主编:张树伟 编辑:杨三喜 设计:王保英
电话:010-82296619 邮箱:jybpinglun@vip.163.com
2021年4月28日 星期三 中国教育报

策 论

横向协同纵向深化促体质健康提升

杨玉春

日前，教育部出台《关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》（以下简称《通知》），就中小学生体质健康管理工作提出了具体要求，进一步为儿童青少年健康成长保驾护航。

《通知》从观念转变、教学实操和保障机制三个角度形成了政策实施的闭环，提供了抬升中小学生体质健康管理水平的教育政策依托：其一，强调观念转变，无论是学校还是家庭，无论是教师还是学生都要树立“健康第一”的理念，加强对学生体质健康重要性的认识，了解健康体质、智力发育、品格养成、人格发展等方面的重要性；其二，教学引领，学校要保证体育活动的时间、课程数量、教学质量，合理规划学生在校内、校外的活动时间，为学生提供优质、高质量的体育课程教学，帮助低年级学生培养兴趣、挖掘潜力，引导高年级学生适度锻炼，让学生都能通过丰富多样的体育训练，缓解压力和疲劳，增强体质；其三，保障质量，制定科学有效的评价考核保障机制，通过对学生体质的检测实现及时反馈，并以此为依据对教学进行调整，强化督导检查机制和责任机制，接受家长的监督，切实改进相关工作。

笔者认为，保障青少年体质健康已经超越了传统意义上家庭和学校的职责，贯彻落实《通知》精神，横向上需要全社会开展以人为本的协同，纵向上需要深化提升体育专业化水平。

首先，要重视家校共育，学生的体质健康管理目标绝不是一朝一夕就能达成，也不是仅仅通过学校体育就能完全实现，除校内的体育锻炼以外，还需要学生养成体育锻炼的习惯，掌握劳逸结合的诀窍，在家也能持续开展锻炼。当前一些家长对于学生的体育锻炼认识不足，将学生课业学习放在首位，并未在家庭中督促和鼓励学生锻炼身体。长此以往，学生很难养成锻炼的习惯，不仅不利于健康观念的养成，也将阻碍学生成长。因此，学校应该主动与家长进行沟通，引导家长形成正确认识。要合理利用公共社会资源，鼓励青少年积极投身体育锻炼，形成家庭、学校和社区通力合作，协同保障青少年的运动时空的氛围。

其次，各地各部门应重点关注农村及欠发达地区学校体育开展情况，加大对农村及欠发达地区体育工作的政策倾斜和扶持。日前，央视对青少年体质发展趋势、体育教育资源分布不均的情况进行了报道。近年来，学生整体健康素质的回升受益于学校体育工作的充分发展，但是现实中学校体育仍存在一定的问题，在科学化、普惠化上有很大提升空间，例如一些农村地区仍存在较为严重的体育资源缺口，一定程度上限制了学生体质健康管理水平的提升。解决这一问题，需要从多方面入手。在数量上，配齐配足体育教师，借助退役运动员等相关社会力量，组建体育教师队伍，缓解体育教师不足的问题；在教学质量上，依托“国培计划”等相关政策措施，为农村地区的体育教师提供专业化发展培训提升机会，提高体育教师的教学能力和教学质量；在基础设施建设上，合理规划布局，让每所学校的学生都有自由活动的一方天地，配齐基本的器材设备、建好教学和实践活动场地；依托农村地理位置，统筹周边公共设施，为学生提供带有地方特色的体育教学活动。

再其次，要重视健康教育在体育教学中的推进作用，健康不仅关系着每个学生的成长，更关系到民族的未来。因此，一方面，要重视体育的育人功能，大力开展群体性体育活动，发挥体育促进人际交往等方面的重要作用，并针对不同年龄段、不同需要的学生开展相应的针对性体育指导，让学生得到身心的全面发展。另一方面，重视中小学阶段对学生体育兴趣和体育运动习惯的培养，与学校健康教育有机结合，让小学生通过体育锻炼强健身体，引导中学生形成自我健康管理能力。科学合理地制定评价和监测机制，根据学生发展特点制定评价标准，将过关性评价、排名式评价转变为过程性评价、增值性评价，引导学生在接受评价过程中逐渐掌握健康知识、习得体育技能、形成健康管理能力，让体育真正服务于每一位学生的健康发展。

（作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授）

我们有态度

#“熟蛋返生”校长一人身兼九个头衔#煮熟的鸡蛋能“返生”？河南郑州春霖职业培训学校校长郭某发表论文称，在其指导下，学生利用“超心理意识能量方法”，使煮熟的鸡蛋变成生鸡蛋并孵化小鸡。消息传出，瞬间“炸屏”。目前，郑州市人社局审批部门已到涉事学校进行调查，吉林省也派出工作组调查《写真地理》杂志出版单位。

到底是什么土壤让“熟蛋返生”？

“熟蛋返生”又孵化小鸡的论文突然刷屏，论文第一作者据说还是“校长”，又身兼九职。论文不但浪费了版面，还浪费了流量，网友们都被惊呆了，有调侃的，有科普的，更有义愤填膺指责期刊的……

对这类奇葩的论文，用某非著名相声演员的话说，如果我们看它一眼，就算我们输了。但就算输了，也还是要看一眼，说几句话：一是这样的期刊是真期刊还是假期刊。如果是合法期刊，出事了，自然要有担责的机构和人员，上一级主管的部门要真核查，敢担当，该整顿的整顿，该取缔的取缔。当然，这里还要“补上一刀”，主管部门也要自查有没有失职的地方，不能只顾甩锅；二是从媒体报道看，不只是论文问题，涉事人还有各种伪科学的培训在开展。郑州相关责任部门也要行动起来，弄清真相，回应群众关切，尤其是有些培训还面向学生，不可不慎重善后，清理余毒。

论文荒诞还可以理解，总有人有各种离谱的“奇思妙想”。写出来是他的自由，但不可理解的现实更荒诞，还真有人敢发。还有什么意念移物、叶子复原之类的培训，据说，还要到中科院挂牌。这是明目张胆地碰科学的瓷，明目张胆地骗人。苦笑之后，我们还真不能一笑了之了。你说，在科学昌明的今天，到底是什么给了他们生存的土壤？

（本报评论员 张树伟）

融媒微评主持人：易鑫 曹金玥

石向阳 绘

/ 漫话 /

勿任非法社会组织招摇撞骗

《新华每日电讯》报道，70家分支机构遍布全国多地，对外宣称有文化部支持，校区、校歌、毕业证书一应俱全……但这个组织是假的！日前，北京市民政局依法对非法社会组织“中国国学院大学”及下设“中国国学院大学国医药生命科学院”“中国国学院大学国医药生命科学院量子医学研究院”等70家分支机构予以取缔。

有论者指出，这些非法社会组织，具有较强的隐蔽性、欺骗性，有关部门要进一步加大打击力度，及时铲除“毒瘤”，防止其发展蔓延。同时广大社会公众在参加社会组织活动时，一定要擦亮眼睛、仔细甄别，谨防上当受骗，发现涉嫌非法社会组织线索时要及时举报。

热评

整治校外培训乱象要施重拳

杨程

近日，北京市市场监管局发布消息，针对群众反映强烈的校外教育培训机构组织专项检查，依法查处校外教育培训机构价格违法、虚假宣传等行为。北京市市场监管局对跟谁学、学而思、新东方在线、高思四家校外教育培训机构价格违法行为分别给予警告和50万元顶格罚款的行政处罚。

北京对四家校外培训机构的违法行为进行顶格处罚表明，释放了明确的信号，也展现对校外培训治理施以重拳的决心。不容否认，当前校外培训机构的乱象仍然存在。具体而言，校外培训机构加剧了学生学业负担，加重了家庭经济负担，引起了新的教育不公平，冲击了学校的正常教学秩序，资本助力下线上培训的疯狂发展更是引发了社会的不安。特别是广告营销使得校外培训机构陷入囚徒困境，一些在线培训机构为了迅速占领市场，获得规模效益，投入大量经费进行广告营销，提高了机构的获客成本。不难想象，其他校外培训机构如果参与到营销行列，获客成本将进一步增加，但如果不参与到营销行列，那么影响力、知名度可能会逐渐降低，影响自身长远发展，由此，陷入了两难境地。

事实上，2018年2月以来，党中央、国务院高度重视校外培训机构发展情况，针对校外培训机构治理出台了一系列政策文件，为校外培训机构治理提供了政策依据，在一定程度上遏制了校外培训行业野蛮生长的局面。但是，治理成效与人民群众的期待仍有差距，与党中央、国务院的要求仍有差距。

解决这些问题不是一朝一夕之功，也不能奢望毕其功于一役，而是需要进行常态化、持续性、规范化地治理。培训乱象，是一个顽瘴痼疾。家长们一方面都希望孩子身心健康，有个幸福的童年；另一方面唯恐孩子输在分数竞争的起跑线上。这些问题都属于社会性问题，不是教育部门单独可以解决的，需要社会各方面、各有关部门共同努力研究解决。

首先，常态化治理必须坚持党的领导。校外培训也是育人，必须落实好党的教育方针。从长远发展看，校外培训机构要转变培训理念，突破以“智育”为导向的藩篱，向德智体美劳“五育”并举转变。

其次，常态化治理必须坚持依法治理。校外培训机构之所以在治理过程中仍然快速发展，最根本的原因在于市场有需求、家长有需求、学生有需求，如果采取堵的方式，很多需求将转入地下，反而不利于治理。因此，治理过程中必须坚持社会主义市场经济原则，依法治理，疏堵结合。

同时，常态化治理必须坚持综合治理，推进校外培训机构规范发展。校外培训机构规范发展是一项系统工程，必须统筹政府、学校、市场、社会和家庭，有关部门各司其职、分工协作，形成综合治理合力，才能确保积极稳妥推进。

此次北京市顶格罚款校外培训机构违法违规行为，是校外培训机构常态化治理的一个信号，加大力度治理校外培训机构是当前面临的紧迫难题，只有解决了这个难题，才能形成良好的教育生态。不论是政府部门主动作为，还是行业机构加强自律，亦或是家长逐渐转变观念，我们的远景目标都是要使校外培训机构进一步规范、有序发展，形成校内校外、学校、家庭及全社会共同育人的良好局面。

（作者系国家教育行政学院副研究员）

一家之言

答疑释惑 让教育惩戒权更好落地

金佩庆

日前，教育部就《中小学教育惩戒规则（试行）》（以下简称《规则》）第十二条中“刻意孤立”的内涵如何界定问题做出答复。答复明确“刻意孤立”是指主观上故意而且针对特定学生，具有相对性、持续性，非因疏忽而没有关注到学生的需求；行为表现上，“对学生正常需求故意不予回应、指使其他学生孤立特定学生或者物理上隔离（比如单独坐在最后一排）”等；后果上，“导致学生得不到老师的关注和正常的同伴关系，产生心理上的压力”。

教育部的答复不仅回应了公众关切，更为规范学校、教师的教育惩戒行为、明确惩戒行为的边界、确保惩戒行为的适当性提供了法律依据和保障。实际上，该《规则》自3月1日正式施行一个多月以来，教育部已相继就第十条规定的“停课”“停学”两种教育惩戒措施的区别、“开除学籍”处分的释意、“小学高年级”的界定，以及以往普通高中学校自行制定的“勒令退学”的校规是否违反相关规定等多次作出了详细的解释。

可以预见，各地中小学校、教师依据该《规则》在行使教育惩戒权这项基本权利的实践中，还会遇到具体落实的问题。对此，我们既不能擅自做出偏向于学校和教师的解释，以至于把教育惩戒演变成“体罚”，又不能因家长、学生对《规则》或概念有不同的理解而束手束脚。我们应当以负责任的态度，通过相应的渠道把问题及时上报，以便细化和完善。教育惩戒问题只是一个小切口，却是关系到学校全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的大战略，关系到营造良好教育生态和教育治理现代化的大问题。

教育部的相关解释提醒我们，有了《规则》，并不意味着学校、教师对于学生违纪甚至违法行为不敢管、不愿管、不会管这一突出问题能迎刃而解。根据《规则》，在确有必要的情况下，学校、教师可以在学生存在不服从、扰乱秩序、行为失范、具有危险性等情形时实施教育惩戒。但惩戒也是一把的双刃剑。如何既能实现教育惩戒的警示教育效果又能避免教师行为过度、过量、过当而对学生造成身体和心理上的伤害，这是学校、老师在实施教育惩戒时的难点所在。所以，我们要充分认识到制定《规则》是确权、也是限权，出发点就是将法律规定的学校、教师的教育权进一步细化，对法律禁止的体罚和教师不当管理行为等划出红线，推动落实党和国家教育方针，促进学生全面发展。《规则》不仅是简单规定如何实施教育惩戒，更是着力细化法律规定，强化可操作性、可监督性，规范学校、教师、学生和家长等各方行为，寻求最佳平衡点。

没有惩戒的教育是不完整的教育。有了《规则》之后，教育惩戒之路依然需要我们秉持对学生高度负责的精神，注重人文关怀，严格依据《规则》有相关解释，把握好尺度，谨慎地落实。

（作者系浙江省义乌教育研修院教师）

（上接第一版）

解放思想深化改革凝心聚力担当实干 建设新时代中国特色社会主义壮美广西

当天上午，习近平听取了广西壮族自治区党委和政府工作汇报，对广西各项工作取得的成绩给予肯定，希望广西各族干部群众奋力谱写全面建设社会主义现代化国家的广西篇章，以优异成绩庆祝建党一百周年。

习近平指出，推动经济高质量发展，既要深刻认识贯彻新发展理念、构建新发展格局对推动地方高质量发展的原则要求，又要准确把握本地区在服务和融入新发展格局中的比较优势，走出一条符合本地实际的高质量发展之路。要推动传统产业高端化、智能化、绿色化，推动全产业链优化升级，积极培育新兴产业，加快数字产业化和产业数字化。要继续深化改革，坚持“两个毫不动摇”，优化营商环境。要加大创新支持力度，优化创新生态环境，推动各类创新要素向企业集聚，激发创新活力，推动科技成果转化。要主动对接长江经济带发展、粤港澳大湾区建设等国家重大战略，融入共建“一带一路”，高水平共建西部陆海新通道，大力发展向海经济，促进中国—东盟开放合作，办好自由贸易试验区，把独特区位优势更好转化为开放发展优势。

习近平强调，要弘扬伟大脱贫攻坚精神，加快推进乡村振兴，健全农村低收入人口常态化帮扶机制，继续支持脱贫地区特色产业发展，强化易地搬迁后续扶持。要立足广西林果蔬畜糖等特色资源，打造一批特色农业产业集群。要严格实行粮食安全党政同责，压实各级党委和政府保护耕地的责任，稳步提高粮食综合生产能力。要继续打好污染防治攻坚战，把碳达峰、碳中和纳入经济社会发展和生态文明建设整体布局，建立健全绿色低碳循环发展的经济体系，推动经济社会发展全面绿色转型。

习近平指出，要提高人民生活品质，落实就业优先战略和积极就业政策，做好高校毕业生、退役军人、农民工和城镇困难人员等重点群体就业工作。要完善多渠道灵活就业的社会保障制度，维护好卡车司机、快递小哥、外卖配送员等的合法权益。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强对线上线下校外培训机构的规范管理。要深化疾病预防控制体系改革，强化基层公共卫生体系，创新医防协同机制，提升基层预防、治疗、护理、康复服务水平，毫不放松抓好常态化疫情防控。要严密防范各种风险挑战，有效遏制重特大安全生产事故，常态化开展扫黑除恶斗争。

习近平强调，要搞好民族团结进步宣传教育，引导各族群众牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，增进各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。

习近平指出，广西红色资源丰富，在党史学习教育中要用好这些红色资源，做到学史增信。学史增信，就是要增强信仰、信念、信心，这是我们战胜一切强敌、克服一切困难、夺取一切胜利的强大精神力量。要增强对马克思主义、共产主义的信仰，教育引导广大党员、干部从党百年奋斗中感悟信仰的力量，始终保持顽强意志，勇敢战胜各种重大困难和严峻挑战。要增强对中国特色社会主义的信念，教育引导广大党员、干部深刻认识到，中国特色社会主义是历史发展的必然结果，是发展中国的必由之路，是经过实践检验的科学真理，始终坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。要增强对实现中华民族伟大复兴的信心，教育引导广大党员、干部牢记初心使命、增强必胜信心，坚信我们党一定能够团结带领人民在中国特色社会主义道路上实现中华民族伟大复兴，努力创造属于我们这一代人、无愧新时代的历史功绩。信仰、信念、信心是最好的防腐剂。要始终抓好党风廉政建设，使不敢腐、不能腐、不想腐一体化推进有更多的制度性成果和更大的治理成效。

丁薛祥、刘鹤、陈希、何立峰和中央有关部门负责同志陪同考察。