



我国语言资源保护工程一期收集原始语料文件数据一千多万条

最大规模语言资源库是如何建成的

本报记者 高毅哲

日前,在教育部、国家语委召开的中国语言资源保护工程建设推进会上,中国语言资源保护工程首席专家、浙江师范大学教授曹志耘表示,我国已完成语言资源保护工程一期

目标,建成了世界上最大规模的语言资源库和展示平台。“世界最大规模”是如何建成的?海量的语言资源库数据,又将与社会生活发生怎样的联系?

①高度组织:中国语保工程的显著特点

参与高校和科研机构达350多家,投入专业技术人员4500多名,语言方言发音人6000余人——语保工程一期的背后,留下这样一组数字。

这与国际上同类项目形成了鲜明对比,那些项目大多数由基金会、科研机构甚至个人组织实施,力量零散,难成规模。

在教育部和国家语委的领导下,语保工程确立了实施方案、管理办法和技术规范,编印出版《中国语言资源调查手册·民族语言》《中国方言文

化典藏调查手册》等规范标准。项目实施过程中的培训、指导、检查、验收等也都有专业队和技术人员把关。

北京语言大学的中国语言资源保护研究中心、中央民族大学的中国少数民族语言资源保护研究中心,是语保工程重要的依托平台。

“中心以精湛的专业知识,为工程建设提供学术支撑,开展顶层设计,研制工程规划与规范。”北京语言大学校长、中国语言资源保护研究中心

主任刘利说。

中央民族大学副校长宋敏介绍,中国少数民族语言资源保护研究中心成立了由校内外专家组成的工作委员会,负责重大学术事务的审议决策,并探索形成了有利于联合攻关的“中心—项目负责人—课题负责人”三级项目管理体系。

“中国语保工程的显著特点,就是国家工程的鲜明定位。党的坚强领导和政府统一规划组织,是语保工程得以顺利推进的重要因素。”曹志耘说。

②跋山涉水:对全国各语言方言开展科学系统的调查保护

看到经过长途跋涉来到自己面前的中国传媒大学人文学院教授李大勤及其团队,米古丽·米熊惊呆了。

米熊家住西藏察隅县西巴村,那里山高路远、闷热潮湿、环境封闭,传统语言为义都语。身为语保工程核心专家组成员,李大勤正是为此而来。

在李大勤的指导下,米熊成为义都语发音人,摄录设备记录下她的发音和吟唱。米熊很快明白了这份工作的意义:义都语巴人现今仅有少数五六十岁

的人会说义都语,语保工程团队的到来,将为义都语的传承和保护提供有力支撑。

国际社会公认,语言多样性是人类重要的遗产,每一种语言都蕴藏着一个民族或群体的独特文化智慧,任何一种语言的消亡都是整个人类的损失。

据统计,5年来,语保工程覆盖全国1712个地点,调查123种语言和全部汉语方言,其中还包括若干种以前未

有人调查过的语言和部分面临消亡的语言方言。收集原始语料文件数据1000多万条,其中音视频数据各500多万条,总物理容量达100TB。一大批濒危汉语方言和少数民族语言得到科学系统的调查保护。

“语保工程对全国各语言方言开展了全面系统科学的抢救性调查记录,获得了海量的第一手原始语料。这批语料具有唯一性和不可替代性,是无价之宝。”曹志耘说。

③深度开发:全面提升语言资源保护利用

进行深度开发应用,全面提升我国语言资源保护和利用的水平,是语保工程的主要目标之一。

2020年初,面对新冠肺炎疫情肆虐的严峻形势,中国语言资源保护研究中心统筹协调并运用语保工程已有资源、专家团队和技术规范标准,参与研制“抗击疫情湖北方言通”,该中心与清华大学项目组合作研制的“方言通”微信版累计访问数逾3.2万人次,录音累计播放量逾39万次,为抗击疫情提供了有效的语言应急服务。

“在大力推广国家通用语言文字的同时,要科学保护好汉语方言和少数民族语言资源,促进语言资源的开发利用。”在中国语言资源保护工程建设推进会上,教育部副部长、国家语委主任田军表示,要以更高站位、更宽视野、更大力度,推动工程二期建设高质量发展。

宋敏表示,中央民族大学将根据语保工程一期成果,开发相应语言教材,帮助和促进少数民族群众更加科学系统地学习国家通用语言文字,同时搭建民

族语言资源智能收集平台,实现各民族语言资源的常态化智能收集,加快语言文化博物馆建设和文创产品开发。

记者了解到,二期工程将对此前调查收集的语言资源进行科学系统的整理加工和全面深度的开发应用,建成准确权威、开放共享的语言资源公共服务平台,产出系列标志性成果,全面提升我国语言资源保护和利用水平。同时,还将对一些持续濒危的语言方言开展调查保护,编写出版语言资源集、濒危语言志等。

(上接第一版)

据统计,十年来,六省市为受援地区培训教学管理人员、教研员和骨干教师8000余名,安排各支援帮扶省市370余所中小学校与青海各市州中小学校建立了结对帮扶关系,选派1300余名支教教师和支教研究生团队赴青海各市州有关学校开展“团队式”支教帮扶。这些“造血”式帮扶,为青海基础教育打造了一支高水平的师资队伍。

类似这样一点一滴的变化,发生在各级教育中。十年汇聚,悄然改变着青海的教育生态,为青海学子求学之路点亮明灯,为全省经济社会高质量发展蓄势赋能。

2019年5月,中国政府网公布通报,因职业教育改革成效明显获国家奖励支持的6个省份中,集高原地区、民族地区、西部地区于一身的青海跻身其中,与浙江、山东、广东等东部经济发达省份并驾齐驱。

这让很多人吃惊,但细数起来,却又是意料之中。

在果洛州,自2015年成立上海·果洛职教联盟以来,联盟围绕当地产业发展,合理研制专业规划,设置配套的课程和教材,并把上海具有国际水平的职业教育专业教学标准、精品课程、示范品牌专业成果向果洛州推介,积极探索由政府、学校、行业协会、企业“四方联动、合作育人”的培养模式。

又何必在果洛?优学校布局、调专业结构、促产教融合、强双师师资、增经费投入……在援青干部的奔走和对口支援省市的支援下,青海职业教育脱胎换骨,焕然一新。

十年间,在教育部和有关省市的大力支持下,青海省高校主动争取支持,逐步形成了高水平大学团

队式支援合作的新格局。各支援高校倾力支持和帮助青海省高校提升办学水平,推动青海高等教育发展迈上新台阶。

以中国地质大学(北京)对口支援的青海大学地质工程为例,经过两校共同努力,2011年地质工程获批“地质资源与地质工程”一级学科硕士学位点,实现关键突破。中国地质大学又先后推荐地质学、测绘科学与技术、地质工程3个方向各一名专家成功申报“昆仑学者”。与此同时,中国地质大学全方位支持实验室建设,就仪器购置方案、实验室管理制度、人员上岗操作培训等一系列环节给予地质工程系大力支持,高水准人才培养条件已初具规模。

随着一批批专家团队的到来,青海高校的学科建设水平逐年提高,一批实验平台陆续建成,青海的高等教育发展跃上新台阶。青海大学“三江源生态”学科成功入选世界一流学科建设行列,获批国家大学科技园和国家重点实验室,成为部省合建高校;青海师范大学、青海民族大学博士学位授予单位先后获批,实现了青海省本科高校博士授予单位全覆盖……这些举措,抓住了青海高等教育发展的短板和弱项,有效解决了受援学校力所不能及的关键问题。

“经过多年努力,形成了6所高校共同支援青海大学的工作格局。青海大学从一所名不见经传的西部普通高校,发展成为国家‘双一流’建设高校和部省合建高校,实现了跨越式的发展。我深切感受到,对口支援工作作为青海高等教育注入了巨大活力,充分彰显了中国特色社会主义制度的优越性。”青海大学党委副书记、常务副校长李丽荣说。

践责任担当,统筹下好全国一盘棋

十年来,六省市全力支持青海改善办学条件,累计落实六州教育援助项目近260个,援助资金达12.7亿元,这些项目紧贴受援地区实际,针对性、实效性更强,有效地发挥了补短板作用,成为教育援青工作品牌。

上海市优先实施教育项目、保障教育资金投入,使果洛教育援助资金实现跨越式增长,教育援助项目领域明显拓宽,多方参与教育援助的格局逐步形成。十年来,上海共计组织实施教育支援果洛项目126个,援助资金约6.32亿元。

山东通过搭建远程智慧教学平台、流动教研平台、战略合作平台,克服了教师支教和名师送教成本高、受益面小的局限,补齐了海北教研力量薄弱、常规教研开展不足的短板。山东省教科研专家和海北州教师组成联合课题组,进行“科研攻关”,500余人参与其中,极大提升了海北州的教育科研水平。

浙江不断完善“组团式”帮扶机制,形成了10所重点中高职院校“10+1”组团帮扶海西州职业教育,5所重点中学“5+1”组团帮扶海西州高级中学的局面。北京每年精选5名教师实施“组团式支教”,尤其注重对当地教师的思想引领、思维历练、思路激活,开展教师岗位技能、教师专业发展、课堂教学等指导工作,开创了玉树教育援建领域10余项“零的突破”。

无锡45所学校与海东56所学校开展校际共建,双方加强结对学校骨干教师培养培训,实施课程资源共享,形成了一批当地名校、名园、

骨干人才、特色班和精品课堂;天津与黄南州结成友好学校36对,校际间通过交流共建,逐步探索德育活动、心理健康、家庭教育三结合合作,达到相互促进的目的;山东突出内涵建设,深化山东省、海北州中小学校结对帮扶机制,实现中小学结对全覆盖。

异地办班同样是援青工作的一项重要实践,青海先后在省外20余所中小学和中等职业学校办异地班,迭选青海普通高中和中职学生1.8万余名,使学生的思想观念、学习成绩、民族团结一家亲的意识有了显著进步。

十年来,南京市设立的“江宁高中海南民族班”共招收10届792名中学生,从摸索到规范,江宁海南民族班已成为江苏对口支援海南州工作的优质品牌;天津优质高中为黄南州开设了异地高中班,630余名黄南学子与天津学子共同学习、共同生活、共同成长;北京投入1.912亿元支持玉树高中生异地办班“千人计划”,资助建档立卡贫困家庭高中生,全面实现贫困家庭子女异地就读全覆盖。

异地班普遍注重学生生活、学习习惯的养成。在异地班,讲卫生、守纪律、爱学习蔚然成风;寝室中地无浮尘,内务整齐;教室门窗明净,书声琅琅;食堂里,安静而食,桌净盘光。学生巨大的变化让家长感激不尽。

青海省教育厅民教处有关负责人说:“刚开始办异地班的时候,有个别家长舍不得把孩子送到异地去学习。但是,随着异地班学生的学成归来,在老百姓中产生的影响越来越大。现在,家长送孩子到异地上学的积极性一年比一年高。”

立足龙江,服务“三农”。建校73年来,东北农业大学培育了300多个优质的寒地作物品种,为东北乃至全国的农业生产提供了新品种和新技术。

近日,东北农业大学农学院再次传来好消息:王绍东教授团队制定的黑龙江省地方标准“无腥昧大豆原种生产技术操作规程”和“无腥昧大豆田用种生产技术操作规程”正式颁布执行,填补了我国食品加工专用原料高附加值大豆生产技术操作规程的空白。

精心培育优质品种的种子,再从实验室精挑细选,播撒在适宜种植区……东北农业大学的专家们努力把科学研究和黑龙江农业生产问题结合起来,科技助力大豆变“金豆”,念活“豆字经”。

“‘东农42’太高,节间又太长,在推广过程中表现出倒伏和下部结荚少等缺点,遇到大风或是雨水大的年份倒伏厉害,只能人工收获,很影响商品性。”东北农业大学农学院院长陈庆山介绍,相关团队很早就意识到该品种改良和升级的迫切,他们以“东农42”为底盘品种,利用矮秆品种杂交,经过反复试验,最终多个品种通过黑龙江省审定,其中一个就是“东农豆252”。

“我们把这个品系拿到‘东农42’推广面积最大的区域试验,结果完全超出预期,现在‘东农豆252’已经是黑龙江省第二积温带主导品种,每年推广面积在200万亩左右,得到种植户和加工企业的认可。”陈庆山说。

东北农业大学大豆专家的自信是有底气的。“我们解决了国家和黑龙江省各时期的大豆关键技术和‘卡脖子’问题。”陈庆山介绍,截至目前,学校培育并推广了100多个优质大豆品种。

“一手出品种,一手出论文。”东北农业大学农学院教授张淑珍与大豆有着不解之缘。2002年留校任教至今,她始终致力于大豆抗病遗传育种的研究,为大豆育种提供抗性资源,主持、参加培育东农号大豆新品种20个。对科研的热爱与执着让张淑珍在工作中充满热情、全心投入,带领团队对大豆抗疫霉根腐病分子机理进行了深入研究,为大豆抗病分子育种奠定了坚实的理论基础。

种子是农业的“芯片”,要打好种业翻身仗,开展种源“卡脖子”技术攻关。“最重要的是品种的突破,我们

念活『豆字经』 培育『金种子』

本报记者 曹曦 通讯员 冯丹 徐小添

积极进行资源整合、平台构建、人才培养和分配、现代育种体系构建等,带动了整个产业的转型升级和快速发展。未来,在大豆大面积生产上,东北北部能够稳定在每亩400斤、南部地区能够稳定在每亩450斤。到那时,我们就可以说打赢了这场种业翻身仗。”陈庆山说。

“4年来,学校高层次人才高增长、零流失,实现了总量、层次、贡献率的较大提升。”东北农业大学校长包军介绍,中国作物学会大豆专业委员会会员中42%来自东北农业大学,黑龙江省农科院科研人员70%毕业于东北农业大学,“东北农业大学学子挺起了中国大豆科研的脊梁”。

办一所“顶天立地”的大学

(上接第一版)

有了这些团队的发展基础,学校召开首届科技创新大会,强化科研方向特色化、创新团队结构化、创新平台功能化、组织模式协同化、科技合作国际化、学术生态规范化等六大创新体系特色,着力构建研究方团队、创新队伍体系、创新平台体系、产教融合体系、科技管理体系、支撑保障体系等六大基本体系架构。创新体系的变革,还推动了学科建设和教育教学的创新。

学校还印发了《本科专业结构优化调整工作指导意见》,对专业结构进行调整和优化,从原有的129个本科专业压缩到96个,一大批与社会需求脱节的专业被淘汰,同时大力推动“卓越教育培养计划”专业建设,39个专业入选国家级一流本科专业建设点,14个专业入选国家级“卓越教育培养计划”专业。

“特区”里的破“五唯”探索

从教35年,南昌大学马克思主义学院教师刘涛获得过多项国家级和校级荣誉,但受限于论文论著偏少,一直在副教授的职称上“原地踏步”近20年。

在学校2020年职称评审中,刘涛以特别推荐方式晋升教授。

“职称评审破除论文门槛,给了我机会。”刘涛说。

其实早在2015年,学校就试行教师岗位分类管理、分类晋升,为教师量身定做了基础教学型、教学科研并重型、科研为主型和社会服务型4种类型,让从事基础教学的教师找到了适合自己的发展方向。

“该举措解决了数学、外语、体育等基础教学型教师的职称晋升难题,但未从根本上解决评价指挥棒负面导向问题。”该校人事处处长熊德坦言。

2017年、2018年,学校先后跻身世界一流学科建设高校、部省合建高校。

随即,学校成立学科特区建设办公室,在“新材料技术”和“食品科学技术与健康”两个一流建设学科中开展“学科特区”试点,赋予在建学科高度自主权,推动在建学科培养和引进学科领军人才,产出标志性成果,提升服务能力和贡献度。

人才评价机制改革,成为学科特区探索的重要方面。“学科特区职称自主评审,让我们更加坚定做服务产业升级和服务实体经济的事。”食品学科特区85后研究员陈军,以江西省特色资源酸枣为研究对象,帮助企业实现产业化应用,近5年实现销售收入13.16亿元,带动农民增收超4.95亿元。在2019年,陈军由副研究员破格晋升为研究员。

2020年,学校在学科特区评审成功试点的基础上,再次拓宽了职称晋升通道,全面推行代表性成果评审和特别推荐评审,并明确了一般推荐、学科特区推荐、特别推荐3条职称晋升通道,分类分渠道让人才脱颖而出。

书院里的人才培养体系

入学时学的是材料专业,因为一则稀土实验班面向全校招生的信息,李璨成为学校2020级稀土实验班的学生。

“半年多的学习中,稀土研究院院长李永绣教授和其他‘学术大牛’轮流给我们上课。课后还能去导师的实验室参加科研项目……”如今,李璨不仅爱上这个专业,还希望未来也可以成为这一领域的拔尖人才,为国家作出贡献。

为探索地方高校拔尖创新人才培养机制和模式,2015年,南昌大学以名誉校长潘际銮院士之名,成立“际銮书院”,逐渐开办覆盖文、理、工的本硕、国、工、人工智能等7个实验班,逐步形成了较为完整的拔尖人才培养体系。实验班实行“导师制、学分制、书院制”的管理模式。

“我们不仅有属于自己的研讨室、智慧教室、图书资料室等自主学习场所,每学年还可以面向全校选择一名导师,并在其指导下设计个性化的教学计划。学校所有课程和专业实验室都向我们开放。”李璨拿出学习安排表,上面红红绿绿地排满了各类课程。

书院还加大跨学科基础课的比重,让学生拥有宽厚的学科基础;单列科研创新和第二课堂学分,培养学生创新能力,开阔其国际化视野,并通过博雅讲坛、名师讲坛、校内外导师沙龙等平台会聚国内外学术大师、知名人士参与拔尖人才培养。

“学校通过‘自主学习、自我教育、自我管理、自觉成长’,逐步探索出具有鲜明特色的拔尖创新人才培养模式,着力构建‘书院制’人才培养新体系,推动本科教育回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。”南昌大学校长周创兵说。

书院成立以来,先后涌现出“中国青少年科技创新奖”获得者、“全国向上向善好青年”候选人等优秀学生,超过90%的学生进入“双一流”建设高校、中科院或国际知名大学深造,1/3以上学生获得过省级以上竞赛奖励。

2020年,随着旨在培养医学拔尖创新人才的焕章书院建立,南昌大学初步形成面向江西重大战略需求和科技发展前沿并覆盖新文科、新工科、新医科的拔尖人才培养体系,引领一批学生成长为各领域的领军人才,这将为实现江西与全国同步发展奠定人才基础。