

创新案例

广州南洋理工职业学院探索“双身份”育人

在角色转换中增强社会适应性

通讯员 王艳君 闻洪

提质培优、增值赋能,增强职业教育适应性,是人民群众对新时代职业教育的殷切期盼,也是实现经济社会高质量发展的必然要求。然而,一些高职院校突出“能力本位”,单纯强调学生职业技能的培养,却忽视了学生基本素养的提升,导致人才发展后劲不足、适应性不强等问题日益突出。对此,广州南洋理工职业学院依据知行生活教育理论和文化认同理论,创新三阶段“双身份”育人模式,着力培养“德才兼备、技能突出、全面发展”的高素质应用型、复合型、创新型技术技能人才。



▲智能工程学院学生正在上智能装备控制实操课。
▲服装专业学生进行车缝工艺实训。

1 基于文化认同的角色“深加工”

针对高职院校学生存在的行为习惯不佳、自主学习能力强、职业认同感低等现象,南洋理工职业学院“对症下药”,打造均衡的人才培养体系,采用“基于文化认同的‘双身份’育人”模式,即学校创新实践育人平台,赋予学生双重身份,让学生通过角色体验从而认同身份所属群体的文化,进而培养其基本素养。

“这并非简单的身份转换,而是从对文化了解以及应用实践到认知内化的一个过程,需要遵循教育教学规律和学生成长规律对角色进行‘深加工’。”该校校长李国年教授表示,在“润物细无声”的校园文化熏陶中,学生通过“学生+X”“双身份”的角色转换,在文化认同上达到新高度,从而遇见最好的自己。

具体来说,就是大学三年“三阶段”持续实施“双身份”育人模式。第一阶段(第一学年)基于作风优良、纪律严明、忠诚

担当的军事文化认同,实施“学生+队员”“双身份”育人;第二阶段(第二学年)基于好学乐学、自觉实践、理性反思的认同,实施“学生+助理”“双身份”育人;第三阶段(第三学年)基于爱岗敬业、精益求精、技能宝贵的企业文化认同,实施“学生+准员工”“双身份”育人。

早在2013年1月,该校就出台《“学生+X”“双身份”育人实施方案》等一系列“5+2”人才培养改革方案以及“1+N”制度体系,建立了齐抓共管的“双身份”组织体系,构建了专门的考核评价制度和资源配置机制,能长期保证全方位、大力度的投入。多元高效、相互协调的保障机制,持续地为“双身份”育人模式保驾护航。

2 “学生+队员”双身份育人让学生更自信

“感谢学校军政教导队的日常生活让我时刻保持军人形象,为我的军旅人生打下了坚实基础。”南洋理工职业学院2008级建筑设计班学生陈威武,入学之初就参加了学校军政教导队,之后投笔从戎实现梦想,现已考入军校晋升为一名中尉。陈威武说:“我在部队的每一步都走得很扎实。”

军魂育人、同向育人、同辈育人,该校充分利用首批“全国国防特色学校”的优势,第一年实施“学生+队员”“双身份”育人,培养学生按时作息、守纪、礼仪规范三项行为习惯;依托校外思政教育实践基地,将主题升旗仪式、公益志愿服务、军事化管理相结合,提升学生对国防文化的认同,增强纪律意识、服从意识、规范意识。

2010年至今,该校已有两万多名学生因为“双身份+队员”而受益。他们提高了学习自信心,到课率、前排就座率和拍

头率大幅提升,迟到早退和旷课现象基本消除,学风、班风和校风焕然一新。数据显示,该校报名人数参军入伍人数及实际入伍人数连续7年增长,2020年实际入伍达到266人,在广东省高职院校中名列前茅,先后6次被广东省军区 and 广州市评为“征兵工作先进单位”。

广州警备区政委谈世国对该校国防育人成绩给予高度评价,特别是学校成立“退伍士兵之家”走在了全国高校的前列,是积极落实国家关于加强对退伍军人事务保障政策的有力举措,发挥了高校的示范引领作用。



智能工程学院学生进行智能机器人实训。

3 “学生+助理”双身份育人培养三种能力

“2019年度大学生自强之星”、南京圆梦公益服务中心“青年五四奖章”、第二届世界生态设计大会“优秀志愿者”……南洋理工职业学院建筑专业学生吴嘉俊,拥有一份十分亮丽的成绩单,是学校“一好三高”(思想好、实践技能高、就业质量高、综合素质高)培养目标的典型。吴嘉俊不仅学习成绩优异、积极参与社会公益实践,还成为了新生辅导员助理。

包括吴嘉俊在内,新生辅导员助理在该校竞相涌现,他们尽己所能为新生提供学习、生活、情感上的引导和帮助,营造一种大家庭的安全感和归属感,使之尽快成为“积极、

健康、文明、朝气”的大学生。

为助推学生全面发展,该校在第二学年实施“学生+助理”“双身份”育人。据学校党委书记胡庭胜教授介绍,智能工程学院等7个二级学院推行“助理辅导员制”,每年9月在大二学生中挑选一定数量的优秀学生,担任新生的学长,采用一名辅导员助理对应联系一个班级的制度。在教师指导下,学生以学生和助理双身份,在助教助管岗位上辅助课程实践教学、班级管理和行政工作,锻炼制定目标、执行任务、反思自身等三种能力,与学弟学妹建立起融洽、亲密、互信的关系,同时提升自己的

4 “学生+准员工”双身份育人助力快速成长

高职毕业生能更快地适应岗位需求,但如何实现职业可持续发展始终是一个挑战,南洋理工职业学院拿出的解决方案是“产教跨界发展、校企精准育人”。学校在第三学年实施“学生+准员工”“双身份”育人,联合企业落实学生和准员工

“双身份”,实现“双课程学习、双导师指导、双场景保障、双考核控制”的育人过程,培养学生职业认同感。该校对70余家大中型企业开展的毕业生满意度调查结果显示,97%的用人单位认为该校学生“上手快、后劲足”,具有良好职业道德,社会适应能力强。

该校汽车检测与维修技术专业2017届毕业生邓大倩,现担任广州市亚乔辛娜汽车服务有限公司深圳区域经理。令人惊讶的是,毕业4年多,他的年薪就超过了40万元。“能取得今天的成就,离不开自己

思想道德品质。

该校智能工程学院2018级新能源汽车技术(2)班学生郭德林,目前在珠海英博尔电器股份有限公司顶岗实习,担任售前技术支持一职,很快独当一面。2019年1月至2020年9月在校期间,他担任混合动力汽车技术、新能源汽车故障诊断等课程的实训指导助理——领先同学一步学习理论知识、熟悉实训流程,协助实训教师严格要求同学们规范操作、指导基本技能训练、纠正操作错误等。“这段历练让我拥有了过硬的专业素质、良好的心理素质、随机应变的能力、较好的沟通能力,使我的专业知识与实践快速融合,为进入企业实习、快速适应岗位工作打下坚实的基础。”郭德林说。

的努力,但还有一个关键因素就是学校推行的“双身份”和校企联合培养的“双主体育人”。邓大倩说,2014年学校与公司合作成立亚乔美容订单班,他有幸成为其中一员,得到母校和公司给予的大力支持,才收获了飞速成长。

“新征程的号角已经吹响,产业升级转型不断提速,高质量发展正呼唤更多的高素质技术技能人才。”李国年表示,南洋理工职业学院紧紧围绕大学生基本素养培养,以“三全育人”为抓手,落实立德树人根本任务,不断深入推进“双身份”育人新模式,围绕建设省域“双高院校”核心任务,努力建设成为特色鲜明、全国一流的高水平高职院校。

师者谋略

发扬“三牛”精神 推动职教高质量发展

丁志华

2021年2月10日,习近平总书记出席2021年春节团拜会并发表重要讲话时强调指出:“在中华文化里,牛是勤劳、奉献、奋进、力量的象征。人们把为民服务、无私奉献比喻为孺子牛,把创新发展、攻坚克难比喻为拓荒牛,把艰苦奋斗、吃苦耐劳比喻为老黄牛。前进道路上,我们要大力发扬孺子牛、拓荒牛、老黄牛精神,以不怕苦、能吃苦的牛劲牛力,不用扬鞭自奋蹄,继续为中华民族伟大复兴辛勤耕耘、勇往直前,在新时代创造新的历史辉煌!”深刻领会落实习近平总书记重要讲话精神,既是增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的客观需要,也是当前全党开展党史学习教育的重要内容,还是推动“十四五”高质量发展的必然选择。

“十四五”高质量发展目标的确定,既需要考虑发展基础从实际出发目标实现的可行性,更需要体现现实“争、拼、闯”目标实现的引领性,也需要体现发扬“三牛”精神众志成城才能实现的艰巨性。河北建材职业技术学院党委提出了“十四五”实现“六个一流”的发展目标:学院综合实力迈入全省高职一流院校;服务贡献争创国内高职50强进入全国一流行列;优势项目在全国高职院校有一流影响;职教集团成为全国职业教育集团一流经验;广大师生获得感幸福感极大提升对学院一流认可。

目标引领,实干见精神,发扬“三牛”精神是实现高质量发展目标的重要保证。实现“六个一流”发展目标,不是喊一喊的漂亮口号,不是表一表的壮志决心,而是争出来的一流,拼出来的精彩,干出来的辉煌。既要真抓实干,又要埋头“苦干”,更要科学“巧干”,要踏踏实实、为民服务,要艰苦奋斗、持之以恒,要奋力开拓、改革创新。一言以蔽之,就是要大力发扬“为民服务孺子牛、创新发展拓荒牛、艰苦奋斗老黄牛”的精神,始终保持敢为人先、争创一流的进取之心,自觉践行砥砺前行、久久为功的实干之举,一步一个脚印地把美好愿景变为生动现实。

发扬为民服务孺子牛精神。孺子牛精神体现的是脚踏实地、任劳任怨,体现的是为民初心、使命担当。这既是职业院校教师必备的品德修养,也是干事创业应有的境界和作风。新时代科技报国楷模黄大年、太行山上新愚公李保国、全国脱贫攻坚楷模张桂梅……作为人民教师,他们耐得住寂寞、守得住清贫、扛得住压力、经得起考验,一辈子坚守初心、不改本色,为民服务、无私奉献,这就是“学为人师、行为示范”的优秀榜样。作为职业院校教师,应该做到在荣誉面

前,少一些理所当然,多一颗感恩之心;在利益面前,少一些你争我抢,多一颗公道之心;在困难面前,少一些避重就轻,多一颗必胜之心;在事业面前,少一些消极抱怨,多一颗奉献之心。要为民服务,对待每一名都要都要严慈相济、精心培养,对待群众的每一个诉求都要及时帮助、全力解决、服务至上,对待学校的每一项工作都要初心不改、爱校如家、作为担当,常怀赤子心,甘做孺子牛,共同推动“六个一流”高质量发展,共同担负起为党育人、为国育才的责任与使命。

发扬创新发展拓荒牛精神。学院40多年的奋斗历程,从默默无闻的技工学校到发展进步最快的特色高职,从最初的三个专业到现在七系一部的万人大学,创造学院发展成就和辉煌历史的正是学院一代代的拓荒者、闯关者、先行者。接好历史的接力棒,推动学院高质量发展,仍然迫切需要拓荒牛,迫切需要每一位建设者争当“创新发展拓荒牛”。作为职业院校教师要奋力开拓,敢闯敢试,敢为人先,敢破藩篱,敢涉险滩,敢碰别人没有走过的路,敢拓别人没有垦过的荒;要勇于创新,用改革的思路、创新的办法,勇于闯出新路填补空白,勇于打破纪录争锋亮剑,勇于挑战权威创造佳绩,不干则已,干就干第一,不争做要,争做争一流;要攻坚克难,困难面前不退缩,挑战面前不服输,挫折不低头,率先啃更硬的骨头,带头攀更高的山峰,乐于挑更重的担子,善于接最陡的山路,披荆斩棘、锐意进取,重心上前、坚韧不拔,为学院跨越发展拓出一片新天地。

发扬艰苦奋斗老黄牛精神。大道至简,实干为要,创业维艰,奋斗以成。虽然学院校区规模拓展了、最大瓶颈克服了、办学条件改善了,但艰苦奋斗的本色不能改,精神不过时,作风不可丢。无论什么时候,无论什么事业,都离不开勤勤恳恳的付出和兢兢业业的奋斗。要辛勤耕耘,任课教师每一节课都要做到精心备课、全情投入,领导干部每个人都要做到以上率下、主动作为,各级部门每项工作都要做到全力以赴、善作善成,教职工每件小事都要做到一丝不苟、精益求精,用辛勤耕耘成就精彩人生。要艰苦奋斗,领导班子要率先垂范,砥砺奋斗,在任一届,干一番事业,留一段佳话;教职工要内强素质,外树形象,潜心教育,做四有教师,育一代新人;党员干部要拼搏进取,戒骄戒躁,廉洁自律,洒一腔热血,树一身正气,努力实现“六个一流”发展目标。

(作者系河北建材职业技术学院党委书记)

特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

浙江金融职业学院

完善治理体系 提升治理水平

浙江金融职业学院是全国首批国家示范性高等职业院校、浙江省重点建设高职院校、中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位。办学46年来,学校不断完善治理体系,持续提升治理水平,扎实推进高品质幸福金院建设,努力办好“特色鲜明、人民满意、师生幸福”的高职教育。

以章程为统领,深入推进依法治校

持续完善以章程为核心的制度体系,探索建立不忘初心、牢记使命的制度,推进学校治理体系和治理能力现代化,建立章程实施监督机构,形成制度体系并以体制机制改革促进治理体系现代化,深入推进依法治校,形成支持人才培养和办学治校的治理体制与运行机制。贯彻落实党委领导下的校长负责制,坚持党委的领导核心地位,保证校长依法行使职权,执行民主集中制,健全《党委议事规则》《校长办公会议事规则》,完善协调运行机制。推进“最多跑一次”改革,始终把服务师生作为学校办学治

校的出发点,建设依法治校标杆校。

落实教代会制度,审议学校发展重大问题

发扬教代会制度规范运行30年的优良传统,建立党、政、工、团、学协同机制,发挥教职工、学生在校治理中的作用,审议学校年度工作报告、财务预算报告和改革发展重大问题,以“年度重点工作任务分解”“年度服务师生实事”等为载体,推动教职工、学生参与学校民主管理和监督。以高品质幸福金院建设为指引,完善青年教师培养成长金翅膀、中年教师稳定发展金台阶、老年教师幸福安康金降落伞的“三金机制”,激发全体教师干事创业热情,建好“全国模范职工之家”,积累可复制、可借鉴的改革经验和模式,发挥示范引领作用。

发挥学术委员会等作用,指导和促进学术、专业、教学改革

统筹行使学术委员会对学术事

务的决策、规划、审议、评定和咨询等职权,指导学校“1+2+3+X”即浙江省中国特色社会主义理论体系研究中心浙江金融职业学院研究基地,服务万亿金融产业创新中心和跨境电商技术协同创新中心、高等职业教育研究中心、地方金融研究中心、捷克研究中心科研平台开展研究;发挥专业建设委员会在专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程有效对接中的作用,组建教材选用委员会,发挥对教材遴选使用、质量监控和效果评价的功能,指导和促进学校学术发展、专业建设和教学改革,并通过持续开展“金院好课堂”活动将改革举措落到实处。

深化二级院系治理改革,组建跨专业教学组织

探索“以群建院、院为实体”改革,深化二级院系治理实践,扩大二级院系管理自主权,校院两级科学化、民主化、智能化决策与执行机制进一步完善,让教师发展有

平台、成就有舞台。适应“1+X”证书制度改革试点,构建推动专业群建设的体制机制,组建“组团式”“委托型”“虚拟型”跨专业教学组织,鼓励二级学院搭建新型研究中心、博士工作站等,支持教师整合资源走向市场,并强化目标责任和绩效考核,提升校院两级治理水平。

以立德树人为根本,构建发展服务型工作体系

落实“育人为本”理念,深化以学生“千日成长”为主线,“爱生节”为载体,关爱学生进步、关注学生困难、关心学生就业“三关”体系为支撑,满足个性化成长需求为导向的发展服务型学生工作体系,着力在打造系统性学生成长环境、学习型学生工作队伍和研究式学生工作方法等方面下功夫,以学生的发展为最终目标和归属,努力实现学生在校学习生活的更大增值,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持以师为尊,完善以育人为导向的评价机制

全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求,始终坚持“全心全意依靠全体教职工办学”,强调以育人为导向,细化基本要求、优化核心指标、强化价值导向,推动教师评价机制改革。注重学生工作经历,确立教师评价的基本要素;突出教育教学实绩,优化教师评价的核心指标;树立教书育人榜样,强化教师评价的价值导向;通过“金讲坛名师”“五星级教师”“金院青年拔尖人才”“金院青年骨干人才”等教师计划推进实施。

依托学校发展系统,形成命运共同体

发挥发展理事会的咨询、协商、议事和监督作用,整合浙江金融职业学院校友总会、浙江省金融教育基金会等支持力量,打造与技术技能人才培养和创新服务相适应

的产教融合、校企合作命运共同体。完善以事业单位法人浙江金融职业学院为主体,以企业法人杭州资信评估公司、浙江金苑培训中心和两个5A级社会团体法人组织——浙江金融职业学院校友总会、浙江省金融教育基金会为两翼的学校发展系统,打造教师、学生、校友发展共同体,促进和保障高水平学校和专业(群)建设。

完善内部质量保证体系,提升学校治理效能

在国家完善职业教育制度体系和构建职业教育国家标准的框架下,完善内部质量保证体系,推进学校质量诊断与改进工作。建设校情综合研判与决策支持系统,推进学校从传统经验式管理向基于数据驱动的智能治理转变。以提质增效、增值赋能为指引,在已有内部质量保证体系基础上,加速职业教育数字化改革,并完善制度设计、运行规范和评价办法,构建提升学校治理效能的长效机制,形成可复制、可推广的改革经验和运行模式,助力学校高质量发展。

“十四五”期间,学校将持续完善治理体系,不断提升治理水平,进一步增强教师教书育人使命,激发学生成长成才动力,弘扬校友改革创新精神、干事创业热情、担当作为责任,努力打造新时代高水平高职教育的“重要窗口”。(张鹏超 陈正江)