课堂：师生共生共长的幸福庄园

——聚焦江苏省盐城市龙冈中学的“生长型”课堂改革

教育即生长，生长就是目的，在生长之外别无目的。近年来，江苏省盐城市龙冈中学积极建构“生长型”课堂，在培养学生自主学习能力的同时促进知识的增长、学生的生长、教师的成长，让课堂成为师生生命共同成长的幸福庄园。

盐城市龙冈中学坐落在风景秀美、人文荟萃的城郊古镇龙冈，创建于1953年，2004年被评为苏北首所地处农村的江苏省四星级高中。60多年的薪火传承、崇德向善、勤学强能，学校已成为盐城高中教育的一个典范，成为莘莘学子心驰神往的求学殿堂，先后获得省文明单位、省文明学校、省素质教育优秀学校、省教科研先进学校等荣誉称号。

面对教育改革发展的新形势、社会公众对优质教育的新需求，龙冈中学深化教学改革，积极建构“让学引思”视域下的普通高中“生长型”课堂，细化“三问四环节”教学流程，合理安排学习时间，发挥学生主体作用，培养学生自主学习能力，学生培育率连续多年位居盐城市四星级高中前列，连续多年荣获市区高中教学质量综合评估特等奖和优秀奖。

“生长型”课堂发轫于2015年3月，同年9月，陈建权校长关于“生长型”课堂建构的研究被列入江苏省教育科学“十二五”规划课题。“生长型”课堂的最初设想是“四生”课堂：生长、生活、生态、生动。

“生长”的课堂：以人为本，学生是主体，教师是主导，遵循规律摸准学情，在课堂的生态场中，高度关注学生的一切状态，包括学生的喜怒哀乐、思维方式，发表的意见、提出的问题、错误回答中的合理成分等，也关注教师自身的发展状态，让课堂成为师生共同成长的幸福庄园。

“生活”的课堂：创设生活情境，引领学生学习有用的知识，不单纯为了应试，而更多为日常生活服务，用“新课程标准”来说就是“人人学有价值的知识，人人都能获得必要的知识，不同的人得到不同的发展”。让课堂成为师生应用知识解决问题的生活乐园。

“生态”的课堂：课堂的形态是常态的，不加雕饰，不矫揉造作，且有自然的动态生成；预设仅是课堂教学的前奏，动态生成才是课堂真实的呈现，让课堂成为师生和谐共生的美好田园。

“生动”的课堂：一直以来，学生学得辛苦、教师教得艰苦。龙冈中学通过知识的生活化，增加课堂的乐趣，让学生体验到知识的实际应用优势，不知不觉融入课堂，敢于放开手脚触摸学科知识，动口说、动手做、动脑想，让课堂成为师生实践体验的精神家园。

“四生”之间是密切联系、和谐统一的整体，又各有侧重。内容上，突出知识的生活性，体现知识与能力的要求；过程上，突出课堂的生态性，强调过程与方法的和谐；情感上，突出生动性，重在培养学生学科的情感态度价值观；结果上，突出课堂的生长性，发展学生的核心素养。

“生长型”课堂的理论基础除了借鉴杜威、陶行知等教育家的思想以外，还借鉴了建构主义学习理论，该理论主张：以学生为中心，没有绝对不变的知识；所有的知识都建立在原有的知识基础上并与日常经验相结合，学生对教学和自己的学习关心并能分担责任及有自主性；知识并非单向只由课本或教师来传输，整个学习中应包括同学之间的社会性互动。

提出一个问题比解决一个问题更重要。在课题研究中，龙冈中学的师生加深了对“生长型”课堂的认识，“生长型”课堂中的知识不再是一两个问题，而是一条问题链，可以发生出一系列问题串，同时知识在与师生的“期遇”中不断增值。“生长型”课堂中的学生是能动的主体，是自己的主人，是学习的主体，学生的生长必须通过自我建构来完成，没有人能够代替他们生长，学生具有生长的可能性和不确定性，等待着被发现和发掘。

“生长型”课堂中的教师也是“生长需要者”，也有生长的需要，教师不再是蜡烛“燃烧自己照亮别人”，在教育学生的过程中应该让自己得到同步的“生长”，从而不断增强教书育人的能力，不断丰富自己的人生。

“生长型”课堂的范式是“三问四环节”。三问：提出问题—解决问题—生成问题。四环节：带着问题自主研习—针对问题交流讨论—变式问题迁移创新—回顾反思生成问题。课前，学生利用好自主学习时间，努力完成课前导学的相关内容；课内，充分发挥小组合作学习的优势，组内强化团结协作，组间倡导相互竞争，课堂上真正“动起来”，全神贯注、口脑并用、学会思考、训练思维、形成思想；课后，多做反思、乐学善思、自助助人、主动发展、快乐成长。在盐城市四星级高中教学视导中，“三问四环节”课堂教学范式赢得了专家们的一致好评。

同时，龙冈中学把情感教育与“小组合作学习”高效教学模式相结合，促进学生自主发展。做到“形”与“实”相统一，真正把学习任务交还给学生，真正发挥学生的主体地位，真正转变教学方式，更大程度地激发学生的情感动力，让学生在课堂上有更多的活动、更多的参与、更多的平等交往与对话，使情感教育在课堂中开花结果。在这样的情感教育中，教师敏锐地抓住一些教育契机，让学生得到春风化雨、润物无声的感化与陶冶，获得“登山则情满于山，观海则意溢于海”的情性修养。这其中包括对生命、生长的感悟，对亲情、友情的体验，对民情、国情的理解，对生态、环境的忧患。

思维是学习的核心，情感是成长的关键。“生长型”课堂充分体现了这两个成长的关键因素，它有3个显著的特征：高程度的思想投入，高质量的思维互动，高层次的情感体验。

在陈建权校长看来，“生长型”课堂强调的不仅仅是知识本身，而且是师生与知识“相遇”的可能情境，强调的是在师生与知识的每一次“相遇”中创造出更多的“期遇”，并最终实现知识与师生个体精神的创造性转化，从而建立起一种意义关系，使知识增值，让课堂生长。

正如本校一位毕业生所言：“‘生长型’课堂给了我们一个生长的动力，同时给了我们成长的空间，让我们成长为拥有完整人格的人。”“生长型”课堂给学生带来了正面的、积极的影响，让学生拥有不断成长的力量。

为了进一步深化“生长型”课堂研究，近年来，龙冈中学还不断加强校际间的交流与合作。学校借助“第10期长三角中小学名校长高级研究班”和“国培计划卓越校长领航工程周艳名校长领航班”等平台，举办学术节，邀请上海市奉贤中学、上海市田园高中、杭州第十四中学、连云港海州高级中学等江浙沪名校参加“生长型”课堂教学范式研讨，以促进“生长型”课堂研究的深化和发展。

面对新的发展机遇和前景，龙冈中学将继续坚持以“办面向百姓的优质教育”的办学宗旨，秉承“深度学南通”的东风，持续推进“生长型”课堂的深度建构，以更大的决心和努力创造新的辉煌。

（陈建权　杨武）

武汉市光谷实验小学

让认同教育助力学校品牌建设

经过3年的实践与探索，武汉市光谷实验小学（以下简称“光谷实小”）成为武汉市义务教育现代化学校和素质教育特色学校。这背后成就的“光谷速度”是专属光谷实小的“认同教育”。而“认同教育”，如今不仅备受全国教育同仁的青睐，也成为光谷教育、荆楚教育新的热词。

2018年以来，光谷实小接待湖北、浙江、广西、广东、安徽、江苏等地校长团、骨干教师团1000余人次，多次承担“国培”跟岗培训任务。校长孔德勇受邀开展“认同教育”工作汇报达200多场次。在孔德勇的带领下，“光谷速度”并非偶然。之前，光谷第五小学也正是在这位校长的带领下，从名不见经传的村小短短几年就成为拥有3500余名学子的省市名校。

树立“认同教育”的特色招牌

事实上，光谷实小的崛起之路并非一帆风顺，在接手学校初期，孔德勇就面临着创建市级义务教育现代化学校、素质教育特色学校的重大挑战。为认同而教育，因教育而认同，孔德勇在不断求索学校教育本质的思考中，确立了光谷实小的特色招牌——“认同教育”。

何为认同？在古代，认同是“天下为公，选贤与能，讲信修睦……”在如今，认同是对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国共产党的认同、对中国特色社会主义的认同的“五个认同”。

融合古代圣贤的“大同”思想与新时代“五个认同”理念，光谷实小的“认同教育”在传承中华优秀传统文化思想、追逐新时代“中国梦”中产生。孔德勇深谙“认同教育”对学校品牌打造的价值，学校要获得社会的认同，就需要学校的理念、管理、文化、内涵、特色、成果、底蕴等都能得到社会的广泛认可，真正成为品牌名校。于是，他进一步明晰了光谷实小的办学目标，便是“办一所师生认同、家长满意、社会认可的现代化学校”。

打造“五个认同”的德育体系

光谷实小的“认同教育”似乎与德育有着天然的纽带关系。“认同教育”是中小学生的核心素养之一。在“五个认同”的思想引领之下，光谷实小的德育体系也逐渐明晰。

在课程建设上，着力培养学生五个方面核心素养：一是培养健康的身心。学校可以通过实施健康课程和心理课程，开展有益身心的体育活动，帮助学生培养运动的习惯和技能，为学生筑牢身心健康的“防火墙”。二是发展体艺特长。要根据学校“1+2+2”课程目标，在帮助学生掌握学科课程之余，还要让学生掌握两项体育技能和两项艺术技能，使每名学生都有自己的特长，从而培养学生阳光的心态。三是提升学生的人文素养，学校大力开展中华优秀传统文化教育，促进学生对中华文化的认同。四是树立责任意识，通过“中华好家训”等国家认同的校本课程，培养学生的民族使命感和责任感，濡养家国情怀。五要培养学生的科学创新意识，通过未来课程和科技活动，激发学生爱科学、学科学的兴趣，从而适应社会的现代化发展。

在德育内涵探索上，关注“文化认同”和“价值观认同”，围绕春节、元宵、清明、端午、中秋等传统节日和传统文化风俗，研发德育课程、开展德育活动，引导学生汲取中华优秀传统文化营养，践行伟大中国梦和社会主义核心价值观，培育具有中国心、民族魂、文化根的阳光少年。

在平台搭建上，不断丰富社团，为每名学生提供展示风采与才华的舞台。如今，光谷实小已有各类社团近80个，其中体育类、美术类、音乐传媒类、手工类、科技类都有多个特色课程项目。例如美术社团就分为少儿油画、新竹童画、水天一色、多元版画和纸间魔法等。这样的社团，让学生不仅放松了身心，丰富了课余生活，也进一步提升了人文素养和审美情趣，实现了人人都有拿手绝活。

构建为未来而教的“认同课程”

“五个认同”之下的课程认同也被光谷实小赋予了自我认同、社会认同、未来认同等寓意，由此形成的五大课程体系是相互补充、互相完善、协同发展的课程格局，最终的指向是培养有认同感、归属感的阳光少年。

提及课程，传统意义上就是学科类课程，而光谷实小认为，只有学生核心素养的全面发展，才能更贴近教育的本质。教育不仅是教书，更重要的是育人，是促进生命个体的健康成长。

因此，光谷实小除了有以落实学习目标达成为主导的学科课程之外，还有以实现学生自我认同为目标的心理课程、以培植学校办学特色为载体的艺术课程、以促进学生健康成长为平台的健康课程、以激发学生创新意识为手段的未来课程。

在心理课程上，学生会接受人格培养、情绪情感训练、意志力培养、智能训练、生存训练、潜能开发等各个方面的心理教育，根据本校的实际情况、教师的实际教育能力、学生发展的实际水平和需要，学校会有针对性地选择、确定适宜于心理健康教育的低、中、高三大心理健康课程体系。

作为学校课程实施的主阵地，学科课程被光谷实小视为落实学生“双基”的渠道。学校要以学生学习目标的达成为主线，加大学科课程校本化的建设力度，以备课组为载体，细化课程目标，优化课程资源，对国家课程进行二次开发。学校组织专任教师，对课程标准进行全员性的研读，特别是校本化的研读，着力于构建更具体、更适切的校本课程目标系统。同时，对课程资源作合理取舍和适度开发，改变和优化课程组织形式。

艺术教育是美育的重要组成部分，也是学校落实文化认同的有效途径。光谷实小的艺术教育课程主要从三个维度构建：一是严格按照国家课程计划，在全校各年级开齐开足艺术课程，建立课程实施体系，确保课程时间上的落实。二是在艺术课程评价内容、评价方式、评价主体上，大胆创新，创建符合艺术学科特点的评价体系。三是拓展课程实施渠道，将艺术活动课程化，并充分利用社会资源。

健康课程关注学生的身体健康。健康课程的最终目的是引导学生提高体育技能，增强体能，培养坚强的意志品质、合作精神和交往能力，为学生终身参加体育锻炼奠定基础，促进学生健康、全面发展。光谷实小的健康课程是基于选拔性体育的卓越课程、基于群体运动的社团课程和基于家校共建的亲情健康体验课程。

为了符合当今教育的发展潮流、培养满足未来社会需要的人才，光谷实小构建起探索与发现、实践与创造、合作与适应的低、中、高三个年级段的未来课程体系，以适应“认同教育”面向自己、面向社会、面向未来的要求。

“认同教育”于学校而言意味着什么？光谷实小已用“光谷速度”交出了满意的答卷。诚如孔德勇所言：“‘认同教育’立足于学生成长、教师发展、学校发展，把不同水平、不同情感、不同程度的师生个体引入正确的道路，使之达成共识，并内化为自觉行动，也就是说，‘认同教育’是学校发展的生命力。”

（孔德勇　李静）

西安市莲湖区西电实验小学

培养多元发展的时代新人

西安市莲湖区西电实验小学（以下简称“西电实小”）地处陕西省西安市莲湖区，位于充满生活气息的桃园路街道办事处劳动一坊社区。成立于2001年7月的西电实小，实际上并非一所完全意义上的新建校，而是一所由西电二小、西电四小重组而成的全日制普通小学，而这两所学校均成立于上个世纪60年代，办学历史已超过30年。

从早期的特色教育探索到“绿芽小镇”课程的开发，西电实小紧跟时代步伐，不断丰富育人理念内涵，全面追求适合学生发展的教育。在坚守适合的教育过程之中，西电实小办成了学生喜欢的学校，一方面成就了学生，另一方面也成就了学校。

把学生培养成多彩少年

作为陕西省艺术示范校，西电实小一直着力推动素质教育，引导学校走特色发展之路。2016年，学校成立了西安市仅有的小学生男童合唱团——西电实验小学男童合唱团，在学校教师和陕西省小天鹅艺术中心教师的专业指导下，合唱团多次受邀参加西安电视台、陕西广播电视台的演出，获得了观众的一致好评。

在西电实小的操场上，学校为学生量身打造出属于学生自己的大课间，以“阳光体育、活力课间、放飞梦想、快乐成长”为主题，把动感韵律操、古韵戏曲操、活力健身操结合在一起，打造出了具有西电实小特色的活力大课间。

学校还自编了写字手指操，一个看似简单的手指操，背后是西电实小写字课题组的不懈努力——每周交一篇毛笔字、一篇钢笔字，写字活动也因此成为西电实小具有影响力的招牌。

在西电实小，排笛、泥塑走进了课堂，舞蹈室、书法室、智慧课堂的配置在全区领先，足球、篮球、陶泥、篆刻、形体课、版画、素描已形成学校校本开发特色，学生兴趣特长和意志性格得到良好发展，各项竞赛活动优胜奖居当地同类学校前列。

西电实小的教学质量也一直与艺术教育并驾齐驱。西电实小毕业生的合格率在98%以上，优秀率在80%以上，辍学率为零。学校先后获得“陕西省示范小学”“陕西省实施素质教育优秀学校”“陕西省体育艺术‘2+1’示范校”“西安市一级小学”“西安市艺术教育特色学校”“西安市研学旅行实验基地”等荣誉称号，多年来获西安市莲湖区教育系统综合量化考核一等奖，各项指标也均达到上级标准，受到上级表扬，得到周边社区家长的信任和周边重点中学的认可，在整个西郊地区已有较大的知名度，学生生源也因此逐年大幅度提高。

把学校打造成快乐“绿芽小镇”

“学校即社会、教育即生活”，这个观点在西电实小的“绿芽小镇”中发挥得淋漓尽致。从“办学生喜欢的学校”出发，西电实小开始思考：在其落脚点——课程上，如何实现初心的同时培养学生对社会角色的责任感？对于小学生而言，他们喜欢的课程在教室之外，从幼儿园到小学，学生尚处于对外界的探索时期，因此，角色模拟、社会体验便成为他们一直热衷的活动。

这类课程要符合西电实小适合教育的理念，不仅能给予学生根据自己的个性需求自由选择活动内容的平台，而且构建的“小社会”要与学生的生活紧密结合，满足学生个性发展的差异需求。在综合实践活动中，学生化身为社会角色，要让他们明白，只有自觉遵守“小社会”的约定，才能继续参与活动，这正是培养学生社会角色责任感的契机。在这样的思考之下，西电实小决定把微型社会的小镇概念搬进校园，创建一套以“绿芽小镇”命名的拓展型综合实践课程。

“绿芽小镇”共开设了39门课程。小镇按年级分为6个坊，分别为绿芽一坊、二坊、三坊……六坊，每个坊内设有各种生活中常见的店铺、机构等，例如绿芽一坊内有趣味绘本、绿芽小诊所、植物研究所、三味书屋；绿芽五坊内有面面相趣美食馆、绿芽气象台、小镇“茶韵坊”、一石一世界、迪士尼乐园、小小配音家、超市……

每周五下午，伴随着镇歌的响起，西电实小就变成了“绿芽小镇”。教室会成为小镇的邮局、医院、超市、警察局、银行、公交公司等，丁亚琳校长“担任”镇长，78名教师和1360名学生则化身为“绿芽小镇”的居民，带着各自的“护照”来上班。在“绿芽小诊所”里，小医生们穿着白大褂，正忙着向保健医生汇报各小组同学牙齿的健康情况。“嗯，这组同学的牙齿刷得还不错嘛！其他同学一定要向他们学习，好好刷牙。”漆医生微笑着说。

走进“茶韵坊”里茶香四溢，五年级的学生正在品味茉莉花茶，每个人脸上都是一副陶醉的表情。“茶文化历史悠久，品茶能够修身养性，我以前是急性子，自从参加了这个活动，我学会了静下心来品茶，性格也才变得‘慢’了下来，更懂得欣赏沿途的风景。”学生王琳婉儿开心地说。

最火爆的课程——“超市”体验课上，学生在为超市的开张做准备，有的负责起名字，有的正忙着确定物品采购清单，有的负责测量、确定货架高度，准备订购货架……“我觉得超市这份工作特别有意义，不仅可以提高整体策划能力，还能提高人际交往能力，并且还能开动脑筋想各种方法去解决问题。”学生贾景皓拿着工具，边干活边说。

谈起“绿芽小镇”，副校长岳涛自豪地说：“每学期小镇都会举办‘集市’，还有自己的‘双11’购物节。届时，大家可以去书店买几本小镇作家自己出的书，去茶韵坊品品茶，去美术展看看不同风格的作品，去时装秀看看不同民族的服装，或者到小镇超市给自己的爸爸妈妈买份礼物，饿了还可以到美食馆品尝陕西不同风味的面条……如果学生还有多余的‘绿芽币’，可以存入小镇银行，每个月还会有利息哦！”

如果不是在社会化的场景中体验生活，学生很难有机会行使权利、表达意见。在西电实小的小镇中，他们建立起了公平意识，也强化了发现问题的能力。对教师而言，“绿芽小镇”课程的出现促使他们不断思考教学行为的优化，同时更关注学生的长远发展。在开课的过程中，很多教师也展现出了不同于平常的个性和魅力。

这所让学生喜欢的学校，让我们得以看到学校教育的意义，看到纯净的教育初心。这所学校永远都带着一份期盼在办学，那便是希望每名来到学校的少年带着满满的收获离开，当他们长大后，每每提起母校，涌现在他们心中的是喜欢与怀念。

（丁亚琳　岳涛）