

策论

把握育人功能提高作业设计质量

王凯

近日,教育部办公厅印发了《关于加强义务教育学校作业管理的通知》(以下简称《通知》),从把握功能、严控总量、提高质量、强化管理四个方面,就如何扭转一些学校作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题,明确提出了“一揽子翔实而又严格的制度要求,为义务教育学校改进作业设计与管理提供了有力的政策依据。”

作业是学校教育教学工作的重要环节,是课堂教学活动的必要补充,其质量在很大程度上影响着学生的发展,但近年来作业越来越多地跟学习负担过重、创新能力下降甚至教育焦虑等关联在一起,并成为了一个政策热词。2019年,《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》对作业管理、设计、批改、辅导等环节提出了明确要求。2020年全国基础教育综合改革暨教学工作会议以及2021年全国教育工作会议也明确提出,要抓

好中小学作业、睡眠、手机、读物、体质管理,这次下发的通知提出了十项举措,涵盖了作业的方方面面。能否以此为契机,多管齐下、多措并举让作业回归正轨,提升质量,实现育人功能,笔者认为要厘清内在的逻辑关系,确立主体意识并为主体赋能。

《通知》明确了学校的作业管理主体责任,但作业问题不仅仅是管理问题,还是一个复杂的制度、技术甚至是能力问题。从作业的实施流程来看,作业包括设计与布置、提交与批改、讲评与分析、改进与优化诸环节。毫无疑问,在上述环节中教师是设计和批改的主体。提升作业质量,促进作业回归正轨,需要确立教师的主体作用,而创新作业方式则是《通知》中提及的能够为教师进行作业设计赋能的重要举措。在笔者看来,通过提高作业设计质量为教师进行主体赋能需要牢牢把握好作业的育人功能。

明确作业的基本定位是把握

好作业育人功能的前提和基础。一般我们可以根据时空差异将作业分为课内作业与课外作业,后者是目前大家普遍关注的重点。从定位上看,课外作业应该是课堂教学的基本延伸和重要补充,具备以下特性:一是主体多元性。作业是由学校教师布置给学生的学习任务,其中设计、布置作业和检查作业的主体是教师,而完成作业的主体是学生;二是时空延伸性。作业是延伸到课外、校外的教学组成部分,虽然从本质来说仍是学校教学工作的一个环节,但从时空上看已经溢出了学校教学的基本时空范畴;三是价值多维性。作业既有引导教师了解课堂教学目标的制定和学生落实情况的价值,也有促进学生复习、巩固、掌握已有知识和提高自身能力的价值,还有促进家校沟通和了解的价值。对作业基本定位的分析本意在于纠正作业功能的异化,回归作业的本长育人本质。

建立适切的作业支持体系是

实现作业育人功能的重要保障。要逐步建立起“作业管理+作业指导+作业编制”三位一体的支持体系。各地教育行政部门要承担起制度落实与行政管理责任,从简单落实转向细节管理,要指导学校完善作业管理细则,明确具体工作要求,并建立校内公示制。学校要切实履行作业管理主体责任,加强作业全过程管理。各地教研部门要肩负起作业研究和指导的作用,指导学校、教师进行作业研究和改进,进一步明确作业的性质、目的、功能,指导教师把握和处理好作业管理中数量与质量的关系、课堂学习与课外作业的关系。教师必须要改变以往作业设计与布置各自为政的状况,走向协作统筹,进行教研组、跨教研组的作业编制研究,选编、改编、创编符合学习规律、体现素质教育导向的作业。

明确作业设计原则,设计多类型、适切性作业,是增强作业育人功能的核心要素。一是要确立五

结合原则。即教师要考虑学段特征、学科特点、学生实际需要、所需资源及学生完成能力,统筹思考、合理布置作业。二是要明确综合设计原则。即教师要综合设计书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业,激发学生的兴趣,促进学生的综合发展。三是要坚持分层设计原则。即教师要针对学生不同情况,精准设计分层作业,让学生在作业上各得其所。四是要秉持重点关注原则。即在作业设计上要重点关注那些在课堂教学中难以达成的体验、探究类目标。五是要把握好拓展性原则。即教师在作业设计时要考虑到如何让学生在作业过程中进一步开阔视野、开拓思维。作业设计范围要突破教材、教辅的既有限制,将作业与学生生活联系起来,促进学生在生活场域中运用知识、巩固知识、发展自我。

(作者系北京教科院课程中心副主任、研究员)

我们有什么态度

#小学一二年级不布置书面家庭作业#教育部办公厅日前印发《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,《通知》要求小学一二年级不布置书面家庭作业,小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟,初中不超过90分钟。

明确原则尊重教育常识

教育部下发《通知》,明确相关作业管理的要求是落实家庭作业、睡眠、手机、读物、体质等五项管理的具体举措。

其中明确教师对布置的学生作业要全批全改,强调严格控制书面作业总量,要求小学一二年级不布置书面家庭作业,是从我国教育实际出发,针对当下影响儿童身心发展的现实问题而提出的解决方案。例如,近年来,在很多地区,小学低年级布置书面家庭作业行为依然存在。教育部此次发布通知,既明确表达了一贯的官方态度,也鲜明体现了对儿童身心成长规律和教育常识的尊重,具有重要的现实意义。

同时要看到,不留书面作业将倒逼教师提高教学效率,并利用好课堂教学和课后服务时间,培养和提升学生的自主学习与时间管理能力。家长也不能推卸对孩子学习的监护责任,要在孩子的习惯养成和兴趣开发上多下力气。说到底,小学低年级不布置书面家庭作业要求,是对传统教学方式的全面反思,也是通过高效高水平的教与学,打造高质量教育体系的必要之举。

(本报评论员 张贵勇)



融媒微评主持人: 易鑫 曹金玥

一家之言

弥合城乡阅读鸿沟 还需持续发力

木亦

世界读书日之际,中国新闻出版研究院发布的第十八次全国国民阅读调查结果,我国国民的纸质图书阅读率和数字化阅读接触率双双上涨。这种上涨趋势是可喜的,但是城乡阅读鸿沟的存在仍然是一个不可回避的问题。

虽然数字化时代的到来,让阅读变得更加便捷,但是数字化阅读带来的浅阅读和浮躁阅读问题也随之而来。儿童时期阅读和表达方面的训练,对于个人未来成长和学习非常重要,对广大青少年来说,阅读训练仍有赖于纸质图书阅读,有赖于深度阅读。从预防近视的角度而言,纸质阅读同样具有独特的优势。在这方面,虽然近年来的农村书屋建设卓有成效,缓解了广大农村地区阅读资源不足的问题,但是中西部地区尤其是原贫困地区乡村儿童阅读资源整体较为缺乏,实际课外阅读数量、时间和频次远远低于城市儿童的现状仍然没有彻底改变。此前,根据北京师范大学中国公益研究院的一项报告显示,高达74%的受访乡村儿童一年阅读的课外读物不足10本;更有超过36%的儿童一年只读了不到3本书;超过71%的乡村家庭藏书不足10本,一本课外读物都没有的乡村儿童占比接近20%。

改变这种现状,弥合城乡阅读鸿沟,让更多农村中小学生学习更多接触纸质阅读、沐浴书海,需要从多方面入手。一是加大投入力度,加强乡村图书馆建设,既包括乡村社区图书馆,也包括学校图书馆;既要解决图书馆布局少的问题,也要着力解决图书资源不丰富、适合儿童阅读的图书品类少,图书的时效性、贴近性、趣味性不够等问题。这些问题都是影响现有乡村图书馆吸引力不够的原因,只有当图书馆设施更加普及,图书馆内有了更加丰富的适合少儿阅读的图书,愿意走进图书馆的家长和孩子才会多起来。

农村居民的支配收入明显低于城镇居民,农村学校的经费相对不足,近年来各类图书杂志等的价格逐年上涨,进一步限制了农村居民的图书购买意愿与能力,也是导致城乡阅读鸿沟存在的重要原因。

因此,公共图书馆建设之外,则是要解决乡村地区阅读难、买书贵等问题,让更多乡村学校、乡村家庭更便捷地买到优质、平价的图书。这一方面要求图书企业针对图书购买群体的特征,对图书有更为准确的定价,降低乡村居民的阅读消费负担;另一方面要求畅通渠道,让乡村居民拥有更多的渠道获取图书资源。《2020年手机阅读报告》显示,去年有超过4亿人次的读者通过电商平台拼知识,来自农村地区的图书订单量和交易额同比增长双双超过180%,其中收货地址为乡村中小学的图书订单量、图书交易额增速也都突破了152%。电商平台的发展,让城镇居民购书变得更加方便、平价、快捷,这种红利也应该让农村居民享受到。比如,拼多多发起的“众声创作者计划”平价正版公益联盟,通过扶持优质创作者、送书下乡、公益捐赠等模式,就正在把知识普惠送到更广大地区。这也提醒我们,进一步弥合城乡阅读鸿沟,需要动员各种社会力量,完善农村物流基础设施,线上线下共同发力。

有了书之后,还要解决怎么读的问题。农村儿童尤其是留守儿童的阅读普遍面临缺少家长的陪伴和指导的问题。为此,要通过开设课外阅读课程,加强对青少年的阅读指导,从小培养阅读兴趣,提升阅读品味,养成阅读习惯,提升阅读能力。同时,还要向乡村家长宣传先进的阅读教育理念,营造良好的阅读氛围,提升农村家长的阅读辅导意识和能力。

(作者系媒体评论员)

读研不易,不可儿戏

赵涵颖(渤海大学新闻与传播学院2020级研究生)

学习的最高境界。但是,部分研究生因自我认知不清晰,错选了自己并不擅长的专业或研究方向,从而失去了学习的乐趣,学习变成了一件痛苦的事情,提不起学习的兴趣,难以面对痛苦的学业。原因之三,是个人努力不够。研究生虽然处于从学校到社会的过渡阶段,但研究生终究是学生。部分研究生不懂得如何学习,缺乏理论研究和动手实践能力,无法取得像样的成

绩,更无法写出合格的毕业论文,自然难以达到毕业条件。更有个别研究生自以为研究生阶段不需要学习,便开始荒废学业,终日碌碌无为、原地踏步,做不出像样的学术研究成果。长此以往,就容易被逐出生态圈。以人为镜,可以明得失。从被清退的案例中吸取教训,才能避免被淘汰的悲剧。这个制胜法宝可以总结为:明确读研目的,选择自己真正热爱的专业和

研究方向,并在此基础上认真地完成各项学习任务。

高校多次清退超期研究生,看似残酷,实则大有裨益。大规模的清退让研究生开始思考如何才能顺利毕业,也让试图加入研究生队伍的人们意识到,读研不易,需谨慎对待。总之,对于广大学子来说,最重要的不仅是考上研究生,而是努力成为一名合格的研究生。切记,不可把读研当儿戏。

科研之路当不畏艰险

周欣怡(渤海大学新闻与传播学院2020级研究生)

学生的清退,是对那些想混文凭、混日子的学生的警告,可以说是对社会负责、对学生负责,体现了尊重学术的态度。学生在规定年限里无法完成学业被清退,更大一部分责任仍在于学生自身。研究生在校不科研,不仅浪费国家珍贵的教育资源,还浪费了自身宝贵的时间。研究生是做研究的学生。研

究生既然选择读研,就应尽快完成思维和身份的转换。研究生们要认识到研究生教育作为高等教育的高层次教育阶段,不同于本科阶段,要积极参与科研活动。考研成功上岸,并不意味着可以选择清闲与享受。考研成功只是学术路上的起点站,科研的路不是康庄大道,而是充满荆棘的羊肠小道,只

有不畏艰险、艰苦奋斗的人才能顺利抵达彼岸。

当然,高校也应反思,要加强培养力度,保证培养质量,让学生不被清退或者少被清退。高校要重视学术研究和人才培养,改革导师评价体系和引导教师把更多的时间用在培养学生上,对学生做到全方位、全流程管理。

要“严进严出”更要严管厚爱

程虹(渤海大学新闻与传播学院2020级研究生)

为提升研究生培养质量,2019年2月,教育部印发通知,分别就研究生考试招生和培养管理工作提出一系列更加严格的管理要求。其中指出,培养单位对不适合继续攻读学位的研究生要落实及早分流,加大分流力度。不管是现今的北航,还是以往的清华大学、广州大学等高校清退研究生,都是在严格落实教育部对研究生培养管理的

政策要求,让“严进严出”变成常态。

清退是为了督促研究生好好学习,当“严进严出”成为研究生培养的常态化进行时,高校还应该从研究生的过程管理上下功夫来提升培养质量。

要建立相应的学业预警机制,同时制定相应的帮扶措施,通过提前预警、过程帮扶,干预和解决研究生学业障碍,助力研

究生学业推进。要落实导师作为研究生培养第一责任人的育人责任,通过不断完善导师落实立德树人职责的考核机制、激励机制和保障机制,督促导师履行人才培养、立德树人、师德师风等方面的具体职责,推动导师把工作的重点和目标落在育人成效上。只有逐渐完善研究生培养制度,培养质量才能得到有效保证。

青年说

新闻回放

近来,不少高校发布了清退不能如期毕业的研究生的消息。2020年,清华大学、复旦大学等30多所高校清退了1300余名硕士、博士研究生。2021年以来,北京航空航天大学、河海大学、南开大学等高校也纷纷发布硕博研究生清退公告,其中北京航空航天大学的清退规模更是达到了404人。



孟嘉多 渤海大学新闻与传播学院教授

主持人语

多校硕士、博士研究生逾期不能毕业被集中清退,在学生心中引起了震撼。那么在读的研究生们如何看待各学校的雷霆手段?是否产生了惴惴不安的危机感,又将以什么样的心态面对?在给硕士研究生上课,我特意抛出了这个主题。同学们在震惊之余,更多的是理性反思。

清退研究生,是高校人才培养的自我革新。现今,考研已成为一种大趋势。据教育部统计的数据,2019年全国报考研究生人数为290万,2020年为341万,2021年为377万。考研对每一位考生来说都是一场硬仗,考上像北航这种名校更是难上加难。令人唏嘘的是,一小部分研究生“成功上岸”之后就懈怠了。

最起码的问题上,必须守住底线。据了解,我国目前超过40万家的校外培训机构,有将近800万教师,然而拥有教师资格证的却不足1/4。有些滥竽充数者,其业务素养令人不忍直视。新华社的报道即提到一个细节,记者在某个机构听课发现,有个20多岁的语文老师,在和小朋友互动猜谜语时,竟然说“欧洲是个国家,不是一个城市,简直贻笑大方。”

市场化的培训机构,应成为校内教育的有益补充。市场化的目的,是为了丰富教育资源、提升教育质量。如果一些所谓的市场主体,拉低了教育水平、扰乱了教育市场、污染了教育环境,乃至起到的只是误人子弟的作用,那么就走向了市场化的反面。

有数据显示,2020年,全网共监测到有关教育培训消费舆情信息3847566条,其中负面舆情信息2712138条,占比70.49%。负面舆情主要集中在退费困难、宣传误导、质量不高、合同纠纷等方面。注水师资往往直接导致宣传误导、质量不高,进而引发合同纠纷、退费困难,可以说,它就是培训机构问题根源的一部分。

然而,现实面临的问题是,当市场的盘子大了,来自监管部门的监督力量会被分散。这个时候,就要把同样庞大的家长群体,同时也是消费者群体利用起来,作为产品和服务的购买者,哪些培训机构有哪些师资,对外宣传是什么样的、有哪些出入和

虚构成分,除了培训机构,就数这些家长最清楚。所以,他们是挤压、浮夸师资水份最好的帮手。

在家长反馈的基础上,监管部门就可以针对性地介入调查,循着家长提供的线索对培训机构进行核实。通过在一线深入了解培训机构的违法违规情况、收集相关信息和证据,达到釜底抽薪的目的。当然也要认识到,这种事后追查的做法毕竟是被动,是循着培训机构自己暴露的问题走,只能算作治标。

若想根本解决“师资注水”的问题,还得从“水源”处围追堵截,要明确培训机构师资准入条件,并加强师资审核管理。要像教育部门管理学校一样,对培

热评

校外培训也是育人,师资不能注水

王磊

选机构,看师资,是不少家长在挑选校外培训机构时信奉的重要准则。然而,新华社近日报道,一些校外培训机构普遍存在教师流动性大,整体素质水平不高的现状。为了招揽生源,部分培训机构虚假包装教师头衔,更存在老师上课照本宣科、培训半天就上岗凑数的“注水师资”现象。

一些家长之所以选择校外培训机构,目的是不言而喻的,那就是让孩子获得更多个性化、多样化的教育资源。培训机构,无论是培训语数外这些主要科目,还是培训音乐美术等艺术爱好,归根结底都是教育的一部分。而教育,是一个社会的希望、一个国家的未来,在资质、标准这些

培训机构,除了培训机构,就数这些家长最清楚。所以,他们是挤压、浮夸师资水份最好的帮手。在家长反馈的基础上,监管部门就可以针对性地介入调查,循着家长提供的线索对培训机构进行核实。通过在一线深入了解培训机构的违法违规情况、收集相关信息和证据,达到釜底抽薪的目的。当然也要认识到,这种事后追查的做法毕竟是被动,是循着培训机构自己暴露的问题走,只能算作治标。若想根本解决“师资注水”的问题,还得从“水源”处围追堵截,要明确培训机构师资准入条件,并加强师资审核管理。要像教育部门管理学校一样,对培

训机构的教职人员登记造册,核实相关资质信息后,记录在案。要将这些教职人员的信息依法公开,对从教人员姓名、照片及资格证编号信息进行公示,方便家长在面对机构的宣传时查询、对照、检举。当然,从长远来看,培训机构的根本问题,还在建立长效治理机制。因此,在具体治理的过程中,也应注意把治理经验制度化,并不断完善法律法规,明确监管职责。当家长们再遇到问题,便可以清晰地找到具体的职能部门,按照明确的依据进行有序地维权。如此,既给了消费者底气,也对培训机构形成了震慑。(作者系媒体评论员)