脚踏实地谋发展 志存高远谱华章

——深圳实验承翰学校创新发展巡礼

2021新年伊始，深圳实验承翰学校（以下简称“承翰学校”）办公楼的小会议室里气氛热烈，与会人员春风满面、兴致盎然，因为学校再次荣获深圳市普通高中高考教学工作“超越奖”，这也是2020年龙岗区民办高中仅有获此殊荣的学校。

精益管理 不断提升办学能力

承翰学校以“健全人格，和谐发展”为办学理念，致力于打造高效的组织管理系统，为教师发展和学生成长创造良好的文化环境。学校不断完善各项规章制度，质量目标科学明确，管理措施具体清晰，岗位责任详尽到位，管理工具实用有效，并立足大局和需要，持续开展管理调查研究，不断针对工作中出现的新情况、新问题，予以改进提高。

承翰学校重视教风建设。坚持把教风建设作为形成优良校风的基础。通过日常排查、定期检查和随机抽查等措施，规范教师教学计划、课堂教学、课后反思、作业批改等常规工作，通过组织师德负面清单50条的学习，不断提升师德水平。

承翰学校狠抓学风建设。通过榜样示范，比、学、赶、帮、超等多措并举，优化学习生态环境。同时，学校特聘驻港部队退役优秀教官担任生活指导教师，高标准保障学生生活起居。

尊重人才 加强师资队伍建设

谈春华校长深知教师是学校质量的核心竞争力，提出“聘得来、留得住、用得好”的九字方针，注重加强师资队伍建设。

聘得来——整合资源，引进人才。学校按照专业深厚、地域广泛、年富力强的标准建设教师队伍。学校打破原有的教师招聘方式，变被动为主动，与诸多高校就业指导中心建立信息互通常态机制，整合人才信息，畅通优秀教师进入渠道。近3年，先后有62名“双一流”大学优秀硕士毕业生加入承翰学校教师行列，一线教师全部为本科及以上学历，其中北京大学等院校的硕士研究生占比高达60%，尤其是北京师范大学等6所知名师大硕士毕业生齐备。

留得住——机制明晰，待遇优厚。承翰学校打破常规，按照待遇留人、事业留人、情感留人的方针为教师提供优厚的薪资福利。确保教师人均工资高于同地区同类民办学校平均值，做到福利待遇发放标准、五险一金缴纳基数等方面适度超前。生活上，为每一位教师免费提供单间公寓，工作期间提供免费自助餐，为教师免费量身定做多件套的工作服。学校还积极组织教职工开展丰富多彩的团建和交友活动，如三八国际妇女节、单身青年交友会等。精心营造的生活乐园及精神家园给教师带来家一般的温暖，让教师们开心工作，愉快生活。

用得好——搭建舞台，实现自我。学校为每位新进教师各配备一名导师，以师徒结对的形式引领青年教师快速成长。学校成立有6个特级教师的“名师工作站”。青年教师们得到师傅不遗余力的指导，形成教师与教师之间、教师与学生之间、教师与家长之间积极互动的良性发展机制，人人发挥一专之长，达到教学相长效果。

学校鼓励教师自主形成独特的课堂文化和教学风格，定期评选教学管理先进集体和个人、教书育人先进个人、优秀班主任，举办教师教学技能竞赛等，鼓励教师提升业务能力。

教研为教育教学赋能。承翰教育公司设有教育科学研究院，承翰学校设有教育教学科研处，指导教师认真参与教科研工作。通过同课异构、主题研讨等形式，以研促教，推进教师共同发展。承翰学校鼓励教师积极参加市区教育部门组织的各类教研活动、申报省市级课题，对发表和获奖论文进行奖励。

承翰学校现已拥有一支经验丰富、业务精湛、年富力强、团结向上的高中教师队伍，教学质量稳步上升。2020届高考的高优率、达本率、升学率均远超预定目标。

立德树人 全面推进素质教育

承翰学校为不同基础、不同兴趣、不同禀赋的学子提供多元选择平台，开设面向“双一流”高校方向的标杆班和新高考物理或历史方向的模块班，创建满足不同兴趣方向的美术、书法、音乐、传媒、小语种、体育等特长班和国际方向的直通班等，实现了多元选择、多元培养、多向成才。

学校重视学生的生涯规划、心理健康教育和感恩教育。学校成立了国旗护卫队、中国象棋、摄影、英语话剧、舞蹈、生物观察等27个社团。严格规范学生电子产品的使用与管理，开展“三礼教育”，积极开展内容丰富、形式多样的德育主题活动。

立足深圳，胸怀全球，承翰学校主打科技特色，并将之融入教学实践。学校建有科技长廊、创客空间、PM2.5实验室；邀请院士进校园，与学生“面对面”交流；举办校园科技节，积极参加中国少年科学院小院士评选；实施A-stem项目课程及相关课题研究；组建机器人、无人机、物联网未来工程师等科技社团，组织学生赴野外实地考察等。

近年来，承翰学校先后获得全国生态文明教育特色学校、中国少年科学院科普教育示范基地、全国综合实践活动特色学校、深圳市一级民办学校、2020年度深圳市优质特色民办学校、龙岗科技教育特色学校和智慧校园建设示范学校等荣誉称号。

放眼未来，校长谈春华坚定的话语掷地有声：“‘让平凡不平凡，让优秀更优秀’是学校的办学追求，我们正在奋力打造深圳市创新教育标杆学校，未来的承翰学校将更加美好。”

（李银 井彦龙 康信明）

行走在有温度的教育之路上

——江苏省淮安市楚州中学办学纪略

办学者须有温暖润泽的教育情怀，才会把教育导向真正崇高、神圣的教育境界。近年来，江苏省淮安市楚州中学（以下简称“楚州中学”）以“办有温度的教育”理念为引领，以“服务人、激励人、成就人”为目标追求，通过一系列扎实而有效的举措，使广大教师在支撑事业发展的同时享受职业带来的幸福，让全体学生在逐梦远行的道路上感受别样精彩和美好，为推动学校内涵发展、提升自身办学品位、更好地服务地方社会、惠及百姓付出着努力、担当着责任。

专业发展 启动师德、师爱和师才

全国十杰教师李镇西曾提出，好学校重要标准之一就是校长认认真真地帮助每一位教师成长。因为有温度的教育是教师用师德和师爱传道升温的。只有教师自身有温度并有光芒，才会使学生感受到温暖并看得到光亮，才会让整个校园充满光明。楚州中学从提高教师职业素养入手，积极搭建成长平台，以“赛”促教、以“研”促教。学校组织教师参加“一师一优课、一课一名师”等各级各类优课竞赛、网上赛课等活动，与市内外名校联考联研，举办市“广教研”活动、名师工作室研讨会、市数学观摩课、“同课异构”等研学活动，邀请教育家魏书生、全国优秀班主任李凤遐、南京师范大学教授骆冬青等名家名师来校讲学，选派教师赴国外参加国际交流，与市、区教研室深度合作，常态化组织教师赴省内外知名高中观摩学习，扎实做好校内“一课一研”教学研讨活动，并积极申报研究各级各类课题等，使教师们享受到专业成长带来的快乐。

课堂改革 激活兴趣、理趣和志趣

教育是一场温暖的修行。楚州中学通过构建高效灵动充满智慧的课堂，让学生感受真善美，激发学生内心的温情。学校自主创设了“自探互教”的课堂教学模式，即自主学习、合作探究和学习反思，充分体现全面发展的理念，实现了课堂上多元生命体之间的交流与对话。该模式既提升了教师，又激发了学生的学习兴趣、学习驱力、学习欲望和情感体验，引发学生探究趣味，培养学生思辨能力与思维层次，最终实现学生全面发展。这种模式使课堂充满了轻松和愉快，使教师的主导地位和学生的主体地位充分体现，使学生爱学乐学、积极参与。该模式被评为淮安市十大教学模式、江苏省教学成果二等奖。

运用评价 收获成效、成功和成长

及时的赞扬、得体的批评、有效的激励是教师管理的重要手段，教师的价值也体现在对其恰如其分的评价评判中。楚州中学建立健全科学评价体系，全方位、多角度、分层次地对教师教育教学工作进行定性或定量的评估考核。通过对过程和结果的动态反馈，及时立体地呈现各自的工作状态，使所有努力都能收获肯定。学校制定优化评优评先方案，科学设定旨在促进优劳优绩的各类奖励措施，分别对期中期末质量、学科组、备课组、学业水平、高考质量、班务工作、行政服务工作、党务工作、出勤、工作量、教学常规等涵盖教育教学各方面予以细化量化，并以物质或精神等方式表彰激励，既发挥榜样示范作用，又使其自身拥有收获感。

特色活动 点燃激情、真情和温情

楚州中学面对禀赋各异、个性鲜明的鲜活生命，在开齐开足文化必修课的同时，坚持全面培养、多元发展的愿景，积极开发“校内多样性”校本课程体系，满足学生音乐、美术、体育、舞蹈等专业方面的兴趣和特长发展需求，让学生在适合自己个性特长的特色课程中挖掘潜力、发展特长、体验成功的快乐。他们充分利用校内的“中共中央华中分局旧址”这一全国重点文物保护单位的红色德育景点，全力打造以爱国主义为鲜明特征的红色教育品牌；一年一度的青春之歌文艺汇演和文化艺术节，各具特色的青春文学社、小记者站、清风棋社等社团活动，精彩纷呈的运动会、体育活动周、成人仪式、传统节日活动、假期社会实践，都成为学生津津乐道的学习情境；组织学生志愿者走进敬老院、福利院，开展志愿服务和“一对一”帮扶活动，以心暖心、以情动情。这些精致的课程和活动发展了学生的个性，陶冶了学生的情操，内化为学生的素质，也给教育教学带来了蓬勃的生机，学校处处洋溢着激情、真情和温情。

服务待遇 体现味道、情道与智道

精致周到、细微暖心是楚州中学办有温度教育又一张贴心的名片。近年来，学校多方筹措资金，更新了所有教师的办公桌椅，为教师们配备了315台办公笔记本电脑，所有教师办公室均装备了打印机，安装了空调。学校自主经营的教职工餐厅菜肴品种丰富、科学营养。教师生日会收到学校送上的生日蛋糕，学校及时足额发放教职工福利，每年安排全体教职工体检，对有困难的教职工做好帮扶，协调解决教职工子女入园入学问题，使教师感受到家人般的关怀、家庭式的温馨，从而增强了教师的归属感，工作干劲更加高昂，也让教师能够在自由的状态下发挥才干和智慧。学生在饭后可以领取免费的水果，过生日时会收到生日蛋糕，下晚自习时能拥有一份免费的夜宵，甚至如厕提供卫生纸等，这点点滴滴，无不体现学校教育的温度。

教育，就是扶着生命慢慢走。楚州中学用爱慢慢地滋润、用情静静地坚守、用心默默地呵护，处处体现温情。正是源于这种温情的打造、情感的浸润，终于收获了学校、教师、学生一同变美的“三赢”效果，让每个独有而不同的生命拥有了温暖向前的力量。

（张乃宝）

浙江省温岭市百丈小学

让乡村名校在“君子文化”中前行

君子是中华民族五千年来孜孜以求的高尚人格的体现，是内在美与外在美的统一。以社会主义核心价值观理念为指南，浙江省温岭市百丈小学（以下简称“百丈小学”）将古代经典的君子理念与学校教育体系相融合，形成了学校特色的“君子文化”：以培育“塑品行、知诗书、习雅艺、做行端品正的少年君子”为育人目标，以“君子文化，志趣校园”为办学理念。

百丈小学位于年代久远的温岭地标“石夫人”脚下，2019年秋季才迎来首批学生。不过，百丈小学的前身——岩下小学，此前已在温岭市有一定名声，上世纪90年代，学校开展的蓖麻种植活动得到中国农科院赵思辉教授悉心指导，也曾得到中国少年报社王怀倜的亲笔题词。为了创办“有趣的学校”，学校更是打出“触摸体验实践教育”和“醒狮活动”的金字招牌。

让君子学校成为乡村名校

一面是岩下小学积淀的办学口碑和文化内涵，一面是新学校要有新使命的办学方向，早于2014年便接手岩下小学的校长尚明冬，面对百丈小学这样一所新学校，带着领导班子几经商讨，最终建立起一整套君子教育的理念体系。在他看来，让“君子文化”进校园，一是承担起学校教育使命——“教书育人，传承文化”。二是小学阶段正是“童蒙养正”阶段，是学生身心、道德、能力、意志养成的重要时期，“君子文化”可以为他们的一生奠基。三是传承和发扬岩下小学留下的宝贵财富。尚明冬曾说：“虽然一直在乡村学校或城乡接合部任教，但我一直有个理想，既然承担了校长的岗位职责，我就要把学校办好，把学生的德育品质提升起来。”尚明冬始终坚守着“教孩子6年，想孩子60年”的办学理念。

带着“君子文化”的教育追求，百丈小学踏上了第一个五年规划：以“君子学校”建设为中心，以“少年君子”“君子之师”“雅致校园”的建设为重心，以“君子课程”“品行养正”“校园文化”“精趣教学”“乐趣评价”等建设为途径和策略，实践“承千年文脉，育当代君子”这个办学理念，提升办学品质，形成办学特色，建成乡村名校。

如今，承接岩下小学的百丈小学已然坐拥颇多标签：全国少先队队报金奖学校、浙江省标准化学校、台州市教科先进集体、台州市首批解放行动联盟学校、温岭市文明单位、温岭市教科先进集体、温岭市校本培训先进集体、温岭市幸福教工之家……

地处城郊接合部的百丈小学打造君子学校的理念不仅在当地独树一帜，而且因交通便利、面积宽广，让百丈小学如同一张白纸可以任意构思规划。学校规划了“两廊三苑四堂五路一广场”，已建成了“经典走廊”“农耕苑”“中草药苑”“科普苑”“孔子学堂”“科创学堂”“健康学堂”“艺术学堂”“孔子广场”和“梅、兰、竹、菊苑”等校园育人场所，还在校园内种植了300多棵果树、20多种中草药，以果树和中草药代替学校绿化，养殖了孔雀、白鹅、山羊等动物，让学生们课间随时与动物亲近，学校被称为“被果树包围的学校”“遍地是药的学校”“与动物为伴的学校”。

为了促进学校的内涵文化积淀，百丈小学全面推进君子校歌普及，设计学校吉祥物，推行日常三礼（拱手礼、插手礼和上下课礼），规范成长三礼（启蒙礼、成长礼、毕业礼）以及其他仪式礼节；在师生中推行“君子六艺”学习课程，提升师生艺术素养；相机编印文化手册，积淀君子教育内涵；办好“经典书香节”和“君子文化节”，让这些活动成为学校独特的固有节日。

让学校师生养成君子品行

人生百年，立于幼学。在尚明冬的带领下，百丈小学紧抓小学这个“童蒙养正”时期，通过多轨齐下培养学生的品行。

百丈小学有专属自己的“三字经”，名为“百丈小学君子养成三字经”，在这里，学生们没有受到抽象的说教和严格的管教，而是不断诵读“三字经”，将君子的品格内化于心。百丈小学还积极推进国学文化积淀，不仅编印了《君子雅诵》读本，还出台了“晨诵、午练、暮省”制度，设立了“经典吟诵”社团课，制定诵读考级方案，通过考级的学生可以获得“小秀才”“小举人”“小探花”等称号。

在百丈小学，有一方20多亩的“稼穑园”基地，在那里，学生们通过中草药种植和管理，实现劳动修身；在那里，学生可以参与淡水珍珠养殖，传承家乡的手工艺。“稼穑园”基地也是学校自编的“药食同源”“自然生态”“劳动育人”读本的舞台。

每年秋季开学，百丈小学的新生们都会迎来50多天的训练，这便是学校的“君子初养成”系列活动。家庭作业里，“端坐”和“握笔练习”成了常态。班级群里，亲子共读是美好的时光。新生们在家长的督促和教师的引领下，一步步养成良好的学习习惯，他们正用自己的行动告诉大家，自己已是一名合格的小学生。

事实上，这些做法全部被囊括在百丈小学“君子文化”育人模式之中：提炼育人机制下，有学校自编的《君子修为》、“君子养成三字经”、“君子在校十要十不要”、“少年君子在家十二孝”等，为品行养成提供依据和参考；在君子养成训练制度下，实行“每日一训练、每周一重点、每月一主题、每学期一考评”的方式，扎实有效地推进学生的君子品行养成教育。

在学生综合评价体系下，以“两才子三达人”为依托，以“精气卡”“鸿儒卡”“健康卡”“风雅卡”“触摸卡”为手段，对学生综合、立体地进行评价，为每名学生提供创造、表现、欣赏成功的机会；在育人氛围营造下，成立“谦谦君子宣讲团”行动小组，经常性在各种场合进行宣传引领，组建“一二三四”式学生干部行动服务队，通过实地交流、视频宣传、图片成果等形式达到成果共享，每年组织庄重的“新生入学启蒙礼”和为期一个月的“百小君子初养成”礼仪训练；每年举办“君子文化节”，推进和巩固君子教育成效。

在“君子文化”下，百丈小学的“君子之师”与学生教育有异曲同工之妙：开展教师“六艺”培训，学习各项技能和礼仪，以君子办学理念激励教师的发展，树立一批有着“君子品行”的教师典型模范；开设“两坛三堂”的载体，以“百师讲坛”“百渡论坛”和“精趣课堂”“百色课堂”“百味学堂”的“三堂活动”，促进课堂效率的提高；开展“青蓝工程”“青年教师成长共同体”“骨干工程”等传、帮、带活动，促进新教师健康成长。

实施激励评价，结合学校教师的实际情况，分类进行教师业务考评（同课异构式、随堂听课式、主题研讨式、教学展示式等）；通过一系列的比赛促进教师各项技能的发展，促进教师专业成长。

“君子文化，志趣校园”是学校发展的美好愿景。言行立品，学思生趣，独特的“君子文化”在学校课程、课堂生活实践中落地生根，为每名师生的发展奠定坚实根基。既如此，乡村学校何愁不会成为名校呢？

（赵峰）