让学生乐享课后幸福成长时光

——深圳市光明区立足学情精准发力、配备多元师资开展课后服务工作

现在每晚，深圳市光明区居民黄宝珍家中一派其乐融融的景象。“原来孩子放学回家后，边玩边写作业，我要花很长时间去辅导、管教，有时一急就忍不住发火。”黄宝珍笑着说，自今年2月起，深圳市光明区光明小学全面实施课后延时服务以来，孩子范玥雯都已在学校顺利完成作业。

更让黄宝珍开心的是，范玥雯还自愿选报了定向越野等课后服务活动，经过近两个月的锻炼，身体更强壮，现在很少生病了。

如何将放学后教育的“空白期”，升级为培养学生综合能力的“可为期”？光明区坚持“政府主导、学校主责”“五育并举、因材施教”“质量第一、公益普惠”三大原则，兼顾教育高质量发展和保护学生身心健康两个目标，建立健全课后服务保障体系和管理机制。课后服务之花在全区义务教育阶段公办学校盛开，惠及近5万名学生，占全区公办义务教育阶段学校学生总数超99%。

精准发力将“民生痛点”变为“教育亮点”

光明区玉律学校很多家长在附近工厂流水线工作，晚上八九点钟才能回到家，孩子放学后接送难、看管难。玉律学校教师常月梅了解到，部分家长在家里安装了监控，有空时就看看孩子在干什么，如发现孩子在发呆或者玩儿，就会批评提醒，但效果也不大。

为将接送难、看管难的“民生痛点”尽快转变为“教育亮点”，光明区在深圳市率先成立义务教育阶段学校课后服务工作领导小组，早行动、早布局。光明区教育行政部门协同相关部门，深入调研、充分讨论，摸清现状、查准问题、明确需求。光明区教育行政部门相关负责人介绍说，在直面问题、聚力聚智、仔细修订的基础上，今年3月，《光明区义务教育阶段学校课后服务实施方案》率先印发。该方案不但明确了课后服务对象、时间段、内容、方式、经费管理、组织保障等细则，还明晰了谁来提供课后服务、怎么提供、怎么提高质量，明确了方向、划清了红线、强化了计划性。

重在精准，难在落实。光明区教育行政部门通过系列举措，让学校领导层理解课后服务重大意义，成立本校课后服务专项工作领导小组，做好项目总体规划、组织实施等工作。光明区按每生每年1000元的标准，由财政部门向学校下拨课后服务专项经费，不向学生收取任何费用。

“我希望学校开设心理健康话剧社团。”光明小学学生李迎僖在调查问卷写下的愿望得以成真。光明区内各公办义务教育阶段学校通过全面征求家长、学生、教师意见的“三个征求”，认真调研他们的需求、建议。随后学校因校制宜，以素质教育为导向，做实做细本校课后服务工作实施方案，一校一方案。光明区教育行政部门严格把关学校方案的可行性、操作性和规范性，促使学校努力做到底子清、方向明、服务实、不走偏。

“我区课后服务以试点先行、以点带面、逐步推进、全面覆盖为战术，小步快走。”光明区教育行政部门相关负责人表示，今年春季开学，光明区先从小学、初中、九年一贯制学校中各选取一所试点学校，先行探路。4周后，该区在认真总结试点学校成功经验的基础上，召开现场会，在全区公办义务教育阶段学校启动课后服务。今年秋季开学，光明区将依托公办学校对口帮扶民办学校的良好基础，在全区民办学校全面推开课后服务，实现全区义务教育阶段学校全覆盖。

课后服务开展3周后，光明小学根据德育部门和部分学生建议，增设了种植社团等劳动兴趣类活动，将手工制作、鼓号队等学生喜欢的活动类社团规模扩大。光明区教育行政部门将课后服务纳入中小学教育督导、考评体系，在执行过程中对学校课后服务工作加强过程性监管和指导，督导全区学校发现、解决问题，动态优化提升课后服务质量。光明区还专门开展阶段性总结会、交流会等活动，奖先罚后，引导区内学校学习交流、取长补短，共同促进课后服务工作连攀新高。

多元师资奏响课后服务“大合唱”

每天16：30放学铃声响后，光明小学迎来60个校级精品社团、40个年级普及社团的“百团大战”，有的教师指导学生练习书法，有的教师教学生民乐，还有家长志愿者带学生种菜等。这让学校教师陈胜男仿佛看到《未来学校：重新定义教育》这本书描述的未来学校场景，学校成为教学空间，教师、社会工作者、家长等人都在这里教书育人。

师资队伍是实施课后服务的保障。光明区在推进课后服务工作中抓实抓细师资建设，打造以学校教职工为主体的课后服务教师团队，鼓励学校教职工发挥爱好特长，积极参与课后服务。同时，该区通过购买服务、合作、邀请家长进学校等多措并举，组建多样化的课后服务队伍。

“校内教师相比校外教师而言，更专业、有资质，拥有教育学、心理学等专业知识。课后服务要想实现高质量、可持续发展，就要保障、提升师资队伍的稳定性、专业性，这需要发挥好学校教师的关键作用。即便前期可把校外师资作为重要补充，也要循序渐进地发挥本校教师的主体作用。”光明区教育行政部门相关负责人介绍说，该区因地制宜地发扬优良传统，引导学校在保证自愿的基础上，想方设法提升校内教师参与课后服务的积极性、主动性。

教师指导书法社团的学生在课后服务时间练习书法

学校棋社学生在课后服务时间交流棋艺

据了解，原来光明区部分学校结合外来务工人员子女多的实际，开展了公益性课后服务，很多有情怀的教师积极参与。光明区鼓励和支持本校教职工根据自身情况和学校统筹安排，在保质保量完成学校正常职责任务的前提下，参与课后服务。

光明区参照深圳市义务教育阶段学生午餐午休管理的有关标准，按照按劳分配、优绩优酬的原则，对参与课后服务工作的教师给予补贴，多劳多得。区内教师积极参与，经调查统计，东周小学等学校教师自愿参与课后服务工作比例超过98%。

课后服务也为教师各展所长提供了更大平台。光明区第二中学体育教师龙有康是退伍军人，前两年就发挥专长开设了军事社团兴趣课程。原来因缺乏相应经费，社团主要以理论讲授为主。今年，龙有康利用课后服务经费购买了服装、设备，带领学生开展负重跑等丰富多彩的训练，收到不错的效果。

周二至周四放学后，10种民族乐器的乐声在光明小学响起，其中8种乐器由校外机构专业教师教授。光明区引导学校以学生发展有需要、校内教师不擅长、机构教师选专长的原则，通过招投标、购买服务等方式，从校外机构等渠道选聘课后服务教师。该区还鼓励学校与少年宫、文化馆等社会机构开展合作，聘请教师或指导员。校外教师组织活动时，本校教师协助做好组织管理、课程监督。

在全区万名教师积极参与的基础上，光明区还多方聚合资源，邀请退休教师、艺术家、能工巧匠、民间艺人等专业人才，共奏课后服务“大合唱”。学校多管齐下，让家长成为课后服务的“重要搭档”，家校社共育让课后服务实现“1+1+1>3”。

课后服务让家长、学校、学生等多方共赢

“原来，很多学生家里都有本辅导作业‘难念的经’。”光明区一所学校负责人表示，学校调研发现，部分学生在家里写作业时拖拖拉拉，遇到作业难题缺乏指导，这导致很少的作业要用很长时间完成。

学校问卷调查发现，超90%的家长希望把学生自主作业作为课后服务的重要内容。学校就在课后服务中，针对性设置教师辅导与学生内化衔接融通的自主学习作业时间，指导学生用约半小时，自主完成作业，做到“作业不出校门”。

“我们测算发现，课后服务如体艺类课程占比过高，经费、师资数量要求会超出很多学校财力、人力的长期承受能力。”光明区教育行政部门相关负责人表示，该区允许学校在课后服务时间开展学生自主合作探究、自主作业、自主阅读与教师答疑等学习活动。这不但回应了家长和学生强烈的需求，还有助于课后服务尽快落地、长效实施。光明区还划清了学校课后服务自主学习项目的红线，不得给学生布置任何形式的作业，不得将课后服务作为学校教学的延伸，不得进行集体教学或统一补课。

自主作业是配菜，兴趣活动是课后服务的主要内容。光明区引导学校本着学生全面发展与个性发展所需，大力开展社团活动、体育艺术“2+1”等实践活动，为学生提供“菜单式”服务，力求“一生一课表”。玉律学校就着力构建“六律促美玉”课后服务体系，其中包括校外辅导与创造实践多元自主的“科技创律”课程项目等。

“课后服务要成为学校用好办学自主权的试验田，上好校本课程、铸造学校特色品牌的重要抓手。”光明区教育行政部门相关负责人表示，该区鼓励学校面向国家所倡、学生所需，坚持“常规+特色”原则，建立特色多元的课后服务内容供给机制，形成“因校制宜、各有特色”的区域课后服务良好生态。

课后服务不但帮很多家长解决了接送、看管孩子的后顾之忧，还帮他们减轻了把孩子送往培训机构的经济负担。调查显示，光明区很多学校家长对学校课后服务工作的满意度超过96%。

课后服务吸引了光明区公办义务教育阶段学校超过99%的学生热情参与，让很多学生有了更广阔的培养兴趣、展现才艺、追逐幸福的舞台。光明二中学生徐宏丰原来觉得学校美术课“不解渴”，就报了校外培训班，由于师资不太专业，获得感不强。学校开展课后服务后，他加入了学校绘画社，在美院毕业的美术教师胡修鹏指导下，徐宏丰绘画水平迅速提升。

“孩子的绘画热情被课后服务极大地激发了，一谈起绘画，他的眼睛就发光。”母亲宋敏霞常在周末看到，徐宏丰从早上8点画到中午12点。近日，他画出了作品《星空》，画作正如他的梦想被点亮。课后服务对于很多放学后处于教育“空白期”的学生，也如同星空照亮了夜晚，让学生收获了更多在平常课堂和培训机构得不到的精彩和幸福，这种快乐和精彩也是光明区积极推进课后服务的目标追求和持久动力。

（李俊熹　巫仕生）

杭州市余杭区临平第一中学

智慧课堂唤醒学生梦想

学校，是成就学生梦想的地方。对杭州市余杭区临平第一中学（以下简称“一中”）而言，这句话有着深刻的寓意。“让每一位学生有梦想有希望”这12个大字就矗立在校门口，而从1978年建校至今，学校一直致力于打造成让学生愿望落地成真的地方。

2015年，唐建强这位已坚守教育战线33年、担任校长21年的老教育人，接任一中校长，接任的同时，他也挑起了“余杭初中教育的窗口学校”的重担。这之后，一中迎来发展黄金期，先后被评为全国基础教育科研实验基地、全国人工智能教育实验学校、全国青少年校园足球特色学校、浙江省现代化学校、浙江省精准教学项目实验学校、浙江省棋类特色学校……“我们的目标是把学校建成区内领先、市内知名，现代化、示范性的初中名校。”唐建强如是说。

心小志大，在一中人眼中，希望不只代表传统意义上学校教育的培养目标——身心健康、品行端方、学业扎实；还包含一个重要的元素——视野开阔。因此，一中的特色标签里，除了梦想文化，还有多元化、信息化等。

开启多元德育的“12345”

“少年强则国强”，中学教育，不仅要传授知识，还要引导学生“扣好人生第一粒扣子”。带着这样的教育思考，学校拓展成了满足学生们多元希望的平台。在固定化平台上，每周一升旗仪式有宣誓环节，每年有棋王争霸赛以及读书节、科技节、体育节、艺术节、英语节等节日。在课余活动平台上，学生在红歌比赛中彰显出了自己的拳拳赤子心，在社会实践中贴近社会、贴近生活，用行动诠释社会主义核心价值观。

在务实的体验平台上，学校自建的“一中绿苑”学农基地极大丰富了学生校园体验，他们自己种植、自己采摘，在动手中掌握花苗、常见草药和蔬菜种植等知识，切身体会到付出辛劳带来的幸福感和满足感，从而发展创新能力、实践能力以及良好品质。

平台发挥的教育势能，要靠评价来考核。学校为了让全体学生重视自己的点滴进步，增强自信，不断追逐梦想，在评选优秀学生时既客观全面地评价学生的德行，又客观反映学生的个性差异和特长。除了每学年评比“三好学生”、“五好之星”、优秀学生干部、优秀团员等各类积极分子之外，每学期学校还评比月美丽学生和校级美丽学生，各班还会评比富有个性的特色奖和进步奖。

说起一个个奖项，学生们如数家珍，最有责任心奖、最具潜力奖、努力拼搏奖、坚持不懈奖、进步最高奖、信息达人奖、巧手达人奖、大力猛男奖、小小暖男奖、最强大脑奖、摄影能手奖、大方得体奖、多面手奖、小小书法家、科学怪才、开心果、文曲星、神笔马良棒棒哒、妙笔生花萌萌哒、运动健儿帅帅哒、窈窕淑女美美哒等富有创意的生动奖项，多方位引领全体学生追梦、圆梦。

多元化培养下，学校日渐形成自己的德育模式，即“12345”模式：1个核心——社会主义核心价值观教育；2个重点——养成教育和实践体验；3种德育主渠道——学校、家庭、社区；4大主题节日活动——读书节、科技节、体育节、艺术节；5大德育课程建设——“文明礼仪、习惯养成”“理想信念”“心理健康”“遵纪守法”“中华优秀传统文化”。

探索智慧课堂的“一中模式”

近年来，积极推动人工智能和教育深度融合被越发重视，而面对教育革新的时代大潮，学校早已踏上智慧教育、精准教学之路。2018年，唐建强带领团队开启新征程，走入智慧课堂：教师在课堂教学中使用平板电脑教学，通过智慧畅言教学设备及时反馈教学成效，掌握学生学习的薄弱环节，查漏补缺；在日常作业、课堂管理中使用精准教学系统进行全场景数据采集，帮助教师实施精准且有效的教学，强化对课堂教学行为的诊断和分析。同时，教师还可以通过单元测、周测等日常测练，全方位挖掘学生数据价值，基于历次练习的数据，可以形成错题集以及学生个人的成长记录，帮助学生了解自身的优势与短板，让阶段性复习更有侧重点。

事实证明，唐建强的决策撬动着课堂教学各环节的良性发展。通过积累和分析学生历次训练的答题数据，大数据精准教学系统能自动评估学生的学习短板、薄弱环节，并进行针对性习题推送、题目分析讲解以及强化训练，从而实现靶向教学的目标。“智慧课堂的创新形式不仅能让教学更加精准，也培养了学生的创造性思维和运用所学知识解决问题的能力，激发了学生利用智能技术解决问题的热情。”唐建强说道。

2019年，学校肖珊珊老师带着“基于大数据背景下的英语智慧课堂教学”出现在浙江省中小学精准教学论坛暨“互联网+义务教育”研讨会上，她以英语教学为例，分享了学校教师智慧课堂教学所取得的成效。通过智慧课堂平台，课前可以掌握学生预习效果，以学定教，课中通过丰富的互动形式，保证学生听说读写能力全面提升，课后通过个性化作业，让学生的自我学习更有效。在她看来，基于大数据背景下的英语智慧课堂教学，减轻了教师负担，提高了教学效率；形成多维度分析报告，帮助实现科学管理；实现教师精准化教学和学生个性化学习。同年，学校成功入选浙江省教育部门教研室“大数据背景下的精准教学”子课题学校，并被确定为“浙江省精准教学实验项目学校”，从而积极探索大数据背景下精准教学的实践与研究。

2021年，学校提出“关注差异、分层推进、多元实施”教学新方案，多层面、多方位灵活实施开展分层教学、走班教学，智慧教育取得明显成效，高效课堂一中模式也逐步落地。如今，学校智慧课堂已实现3个年级46个班的教学环境部署和师生培训工作（其中七年级15个班、八年级17个班、九年级14个班），现已进入常态化应用阶段。截至目前，学校智慧课堂授课10016节，在线布置作业8468份，微课及资源分享4480次，考试344场次，教师阅卷量约14万份，精准教学测试报表教师渗透率达99%以上。在校本资源建设方面，学校已积累校本教辅689套，校本试题近14000道。

与此同时，利用智慧课堂平台，教师不断探索课堂教学的创新设计，实现课前、课中、课后环节的有机融合：课前，教师能发布预习作业，并通过分析作业报告，有效掌握班级学情，提前定位教学重难点；课堂上，教师能将灵活高效的互动方式与随堂考查相结合，第一时间了解学生的掌握情况，并即时给出反馈评价，由此提升课堂效率与容量；课后，教师还可以利用微课、班级空间为学生提供交流平台，布置分层作业的同时，实现学生的个性化学习。

2022年，学校计划让“一中模式”课堂交出一份“高分答卷”：打造样板课，提出分学科高效课堂应用指南，召开成果展示和推介会；加强教研组、备课组团队建设，强化常规落实和集体备课，重点研究课程标准，提出有效策略，提升教学质量。

肖珊珊老师智慧课堂展示

延展拓展课程的核心素养

在学校，每周三下午的拓展课是一中人的美好时光。这些拓展课程被学校命名为“MX拓展课程”，这两个字母源自“让每一位学生有梦想有希望”中的梦想和希望的拼音首字母M和X。唐建强带领教师们建设拓展课程的初心，是希望能通过这样的课程，既培养学生的必备品格，又培养学生适应未来的关键能力。

因此，MX拓展课程特别注重兴趣性、活动性、层次性和选择性，包括6个大类50门左右的课程。每一个学生都可以根据自己的兴趣爱好选择喜欢的课程。在课程实施上，每周安排2—3个课时，周三下午（1节课）实行同一批教师执教两个行政班的小走班制，周五下午（1—2节）实行全年级走班的大走班制。

值得一提的是，学校还重点探索并构建了促进学生和谐发展的多元评价体系——MX学位制评价体系。这套评价体系以品行修养为基，以学业成绩为主，结合日常的出勤、表现、成果或作品展示，以网络平台为载体，客观地记录学生的发展轨迹和成长过程，通过多元评价的杠杆性作用来促进学生的全面成长。

全面成长，还要让学生看世界。在课改之时，学校单独设立了“国际理解和交流”模块，其中开设多门具有国际化元素的课程，推进教育多元化。师生海外交流研学活动，也被纳入到了课程体系之内。目前，学校已与5所海外学校缔结为友好学校，多次组织师生赴美国、新加坡、英国、西班牙、捷克等国家开展游学、研修，5次赴新加坡开展“文化浸润之旅”游学活动，6次接待新加坡德义中学来访。

模拟联合国，是学校的拓展型课程。设立这样一门课程的意义，在于拓宽学生的国际视野，培养学生的家国情怀。对于这门课程，唐建强在设立之初便带着这样的期许：学校的教育首先是中国化的，同时又是国际化的，既有自己的中国特色，又有较好的国际视野，只有两者恰当融合，才能为国家培养更多更好的建设者。

多元化教育的探索之路上，模拟联合国课程入选余杭区义务教育精品拓展课程。2016年3月、2017年3月、2018年2月和2019年2月，学校近30名学子化身“少年大使”，走进联合国金色大厅进行了主题演讲。

当人工智能、大数据等技术走入课堂，“互联网+教育”的新模式悄然改变着学校的命运，智慧唤醒下的课堂，多了褒扬，少了否定，多了创造，少了压抑，学校良好的育人环境，充满着人文精神的温馨，定会让学生开创出五彩缤纷的精彩世界。

（唐建强　杜国强）