，比如在“五四”期间，组织开展“弘扬五四精神，继承革命传统”主题活动；在建党日、教师节、国庆节期间分别举行“党的阳光下成长”“尊师重教演讲比赛”“祖国在我心中”主题征文系列活动

汾湖高中的德智体美劳教育都浸润着“闪光教育”。学校开发了“德育”“品格课程”，这是一门以社会主义核心价值观体系为导向，以学生生活为基础，以优秀品格的塑造为目标的综合性课程。作为一门区域综合型德育课程，“德育”“品格课程”致力于学生思想品德、人文底蕴、科学精神的系统培养，致力于学生志存高远、勤力上进、健康生活的自主发展，勤于学生责任担当、实践能力和创新精

神的整体提升，为学生核心素养的全面养成奠定品格基础。

在体育方面，汾湖高中的学生每天坚持大课间跑步，足球兴趣班、羽毛球兴趣班、乒乓球兴趣班、篮球兴趣班、瑜伽兴趣班等体育兴趣班更是全面开花，与之相应的体育活动也得到了广泛开展，如跳绳踢毽比赛、篮球比赛、足球比赛、投篮比赛、拔河比赛、秋季田径运动会等，多渠道培养了学生强身健体的习惯。

“五育”并举中，劳动教育应该被学校重视。为提升对劳动教育的重视程度，汾湖高中专门成立了劳动教育活动领导小组，小组由江山校长领导，德育处、年级组与全体班主任组成；教师们利用班会等，开展与劳动相关的主题班会、宣传动员活动，烘托热爱劳动的舆论和行为氛围。此外，学校还组织了一些创新劳动教育活动，如“春风”行动“学校志愿者们前往大渠荡生态公园，他们沿途弯腰在绿化带里认真地捡拾垃圾，并进行了严格的垃圾分类处理。”

## 让师生协力打造闪光招牌

把时间还给学生，把空间还给学生

个为学生自主成长服务的平台

“大手拉小手解忧杂货铺”和“成长不烦恼心理团辅社团”。“大手拉小手解忧杂货铺”用信件的方式收集学生成长中遇到的困惑，由学长、家长或教师回信解忧，体现“助人自助”“同类互助”的理念。“成长不烦恼心理团辅社团”招募同质性学生团体形成互助小组，开展“情绪管理”“自我意识”“生涯规划”“人际交往”“学习心理”等主题式团辅活动，促进学生自主发展。三是“书信读计划”“家长自助互助课程”。搭建各班家委会自主学习平台，每学期制订两到三本家庭教育书籍的读书计划，每周固定的时间，由一名家长提前将已读好文章的语音发送到班级QQ群，其他家长结合自身经验形成互助团体，共同解决家庭教育中的难题。四是“叙事取向心理班会”“师生互动课程”。帮助学生挖掘自身优势资源，在教师、家长和同伴的共鸣见证下，解决发展问题，获得心灵成长。这个平台的活动需要教师具备更强、更高的心理健康教育专业化水平，需要家长提供更多的支持力度，因此将成为下一个阶段重点研究的课题。

“宜为桃李勤耕耘，春风拂过留芬芳”。家校共育探索无止境，镇江实验学校下一步将继续撬动合作育人的一池春水，推动家校共育和谐发展，共同培育学生的良好素养，实现“1+1>2”的育人效果。

（夏建平）

彰、奖励，以调动学长的积极性和主动性。

无论是从细节着眼，还是“学长制”的智慧，都与学校团队的默默付出分不开。“闪光教育”品牌的背后，有一群同样“闪光”的教师队伍，队伍中的每一位教师都师德高尚、业务精良，具有现代教育思想、扎实专业知识，拥有终身学习意识、较强研究能力。

本期的阅读书目，有为骨干教师培训班和青年教师培训班推荐阅读钟启泉先生的《课堂研究》、为班主任培训班推荐阅读万玮老师的《班主任兵法》。这样的声音，来自汾湖高中开展的“教师共读一本书”活动。汾湖高中的教师，就是这样炼成的。此外，学校还设立了“教育论坛”，为教师宣讲自己的教育教学思想提供平台，同时邀请“名学”大家到学校讲学，努力打造学习型学校和书香洋溢的校园；每学期坚持开展的青年教师课堂教学竞赛、教研组研讨、学科带头人和骨干教师示范课等活动，倡导个性教育教学，形成教育教学特色，促使优秀教师向名师转变

吴江汾湖高级中学让人惊艳的不仅是从普通农村高中成为优质品牌学校的转变，更在于践行的“寻找闪光的教育”，让优秀成为一种习惯的“办学特色”。因为“闪光教育”，学校教育有了生活的趣味与生命的温度，学校不仅成了学生快乐成长的学园，也成了广大教职员工和包括家长在内的所有汾湖高中人共同生长的家园。

（江山 郑梅）