甘肃张掖甘州区以“红烛先锋”党建品牌为抓手，促进学校特色发展、教师专业成长——

点燃教育改革发展的“红色引擎”

本报讯 （记者 尹晓军 通讯员 张虎 张儒泰）“带毕业班要操心更多一些，压力比较大，但作为一名党员教师，做好这份工作是我义不容辞的责任。”连续5年来，甘肃省张掖市甘州区南关学校青年教师郭海燕主动担任毕业班班主任，兼任学校少先大队辅导员，每天起早贪黑，她也因此成为学校“青年教师争先岗”的标兵。

不仅如此，郭海燕的教法新颖，语文课堂充满魅力，所带班级语文成绩在全区教育质量检测中连年名列前茅，深受学生和家长喜爱。和她一样，现如今，党员教师亮形象、带头承担教学工作、比作风，已成为南关学校一道亮丽的风景线。

近年来，甘州区围绕立德树人根本任务，中小学、幼儿园以打造“红烛先锋”党建品牌为抓手，将加强学校党建工作贯穿教育改革全过程，全面释放党的组织建设在教育高质量发展中的新动能，基层党组织的政治核心作用和党员的先锋模范作用得到充分发挥，教育改革和发展成效逐步凸显。

甘州区教育局副局长卢建明介绍，在“红烛先锋”党建品牌创建过程中，各学校结合自身实际，充分挖掘内涵优势，抓特色、提品质、创品牌、拓成果，实现了党建与教育教学工作深度融合、共同发展，“八岗争先”“我是党员我示范”等一大批特色鲜明党建品牌如雨后春笋般不断涌现，筑牢了党的基层堡垒。

甘浚镇中心学校是地处甘州区最西南的一所农村学校，全校106名教师中，年轻教师占比60%以上。着眼于锻造“红烛先锋”，该校以党员教师示范引领和青蓝结队的方式，立足课堂教学，组织教师广泛开展“三比、三拼、三争、三评”活动，推动全校教师带头上公开课示范课、带头学习提高、带头争创佳绩、带头服务师生等，有效促进了青年教师专业成长。

“学校党支部在发挥战斗堡垒作用上争创先锋、党员教师在发挥模范带动作用上争创先锋，带动了学校发展和教师队伍成长，实现了党建和业务工作双促进、双提高。”甘浚镇中心学校校长王自龙说，党支部成为学校创新发展的“主心骨”，学校还在去年全区农村学校教育教学目标责任书考核中得了第一名。

为进一步发挥学校党组织政治核心作用，各学校建立理论学习制度和学校领导班子集中学习制度，并探索把党小组建在年级、学科和教研组上，实现党组织和党的工作有形覆盖、有效覆盖，不断推动党建工作成为落实立德树人、办好人民满意教育的“红色引擎”。同时，将名师、名校帮扶和教育联盟有机结合、精准对接，通过多种形式，不断帮助农村学校提升教研、教育教学水平和教育质量，实现优质教育资源效益最大化。

甘州区大成学校是一所新建学校，教师大多从农村学校选调而来，教学水平参差不齐。在全校党员的带动下，该校创建“我是党员我示范”党建品牌，依托责任岗、示范岗和先锋岗，引导和带动广大教师沉到教学第一线，将教学研究当成“一盘棋”，积极推动课堂教学改革，把每一节常规课都打造成为示范课、精品课、优质课，课堂教学效率和教师教学水平迅速实现双提升。短短几年时间，学校“华丽转身”，一跃成为当地口碑俱佳的名校，目前学生人数达到了3370名。

截至目前，甘州区教育系统党组织建立健全覆盖率已达100%，全区有党员教师2197名，占教师总数的44.1%。在此基础上，甘州区围绕党建文化、社会主义核心价值观和校园内涵等，聚焦“书香校园、绿色校园、智慧校园、平安校园”建设，全方位提升教育软实力，并通过特色树品牌、以品牌促学校内涵式发展，一大批特色学校应运而生。

“全区中小学、幼儿园以党建品牌为载体，唱响立德树人主旋律，书香、智慧、绿色、平安的美丽校园成为全区教育高质量发展的新名片，并正在按照由规范到特色、由特色到品质化的发展路径，阔步前行。”甘州区教育局局长李金铭说。

争做护牙小卫士

近日，儿童口腔专家在为小朋友讲解龋齿的危害和预防知识。中国牙病防治基金会携手北京市大地实验幼儿园开展儿童龋齿预防教育活动，儿童口腔专家通过“和蛀牙说再见”讲座、牙具观察、动作指导等，教会孩子们正确刷牙方法，做好口腔清洁，提早防止蛀牙。

卢岳 摄

河南科技大学加强与“一带一路”沿线国家人文交往

“洋讲解”说中国话传播河洛文化

本报讯 （记者 陈强 李见新）“这幅位于您前方的壁画，名为《天街小雨》。1000多年前，驼铃声悠悠响过丝绸之路，在洛阳留下一串串足迹……”近日，河南省洛阳市应天门博物馆来了一批‘洋讲解’，他们用一口标准的普通话，滔滔不绝地向游客和市民讲解。

为更好地服务洛阳牡丹文化节，河南科技大学医学院的留学生组成志愿者讲解团队，7名来自不同国家、讲着不同语言的留学生，苦练普通话，做起了河洛文化的传播者。

“中文讲得这么好，对洛阳历史如此了解！”“亲和、风趣，堪比专业……”游客们纷纷称赞。

面对游客赞许，这些侃侃而谈的‘洋讲解’显露出骄傲的神情。“洛阳是我的第二故乡，我喜欢洛阳。”来自科特迪瓦的讲解队队员李世满说，2019年，他来到河南科技大学学习临床医学，他被洛阳独有的历史之韵和现代之风深深吸引。

正是由于热爱洛阳，这些留学生用心了解洛阳历史文化，努力做河洛文化的传播者。“为更好地传播河洛文化，这些留学生可没少下功夫。”河南科技大学医学院教师孙熬说。

每天早晨，他们提前一个小时来到小花园，对着花、对着树进行虚拟讲解；为了做到历史知识融会贯通，学生们还在网上翻阅了大量相关资料；每天晚上8：00—10：00坚持集中学习，不断练习发音。

留学生付出了很多，也收获了更多。他们不仅学习了基础演讲知识，还了解了古都洛阳的千年历史以及各个时期河洛文明发展史。馆内陈列的历代精美文物，令他们赞叹：汉唐陶俑、唐三彩，惟妙惟肖，令他们着迷。“一次讲解服务，让这些留学生更加深入地了解古都洛阳的深厚文化底蕴。”孙熬说。

“我们选择来洛阳留学，最初是因为喜欢河洛文化。”当记者问到选择来洛阳留学的初衷时，来自尼日利亚的刘斐、利比里亚的艾伯、赞比亚的佳丽都表现出了对河洛文化的浓厚兴趣。

“这里既有悠久历史，又有高速发展的经济，还有特别美的山水。”来自卢旺达的洛仪说，在洛阳学习的一年多，这里深厚的文化底蕴和美丽的风景都深深吸引着他们。

真理来自巴基斯坦，学习临床医学，来洛阳已经3年多。在他看来，中国提出的“一带一路”倡议，为沿线国家和地区开放发展提供了机会，搭建起国际合作的新平台。“我的国家是‘一带一路’沿线国家，我现在学习生活的城市洛阳，正在加紧建设国际人文交往中心，加强与‘一带一路’沿线国家进行人文交往。我在学校可以做一名文化传播者，为洛阳的国际人文交往中心建设贡献力量。”真理说。

以任务驱动教学法推动“体育+”科普

郑羽佳

“体育+”模式下的科普系列活动是北京市校外优质特色项目，已经在中小学开展了多年。项目分析、研究体校生及热爱体育的学生和普通学生的身体、心理特点，利用学校及社会科普资源，设计、实施符合学生年龄特点的群众性科普活动。近一年来，区级微课题平台着重研究通过任务驱动教学法推动科普活动与体育运动相互融合、互相促进，既提高学生科技技能，从科学层面了解体育运动，又增强学生身体素质，培养学生团结友爱、拼搏向上的体育精神。

一个科普活动的成功与否，设计占主导地位，要遵循科学性、趣味性等原则设定问题、任务。注重理论联系实际，贴近学生生活，激发青少年学生学习兴趣，使之处于‘我要学习’的主动状态，提高教学活动效果。活动选题要贴近生活，挖掘实事热点，从学生身边事做起，不让学生对活动内容陌生，活动导入不生硬、形式多样，提升活动对象的主动性。

一是层次性。开展‘一带一路’畅游汽车博物馆活动、‘科技之梦’我的中国科技馆之行、‘体育+健康’科技体验活动、三元游等内容多样的科普活动。‘体育+’的活动模式，使科普活动的形式丰富起来。教师需要了解活动对象年龄特点、认知结构和水平，将多学科知识融于与学生生活相关的问题中，调动学生学习兴趣，思考自身体育活动中哪些是作用力与反作用力，如何利用这种力量增强运动训练效果。科学知识的学习能够促进体育运动的效果，反之，通过体育运动的过程可以更好了解科学知识。二是灵活性。画团扇，了解彩塑脸谱、‘泥人张’技法等，将这些手工技艺添加到运动服装、体育器械、比赛场地的应用中，让学生知道具有重要价值的文化信息，培育民族精神和爱国情怀，增强文化自信，为青少年终身发展奠定基础。

科普活动中以培养“体育+”综合素养为总体目标、“全面发展的人”为活动根本任务，组织形式多样的科普活动，注重培养学生科学精神、积极心理品质、责任担当意识。活动实施过程是实现学生科学知识有效学习的关键阶段，也是教师体验自己教学设计的平台。教师要让学生感受到自己的努力是有效的，能体验到成功，并根据观察给每个学生创造出更多的表现机会。

一是情境性。设定情境性任务目标，把科学知识还原于丰富生活，使活动内容有趣、具有挑战性。如“我身边的体育生活”科普活动，要求每人在规定时间内，对体育竞赛中使用的物品、器材进行模拟制作，包括记分牌、发令枪等。积极引导学生参加到活动中来，让学生进行群体协同，激发内在学习动力。二是趣味性。让学生感受到“体育+”科普活动的益智、养德。学生进行体育运动时，思想活跃，态度积极，在活动中设定了体育竞赛和穿插体育运动任务模式，能够更好实现活动目标。探索和目标导向的学习嵌入游戏，有利于促进学生团队合作，以及学科之间交叉学习和体验有趣活动内容。教师要在活动过程中观察学生表现，及时进行情感教育，培养学生热爱集体、热爱生活、团结友爱等优秀品质。

一个完整的科普活动除了活动设计、活动实施外，还有最后的评价反思阶段。它为学生学习实践和教师专业成长提供了信息，并进行判断和反馈。评价强调多元评价主题、形成性评价，侧重检测学生解决实际问题的能力。评价体系以学生参与活动的态度，以及兴趣、完成任务情况、思想意识的发展情况等为主要评价指标。此外，学生的自评和互评也发挥重要作用。

（作者单位系北京市东城区崇文青少年科技馆）

运用系统思维提升高校毕业生就业质量

王瑰曙

促就业是‘十四五’时期经济社会发展的重要内容，高校毕业生作为就业重点人群，当前既存在总量持续增长、就业压力增加的问题，又存在结构不优、与社会需求不匹配等多种矛盾问题。促进毕业生更充分更高质量就业，不能只盯在就业部门，而是要坚持系统观念，加强‘招生—培养—就业’联动，坚持以适应社会需求为导向，以提升创新和实践能力为重点，统筹对高校招生、人才培养和就业进行调整优化，从根本上提升高校毕业生就业质量。

以需求为导向，提升高校毕业生社会适配度

首先，高校尤其是地方高校应深度融入区域发展战略，主动构建区域融合发展共同体。应根据区域经济社会发展“十四五”规划和2035年远景目标，结合自身实际来定位发展战略，主动与地方政府、企业合作构建区域融合发展共同体，增强专业设置与区域经济发展和产业升级需要之间契合度，提升高校服务区域经济社会发展功能。

其次，高校应主动与区域内企业深度融合，培育区域支柱产业所需的特色专业。应融入区域战略性新兴产业规划布局设置新的学科专业，在优化自身学科专业结构的同时，助推区域支柱产业转型升级，实现产教双赢。以湖南为例，应根据‘三高四新’发展战略，新增与先进制造业密切相关的智能制造、大数据等专业。

再其次，依据教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》，主动灵活地调整专业结构。及时更新优化专业结构和相应课程模式，提升人才培养与社会需求的匹配度。特别是要加强与地方教育行政部门合作，建立完善专业设置调整干预机制。建立区域范围内产业发展动态与人才需求动态共享平台，加强高校专业设置预警监督机制。

最后，要紧紧抓住高考综合改革机遇，尽快完善学校招生政策和人才培养方案。招生环节方面，根据学校定位和办学特色，明确各专业招生选考科目要求，解决需要“招什么人”问题；培养环节方面，针对因选考科目不同而知识背景不同的学生，因材施教，科学设置各个专业人才培养方案，解决“怎么培养人”问题，从而全面提高人才培养质量。

以应用能力为导向，提升毕业生与用人单位契合度

高校毕业生就业质量好，关键在培养好。一方面，在培养目标定位上加强育人方向的精准度。除少数研究型大学外，地方高校尤其是地方应用型高校应切实扭转一味跟风学术型大学的办学模式，破除传统的学科课程学术化、理论化倾向，以需求为导向，与政府部门、科研院校、行业企业协同制定人才培养目标、改革课程体系和教学内容、建设师资队伍、评价学生培养质量等，形成具有高度指导性与可操作性的人才培养方案。

另一方面，在培养课程模式上加强育人内容的多样性。一是加强产教深度融合，与用人单位深度合作，形成订单式培养机制，使高校人才供给与用人单位需求无缝对接。二是聘任用人单位专业人士为导师，指导学生课程实践和设计，将用人单位项目作为学生课程项目来完成，提升学生应用专业技能。三是与相关学科联办双学位，培养具有多种实用技能的复合型人才。四是邀请用人单位相关人员参与教材的更新修订，编制实践性、应用性强的教材。五是与用人单位深度融合，采取基于项目式、情境式、探究式、互动式的实践教学方法，加大线上线下融合教学力度，提升实用专业技能。

以转变就业观为导向，化解企业和基层人才短缺矛盾

第一，与用人单位合作，加强职业规划和劳动教育。聘请用人单位相关人员作为合作导师，帮助他们熟悉就业环境和就业前景，引导毕业生树立服务企业和基层的勤劳奋斗价值观。大力宣传长江经济带发展战略、西部大开发战略、乡村振兴战略、新农村建设及巩固脱贫攻坚成果等国家战略和大众创业、万众创新政策导向，宣传本地毕业生榜样典型。

第二，与地方政府合作，创造优惠条件引导毕业生返乡就业。建议对留乡返乡毕业生给予适当奖励，提高中西部地区尤其是基层岗位薪酬待遇，从法律、财政和税收上鼓励大学生留乡返乡就业创业、基于产教深度融合建立就业补助机制，完善各地公共交通、网络设备等基础设施建设，畅通毕业生留乡返乡就业创业沟通服务渠道。

第三，健全高校与政府、企业协同机制，共同打造公共就业智慧服务平台。为毕业生和用人单位提供线上线下招聘求职、笔试面试以及特定岗位职业技能岗前培训等相关服务，提升疫情常态化下线上求职服务效率。

提高人才培养质量，招生是基础、培养是核心、就业是检验，三者相辅相成、密不可分。各高校应抓住“十四五”规划发展机遇，坚持“招—培—就”系统观念，提高毕业生就业质量，为服务经济社会发展作出更大贡献。

（作者系湖南省教育厅党组副书记、副厅长、省委教育工委副书记）

辽宁2025年基本实现数字校园建设全覆盖

本报讯 （记者 刘玉）辽宁教育厅日前召开数字校园建设推进工作会议，全力推进智慧教育，完善数字校园建设，提出到2025年，辽宁基本实现数字校园建设覆盖全省各类学校，形成基于‘互联网+’教育服务新模式。

辽宁提出，要全面开拓全省数字校园建设新局面。坚持“深化应用，融合创新”基本原则，以设施建设为基础、以资源建设为突破、以素养建设为重点、以应用服务为核心、以安全建设为底线，促进基础教育均衡发展，驱动职业院校现代化进程，加快高校内涵建设。按照“成熟一批、示范一批”工作思路，以评促建、评建结合，遴选省级数字校园试点单位，树立信息化标杆学校，分步实施、重点突破，到2025年底，省内所有学校通过数字校园规范建设评估验收。

贵州“同语同心·乡村振兴”工作启动

本报讯 （记者 景应忠）日前，贵州省启动“同语同心·乡村振兴”工作，充分发挥语言文字在巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接中的独特作用，以系列活动助力乡村振兴。

活动包含乡村学校语言文字规范化创建、乡村教师语言文字能力培训提升、“普通话+”、科研助力提质增效、推普宣传周等，以及以‘普通话+’为主线和以‘乡村生态好景色、乡村美食好滋味、乡村民俗好有趣、乡村民宿好消夏、乡村发展感党恩’为主题的短视频征集工作。贵州省语言文字工作委员会副主任、省委教育工委副书记、省教育厅党组书记、厅长邹联克表示，要发动各单位、团体和个人积极参与，特别是全省2500余名普通话水平测试员要发挥优势和长处，用‘语言之力’服务和助力乡村振兴。