

创建一流职业名校 书写新时代奋进之笔

——山东省城市服务技师学院改革转型侧记

伴随我国高技能人才队伍建设的加速，职业教育迎来了发展的春天，焕发出更大的活力。近年来，山东省城市服务技师学院（以下简称山东城院）步履铿锵，奋力开启了创建新时代一流职业名校的新征程。

钟灵毓秀润学子
底蕴厚重铸书院

山东城院始建于1965年，坐落在烟台，依山傍海，景色秀丽，是由山东省政府批准、隶属于山东省商业集团有限公司的公办院校，是国家一级重点技工学校、国家级重点技工院校、首批山东省技工教育特色名校、省级精神文明单位、世界技能大赛山东省集训基地等，被誉为“中国烹饪学府”和“高技能人才摇篮”。学院占地751亩，总建筑面积23

万平方米，办学规模1.4万余人，拥有全国技工院校首个院士工作站，建有中西餐、智能制造、幼儿教育等一体化实训中心96个。56年来，学院在逆势中飞扬，在顺势中图强，为国家培养了一批批卓越的高素质高技能人才，谱写了一曲曲动人的乐章。

与时俱进兴专业
革故鼎新绘蓝图

解放思想无止境，发展实践无定期。学院紧密对接山东新旧动能转换需求，不断强化专业建设，调整专业结构。现设有马克思主义学院、中餐学院、西餐学院、智能制造、现代商务、文化创意和旅游服务7个二级院系28个专业和混合所有制二级学院鲁州学院，为不同层次、不同需求的学生搭建起四通八达的成才立交桥。山东城院拳头专业强、精品专业

多。烹饪专业是山东省首批名牌重点专业，被授予“中国鲁菜创新基地”称号，教师队伍中有15人获得“中国烹饪大师”“中国鲁菜烹饪大师”称号；烹饪、酒店管理、电子商务专业被中国商业联合会评为“特色品牌专业”；入选首批“山东省技工教育特色名校”项目建设单位。学院主动融入发展，适时优化专业布局，新上物联网应用技术、工业网络技术、大数据应用等新兴专业，为山东经济产业转型升级提供了高技能人才支撑。

桃李芬芳因雨润
才俊辈出赖师贤

山东城院高度重视师资队伍队伍建设，大力推进“名师工程”“人才工程”和“青蓝工程”，打造一支师德高尚、理念先进、素质优良的教学团队。近年来，学院涌现出一大批享有

国家特殊津贴和荣获全国技术能手、山东省五一劳动奖章、山东省有突出贡献技师等荣誉的优秀教师。学院4名教师获全国技工院校教师职业能力大赛一等奖，展现当代教师的职业风采。教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。学院注重加强师德师风建设，开展了“学为人师 行为世范”“一体化说课比赛”“班主任职业能力大赛”等丰富多彩的活动，推动师德师风建设深入推进，促进教育教学、管理水平的提高。

因材施教探新法
厚德精技育英杰

山东城院始终站在教学改革的前沿，积极探索新型学徒制，全面推进一体化教学，深化校企合作与产教融合。弘扬“工匠精神”，通过以赛促教、以赛促练，激发师生学习热情。5年来，

组织参赛学生2000余人次，获奖900余人次，其中获得国家级别、省级奖项150余项。在第44届世界技能大赛西餐项目比赛中，曲笛同学获得优胜奖，这也是我国首次在该项目上获奖，为祖国和山东省赢得了荣誉，受到国家和山东省领导人亲切接见。首届全国技工院校学生创新创业大赛中，学院参赛团队以独特的视角、精湛的表现，夺得全国冠军的优异成绩。

学院不仅注重传授学生专业知识，提升技能水平，更遵循职业教育规律，把握学生特点，大力推进德育创新。着力打造“城院大讲堂”和“城院大舞台”两个特色育人品牌，促进学生德智体美劳全面发展。结合重要节日，开展一系列形式多样、丰富多彩的教学、德育活动，激发爱国情怀，凝聚奋进力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

活力盎然转化钧
综合改革日争新

学院坚持事业单位体制，引进市场化机制，在产教融合上突破、在拓展发展空间上突破、在加强市场化运作上突破。探索混合所有制改革，与鲁州电力技工学校联合混合所有制二级学院——鲁州学院，实现资源共享；全面托管经营鲁商集团二级子公司——鲁商华实教育公司，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

成立“鲁菜文化研究中心”“国际鲁菜学院”等，实现“产教学研”深度融合；创新开设“职业训练院”和“创业创新中心”，开展“就业技能培训”“岗位提升培训和创业培训”等，为区域人力资源开发、支撑产业升级、提高劳动者素质发挥主阵地作用。站在新的起跑线上，勤勉奋进的山东城院正朝着新时代一流职业名校的宏伟目标迈进。面对新的机遇，成熟稳重且具年轻活力的山东城院正在乘势而上、开拓奋进，实现新的跨越，创造新的辉煌，必将谱写出无愧于历史和未来的壮丽篇章！（陈阳 刘璐）

和谐发展回归本真 创达未来生机无限

——广东省东莞市东城实验中学“和·创教育”探索之路剪影

和是中华优秀传统文化的核心与精髓，是国人共同的价值追求。教育肩负着立德、启智、育美、创新的重任，亦是弘扬中华优秀传统文化的重要途径。将文化传承与教育改革创新相结合，落实立德树人根本任务，促进学校的优质发展、特色发展和可持续发展，是东莞市东城实验中学的坚定信念与发展目标。学校根植中华优秀传统文化，汲取海纳百川的城市精神，顺应时代进步和教育变革的强烈需求，确立了“和谐发展，创达未来”的办学理念，以“和”引领学校的发展，营造和谐融洽的教育氛围；以“创”推进改革创新，培养师生的创新意识与创造能力，促进学校的长远发展。如今的东莞市东城实验中学，“和·创教育”品牌内涵丰富、特色鲜明、生机勃勃、气韵独特！

和谐发展，创达未来
“和·创教育”品牌熠熠生辉

和·创教育之“和”包含四个方面的内容：人与自然的和谐，人与他人的和乐，人与社会的和融，人与自我的和解。创·创包含创思、创行、创新、创美的内涵。和与创相互联系与融通，互为手段与目标，相互促进，相互升华，不断达到动态平衡。

学校遵循“科创特色”为主导，辐射带动学校全面发展的办学思路，以创建“和·创教育”品牌为依托，培养“强于体魄、韧于思想、敢于担当、勇于创新”的优秀学子。

基于“和·创教育”的思想内涵，学校用中华优秀传统文化来锤炼师生的道德品质，提升师生的个人修养，激发师生的家国情怀，为师生和谐发展铸造人文底蕴。通过科创教育来培养师生的创新意识和能力，使其不断突破过去、超越现在，使个人和社会达到和谐统一，让世界变得更加美好。

由于理念先进、路径明确、措施有力，学校各项工作稳步推进，以“学风浓厚、教风严谨、教学高质”闻名莞邑。办学18年，学校17次荣获东莞市初中教育质量一等奖（东莞市初中教育综合考核优秀单位），并被评为全国青少年校园足球特色学校、全国青少年校园篮球特色学校、第六届全国未来创客青少年科技创新教育优秀创新学校、广东省“千校扶千校”行动计划先进集体、广东省少年儿童科学教育体验活动示范学校、东莞市一级学校、东莞市文明单位、东莞市文化建设先进学校、东莞市德育示范学校等。100余项荣誉称号凝聚着全体教师的智慧与心血，见证着学校走过的辉煌历程，更是学校对学生信赖、百姓期待和社会厚望的深情回馈！

知行合一，锻造慧美之师
经师易求，人师难得。教师是教育发展的第一资源，是提升育人质量

学校以培养学习型、专家型教师为目标，努力提升全体教师的综合素养，建设一支热爱教育、师德高尚、关爱学生、勤于钻研、勇于创新的和·创教师队伍，使其不断提升华生品质，享受职业幸福。

和善润泽，严谨立新
“和·创教师”团队德馨业专

强化师德师风建设，打好队伍根基底色。学校把师德师风建设放在首位，利用教师会、班主任会、经验交流会、教师沙龙、专家讲座等形式，组织教师认真学习义务教育法、未成年人保护法、《中小学教师职业道德规范》等法律法规，明确师德要求和禁令，制定师德公约，签订师德承诺书。将师德考核结果作为教师职务聘任和晋升的重要条件，在年度考核和评优评先中实行师德一票否决制。每年选出师德标兵张榜宣传，发挥优秀共产党员和先进教师的带头作用，促进广大教师树立远大职业理想，塑造良好师德形象。

学校秉持“和而不同，自主创新”的课程理念，通过整合国家课程、地方课程和校本课程，构建“和·创课程”体系，助力学生更好地创达未来。

和而不同，自主创新
“和·创课程”体系成效凸显
学校秉持“和而不同，自主创新”的课程理念，通过整合国家课程、地方课程和校本课程，构建“和·创课程”体系，助力学生更好地创达未来。



学校远景

优化成长环境，提供多元校内支持。学校引导教师做好职业规划，搭建校级名师、区级名师、市级名师、省级名师、国家级名师的成长路径，培养专家型教师。做好校本培训三年规划，增强计划性、系统性和主题性。不断完善和·创教师评价机制，引领教师进行自我反思，促进自我提升。充分发挥学校省级名师工作室、市区两级学科带头人、教学能手、骨干教师的带头作用，扎实做好“青蓝结对、青青结对”工作，加快青年教师的成长。鼓励教师建立学习小组，让教师相互学习、相互帮助、共同发展。以“科研强校”内涵发展为战略目标，以“和·创教研”为统领，以课题研究带动“教研训”一体化，形成了“每个教研组有课题，人人参与课题”的良好科研氛围，促使教师由经验型向研究型转化。2015-2020年，学校立项课题达23个，其中国家级1项、省级1项、市级21项。教师各级论文获奖近80项。

整合各方资源，形成校外支持系统。学校积极与专业院校建立长期稳定的合作关系，为教师的校本培训、继续教育创造更多平台和机会，促进学校的特色教育更优更强。与东莞科技馆、松山湖国际机器人产业基地、东莞市科学技术协会、东莞博物馆等保持友好合作关系，有效壮大了兼职教师队伍。

浙江省余姚市姚江小学

办臻美校园 育大美之人

的根本动力。姚江小学按照“为人师表、爱生敬业、业务精湛”的标准，完善教师管理机制，制定教师发展规划，主动增强教师成长的内生动力，点燃教师发展的工作热情，形成了一支有职业追求、有智慧源泉、有师者风范的慧美教师团队。

实施分类管理激活潜能。面对师资队伍整体薄弱、教学能力发挥不足的现状，学校进行了教师队伍建设的更新迭代，采取分类管理的办法把合适的人放在合适的位置上，以激活他们的潜能，将个人价值转化为群体智慧，不断提升学校的组织效能、教育质量。一是“教学类”，主要是指一线教师在学科、年段、是否兼任班主任上作合理安排，按照不同的职责将其分为教学和教研两个系列，且每个系列中又分出“善学型”“善思型”“善领型”3个层级，促使教师根据阶段性目标和标准有针对性

地制定个人发展规划。二是“教学辅助类”，主要分为实习指导教师和保障岗位两个系列，他们也要在研究上下功夫，以便更好地为师生服务。三是“学校管理类”，选择具有管理潜质（把握育人方向、守望教育思想、知人善任）的教师真正将管理作为专业工作去实践、钻研、历练，从而实现个体和学校的可持续发展。

创设关键事件带动团队。每位教师都有向上的期待，都希望身处的集体优秀强大。为此，学校管理团队绞尽脑汁地创造集体和个人的关键事件，使之成为教师专业成长的助推器，成为未来彼此回味的共同故事和再出发的源泉。创设书法、剪纸、诵读、合唱、烘焙等多个教师社团，经合唱团获街道工友才艺比赛冠军，合唱团获街道工友才艺比赛冠军，经典美文诵读获余姚市一等奖和宁波市二等奖；通过“跨界学习”“同伴互助

等发展平台，教师获得骨干、名师等称号；通过“学习共同体”“专业论坛”等科研平台，锻炼科研型教师。在关键事件中，教师获得了成就感，提升了凝聚力，增强了自信，完成了自身改变与团队带动。

倡导人人参与全员共进。集体努力是教师领导力持续增长和变革的基础。在共同的目标任务驱动下，学校“创新”“团队共进”模式，充分授权给教师个体，倡导人人参与，通过个体的崛起进一步带动整个团队的变革和转型。如：校本课程开发团队里的每位教师都有相应的任务，每人都须发言，阐述一到两个亮点或建议；课堂核心问题设计团队的成员都要轮流上课、听课和发言，体验迷茫、困惑以及解困后的豁然开朗等情感带来的智慧生发。当所有成员置身其中，互惠互利的意识以及共有共享的团队文化

浙江省余姚市姚江小学

办臻美校园 育大美之人

就形成了。经过几年的努力，学校骨干教师达8人，市级以上教坛新秀31人，占教师总数的一半。

“六美”课程，成就美丽少年
一所学校的办学质量取决于学校课程是否具有核心竞争力。姚江小学立足校情，结合办学理念、育人目标和中国学生核心素养，探索构建美德、美智、美健、美艺、美劳、美创的“六美教育”课程体系，培养了一批批阳光、自信、美丽的姚江少年。

为实现在校学生全面而个性的发展，学校高位规划，五育并举，培育品牌，通过实施适合学生发展的“二级五苑五进”课程结构来落实“六美”课程体系，不断助推学生自信美丽成长。学校成立40余个社团，搭建了学生发展的多样化平台，每年有20%的学生在市

级舞台上获奖，实现了学生“全面+个性”的发展。

攻坚克难，喜获丰硕成果
自办学以来，姚江小学在师资生源薄弱的情况下，不畏艰险，砥砺奋进，走自信发展之路，先后获得了浙江省首批现代化学校、浙江省标准化学校、浙江省环保绿色学校、宁波市文明校园、宁波市中小学美丽校园、宁波市智慧校园等50多项集体荣誉，学生团体比赛获得市级以上20余个一等奖，办学质量得到社会各界的一致好评，美誉度和影响力显著提升。

恒者行远，思者常新，博观约取，厚积薄发，既然找到了路，就要举步远行。今后，学校将继续围绕“让每一名师生美丽成长”的教育追求，务实求真，改革创新，扎实推进，努力建设文化立校、五育融合、全面发展、追求品质的现代化美丽学校，全力培养具有美的理想、美的情怀、美的素养等优秀品质的大美之人。（邵寅 张宏波）

在师生的共同努力和悉心培育下，科创、体育、艺术三大品牌课程之花绚丽绽放，学校被评为2020年东莞市第三批品牌学校培育对象。

培塑科创特色，放飞学生科技梦想。学校成立了科创教育领导小组，建设了“创客空间”“智能机器人活动室”“车辆、航空、航海模型活动室”“3D打印室”等场所，为科创教育的开展提供保障。充分利用东莞市科学技术协会、东莞市青少年科技教育协会、东莞市教育部门等相关资源，培养科创教师队伍。邀请中科院院士、专家到校为师生进行科创知识讲座，聘请校外专家担任学校科创辅导员，形成了“专兼结合”的特色师资结构。以体系化、多元化、普及性、发展性为原则，打造科创课程体系，涵盖科技模型、生命科学、技术与创新、机器人与人工智能四大板块和22个主题课程，确保每周至少3次社团活动时间。积极组织学生参加青少年科技大赛、车模航模和海模建模竞赛、中小学电脑机器人竞赛、青少年观鸟邀请赛等科技竞赛活动，以赛促练促学。学生在科技教育中成为问题解决者和责任担当者。

坚持每学年举办科技节和科创月活动，每学期举办“科创之星”评选，在学校营造了浓厚的科创氛围。创客、3D打印、机器人、三模（海模、航模、车模）项目已成为学校科创特色的4张闪亮名片。2018-2020年，学校在各级各类科创比赛中共有600多人次获奖。学校被评为中国STEM教育2029创新行动计划种子学校、广东省英特尔未来教育项目推广示范学校、首批“东莞市科普特色学校”、东莞市百校创新人才培育基地、东莞市创客教育学校、东莞市青少年科技教育先进集体等。

彰显体育特色，赋予学生强健体魄。体育是学校的强项，田径、篮球、足球在东莞市享有盛名，3个项目在市区两级比赛中多次荣获团体冠军，校女子篮球队囊括2020年广东省中学生三人篮球赛冠、亚、季军3项

浙江省余姚市姚江小学

办臻美校园 育大美之人

级舞台上获奖，实现了学生“全面+个性”的发展。

攻坚克难，喜获丰硕成果
自办学以来，姚江小学在师资生源薄弱的情况下，不畏艰险，砥砺奋进，走自信发展之路，先后获得了浙江省首批现代化学校、浙江省标准化学校、浙江省环保绿色学校、宁波市文明校园、宁波市中小学美丽校园、宁波市智慧校园等50多项集体荣誉，学生团体比赛获得市级以上20余个一等奖，办学质量得到社会各界的一致好评，美誉度和影响力显著提升。

恒者行远，思者常新，博观约取，厚积薄发，既然找到了路，就要举步远行。今后，学校将继续围绕“让每一名师生美丽成长”的教育追求，务实求真，改革创新，扎实推进，努力建设文化立校、五育融合、全面发展、追求品质的现代化美丽学校，全力培养具有美的理想、美的情怀、美的素养等优秀品质的大美之人。（邵寅 张宏波）