

新 视线

江苏省丹阳市统筹调配师资、优化职称评审方式——「县管校聘」破解教育真难题

绩效分配“大锅饭”，岗位设置“论资排辈”，区域间教师调配难度大，导致“超编缺人”……这些是推进“县管校聘”要解决的关键问题，也是近年来制约江苏省丹阳市教育发展的瓶颈。

①“超编缺人”困局如何破

丹阳市丹凤实验小学地处城乡接合部，随着外来务工人员数量的增多，学校的生源也逐渐增加。生源激增带来的最大难题就是缺师资，学校不得不聘用代课教师。补充代课教师，虽然短期内缓解了师资压力，但造成学校公共经费不足，影响学校正常发展。

近年来，随着经济社会发展，丹阳东部地区外来务工人员逐年增多，部分热点区域学校生源激增，不少学校出现师资缺口。而西部茅山老区的学

②绩效分配“大锅饭”怎样改

在丹阳市荆林学校校长束双林的办公桌上，放着一份荆林学校县管校聘教师岗位竞聘量化考评表。考评表分职业道德、教学、评优评先、教师交流4个板块，总计100分。这张表把每名教师的绩效工资与量化考评结果挂钩，明确工作量和突出工作业绩，确立了干多干少、干好干坏不一样的鲜明导向，激发了教师争先创优的动力。

束双林说，绩效分配是教师发展的指挥棒，也是教育稳定的

③教育改革新局如何形成

要推进教育均衡发展，激发教师队伍活力，就要立足真改革，解决真问题。束双林说。

为构建全市统筹、多元晋升的岗位晋升体系，丹阳市进一步优化职称评审方式，打破唯论文倾向，明确量化考评结果运用的鲜明导向，向工作业绩突出、专业水平不断提升的教师倾斜。量化考评结果在学校排名前20%、推荐为不同层次拔尖人才、获得镇江市综合荣誉的教师，在职称

校随着办学规模逐渐缩小，教师超编。与此同时，由于高考政策及生源的变化，初中学校整体超编，小学普遍缺编，高中扩招后教师紧缺、学科教师不对应。

如何在全市统筹调配师资，破解超编缺人、苦乐不均的发展困局？推进县管校聘改革是必然选择。丹阳市教育局局长张文华说。为此，丹阳市委、市政府高度重视，将此项工作列为全市重点改革项目，成立了由分管副市长任组长的改革领导小组，并

压舱石，在改革推进过程中，丹阳市教育局通过充分调研，修订了全市教育系统的绩效考核意见，将奖励性绩效和政府考核奖打包进行考核。全市各学段统一编制后，缺编的按缺编人数增加绩效份额，暂时超编的同比例核减绩效份额。同时进一步明确各学段各学科的工作量，凡工作量不足的同比扣减个人绩效总额。意见实施后，学校教师间绩效工资最大差距超过2万元。

在量化考评实施过程中，丹阳市还根据各学段特点制订

以政府、教育部门的名义先后出台21个文件，从编制、岗位、流动等方面综合施策，重构教师资源配置。

丹阳市专门建立县管校聘管理微信群，常态化进行县管校聘改革交流。同时，多轮次分片召开校长会议，商量每一条政策、探讨每一个细节。2019年，丹阳市超编学校分流教师352人，九年一贯制学校初中部转岗到小学部170人，调整超编人员522人，减少编外社会用工近400人。2020年，全市跨校交流教师240人。

量化考评细则，对教师的师德表现、工作量、教育教学实绩等全面考核、细化打分，每学期各校将考核结果公示后上传到教育局教师管理大数据平台。在绩效工资发放上，量化考核结果作为重要依据，凡转岗到后勤、教辅岗位的教师绩效一律不得超过60%，凡申请照顾一半工作量的教师绩效一律不得超过50%。

量化考核是对教师年度工作量完成情况和个人专业提升情况的全面认定，是县管校聘提供的重要量评依据。丹阳市吕城中心小学校长庞永红说。

衡、校际学科教师结构性矛盾等问题。2020年4月，丹阳市成立了18个教育集团，初中、小学、幼儿园各6个。通过集团化管理，推进大教研、大培训、大流动，并进一步完善质量考评、教师考评、干部考评等3项考评，实现集团内教学质量共同监测。

接下来，我们将继续按照政策精准、操作规范、稳步推进、力求实效的工作方针，坚持从学校发展的根本出发，进一步巩固成效、扩大成果，在全市形成你追我赶的教育发展新局面。张文华说。

“强基计划”：拔尖创新人才培养新路径

(上接第一版)

全国决赛二等奖的含金量还是相当高的，这些在某一学科有特别兴趣和突出才能的考生，绝不是靠培训机构教出来的。普通考生没有必要走捷径，因为捷径根本走不通。请广大家长和考生放心，强基计划评价一名考生的指标是多维度的，但录取标准并不会因多维度考核评价而降低。陈志文说。

谈及今年强基计划招生办法的新变化，多位试点高校招生办负责人均表示，招生总体稳定，只对个别细节进行了技术性调整。

例如，各高校普遍扩大强基计划入围高校考核的比例，去年一般按招生计划的3到4倍划定入围人数，今年则普遍将比例调整至5到6倍。对此，阎焜建议尽可能放宽入围校测的招录比，使更多拔尖学生能够在校测中接受综合评价考核，以降低犯弃真错误的概率。

再比如，各高校普遍在高考后出分前增加考生确认环节，未在在规定时间内完成考试确认的视为自动放弃入围学校考核测试资格。北京理工大学招生办公室副主任张瑞表示，此举将有助于减少盲目报考行为，给真正有志于服务国家重大战略的考生更多机会。

记者在调研中发现，2020年招生遇冷声音，使得一些家长和考生在今年报名时有所犹豫。一位北京考生的家长坦言：听说去年有的高校招生计划都没有完成，基础学科咋就这么不吃香呢？

教育学者艾萍娟指出，长期以来，一些考生在填报高考志愿时，存在着追求热门和钱景的功利导向，择志色彩鲜明的强基计划对于这种导向而言是一种扭转，但扭转并不会一蹴而就。她指出，强基计划实施过程中一定要坚持宁缺毋滥的原则和决心，选拔真正有志向、有兴趣、有天赋从事基础学科研究的学生。

3 探索中国特色拔尖创新人才培养路径

强基计划既是招生改革的试点，更是对拔尖创新人才培养路径的探索。记者注意到，各试点高校在招生简章中都对强基计划的培养环节进行了重点介绍，普遍采用单独编班、导师制、小班化等培养模式，强化交叉与通识教育，提供本硕博贯通培养方案。

清华大学专门成立了强基计划五大书院，其中日新书院负责基础文科学科专业的人才培养，致理书院负责基础理科学术类专业的培养。探微、未央和行健3个书院则分别对接化学、生物、数理基础科学和理论与应用力学3个专业方向，且均设计了理+工双学士学位培养模式。

在浙江大学，强基计划人才培养强化科教协同育人，结合国家重点科技基础设施、国家重点实验室、前沿科学中心等重大科研平台所承担的重大科研项目，通过科教协同和学科交叉，加强学生的科技创新能力培养。

张瑞用三个一流概括北京理工大学强基班的培养特色：一流的师资队伍、一流的学习条件和一流的学术环境，强基计划专业的学生将享受到更优的师资配比、更好的教学科研资源，学校还会为其提供科技创新活

动专项经费。

上海交通大学招生办主任王琳媛告诉记者，4+4本博模式是该校2021年强基计划招生培养的重大改革创新，将打破专业的边界和学制的壁垒，学生在大四可以提前选修研究生课程，学业优秀的学生能获得免试直升的资格进入到博士阶段深造，并在4年内完成博士学业。

此外，多所试点高校还不约而同地选择了阶段性考核与动态进出机制。以中国人民大学为例，考核小组将依据学业成绩、课外研学情况、综合素质、学术导师意见等综合考核，达不到考核标准的学生应退出强基计划，转入该专业或相近专业对应的普通班级继续培养，同时新生入校第一学年后，也会在普通班学生中选拔适量优秀者进入强基计划。

我国进入高质量发展轨道后，对基础学科拔尖人才的需求越来越大。尽管强基计划培养方案亮点颇多，但有关专家仍提醒，要跳出教育看教育，基础学科拔尖创新人才培养绝不是教育一家之事。这既需要教育部门和高校在招生办法和培养方案上给予政策的支持，也需要高等教育和基础教育形成合力，更需要全社会共同努力解决基础学科人才吸引力不强的问题。

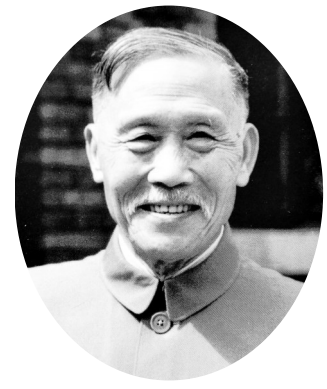
由于基础学科就业不明朗，学生进入项目之后不能转专业，加之培养周期较长等现实因素，一些有突出天赋的学生可能就此对强基计划望而却步，这一点是不能回避的。阎焜建议，相关部门应当创新顶层政策，根据需求采取订单式培养，为基础学科拔尖人才在出口环节提供一定的保障措施。

强基计划要探索一条中国特色拔尖创新人才培养路径，任重道远。要想吸引更多优秀人才从事基础研究，光靠强基计划是远远不够的，这只是一个教育领域的小切口。要想撬动更大的社会变革，还需要规划、财政、人社、科技等多部门协调合作，加大政策倾斜和资源投入，切实提高基础学科研究人员的待遇和地位，全社会一起守护这些天才少年们的报国之心。陈志文说。

徐特立：“群众本位”教育思想创立者

开栏的话

2021年，中国共产党迎来百年华诞。从建党的开天辟地到新中国成立的改天换地、改革开放的翻天覆地，再到党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，百年征程波澜壮阔，百年初心历久弥坚。为记录在百年历程中有影响力的教育人物，呈现他们的光辉事迹，本报今日起开设“红色记忆 党史中的师者”栏目，敬请关注。



红色记忆 党史中的师者

徐特立(1877-1968年)，湖南善化(今长沙县)人，是毛泽东和田汉等著名人士的老师，被尊为延安五老之一。徐特立一生倾注教育事业，被誉为教育界的长沙王，他在长沙创办的公学、私学不下20所，培养出大批优秀人才。

1911年，徐特立参加辛亥革命，被选为湖南省临时议会副议长。第二年，他抱着发展平民教育的愿望，与友人一起创办了长沙师范学校并任校长。

1913年秋，徐特立在长沙县五美乡(今江背镇)观音庙创办五美高等小学堂，置校舍，聘教师，免费招收贫苦子弟入学。在徐特立的苦心经营

和精心指导下，五美高小培养了一大批进步人士。1919年，徐特立赴法国勤工俭学，1924年回湖南创办长沙女子师范学校，并任校长。

在1927年大革命遭受严重失败的白色恐怖中，徐特立毅然决然地加入中国共产党。1931年11月，徐特立当选为中华苏维埃共和国中央执行委员，并任临时中央政府教育部部长兼苏维埃大学副校长。1934年，他以57岁高龄参加了长征。

红军到达陕北后，徐特立任陕甘宁边区政府教育厅长，他亲自组织编写教材，着手发展边区教育事业的，并积极领导推行以中文拉丁化拼音法为主的新文字运动，有力地加快了边区扫盲工作的进度。徐特立还担任了北京理工大学前身延安自然科学学院的院长。

1940年，徐特立创造性地提

出了群众本位的教育思想。新民主主义教育是为人民群众服务的，人民群众以他们的劳动创造了教育，教育属于人民群众，这是群众本位思想的早期概述。以后经过十年的研究和实践，徐特立建构了具有中国特色的群众本位教育科学思想体系，包括创造性人才培养观、身兼主义等。新中国成立后，徐特立以古稀之龄朝气蓬勃地投身于新中国的建设之中，致力于社会主义的教育事业。

毛泽东在徐特立60岁生日时写信称赞道：徐老同志：你是我20年前的先生，你现在仍然是我的先生，你将来必定还是我的先生。在徐特立七十寿辰时，中共中央写信祝贺他也是中国杰出的革命教育家。(本报记者 苏令 整理)



近日，安徽省阜阳市颍东区和谯谯路小学学生在科技兴趣课堂上观看机器人表演。

王彪 摄

山西运城推广“1+X”课后延时服务

本报讯(记者 赵岩 通讯员 刘茜)今年以来，山西省运城城市13个县(市、区)全面启动课后延时服务工作，涉及325所公办寄宿制小学，惠及7万余名学生，4504名教师参与课后服务。

据悉，2019年末该市部分学校即开展课后延时服务试点工作，今年开始全市推广。运城城市课后延时服务实行1+X模式。1即任课教师在教室组织学生进行自主复习、辅导作业、自主预习或课外阅读等；X指根据学

生特点，坚持五育并举，组织开展书法、绘画、音乐、体育等集体活动，发展学生兴趣爱好，增强学生体质。大多数学生的课后作业在学校就能全部完成，晚上有更多的自由时间，既方便了家长，又减轻了学生的课业负担。

用“兵团精神”育新时代戍边人

(上接第一版)

中国人民解放军第一兵团卫生学校诞生5年后，新疆生产建设兵团成立。驻疆生产部队就地转业成为农场职工，担负起屯垦戍边使命。石河子大学也由此开启了服务新疆和新疆生产建设兵团经济社会发展新篇章的旅程。

2008年石河子大学进入211工程重点建设高校行列，标志着新疆生产建设兵团高等教育进入一个新的历史阶段。柴真说。

2017年石河子大学进入国家双一流建设一流学科建设高校行列，2018年入选部省合建高校。石河子大学在始创之日就肩负国家重托，以培养爱国爱疆、担当奉献的新时代戍边人为自己的历史使命。

一路走来，石河子大学人用自己的行动和家国情怀，和兵团人一道用热血

和汗水创造了热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取的兵团精神，并始终将兵团精神贯穿人才培养全过程，接续传承，不忘初心，始终如一。

柴真告诉记者，石河子大学以胡杨精神、兵团精神育人作为学校的办学特色和使命，充分将独特红色文化融入大学生教育教学全过程。在新生入学教育中组织学生参观属地政府军垦第一连、军垦博物馆、周总理纪念碑等爱国主义教育基地，引导学生初识兵团；紧紧围绕区域特色，常态化开展与信仰对话、奋斗的青春最美丽、寻访沙漠老兵、兵团精神育人、名师思政导航等活动，引导学生认知兵团；组织百余支实践团队赴兵团基层开展社会实践活动，千余名师生走进兵团各农牧团场，引导学生感受兵团；开展线上基层就业服务月主题活动，宣传兵团拴心

留人政策，讲好基层就业典型事迹，用胡杨精神、兵团精神感召青年学子扎根边疆，建设边疆。

在我来到这里，虽然有很多机缘巧合，但归根到底还是热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取的兵团精神感召和影响了我。石河子大学化学化工学院教授、博士生导师于锋说，当年的仁人志士，在荒凉的戈壁滩建起一所大学，建起一座城市，这是多么伟大！

2020年，石河子大学毕业生共7015人，已就业毕业生中54.94%选择扎根新疆，他们将兵团精神在新时代表达延续。

成都少先队辅导员可“双线晋升”

(上接第一版)

职业发展通道的通畅，让少先队辅导员成了香饽饽。最近，学校承办市级辅导员竞赛，五六名教师同时报名，没有选中的教师还哭了一场。目睹了教师对小学思政教育观念的转变，周聪深有感触，原来是被动地完成工作，现在是在主动思考、创新。

为什么小学思政工作会出现说起来重要，做起来不要的问题？成都市少先队总辅导员舒静说：以往，辅导员岗位流动性非常大，不利于思想教育向专业化方向发展。如今，随着职称评价的指挥棒越来越清晰，少先队辅导员队伍也逐渐稳定下来。

今年3月5日，成都彭州延秀小学举办了学雷锋实践活动，辅导员

陈莉精心策划、全程参与，让活动的每个环节都指向育人和成长。而这些工作，连同教学、科研成果一起，成为陈莉评优评先、职称晋升的重要参考。

为了进一步提升少先队辅导员的专业化水平，目前，成都市将辅导员培训纳入团干部和中小学教师培训体系，计入中小学教师专业发展培训有关学时。少先队组织建设、少先队活动课开展、辅导员配备管理等内容，成为少先队工作的重要组成部分。