主编:汪瑞林　策划编辑:汪瑞林　版面编辑:龚萍　设计:丁京红　校对:赵阳
电话:010-82296582　邮箱:jybjiaoshi@vip.163.com
2021年5月7日　星期五　中国教育报

松迎接高考

湖南省衡阳县

图为学生在玩老

。

刘欣荣

舒缓压力

曹正平

摄 轻

高考

政治：把好学科与学情之脉 注重总结规律方法

梁延梅　樊淑英

抓好最后一个月的复习备考，就政治学科而言，我认为最重要的是做到‘精准把脉，落实落细’八个字。

精准把脉，切勿机械刷题

政治教师既要把好实践性强这一学科特色之脉，更要把好学生学情之脉。把好两道脉，方能逃脱“题海战术”“千生同面”的窠臼。

关注时政，遵循逻辑，把好学科之脉

政治学科的时效性决定了政治高考的命题情境必须具备新颖性、简明性、丰富性、真实性、典型性，一定要紧扣时代脉搏，反映时代热点。把好热点的脉，才能抓住复习备考的核心，把握综合训练的有效载体。在最后冲刺复习阶段，我们依然要以双循环发展格局、建党100周年、“十四五”规划开局、中央一号文件、科技自立自强等长效热点为背景切入，梳理其中的微热点，按照‘主题—话题—情境—问题”的逻辑，模拟高考命题方式，在综合训练的基础上穿插进行微热点专题的复习，在思维训练、综合提升的同时引导学生关注生活、关注热点，理论联系实际，从解题走向解决问题。

最后的冲刺阶段，习题贵在精而不在多。精不仅体现在试题情境的真实性、典型性、时效性上，更要让学生能从试题中悟出学科思维特点和答题的技巧，并吸收内化为自己的学科素养。

“以学定教”，发现问题，把好学情之脉

学生是学习的主体，“填鸭式”教学必须退出历史舞台，那些认为到最后冲刺阶段，教师讲得越多越好的想法是大错特错的。最后一个月的冲刺对发挥学生主体作用提出了更高的要求。模拟训练的过程是发现学生在基础知识、答题方法、思维逻辑、语言表达等方面的漏洞，及时查漏补缺、提升完善的过程。因此，把好学情之脉是决定最后复习冲刺成效的关键所在。

学情的把握是全方位的，从高考政治学科试卷的结构来看，学情的把握包含客观题和主观题两大部分。有的学生客观题得分明显高于主观题，有的学生则相反。因材施教、“对症下药”是提升学生综合能力，提高学生学科核心素养的不二法门。

如何把握学情？我的经验有三条。

首先，建档立卡，发现问题。每一次模拟训练都应该对每个学生的错题进行详细统计，这样不仅可以从整体上把握班级学生存在的共性问题，而且可以对每个学生在基础知识、答题技巧和思维方面的漏洞精准把握，为考后的个性化指导提供一手资料。同时，建档立卡的过程本身就是学情动态管理的过程，在一段时间内可以观察学生思维训练提升的效果。

其次，重点突破，解决问题。模拟训练讲评时针对学生共性的问题，设置小微专题进行核心突破，专题务必“精”，重在查漏补缺，切勿回归到第二轮复习的专题突破。教师在讲评环节应将综合模拟训练与小微热点专题突破有效衔接，相互补充。

再次，个别指导，跟踪调研。学生共性的问题可以在讲评课中集中解决，而个性问题则需要通过耐心的面谈来解决。教师要在面谈前根据建档立卡的材料充分备好课，对每个学生目前存在的问题心中有数，提供准确全面的剖析和实际有效的指导建议。

变式训练是跟踪调研学生掌握程度的绝妙之法。教师可以通过追问、反问、推论、联想等方式‘步步紧逼”，直至学生对同类问题能够举一反三，融会贯通。教师也可以将主观题、客观题互换，通过‘小题大做’和‘大题小做’的变式进行学习成果的检测和学情的二次把握。

夯实基础，切忌眼高手低

对于高三学子而言，基础既包括教材的基础知识，还包括时政热点术语积累、基本答题技巧、基本应试能力和基本的政治学科思维。最后一个月的复习冲刺必须抓‘细’抓‘实”，否则，眼高手低只会让综合训练‘走过场”。

要重构核心概念体系，把握主干知识间的逻辑，完善微观知识结构

无论高考如何千变万化，终究是“万变不离其宗”，回归教材永远是第一位的。学生每一次模拟训练都会出现知识方面的漏洞，这是正常现象。即使在最后复习冲刺阶段，我们依然要抓住主要矛盾，引领学生重构以大概念为核心的知识体系，着重把握知识之间的内在逻辑。例如，经济生活中的‘资源配置”、政治生活中的‘以人民为中心”、文化生活中的‘中华优秀传统文化’以及哲学模块中的‘辩证唯物主义”“历史唯物主义”，都是重要的核心关键词，要以这些核心关键词为主轴，让其开枝散叶，细致到每一条叶脉，以此来回归教材，夯实基础。

要整理总结错题典型题，归类总结规律方法

死记硬背就能得分的年代已经一去不复返，新高考考查的是思维过程，掌握不同题型的解题思路和技巧变得尤为重要，但依照所谓‘答题模板’生搬硬套的方法是不可取的。要让每位学生根据自身特点和理解，对一般的规律方法进行消化吸收，这是一个具体问题具体分析的过程，毕竟‘千题千面”，答题的宗旨是‘怎么问、怎么答”。

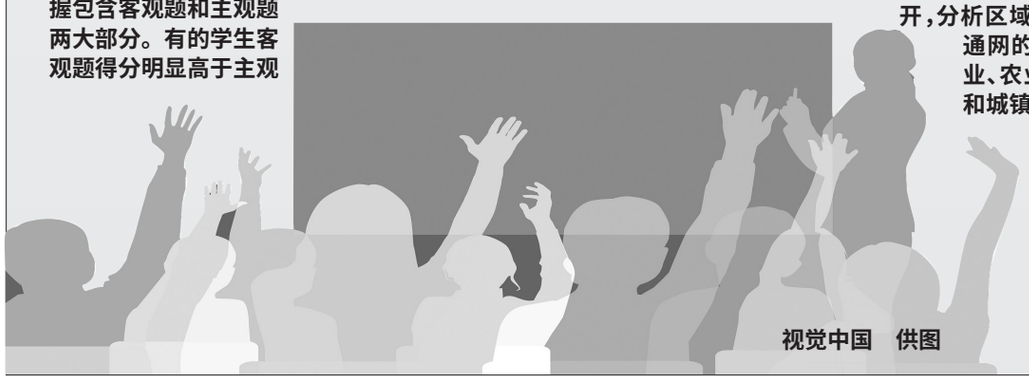
规律方法的习得离不开学生的自我反思总结，这是抓好落实的关键一环。每次训练结束，教师都要指导学生从基础知识、审题能力、思维方法等角度进行自我剖析，找准自己犯错的原因。对于政治学科曲线类、漫画类、推导类、图表类、措施类、意义类、评析类、开放类八大题型进行归类总结，同时加附典型题目进行总结整理，形成典型题集，坚持每天翻看，常看常新，常思常悟。

要指导学生调整心理状态，以平常心备考

高考临近，高三学生不免心里焦躁紧张，这是正常现象。有很多学生喜欢开夜车，加班加点学习，这是不可取的，千万不能用身体的勤奋代替思维的懒惰，保证白天学习的高效才是最重要的，延长学习时间要适度。有心理压力是正常的，教师要采取多种方式引导、帮助学生减压，听听音乐、散散步、参加体育锻炼、与好友和老师沟通交流等都是比较好的减压方式。教师在最后的复习备考阶段，要关注每位学生的心理变化，定期进行心理交流辅导，当好学生的心灵导师，帮助每一个、成就每一个。

高考，不是一场勇敢者的游戏，而是一次思想者的旅行。备考，不能只埋头拉车，更需抬头看路！

（作者单位系山东省271教育集团）



视觉中国　供图

高考

历史：提高课堂效率，精准把握备考方向

赵素芹

科学地指导最后一个月的复习，我认为关键是要让学生保持积极的学习状态，教师要精准把握备考方向，课堂要讲求高效率。

做学生备考的陪伴者

最后一个月，学生备考存在的主要问题，一是总担心高考中出错，患得患失；二是复习中眉毛胡子一把抓，知识凌乱，不能形成体系；三是一味做题，希望在题海中提升应考能力，导致审题机械、迁移创新能力差。鉴于此，教师在冲刺期复习中应聚焦学生面临的真实问题，做学生备考的陪伴者。

阳光的心态是高考成功的重要条件。教师要关注学生的思想动态和心理变化，及时帮助学生调整和纠正，不断激励学生学会自律，锻炼耐挫心理；对于心理负担重的学生，要引导他们正确认识高考，利用高考发现自我，在高考中做最好的自己。

后期复习时间短、学生问题各不相同，教师应给学生更多的自主空间。比如让学生自主研读一遍历史教材，增强通史意识；课堂上让学生主动提问题，重难点让学生充分讨论，让学生自己去领悟和总结。教师要总结和反思自己的教学策略、教学目标、教学内容、教学方法、训练模式，及时调整和改进，优化教学过程，提高教学效率。

历史学科高考重点考查核心概念、阶段特征、时空观念等，后期复习，教师应指导学生从提高基础知识的准确度、广度、深度入手，重点抓历史核心概念的理解、阶段特征的梳理、知识体系的重构，体现前后联系、中西对比，指导学生用错题积累本对自己的错题进行错因归类总结，从而对症下药，找准努力方向。

做精准备考的研究者

作为高三教师，还应重点研究高考的顶层设计思路，分析高考考查的内容，特别要重视价值观引领，做精准备考的研究者。

首先，要研究新教材、新课标和《中国高考评价体系》。教师要充分研究新教材，利用新教材中的相关内容作为问题的情境，设计新问题；研究新课标对学科核心素养的解读，运用到题目的设计中。只有对课标和教材进行全面、系统的分析研究，才能更清晰、准确地认识和把握高考命题的标准、意图和趋势，从而把握最新命题动向。

其次，要研究高考题目特点。“高考题在历年的高考题中”，这是我们常挂在嘴边的一句话。冲刺期备考更应把高考真题的研究作为重中之重，比如研究高考试题的考查方式、设问用语、材料文献的选取、题型归类及切入角度、核心素养的渗透及命题立意，以及评分标准等，从而知道该如何规范作答。为了调动学生的积极性和提高研究质量，可以选择一些往年的经典高考题让学生自己研究和展示。

再其次，要做好考前模拟演练。后期备考一般会进行六至七次模拟考试。七套题目要有整体规划，第一、二套总体难度适中，突出基础内容、基本方法和规律的考查；第三、四套难度适当加大，突出信息提取能力和分析判断能力的考查；第五、六、七套力争贴近高考，关注热点问题。第七套试题的命制通过双向细目表分析考查内容的分布、频度和难度。命题应遵循历史学科“无材料不问题”的原则，特别突出对于原始材料的挖掘，突出对最新科研成果的运用。命题立意要突出历史学科立德树人根本任务，凸显对学生能力与素养的考查，引导学生树立正确的思想导向和价值观念，同时强化史学理论与史学方法的考查。

每次模拟考试前要有应考指导，教师带领学生回忆上次模拟考试的得与失，做到适度紧张但不急躁，思维活跃但思想放松，要强化学生的审题意识、规范意识，帮助学生形成良好的答题节奏和答题规范，通过模拟演练帮助学生养成良好的应考素质。模拟考试过程中，教师应认真观察答题过程中学生的表现，为讲评总结积累第一手资料。

做高效课堂的实践者

在最后一个月的时间里，历史仅有20余节课。在这20余节课里，教师应针对学生存在的问题，在课堂教学中力求达到以下目标：由对知识的知晓转化为对知识的理解，由对史实的记忆转化为对历史的思考，由对知识的接受转化为对历史的探究，由对教材的复述转化为对历史的建构。这对教师提出了三点要求。

第一，要依据学生需求设计不同课型。一是自主学习课，学生在教师指导下查漏补缺，自主研究重点问题、核心概念、历史规律，自主建构知识体系，既有利于形成知识的整体性，又能增强针对性。二是探究课，学生围绕核心问题在课堂上通过学习小组合作探究、展示分享，教师进行点拨拓展。三是讲评课，充分发挥学生主体和教师的引导作用，克服机械讲评、就题论题的现象，讲联系、讲方法、讲拓展，做到专题考点题型化、同一题型规律化，重视解题思维过程的剖析，内化解题思路和方法。

第二，目标明确高效，落实学科核心素养。教师应站在提升学生思维能力和应考能力的角度，对每节课学生学什么、怎么学、学到什么程度要有充分预设，通过主题教学、问题引领，设计有思考价值的问题，注重对薄弱环节及核心概念的讲解、阶段特征的梳理、知识体系的构建，注重教学设计的有效性。课堂应该快节奏、小台阶，突出重点、攻破难点、宽角度、深层次，不仅要关注知识内涵，更要关注知识的外延。

第三，任务驱动、情境体验。教师应在课堂上创设大任务、新情境，激发学生学习兴趣，重视对知识的多角度分析，注重学生思维形成的过程，培养学生的求异思维、辩证思维、比较思维、逻辑思维，打破思维定势，切实落实史料教学，将一些与命题联系密切的文献材料，如郭德宏的《中华人民共和国专题史稿》、张海鹏的《中国近代通史》、白寿彝的《中国通史》等史学专著运用到课堂探究中，拓宽学生视野。

（作者单位系山东省昌乐二中）

高考

地理：归类研究高考真题，提升复习效率

郭剑峰

近几年全国高考地理试题总体保持稳定，但也呈现出一些新特点。尤其是2020年1月教育部考试中心研制的《中国高考评价体系》发布后，高考地理命题充分体现出新变化和新要求。因此，最后阶段的复习，教师应紧紧围绕《中国高考评价体系》对考查内容提出的要求，从必备知识、关键能力、学科素养、核心价值等几个方面引导学生进行有针对性的复习，提高学习效率。

整理必备知识，完善知识体系

学生临考冲刺阶段进行的知识自主整理，不同于之前的第一、二轮复习，不宜面面俱到，而要引导学生回归教材，从高频考点如地球运动、大气运动、水循环、地质循环、人口、城市、工农业、交通、环境保护、国土整治等主干知识中，选择自己比较薄弱的某个或某几个知识主题进行图谱式的梳理，或者选择某一地理事物，以此为中心，关联不同章节、不同模块的知识，以完善知识框架体系。

如以交通为核心概念进行主题知识整理时，可立足于产业角度展开，分析区域交通运输的建设和交通网的不断完善对区域内工业、农业、商业等产业的发展和城镇化进程的影响，同时分析交通促使不同地区之间人口、物质、能量和信息的流动对区域间人口迁移、跨区域资源调配和产业转移的影响。这样进行知识框架的重构，有助于将必修Ⅱ人文地理的主干知识——人口、城镇和产业等不同章节零散的知识整合起来。另外，地形、河流等自然要素影响着交通的布局、走向和疏密度等，交通要素又是架起自然地理与人文地理联系的复习桥梁。交通建设会占用耕地、破坏地表，辩证地看待交通对环境的影响，又可将知识与选修模块环境保护的内容关联起来。交通线作为线状地理事物，可将其作为区域地理复习的知识线索或脉络，对交通沿线经过的不同区域，尤其是经过区域差异较大的自然区或经济区进行区域知识的整理。

归类研究高考真题，提升关键能力

临近高考，历年真题学生基本都已经做过，但大多数师生对真题的设问、材料和参考答案却很少进行归类研究。最后一个月再刷题没有必要，倒不如抽出时间，师生一起将那些曾经做过的高考真题整理出来，研究这些试题所提供的文字、图表、数据等材料是如何蕴含解题信息的，试题中哪些信息解题时需要进行解读加工，哪些信息需要进行整合理解，以帮助学生提升获取和解读地理信息的能力。如2016年全国卷Ⅲ高考题‘试对亚马孙流域热带雨林‘河上很少有桥’这一现象作出合理解释’和2017年全国卷Ⅱ高考题‘分析白令海峡建设跨海大桥成本高的原因”，虽然两题看似问题不同，所涉及的区域也相距甚远，但当将两题放在一起对比研究后，就会发现其实这两题的设问都聚焦“桥梁”这一关键信息，试题都是重点考查交通方式的选择。获取准确的解题信息后，再调用学过的地理知识进行解题，就可做到举一反三，当高考实战时再碰到类似问题，就会游刃有余。

找准试题考核内容和方向后，还需要加强学生的作答训练，提高学生对地理事物特征、过程与联系进行精确描述或科学阐释的能力。复习时要引导学生在答题时，做到有主次、有结构，紧扣材料和设问角度，使用地理术语全面、规范地答题。

随着高考命题从知识立意转向能力立意，冲刺阶段的复习还应加强学生论证和探讨地理问题能力的训练。每年高考真题都有让学生充分表达自己观点的开放性试题，如2020年全国卷Ⅲ“近些年来，毛乌素沙地绿化面积逐渐增大，有人认为‘毛乌素沙地即将消失’。你是否赞同？表明你的态度并说明理由”。这类问题看似赞不赞同均可，都能得分，但实际解题时还是需要学生运用地理知识和方法，根据试题的情境材料进行论证，形成对地理现象与问题有逻辑性的判断与观点。因此，复习时教师不能禁锢学生的思维，不要用唯一的标准答案来引导学生作答，更要提升学生从不同角度综合分析问题的能力。

关注社会发展，提升学科素养

近几年高考地理试题所提供的材料大多选自真实情境，素材既来源于生产、生活或国家发展战略，也同时关注全球的人口、资源、环境等问题，凸显家国情怀和国际视野。因此，冲刺阶段的复习，教师可在课堂上多与学生分享社会发展的现状和趋势，解读这些地理时事热点背后所体现出的地理概念、原理与规律，以及立场、观点与思维方法。

如在复习人口与城市两章相关的内容时，教师可向学生介绍‘如何推进以人为核心的新型城镇化”‘如何实施积极应对人口老龄化的国家战略”；在进行环境保护模块的复习时，可与学生交流‘全面提高资源利用效率”‘持续改善环境质量”‘提升生态系统质量和稳定性’等话题。

社会发展等地理热点问题仅仅是试题的情境，复习时切忌让学生去记忆热点本身所涉及的知识内容，而应通过与学生交流探讨时事热点话题，关注学生运用时事热点分析和解决地理问题的能力。

加强主题研究，聚焦核心价值

新课程提倡基于地理知识进行项目化学习，近几年的高考试题对此也有相应体现。虽然高考试卷题量有限，不同试题考核的内容和要求有所侧重，但从整体看，试题均凸显了对地理学科核心价值——人地协调观的考核。因此，即使是冲刺阶段的复习，教师也应抓住这条主线，帮助学生树立尊重自然、与自然和谐相处、因地制宜的意识和可持续发展的观念，形成文明的生产方式和生活方式，养成关心和爱护地理环境的行为习惯，进而在考试答题时，能更好地、自觉地将人地和谐这一核心价值观用于分析和解决试题中有关人地关系的系列问题。

（作者系浙江省教育厅教研室高中部主任、高中地理教研员、特级教师）