

转型发展结硕果 内涵建设谱新篇

——长春财经学院现代产业学院发展纪略

近年来，长春财经学院转型发展和内涵建设不断取得令人欣喜的成绩，两个专业获评国家级一流专业建设点，两门课程获评首批国家级一流本科课程，承担两项国家社科基金项目，“为党育人、为国育才”，金融学院教工党支部获评国家级样板支部，党支部书记工作室获评国家级双带头人工作室，国际交流合作办学成效显著。2021年艾瑞深校友会中国民办大学排名第10位，吉林省民办大学首位。2021年软科中国民办大学排名20强。办学业绩和综合实力显著提升。

长春财经学院是全日制民办普通本科高等学校，2000年成立吉林财经大学信息经济学院，2014年转设更名为长春财经学院，2015年开始向应用型高校转型发展，2016年通过国家教育部本科教学工作合格评估，2017年获批硕士学位授予单位立项建设高校。学校坚持公益性办学宗旨，秉承“一切为了学生发展服务，师生为本、服务社会”的办学理念，遵循“博学厚德，自强不息”的校训，坚持“立德树人、内涵发展、特色办学、质量立校”的办学原则，实施“一三五五”发展战略，以培养社会需要的应用型人才为目标，立足长春，面向吉林，辐射全国，为地方经济建设和社会发展服务。学校突出转型发展这条主线，强化内涵建设这个根本，先后出台“进一步全面深化改革、创新发展，走特色办学之路”若干意见，提出“改革、创新、整改、推高”八字方针，制定“内涵建设、战略发展三年规划”，实施人才培养“四个一工程”（一院一特色、一系一金、一师一优课、一生一竞赛）等一系列实际举措，探索出了“双院制”下现代产业学院发展之路，取得高质量特色发展的可喜成绩。

“爸爸不盼望你当什么名人，只想让你尽早成为一个人格、素质俱佳的对社会有用的人，这既是社会的需要，也是家庭的需要。爸爸知道你是一个十分要强的人，而且也有雄心壮志，我相信你一定会成长为一个有出息的人。玲玲，我本应早点给你去信，但在你和你妈妈走后的第三天下午，我就写了手书。今天刚下午，不久就回阿里。躺在床上，才能静下心来想好多事，也想到了我的女儿……”在4月1日推送的“山商学生”微信公众号上，辅导员曹爱萍深情朗读了援藏干部孔繁森写给小女儿孔玲的一封信。孔繁森已成为共和国的集体记忆，成为我们民族的骄傲，他身上体现出来的坚定信念和崇高情怀，值得我用一生去学习。我也想通过这个活动，让更多青年学子在难以忘怀的红色故事和饱含深情的家书中，重温中国共产党人浓浓的爱国情怀，传承红色基因，赓续精神血脉。”曹爱萍说。

负责学生工作的副校长龙希利表示，辅导员是青年大学生的知心朋友和人生导师，需要用真挚的情感、真实的故事、真切的情怀，当好讲党史的“播种机”，加强青年学生的党史学习教育，为青年学生把好航向。“山商辅导员共读党史故事”微党课是党史“指尖课堂”系列活动之一。学校不断创新媒介载体，综合运用“学习强国”平台、“胶东党史”微信公众号、校园网等平台，打好党史学习教育组合拳。网上党史知识竞赛、“我和我的支部”微视频网络征集、党史小百科打卡等，已成为深受师生喜爱的“指尖课堂”。

“爸爸不盼望你当什么名人，只想让你尽早成为一个人格、素质俱佳的对社会有用的人，这既是社会的需要，也是家庭的需要。爸爸知道你是一个十分要强的人，而且也有雄心壮志，我相信你一定会成长为一个有出息的人。玲玲，我本应早点给你去信，但在你和你妈妈走后的第三天下午，我就写了手书。今天刚下午，不久就回阿里。躺在床上，才能静下心来想好多事，也想到了我的女儿……”在4月1日推送的“山商学生”微信公众号上，辅导员曹爱萍深情朗读了援藏干部孔繁森写给小女儿孔玲的一封信。孔繁森已成为共和国的集体记忆，成为我们民族的骄傲，他身上体现出来的坚定信念和崇高情怀，值得我用一生去学习。我也想通过这个活动，让更多青年学子在难以忘怀的红色故事和饱含深情的家书中，重温中国共产党人浓浓的爱国情怀，传承红色基因，赓续精神血脉。”曹爱萍说。

负责学生工作的副校长龙希利表示，辅导员是青年大学生的知心朋友和人生导师，需要用真挚的情感、真实的故事、真切的情怀，当好讲党史的“播种机”，加强青年学生的党史学习教育，为青年学生把好航向。“山商辅导员共读党史故事”微党课是党史“指尖课堂”系列活动之一。学校不断创新媒介载体，综合运用“学习强国”平台、“胶东党史”微信公众号、校园网等平台，打好党史学习教育组合拳。网上党史知识竞赛、“我和我的支部”微视频网络征集、党史小百科打卡等，已成为深受师生喜爱的“指尖课堂”。

负责学生工作的副校长龙希利表示，辅导员是青年大学生的知心朋友和人生导师，需要用真挚的情感、真实的故事、真切的情怀，当好讲党史的“播种机”，加强青年学生的党史学习教育，为青年学生把好航向。

人才培养与行业企业需求对接，实现现代产业学院全覆盖

按照“专业对接产业、方向对接行业、学业连接就业、创业衔接职业”的建设思路，引入入教、推教入企，产教融合、协同育人，在“共建、共商、共赢、共享”合作理念下，学校8个二级学院先后与行业龙头和区域重点企业共建了华为信息与网络技术学院、春雪学院、金恒学院、金蝶学院、吉广传媒学院、农银学院、国融兴华税务学院、清大数字经济学院、俄速通数字贸易产业学院、律师实务学院、鹏腾国际学院、乡村振兴学院12个现代产业学院。在“双院制”管理体制下，学校立足全局、因院施策、协调推进，通过设立专业方向，开设精英班、实验班、定制班、项目班等，采取“3+1”“2+2”等模式分类培养行业企业需要的应用型、复合型、创新型人才。

实践育人与职业岗位需求对接，形成完善的应用型人才培养体系

通过校企合作办学，学校推进“四个对接、七个共建”，紧密对接产业、行业、企业和学生就业需求，共建人才培养标准、人才培养方案、课程体系、应用型教材、协同育人评价体系、实践基地、人才培养激励机制，形成“三真、三实、五合作”应用型人才培养模式，创建真岗位、真项目、真场景，分层推进实验、实习（实训）、实操（实战）等模块教学任务，实现了合作办学、合作育人、合作就业、合作服务、合作发展。学校构建“一主线、六结合、三型三能”实践育人体系，以实践应用能力培养

为主线，确定理论与实践相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合、培训与竞赛相结合、共性与个性相结合、指导与自主相结合的实践能力培养路径，落实基础型、综合设计型、模拟实训型的实践教学模块，强化课内基本能力培养、课外实践与综合能力训练、行业职业（岗位）技能实践渐进渗透融合的实践教学环节。

12个现代产业学院不断探索可复制、可推广的产教融合模式，例如：学校与长春农商银行共建农银学院，校企共同制定人才培养方案，共建“商业银行柜台业务”“金融营销”等课程，共同打造银行业务岗和营销岗实践教学体系；与春雪公司共建春雪学院，将“业财税金一体化”融入课程，教学与云会计实务操作“无缝对接”；与吉林创一律师事务所共建律师实务学院，构建模拟法庭、庭审观摩、法律诊所等多元化实践教学模式，法学教育与律师实务无缝对接。

课程体系与职业认证对接，提升就业竞争力

现代产业学院结合行业、企业发展和职业岗位需求创建了“校本模块+行业前沿+职业能力”课程体系、“校本模块+项目（企业植入）”课程体系和1+X职业资格证书课程体系，校企共同开发课程20余门，共同编制应用型教材7部，将企业核心能力课程搬进校园，实现了学生“上课即上班”，提升了学生专业技能和就业适应能力。

“华为信息与网络技术学院”将职业培训内容嵌入课程体系、将职业资

格认证项目嵌入人才培养方案、将行业标准嵌入课程标准、将企业文化嵌入到素质教育中，114名学生获华为认证资格证书，全部在华为及下游企业高质量就业；“俄速通数字贸易产业学院”建立了“模块化、全景化、行动化”的“3i”立体化课程体系，94名学生入职东北网商会20余家会员企业顶岗实践，成为阿里巴巴平台企业抢手人才；春雪学院的280名学生获得行业认证证书；国融兴华税务学院的课程体系与“税务师”和“办税员”职业认证相对接，实现涉税应用型人才培养目标。

学校教师与企业人才双向对接，建设“双师双能型”师资队伍

探索校企人才双向流动机制，聘请118名产业管理人员、行业专家和企业技能大师为现代产业学院骨干兼职教师承担课程教学、专题讲座、实习（实验、实训）指导、毕业论文（设计）指导、学科竞赛等任务，讲师们以其敬业的精神和别具一格的授课风格，不仅使学生更好地掌握专业知识、实践技能等，也让学生在职业素养、创新能力培养等方面得到极大提高，真正做到了学以致用。学校先后遴选59名中

青年教师到相关行业、企业、服务部门挂职锻炼，联合开展业务咨询和服务，撰写校本教材以及重要课题攻关，强化一线业务能力。支持教师“下（下企业）、访（访问企业专家）、挂（企业挂职锻炼）”，教师在企业一线可了解行业的前沿需求，同时提升自身实践创新能力。目前，学校已培养认定“双师双能型”教师121人。

通过系列改革举措，学校在办学体制、育人机制、人才培养模式等方面真正实现了转变，本科教育能力大幅提升。学校被评为吉林省人才培养改革示范高校，人才培养“四个一工程”建设成效显著，会计学、计算机科学与技术两个专业获批国家级一流本科专业建设点，拥有省级一流专业建设点7个，占招生专业总数的33.3%；金融学、统计学两门课程获批国家级一流课程，位居吉林省民办高校首位，具有省级一流课程、精品在线开放课程等共计29门，全面启动“金课”建设和线上线下混合式教学模式改革；学生参加学科竞赛热情和成绩大幅度提升，专业覆盖面89%，荣获省级以上奖项450余项，其中国际二等奖1项、国家一等奖14项、省一等奖120余项，国赛、省赛成绩均列省内民办高校前列。学校培养了以参加70周年国庆阅兵、省市十佳大学生、优秀抗疫志愿者、创业之星、自强之星、援藏和援疆为代表的一大批优秀大学生。

“产学研”深度融合，服务地方经济发展

依托现代产业学院，学校深入开展协同育人研究，近两年成功获批国家教育部产学研合作协同育人项目31项、省教育厅产学研合作协同育人项目42项；“十三五”期间教师立项各类省级教研课题267项，获得省级教育科研奖励185项，立项及获奖成果数量居省内民办高校前列。依托吉林省社会科学重点领域数字经济研究基地和吉林省数字经济协同创新中心，2020年学校发起成立吉林省数字经济学会，推动数字吉林建设，赋能东北振兴，获批吉林省社科基金项目21项、吉林省科学研究项目26项、吉林省创新创业人才重点资助项目1项、省社科智库项目3项，立项数量均居吉林省高校前列；聚焦“乡村振兴”“数字吉林”“现代服务业”和“文化旅游”等发展战略，提供政府部门咨询报告50余份，金融学院与吉林省市场监督管理部门紧密合作，完成了相关调研报告；创业项目“农作物病害预警系统”为柳河县农户年均增加收入6000元；研发的“基于零间隙配合的精密胀芯夹具”“机械系统远程控制软件”被一汽集团采用，与企业联合建设“精密数控工艺装备研发吉林省校企联合技术创新实验室”，

山东工商学院

丰富“课堂”形式 让党史学习教育“活”起来

曹爱萍是山东工商学院的一名辅导员。在全校上下深入开展党史学习教育之际，曹爱萍积极参与了“山商辅导员共读党史故事”活动。“一个共产党员爱的最高境界是爱人民”，孔繁森一生都在践行自己的这一人生信条。孔繁森精神已成为共和国的集体记忆，成为我们民族的骄傲，他身上体现出来的坚定信念和崇高情怀，值得我用一生去学习。我也想通过这个活动，让更多青年学子在难以忘怀的红色故事和饱含深情的家书中，重温中国共产党人浓浓的爱国情怀，传承红色基因，赓续精神血脉。”曹爱萍说。

负责学生工作的副校长龙希利表示，辅导员是青年大学生的知心朋友和人生导师，需要用真挚的情感、真实的故事、真切的情怀，当好讲党史

的“播种机”，加强青年学生的党史学习教育，为青年学生把好航向。“山商辅导员共读党史故事”微党课是党史“指尖课堂”系列活动之一。学校不断创新媒介载体，综合运用“学习强国”平台、“胶东党史”微信公众号、校园网等平台，打好党史学习教育组合拳。网上党史知识竞赛、“我和我的支部”微视频网络征集、党史小百科打卡等，已成为深受师生喜爱的“指尖课堂”。

“指尖课堂”只是山东工商学院党史学习教育的一个缩影。为在全校范围内营造浓郁的学习教育氛围，山东工商学院多措并举，不断丰富“课堂”形式，让党史学习教育“活”起来，助推推动走实、走深、走心。

本学期开学第一天，“中国共产党百年辉煌历程展”就在学校大学生

活动中心如期亮相。走进展厅，一块块图文并茂的展牌格外醒目，展览以时间主线，以点带面，再现了中国共产党建党以来不断探索马克思主义中国化的光辉革命历程，吸引着众多师生驻足学习。

发挥党史的育人作用，讲好党的百年故事，必须建好思政课主阵地。山东工商学院在丰富的党史、思政资源的基础上，努力探索百年党史“大思政课”建设的有益经验。在马克思主义学院教师邓云的“中国近现代史纲要”课堂上，教师组织学生围绕“他们为什么选择了共产党”这一主题，制作人物故事卡，用讲故事的方式让党史学习“声”动起来。党史故事里那些出身不同、道路不同、经历不同的人，最终都共同选择了中国共产党、选择了马克思主义。这一关于

“选择”的党史教育大课，既有党史理论的专精，也有思政课的特点，深受学生喜爱。经济学院学生张家乐说道：“在搜集历史人物资料的过程中，我被他们的人生选择和政治决断深深震撼，并感悟到信仰的力量所在，作为一名当代大学生，我要向革命前辈们学习，坚定理想信念，沿着他们的足迹，在民族复兴的道路上做合格的接班人。”

胶东丰富的红色文化资源，对于党史学习教育来说也是一座取之不尽用之不竭的“宝库”。地处胶东半岛的山东工商学院，充分利用本土红色资源，将其作为广大师生学习党史、重温初心的生动教材，通过实地体验、情境体验、现场讲堂等多种方式，推出让师生印象深刻的“行走课堂”。无论是在胶东红色文化陈列

馆，还是在杨子荣纪念馆，师生们都仿佛亲历了一场穿越，在身临其境的时空位移中，触摸到了那段曾经的烽火岁月。“胶东是山东红色革命的重要发祥地之一，有好多红色记忆值得去追溯和重温。”马克思主义学院院长柴秀波认为。

欲知大道，必先为史。学校党委书记白光昭表示：“倾听历史回响，从党的非凡历程中感悟力量，充分发挥党史以史鉴今、资政育人的作用，是高等院校的重要责任与使命。我们要常态化推动党史学习教育，通过润物无声的浇灌、浸润、熏陶，不断增强师生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，让党史学习教育深植于心，推动党史学习教育走实、走深、走心。”

（颜晓英）

山东省济南市商河县第一中学

推进数学快乐学习 提升高中育人品质

让学生在快乐中学习，把学习当成快乐的事情，对于高中生来说，是一件极有意义和重要的事情，也是广大教育工作者孜孜不倦的追求。那么，在教学实践中如何激发和培养学生的学习兴趣，使其甘于学习、乐于学习呢？山东省商河县第一中学通过在中

高中数学教学上的大胆创新探索出一条高效学习的新途径。山东省商河县第一中学（以下简称“商河一中”）始建于1951年，为省级规范化学校。学校占地180余亩，现有在校生3200多人，教职工近280名。近年来，商河一中以“打造高素质教师，高教学质量，高管理效率”为中心目标，认真贯彻落实教育方针政策，创新思维，锐意改革，大胆实践，真抓实干，教育教学质量逐年提高，本科上线率连年保持在91%以上。学校先后获得山东省“教书育人先进集体”“心理健康先进单位”“山东省依法治校示范学校”，以及济南市“领航学校”“师德师风建设先进单位”“教书育人先进单位”“市级文明单位”等诸多殊荣，连续3年被评为市、县两级家长满意学校。

让学生在快乐中学习，把学习当成快乐的事情，对于高中生来说，是一件极有意义和重要的事情，也是广大教育工作者孜孜不倦的追求。那么，在教学实践中如何激发和培养学生的学习兴趣，使其甘于学习、乐于学习呢？山东省商河县第一中学通过在中

高中数学教学上的大胆创新探索出一条高效学习的新途径。山东省商河县第一中学（以下简称“商河一中”）始建于1951年，为省级规范化学校。学校占地180余亩，现有在校生3200多人，教职工近280名。近年来，商河一中以“打造高素质教师，高教学质量，高管理效率”为中心目标，认真贯彻落实教育方针政策，创新思维，锐意改革，大胆实践，真抓实干，教育教学质量逐年提高，本科上线率连年保持在91%以上。学校先后获得山东省“教书育人先进集体”“心理健康先进单位”“山东省依法治校示范学校”，以及济南市“领航学校”“师德师风建设先进单位”“教书育人先进单位”“市级文明单位”等诸多殊荣，连续3年被评为市、县两级家长满意学校。

创设“悬疑”情境，提高听课效率

在课堂教学中引导学生从不同层面、不同角度提出疑问，并设置探究过程，通过探究过程寻求答案，是一种非常有意义的教学方法，能够有效地提高听课的效率。商河一中教师在高中数学课堂讲授时，并不是单纯地“就事论事”或者“直入主题”，而是根据

课堂需要巧妙地设置悬疑情境引入课堂，并提出一些与所学新知识有关的问题，让学生在听讲过程中去思考、争论，并告诉他们问题答案就隐藏在课堂中，以此来激发他们的求知欲和好奇心，从而提高听课效率，活跃氛围。

重视学生对探究活动进行的反思、总结。每一次“悬疑”探究活动结束后，教师们会让学生对活动过程及结果进行反思和总结，记下探究中的偶然操作、经验感悟、思维体验等，并引导其转化为科学素养、转化为人的品质。

精心设置教学过程，激发学习兴趣

俗话说，兴趣是最好的老师。在

高中数学课堂教学中，学校教师不仅注重利用数学本身的魅力来激发学生求知的欲望和情感，同时也善于发挥自身优势，如饱满的热情、强烈的兴趣，通过“言传身教”来带动学生产生积极、主动的思想情感。数学教师从教学效果出发精心设置教学过程，将新的教学理念、教学成果融入到每一节课堂中。通过课堂教学，不仅实现知识的传授，也在于让学生注意到数学知识与经济建设、社会发展的关系，从内心深处树立起“生活化数学”的观念，明确学好数学的重要性。指导学生运用实验法、调查法、谈话法、运用法等学习方法进行数学课程知识学习，让学生从被动的听课中解脱出来，进行自主式和探究性学习。

随着科学技术的不断进步，各种先进的教学媒体也走进了课堂，作为教师应充分利用好诸如投影仪、多媒体等先进手段，使得抽象的数学变得直观、形象和生动，从而降低学生学习数学的“难度”。

师生共同参与，形成课堂教学的多维互动

要想使得数学教学有效率就要坚决告别“我讲你听”的教学模式。这种模式容易让学生感到厌烦，这对高中数学学习来说可谓是致命的。商河一中的教师采取了“学生讲学生听”的新模式，比如在做习题时，先让学生进行讨论，如果有学生对于知识点仍不甚明了，可以请一些已经懂

得的学生上台为大家讲授。这样不但让上台的学生积极主动，也让听讲的学生更加认真，学习效率从而有效地得以提高。

教师在教学中采用多种方法，如设计趣题、随机提问、鼓励探究等，不仅降低了课业负担，提高了质量，也使得高中学生在学习中体验到学好数学的意义和价值，更加积极认真地投入到数学学习中。

总而言之，面对新的高考改革，商河一中全体师生正以饱满的热情、积极的探索，构建符合学校实际，适应时代要求的新教学模式，强化课业，提高效益，向着“把学生培养成理想远大、知行合一、善于创造、全面发展的社会栋梁之材”的伟大目标努力奋进。

（周玉华）