

策论

优化学籍管理是高质量教育必然要求

姜朝晖

据媒体报道,日前北京市教委发布新版《北京市中小学校学籍管理办法》,对2014年的旧版进行了修订。新修订的管理办法细化了学籍变动条件和办理要求,明确了转学申请时间,取消了转学联系表、转往外省市时需提供的接收学校证明等条件。总体来看,新管理办法彰显了高质量教育的时代诉求,是办好人民满意教育的具体体现。

学籍管理的重要性不言而喻。学籍是学生属于某学校的一种法律上的身份或者资格,是学生能够有学上、接受高质量教育的基本依据。近年来,我国教育主管部门高度重视学籍的规范管理工作,自2010年开始在全国部署,到2013年初步建成了相对完整的全国学生学籍信息管理系统。截至2017年9月,全国中小学生学习学籍信息管理系统有2.1

亿名学生信息入库,基本实现了电子化高效便捷管理,有效提高了新时代基础教育的科学管理水平。

为进一步规范中小学校学籍管理,根据国家和教育部有关文件精神,北京市教委结合实际修订了《北京市中小学校学籍管理办法》,办法共10章52条。相比于旧版的管理办法,新的管理办法具有几大突出特点。

坚持落实上位政策的要求。具体来说,充分吸收《中华人民共和国义务教育法》《北京市实施中华人民共和国义务教育法办法》、教育部《中小学学籍管理办法》《教育部办公厅关于进一步规范中小学生学习学籍管理相关问题的通知》等文件对学籍管理提出的要求。同时,认真贯彻落实改革精神,落实了《教育

部关于取消一批证明事项的通知》、北京市政府审改办《关于第三批取消50项涉及企业和群众办事创业证明的通知》等要求。

坚持问题导向和政策的相对稳定性。问题导向是处理问题的基本思维方式,随着学籍管理的规范化,中小学学籍管理工作得到优化加强。然而,随着我国社会环境的变化和人民群众对高质量教育的需求,在具体学籍管理工作中也遇到了许多新的实际问题。比如,有些责任主体相互推诿,办理过程中转学渠道不畅,要求有关证明材料过多,业务能力不强等。新修订的管理办法在保持政策稳定性和延续性的基础上,对这些方面都进一步进行了明确和优化。

坚持教育公平基本原则。教育公平是社会公平的基础,是教育的基本价值诉求。在新修订的

办法中,进一步细化了学籍变动条件和办理要求,如明确了可以申请市内转学的特殊原因与办理要求。对于义务教育学段的学籍变动条件进一步做了细化规范,重申了本市普通高中学段原则上不予转学,确有需要转学的,成绩须不低于中考当年转入学校统一招生录取分数。调整了转学申请时间,新管理办法规定转学一般应在寒、暑假放假前一周提出申请。此外,对于中小学起始年级的第一学期及毕业年级,不予办理转入手续。义务教育阶段学校不得以任何形式强迫学生转学等情况做了明确规定。总体来看,更加突出了教育公平,最大程度确保了教育招生规范和正常教育教学秩序。

坚持优化服务和人文关怀。这主要体现在减轻便民等方面,为广大学生家长提供了更多便利。比如,取消了因身体状况延缓入学、

因病休学需提交的医院证明,改为出示二级甲等及以上医院病历。取消了转学联系表、转往外省市时需提供的接收学校证明。按本市户籍学生对待的情形中,对父母一方为本市户籍的,取消了由乡镇人民政府或街道办事处开具的《子女关系证明信》等。对于特殊教育学校、特教班、随班就读学生的学习毕业,也做了相应规定,充分考虑了学生实际,以保障各级各类学生的成长发展。

中小学生学习学籍管理工作直接关系到人民群众切身利益,是办好人民满意教育的重要组成部分。各地要结合实际,在进一步规范的前提下持续不断优化学籍管理,确保阳光透明,务求公开公平公正,为学生接受高质量教育提供坚实的保障。

(作者系中国教育科学研究院副研究员)

一家之言

“青年夜校”开启乡村人才振兴新局

李焱

据媒体报道,实现产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的乡村振兴总要求,对大部分地区而言,痛点和堵点还不在于基础差、底子薄,人才匮乏才是最大掣肘。而山东潍坊柳林镇的“青年夜校”,透露出乡村振兴对乡村人才振兴的迫切诉求。

积极开展乡村人才培养,是对乡村振兴的人才需求与人力资本储备不足之间矛盾的积极回应。乡村振兴,关键在人,人才振兴是五大振兴中更根本更关键的时代任务。然而,随着社会的现代转型,乡村的优质青年人才长期外流,致使乡村人才储备总量不足,人才知识结构严重失衡。同时,农业现代化科技化的发展对现有人才的能力素质提出了更高要求,乡村人才供求矛盾日益凸显。更值得关注的是,虽然目前返乡创业的人才在不断增加,乡村人才得到一定回流,但缺乏农村生产生活经验、缺乏现代乡村治理工作经验,在一定程度上限制了人才效能的发挥。因此,加快培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍,成为乡村振兴基层实践最迫切的诉求。

推动乡村人才振兴,要把人力资本开发放在首要位置。乡村振兴的步伐是否稳健,取决于是否拥有一大批具有生产经营能力、社会治理能力、科技创新能力的乡村主力军。青年夜校不仅是解困乡村人才掣肘的讲习所,更是满足乡村人才自身成长需求的充电桩。乡村治理效能和治理水平的提升,本土人才是最关键的力量和最大的内生动力。土专家、田秀才、乡创客的人力资本缺口,需要更多的青年夜校来补足短板、蓄力赋能,也为下得去、留得住的各类人才可持续发展提供了新的价值驱动。

推动乡村人才振兴,要多措并举、有效衔接,系统推进乡村治理人才培养。一方面,要坚持多元主体的协同发力。推动政府、培训机构、企业等发挥各自优势,共同参与乡村人才培养,尤其应该充分发挥文明实践中心打通文化服务“最后一公里”的作用,引入优质的文化服务资源,助力本土人才提升计划。另一方面,要坚持分类施策的协同推进。围绕全面推进乡村振兴需要,尊重乡村发展规律和人才成长规律,针对不同地区、不同类型人才,实施差别化政策举措,甚至可以定制课程的送货上门。此外,还要注重形成人才培养的协同效应。坚持以服务乡村振兴的需要和乡村人才自身成长需要为导向,加大政府采购,充分发挥智慧课堂和网络平台优势,形成线上线下的相互补充,打造连片乡村的课程联盟,让充沛的教育资源点亮更多乡村的“夜生活”。

推进乡村人才振兴,坚持党建引领是根本。脱贫攻坚任务的完成,开启了新生活、新奋斗的起点,接下来要做好乡村振兴这篇大文章。如何书写好新时代乡村振兴这篇大文章?历史与实践都充分表明,党是团结带领人民攻坚克难、开拓前进最可靠的领导力量。给钱给物,不如帮建个好支部,是乡村百姓新的共识。农村基层党组织要加快与乡村振兴的深度融合,充分发挥党组织的领导力、组织力、执行力,全面推动乡村人才振兴的生动实践,让更多有扎根乡村热情、有干事创业激情的乡村人才,在中国农村的广阔天地奋笔书写乡村振兴的时代荣光。

(作者系西安建筑科技大学马克思主义学院副院长)

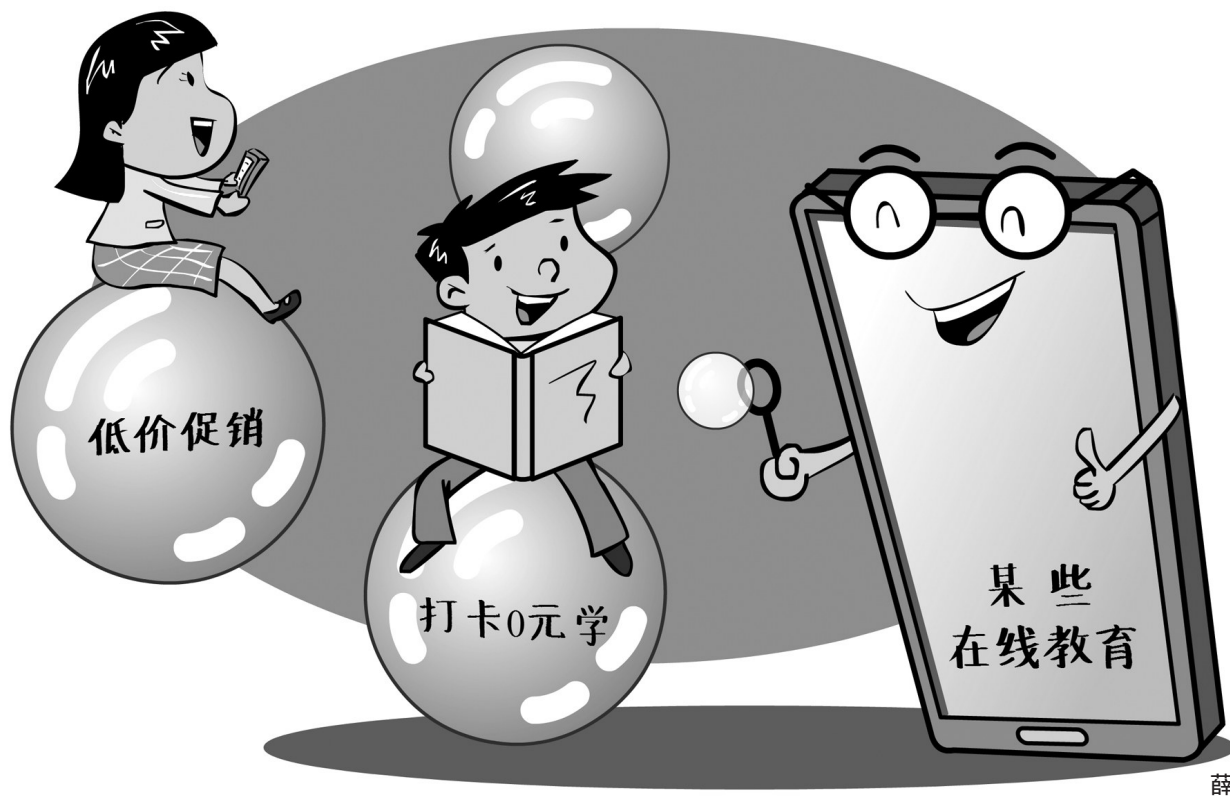
漫话

秒杀网课 实乃营销噱头

价格799,促销价20,优惠价199,原价2160,网课限时秒杀打1折,但所谓的原价在促销活动前未实际成交过。据媒体报道,日前北京市市场监管局发布消息称,因价格违法、虚假宣传等行为,四家校外教育培训机构被顶格罚款50万元。

业内人士表示,不少低价课程惊喜礼包,只是培训机构吸引用户的手段,学生及其家长在选择时不应被免费诱惑、被焦虑裹挟。政府部门需要加强对相关机构的过程性监管,规定收费时间跨度。对于预付费经营模式,不仅需要审查机构有无资质,还必须关注机构的经营过程。

薛红伟 绘



热评

严惩冒名顶替入学行为

任海涛

4月29日,教育法修正草案经全国人大常委会审议通过,此次修法进一步完善了冒名顶替入学行为所负的法律后果,加大了对冒名顶替行为的处罚力度,是教育法律与刑法修正案(十一)中相关内容相衔接的配套完善措施。针对社会热议的高考顶替现象,我国自2020年以来动作频频,接连开展自查整治与法律修改等措施对该问题进行规制。此次修正草案在《中华人民共和国教育法》中增加了对冒名顶替入学行为的相关规定,若后续获得通过,我国教育事业的治理水平将迈上新台阶,高考公平的制度保障措施也将提升到新的高度。

此次教育法修亮点颇多,

历经两个版本审议稿。其中,二审稿进一步提升了冒名顶替行为的处罚力度,责令停止参加相关国家教育考试的年限由一年以上三年以下提高到二年以上五年以下,同时提高了所负法律责任的上限与下限,增加了其违法成本。现行教育法中考试作弊等行为对应的法律责任为责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下,依此来看,如果考试作弊是在赛跑过程中动手脚,那么顶替入学则是强行将他人拉下领奖台,这不仅是对高考选拔制度公平性与严肃性的践踏,还是对他人受教育权利的严重侵犯。该项修法举措表明,冒名顶替入学行为的性质

恶劣、社会危害性较大,体现了我国对该问题的治理决心。

此次教育法修改充分听取了多方意见,回应了民众的重大关切。冒名顶替以获取入学资格往往是一整套权钱交易运作机制的结果,必须进一步打击违法犯罪的利益链条。对于组织、指示冒名顶替入学行为的公职人员,此次修正草案中增加了对其依法给予处分的规定,是对刑法修正案(十一)相关内容的呼应。刑法修正案(十一)第三十二条规定,对于冒名顶替入学行为,处三年以下有期徒刑、拘役或者管制,并处罚金,对于组织者、指示者要加重处罚,国家工作人员有以上行为又构成其他犯罪的,要数罪并罚;对于违反治安管理处罚法的行为,由公安

机关予以相应处罚。如此一来,形成了教育法、刑法、治安管理处罚法等一系列法律构成的治理链条,以白纸黑字的法律明文规定向民众交付答卷。

教育公平是社会主义制度的内在要求,要保障每一位公民有均等的接受高等教育的机会。高考承载着民众对社会公平的期待,挑动着无数家长最敏感的神经,其守护的教育公平底线不容任何人、任何力量挑战。维护教育公平,必须以强有力的法律措施为教育事业正本清源。保障教育公平,确保高考录取结果的公正合理,要严格执行考试规则,确保从考试前到录取后各个环节的准确严谨。要高度重视高考信息录入工作,准确采集考生的真实信息,为各项信息核验打好基

础。要对考生档案的安全维护予以最高程度保护,严禁任何形式的篡改与掉换,禁止任何非经允许的接触。要在录取完毕后的新生报到阶段,重新对个人身份进行真实性审查。对考试、录取的工作人员,要以完善合理的监督机制对其进行要求,重点加强档案管理、录取信息等环节的监督。要进一步增强高考录取工作的公开透明性,将各流程、各环节置于公众的监督之下,对于以身试法的违法犯罪分子,必须以法律严惩,打破其以权力与金钱、抄近道的虚妄幻想,赋予民众对教育公平以更大的信心与希望,尊重莘莘学子的每一份付出。

(作者系华东师范大学法学院副教授)

卸下绑在青春期的焦虑

胡翊

据《钱江晚报》报道,一部《小舍得》,直击父母育儿那焦虑的心。文艺作品源于生活,在生活中往往有比影视剧更精彩的故事。比如,最近有位义乌爸爸在论坛发帖,儿子马上就要升初三了,成绩却一落千丈。爸爸急了想跟儿子沟通,但儿子一点就炸。班主任悄悄透露,儿子可能喜欢上了班里一位女同学。

进入青春期的孩子,对异性产生好感,其实在中学校园里比较常见。不只是早恋,包括沉迷网游、热衷动漫等,都属于中学生的典型表现。对此,只有尊重青春期孩子的身心发展规律,站在人生发展的全过程来看待,才有可能读懂孩子,进而做出正确的教育选择。例如,有的孩子进入成人初期开始

正式谈恋爱时,会有这样的现象,即凡是父母认可的,就决意分手,凡是父母不认可的,则偏要在一起。此种行为有一个潜在的心理动因,那就是青春期时的内心诉求或愿望没有被满足。而自己一旦有了做决定的能力,便通过做相反的选择来发泄对父母的不满,以弥补当初留下的心理遗憾。

因此,面对青春期孩子所表现出来的各种问题,父母首先应放下焦虑,冷静看待,不与孩子较劲,更不能采取过激的方式处理,毕竟父母的情绪波动情况,家庭氛围的和谐与否,都能直接影响孩子的心理。一旦孩子情绪不稳乃至心理崩溃,可能带来不良后果,其次要减少控制欲,青春期的孩子不比童年期,正处于探索

能力边界的关键期,渴望被尊重,可独立自主的想法非常强烈,父母在此时越想掌控一切,孩子就越想挣脱,亲子冲突反而越来越大。

相对有效的策略是,当孩子出现某些行为问题时,父母不要先入为主地下结论,最好观察一段,再平心静气坐下来,拿出朋友的姿态,和孩子一起分析原因、解决问题。以常见的孩子学习成绩下降为例,背后可能有多种原因,是题目太难、题型太偏,还是老师讲得不透、学习环境不好,抑或复习不够深入、时间分配不合理等,需要条分缕析。只有找到症结,有针对性地加以改正,或者强化练习,才能让孩子取得学业突破,同时感受到父母是在真心帮助他,进而接纳父母在其他方面的帮助。

进入青春期的孩子,之所以看似

比较叛逆、一点就着、不可理喻,根子在于此阶段的孩子极力彰显自己是独立的、与众不同的人。这种独立意识,说到底帮助他们顺利进入社会的心理准备,因为只有这种独立意识逐步建立起来,他们才能脱离原生家庭,离开父母去开拓自己的一片天地。而自我意识的发展,是内在力量的觉醒,父母应该对之感到高兴,这标志着孩子进入新的心理发展阶段,找到了向上生长的力量,正在按部就班地丰满羽翼、长大成人。

精神分析理论认为,孩子成熟的标志之一是弑父,这个弑父,不是肉体上的毁灭父亲,而是从精神上打败父亲,也就是战胜权力、权威、强权的代表,获得自主的权利、选择的自由。从这种角度看,帮助孩子顺利走过青春期的前提,是父

母要认识到此时是孩子成长的特殊节点,也是深度磨合亲子关系、亲子关系之间彼此成就的关键时期。唯有从心底里转变观念,进而改变家庭教育方式,包括与孩子的交流方式、尊重孩子,才有望和孩子友好相处,引领孩子顺利度过青春期。

父母的此种改变意义深远。有的父母只在口头上改变,行动上却依然延续旧我,现实中没有办法获得孩子信任的。父母只有敢于放手,让自己变得更优秀、更出色、更懂教育,孩子才会听得进金玉良言,回报以学业和其他方面的惊喜,从而早日成为一个自立的、优秀的、懂得感恩和有责任担当的人。

(作者系渤海大学教育科学学院副教授)

阅读点亮乡村孩子未来

闫锁田

曾几何时,乡村学校因缺少图书而使老师发愁,而今广大学校生均图书册数不仅达标,且图书品种和阅读空间都得到拓展,从硬件上补齐了短板,为乡村学生阅读提供了有力保障。但现实情况是,大部分乡村学校的阅读活动受观念、方法等各方面影响,面临有了书不愿读、不会读、不爱读、读不好的困境。

当前,恰逢国家实施乡村振兴战略的良好机遇,重拾强化乡村学校阅读的话题恰逢其时。中小学阶段是学生精神成长的关键时期,重视和加强乡村学校的阅读,有利于缩小其和城市学校的差距。而让乡村学校摆脱当前的阅读困境,必须下大力气解决几个问题。

一是要解决好书从哪里来的问题。乡村学校图书的来源渠道不外乎项目配置和社会捐助两大类。配置和捐赠必须坚持从学校和学生实际出发,科学遴选与学生阅读习惯和阅读水平相匹配的书目,改变原来有什么书就配什么书的做法,推行学校需要什么书就配什么书的点餐模式,避免图书配置成人化、生僻化。通过科学配置,满足不同学校、不同阅读群体、不同年龄段学生的阅读需求。

二是要解决好读什么的问题。县区教育行政部门要发挥统筹协调作用,把强化乡村学校阅读作为深化农村教育教学改革的一项内容,倡导和鼓励乡村学校创新阅读载体,积极培训乡村教师,创建书香校园,引领阅读活动走进农村。与此同时,县区教育行政部门和乡镇学区要整合县域内学校的图书资源,根据生源变化及时调度图书,或者临近学校之间定期进行图书交流制度,变固定资源为流动资源,提升乡村学校图书的使用效率。学校要制订科学的阅读计划,根据本校学生实际编制推荐书目,建立和完善购、管、读、评的长效机制,把阅读纳入课程管理,拓展学生的阅读空间和时间。

三是要解决好怎样读的问题。目前,乡村教师读书兴趣不高,阅读量不足,阅读能力偏弱,是影响乡村学生阅读的原因之一。对此,县区教育部门要结合建立乡村教师首席制,树立乡村学校教师的阅读标杆,建立乡村教师阅读交流群,及时推广和分享乡村教师阅读经验。还要积极组织开展阅读活动,学校教师要全员参与,共同发展,特别在乡村学校培养全科教师的新形势下,乡村教师要以身作则,做学生阅读的引领者、示范者、参与者,在强化自身阅读能力的同时,不断创新阅读活动模式,师生一起养成阅读好习惯。

推动乡村学生阅读并非一日之功,要严格遵守教育规律和乡村学生成长规律,需要政府、学校、家庭、社会共同努力,坚持不懈努力,久久为功,春风化雨,通过快乐有效的阅读活动,滋养学生精神、浸润心灵、启迪智慧,传承文明,点亮乡村孩子心中的梦。

(作者系甘肃省天水市教育局干部)