主编:杨桂青 编辑:杨桂青 实习生:余冰玥 设计:聂磊 张鹏 校对:张静
电话:010-82296573 邮箱:jykexue@126.com
2021年4月29日 星期四 中国教育报

■深化新时代教育评价改革系列谈

全面构建教师评价体系

朱旭东 王红蕾

中共中央、国务院发布《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》),涉及学校评价、教师评价、学生评价和社会用人评价以及各级党委、政府(督导)在教育评价中的职责等,构建了一个包括学校、教师、学生、社会和政府在内的、完整的主客体评价体系。《总体方案》从师德师风、教育教学、学生工作、科研和荣誉5个方面完整构建了教师评价体系,既是完整教育评价的重要组成部分,又是促进教师专业全面发展的重要内容。

《深化新时代教育评价改革总体方案》,从师德师风、教育教学、学生工作、科研和荣誉5个方面完整构建了教师评价体系。

视觉中国 供图

评价师德师风,亮出教师评价第一标准

教师发展,师德为要。《总体方案》指出,坚持把师德师风作为第一标准。将师德师风纳入教师评价,有利于推动师德师风建设与教师专业发展相互融合、相互促进。

各级各类学校要加强师德师风建设,一是要建立健全理论学习制度,不断提高教师的思想政治素质。推进理论学习的系统化、经常化,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑,引导教师带头践行社会主义核心价值观,打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍。二是要落实立德树人根本任务,勉励广大教师自觉增强立德树人的责任感。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,学为人师,行为世范,努力当好学生成长的引路人。《总体方案》指出,将师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要要求,将师德师风考核评价机制纳入教师各类发展项目,全过程全链条齐抓共管。三是要推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度,积极培育和推广师德师风典型,发挥典型示范引领作用。同时建立师德失范行为通报警示制度。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则,规范职业行为,明确师德底线。对师德失范行为实行"一票否决",探索实施教育全行业禁入制度。

强调教育教学,促进教师履行核心职责

开展教育教学活动,进行教育教学改革和实验是教师最基本、最核心的使命和职责所在。《总体方案》中提出通过对教育教学实绩进行评价,引导教师上好每一节课、关爱每一个学生,力求促进教育教学作为教师最基本和最核心职责的回归,让组织、设计、开展教育教学的能力切实成为教师专业发展的主轴。

根据不同学段教育教学的特点,《总体方案》有针对性地提出了相应的要求。

幼儿园教师教育教学的评价更多突出教师在保育教育活动中的表现,特别是以游戏为基本活动开展保教活动的能力,并将其贯穿于职前培养和职后培训,有效夯实了幼儿园教师全链条式保教能力形成和发展。

中小学教师教育教学评价则着重从教学述评、绩效考核等方面开展,推动教师加强对教育教学工作的反思与改进,引导教师切实重视并在教育教学方面不断取得突出成效,有力支撑教师教育教学基本功目标的实现。

职业学校教师评价强调健全"双师型"教师认定、聘用、考核等评价标准,突出实践技能水平和专业教学能力。

高校教师评价则将参与教研活动、指导学生毕业设计等计入工作量,以响应国家"以本为本"的高等教育教学改革号召。同时,严格要求落实教授上课制度,将教学课时作为教师考核的重要条件等,有助于督促、引导高校教师重视做好最基本、最核心的教育教学工作,扭转当前"重科研轻教学"的导向。

此外,《总体方案》通过实施教材建设国家奖励制度和完善国家教学成果奖评选制度等,鼓励教师在做好教育教学的同时,充分发挥专业优势和智慧优势,通过开展教学类研究、参加高质量教材建设等,更好地服务教育教学质量的提升。通过多渠道、多途径开展教育教学评价,引领新时代教师在以教育教学为本、以教育教学能力为重中实现专业发展。

强化学生工作,确保教师承担应尽义务

《总体方案》强化一线学生工作,将学生工作作为学校领导干部、教师考核、选拔任用和职称评聘的重要内容。

学生工作是教师教书育人工作的重要组成部分和应尽的基本义务,是培养和熏陶学生情感、态度和价值观念、人格品质等的重要途径,更是促进教师与学生之间彼此熟悉、增进情感的重要渠道。

对于中小学教师而言,扎实做好课堂教学之外的学生工作,通过日常组织、参与学生活动可以更好地融入学生群体,更深入地感受学生文化和感知学生成长需求,充分了解学生的个体差异,为锻炼形成良好的师生沟通交流、开展适宜性教育教学等关键能力奠定基础。另外,通过家访等方式深入了解学生家庭环境、父母及主要照护人的教育理念等,有效提升教师开展家校合作的能力,为学生学习成长创造良好的环境。

对于高校教师而言,担任辅导员或班主任等学生工作经历,可以为师生之间更为深入的相互了解提供机会和平台,减少有限课堂教学时间中师生之间由于疏离感和陌生感而造成的教与学热情不高的现象,不再让课堂"冷冰冰",从而实现更好的教育教学效果。

把学生工作作为高校领导班子成员日常工作和年度述职重要内容,作为党政管理干部选拔任用条件、青年教师职称晋升条件,有助于立德树人根本任务的贯彻落实,有助于人才培养工作落实落细、提高成效。

鼓励教育科研,激发教师发展活力

开展教育科学研究,是教师提高自身素质、实现专业发展和自我成长的重要途径。对教师科研开展科学合理的评价,有助于激发教师的创造力,在创造性的劳动中实现自我的发展和完善。

《总体方案》特别提出"改进高校教师科研评价",大致包括以下方面:

一是要以质量为导向,突出学术贡献、社会贡献和支撑人才培养的作用,这是在科研评价观念上的一个重大转变。教师开展科研的出发点和落脚点在于促进教学。突出科研评价的质量导向,有助于引导广大教师树立正确的科研观,破除短视和功利性行为,更好地发挥科研对于促进教师专业成长的支撑作用。

二是分类评价,推行代表作评价,这是在科研评价方式上的一个重大变革。不同学科、不同岗位有不同的特点,教师在专业发展上的需求和表现也各不相同。分类开展评价工作,有助于引导教师在自己的专业领域和岗位上取得突破与创新,实现专业化发展。注重教师的代表作评价,则有助于教师对某一些课题进行更加持续、深入的研究,而非蜻蜓点水、浅尝辄止式的研究。

三是明确在理论创新成果、前沿技术突破等方面作出重大贡献的教师,申报高级职称时论文可不作限制性要求,这是在科研评价指标上的一个重大突破。在研究上的突破和创新,是促进教师专业发展的活力和源泉,对于教师潜心治学、专注技术突破、解决技术难题,实现自我价值和社会价值的统一,将起到极大的鼓舞作用。

健全荣誉制度,明确教师发展的价值取向

教师荣誉是对教师的师德、专业知识、专业能力等的充分肯定和高度表彰,有助于教师专业认同感和自我价值感的提高,对教师的专业发展起着重要的激励和引导作用。

《总体方案》中以"品德、能力、业绩"为导向,促进人才称号回归学术性、荣誉性本质,通过精简人才"帽子"等举措,切实明晰了教师荣誉的根本目的,也力求更好地发挥教师荣誉的社会贡献和价值。

一是进一步整合教育领域人才荣誉称号计划,提高各类人才计划的认可度和公信力。这在客观上也提升了人才评选的公开性、公平性和透明性,更好地发挥各类人才计划对教师专业发展的引领作用。

二是依据实际贡献合理确定人才薪酬,不得将人才称号与物质利益简单挂钩。这有助于引导和激发教师队伍在推动自我专业发展的过程中,更加重视提升自我的社会价值和实际贡献。

三是鼓励中西部、东北地区高校"长江学者"等人才称号入选者与学校签订长期服务合同,为实施国家和区域发展战略贡献力量。通过这种方式,不仅让教师人才称号回归人才服务于国家和人民的本真,同时也有力地推动了各类人才增强自我价值感,自觉扎根中国大地进行科研、教学等工作,为中华民族伟大复兴奋斗不息。

(作者单位系北京师范大学中国教育政策研究院,朱旭东系北京师范大学教育学部部长、教授、博士生导师,教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心主任)

◉教育之道

形成劳动自觉 激发贡献社会动力

劳动教育的深层密码

宁靖姝

马克思认为,"现代教育同现代生产的结合,是提高社会生产的必要途径,同时,也是造就全面发展的人的根本方法"。在对共产主义的设想中,他以"上午打猎,下午捕鱼,傍晚从事畜牧,晚饭后从事批判"来生动描述共产主义社会的生活场景。

从这个生动而鲜活的预想中,我们起码可以推断出两点:一是在人类社会发展的高级阶段,劳动仍然是体现人的本质的主要内容。二是在人类理想的生活状态中,人的全面发展最终要通过劳动的主动选择和安排来体现。反观当前劳动教育在实施层面存在的种种问题,无论何种原因,无一不折射出学生贫乏的参与意愿。

劳动教育应然的状态,是学生秉承对劳动和劳动教育价值的科学认知与浓厚兴趣,主动参与劳动教育,并在劳动教育过程中实现自身成长,在贡献社会中升华自身的价值。学生作为劳动教育的参与主体,其主动性和积极性是教育成效的重要影响因素。引导学生认识劳动和劳动教育的价值、提高参与劳动教育的积极性,是当下教育工作者的紧迫责任和时代使命。

劳动之美与劳动教育的价值意蕴

激发学生的劳动内驱力、让学生形成劳动自觉的重要性,是由劳动之美和劳动教育的价值意蕴所决定的。

劳动教育对于国家发展具有重要战略意义。在每一个历史阶段,劳动者的思想觉悟、基本素质、技能水平等都对生产力的发展发挥着切实而重要的作用。在新一轮科技革命如火如荼的当下,人力资源已经成为毋庸置疑的第一资源,促进事业发展、推动社会进步归根结底要通过各行各业的劳动者在不懈奋斗中实现。

劳动教育是促进大学生全面发展的基本路径。劳动本身具有"本体、本来和本原"的教育价值,劳动实践的考验是磨炼意志和成就品格的必经之途,而劳动价值观的建立更影响着人生观和世界观的形成。习近平总书记曾经在全国教育大会上指出,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。劳动教育不仅能够促进大学生树立劳动价值观、掌握劳动技能,而且有着树德、增智、强体、育美的重要作用,是促进大学生树立远大理想、提升综合能力、锻炼强健体魄、形成健全人格的重要路径。

劳动教育是丰富学生精神生活、提高精神境界的重要载体。劳动在为人们提供丰富精神生活素材的同时,也使人们拥有丰富的精神体验。苏联教育家苏霍姆林斯基曾经写道,"劳动的欢乐是任何其他快乐所无法比拟的。这种快乐如果没有美的感受是不可思议的。不过这里的美,并不只在孩子有所获,而首先在于他在创造。劳动的欢乐是生活的美;认识到这种美,孩子就会有自尊感和克服困难后的自豪感""只有那些善于努力工作和知道什么是汗水、什么是疲劳的人,才能领略这种快乐"。劳动能够深化人们对于幸福生活的认知,能够丰富人的精神生活,从更高层次上满足当下社会人们对于生活特别是精神生活的美好期待——劳动为幸福生活提供了物质和精神的源泉。

激发学生内驱力以提升劳动自觉

激发学生内驱力,提升学生劳动自觉,是劳动教育的关键。

激发学生内驱力是劳动教育实效性的基础。学生是促进自身发展的主体,学生的内驱力是学习有效性最为直接而强大的动力,能够促使学生形成积极思维,提高总结规律、概括概念、重构认知的效率效果。对于教师而言,理解劳动教育对于人的成长的真正价值,使劳动教育焕发生机与活力,是提升劳动教育效果的前提。对于学生而言,建立对劳动教育的正确认知和浓厚兴趣,在教师的指导下认识并体悟到劳动教育的乐趣,主动投入劳动,是提升教育效果的关键要旨。

激发学生内驱力是拓宽劳动育人功能的保障。德、智、体、美、劳"五育"相辅相成、内涵相通。就劳动教育而言,劳动价值观的引导伴随着"德"的发展,劳动技能的培育促进着"智"的提升,劳动锻炼实现着"体"的增强,劳动成果和过程体验则贯穿着"美"的启示。激发学生参与劳动教育的内驱力,能够使学生端正学习态度,提升学习热情,全身心参与劳动教育过程,获得德、智、体、美、劳多方位的思想收获和能力提升。

多种努力提升学生劳动自觉

劳动教育是学生丰富劳动知识技能、获得劳动体验、塑造劳动观的过程,需要鲜明的价值引领、有效的兴趣激发、健全的课程体系作为保障。

聚焦强化劳动价值观认同,强化学生内驱力的思想引领。只有学生真正认同劳动的价值和劳动教育的意义,才能在劳动教育中做到积极参与、主动思考。改革开放以来,随着市场经济的发展,思想文化领域的交锋竞逐对人们的社会生活产生了一定程度影响,崇尚劳动、热爱劳动的传统美德和主流价值受到拜金主义、享乐主义、功利主义等错误思潮的冲击,尤其导致部分理论积淀、人生经验不足的青年大学生对劳动及其价值产生认知偏差。大学生本应该是社会中最富潜力、最具朝气、最有希望的群体,但在实际生活中,却出现了崇尚高消费、渴望一夜成名甚至蔑视劳动的现象,由此形成的超前消费、贪慕虚荣、攀比享乐等思想行为误导认知,贻害无穷。引导学生建立对劳动和劳动教育的价值认同,是劳动教育的紧迫任务,也是全面提升劳动教育水平和效果的思想基础。

引导建立参与劳动的兴趣,奠定学生内驱力的情感基调。劳动的魅力来自其内在的创新性、价值性、社会性。创新性是指在劳动教育的过程中,主体在劳动形式、方法和成果中结合个体特质进行实践探索,实现自身的进步与超越。价值性是指活动主体认同劳动过程、结果的意义,并通过自身投入劳动的过程实现价值观的外化,创造了劳动成果。这种成果的价值,实质上是活动主体价值的呈现。社会性是指在劳动的过程中,劳动主体与他人之间通过沟通、协作等方式实现了交流,体现了人的社会属性。在创新精神、工匠精神、劳模精神等劳动精神中,我们能够看到劳动创新性、价值性和关系性高度凝练的体现。正是这些特征,吸引着人们主动投入劳动,发现劳动的乐趣,甚至长期耕耘取得登峰造极的成就。有研究表明,兴趣与内驱力有着强相关性。人通过劳动将内在的思想外化,实现个体的主体性,实质上是富有创造力和吸引力的过程。正如苏霍姆林斯基所说,"我提出吸引孩子们参加这种劳动的主要目的是开放他们的天赋和喜好,使他们感受创造的快乐以及培养他们将来所必需的技能和技巧"。

对劳动和劳动内容的兴趣,能够激发学生对于劳动和劳动教育的积极情感。在劳动过程中,创造性的体现、动手能力的提升、思维能力的拓展以及团队精神的训练,都为学生酿造着积极正向的体验,并成为其探究世界、评估劳动价值的重要依据。一个在劳动中得到收获并建立了深刻情感的人,自然会在生活中不断寻求和强化这种正向的体验并加深情感,对于劳动的正向情感也将使劳动教育深入学生内心。要尊重并关注每个学生的具体需求和主观感受,引导并鼓励学生在劳动过程中发挥创造力和主动性,在增进本领的同时提升获得感,促成美好学习体验和显著学习成果的良性循环。

健全完善体制机制和课程体系,夯实学生内驱力的现实基础。科学的机制体制和明确的目标要求,是促使学生增强内驱力的前提。当前,劳动教育在体制机制的系统性、完善性以及教育教学内容的丰富性和科学性建设方面,仍旧存有广泛的提升空间。首先,应明确重视劳动教育、优化劳动教育的工作要求,系统谋划加强劳动教育的路线图和时间表,在加强顶层设计的同时做好协调推进和监督落实工作。其次,要结合不同学段、不同年级、不同学科学生成长成才的规律,探索建立科学的课程体系,实现劳动教育内容、路径和形式的创新,不断增强劳动教育的吸引力和实效性。再其次,要促成学校、家庭、社会的教育合力,结合地方经济社会发展需要和学校专业特色,充分发挥地方企事业单位社会资源优势,为学生提供了解社会、拓宽视野、创造价值、回馈社会的平台和机会,通过良好生活习惯的养成促进劳动习惯的养成,为葆有并不断激发学生劳动教育内驱力营设良好的文化氛围。

(作者单位系东北大学)

◉特色课程

凸显理性魅力 提升实践效能 用好网络空间

引导青年全身心濡染红色文化

邓鹏

红色文化既继承了中华优秀传统文化,又是对革命文化和社会主义先进文化的凝练,是社会主义中国最鲜亮的底色,也是高校思政课教学的重要资源。高校思政课教学要充分挖掘和利用好红色文化对高校思政课教学的潜在价值,将其融入课堂教学、实践教学和网络教学的全方面与全过程,增强高校大学生对红色文化的理论与行动自觉。

讲活红色文化的思想价值

要用透彻的理论讲透红色文化所蕴含的马克思主义信仰。思政课教学"要坚持政治性和学理性相统一",用透彻的理论赢得学生对马克思主义的理论认同、情感认同、政治认同,使学生真学真懂真信真用马克思主义。马克思主义理论关注的是现实的人的世界,追求的是全人类的解放。高校思政课教学要注重激发教师的主导性和学生的主体性,通过内容丰富、形式多样的教学,给学生讲清楚中国共产党为什么"能"、马克思主义为什么"行"、中国特色社会主义为什么"好"。要创新教学方式和方法,利用好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史上的重要时间节点,创造性采用对话式、探讨式、情境式教学等形式,充分调动大学生的学习主体性,引导学生讲思政课、作主题演讲、谈学习体会,激活大学生学习红色文化的内生动力,自觉把红色文化蕴含的红色精神内化于心、外化于行。

要用鲜活的教学话语消弥学生对红色文化的时空隔离感。高校思政课教学要结合大学生现实生活实际,在坚持传统思政课教学的"宏大叙事"元叙事"的教学话语基础上,创造性采用"微叙事"日常叙事"话语,活用网络话语,使言之有彩;巧用情感话语,使言之有情;采用生活话语,使言之有物;善用对话话语,使言之有力;用活理论话语,使言之有理。要在把握教育话语的政治性和生活性基础上,把红色文化蕴含的深刻道理生动地阐释出来,把优秀共产党人信仰和践行马克思主义的先进事迹融入对红色故事、红色人物的讲解,对大学生动之以情、晓之以理,把红色文化蕴含的马克思主义理想信念、家国情怀、人民至上等精神品格生动融入高校思政课的教学话语。要拉近大学生与红色文化的时空距离,让其深刻感受到红色文化中的人物、故事与自己的现实生活很近,把红色文化蕴含的爱国主义精神融入大学生的爱国情、强国志、报国行。

用好红色文化的实践价值

带领学生体验红色文化。要"坚持理论性与实践性相统一",挖掘和利用好红色文化资源的育人价值。要结合大学生的生活实际,精心设置实践教学主题。引导大学生实地参观中国共产党领导人民在革命、建设、改革中形成的遗物、遗址、遗迹,身临其境地追寻红色文化根脉里流淌着的红船精神、井冈山精神、延安精神、西柏坡精神、两弹一星精神、改革开放精神等系列红色精神,并自觉在日常生活中落实、落深、落细。

引导学生践行红色文化。要"把思政小课堂和社会大课堂结合起来",加强对红色文化实践的研究力度,结合新时代坚持和发展中国特色社会主义这一生动实践,探索高校思政课各门课程的实践教学与红色文化的衔接点,结合大学生现实生活实际,精心设置实践教学主题,引导大学生把红色文化蕴含的民主集中制、"守纪律、讲规矩"、全心全意为人民服务等,自觉融入为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的生动实践。

激活红色文化网络育人价值

要创作出更多红色文化网络作品。要致力于红色文化网络育人的现代话语转型研究与实践,针对大学生网络话语具有的修辞形式翻新、电子媒介性强、叙事风格清新等特征,创造性利用集成了形体、声音、光线、影视等现代表现艺术的图画、动漫、短视频等网络话语形式,全方位、多角度呈现红色文化;要鼓励大学生坚持弘扬主旋律、传播正能量,自觉抵制网络中的"三俗""民粹主义""历史虚无主义""泛娱乐主义"等不良思想的侵袭;要运用好互联网空间富有时代气息的网言网语,创作出更多具有红色文化底蕴、符合大学生喜好的网络小说、短视频、动画动漫、网络表情包等红色文化网络作品,使红色文化融入大学生的网络生活世界,激发大学生在网络空间接受、学习、认同红色文化的兴趣。

要打造红色文化融媒体教育平台。移动、互联、融合是互联网时代电子传播媒介的显著特征。新时代大学生都上了网,高校思政课教学也要用好互联网这一重要载体,做到"因事而化、因时而进、因势而新"。高校思政课教学要广泛借助微博、微信、微视频、移动客户端等现代新媒体技术,创造性搭建适合大学生进行系统学习红色文化的"报、网、端、微、屏"等融媒体平台,把与党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史相关的故事典籍、理论文章,动漫动画、影视戏剧,专家讲座、名人访谈等引入大学生热衷的新闻传播平台、网络社交平台等,潜移默化地引导学生自主浏览、学习、收藏和转发这些信息,增强其对红色文化的情感和体验;在网络教学考评环节,要创新方式方法,精心设置网络考题,把红色文化细化为学生应知应会的知识点,切实检验好学生学习和践行红色文化的实际效果。

(作者系天津工业大学马克思主义学院副教授、天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津工业大学基地研究员;本文系2019年度教育部高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划项目"红色文化融入高校马克思主义信仰教育研究"[19JDSZK175]成果)