多维融通 协同育人

——淮阴工学院培养高素质应用型人才探索

淮阴工学院作为扎根苏北、驻地淮安的省属地方本科院校，始终坚持贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，坚持地方需求导向，完善协同育人机制，构建“多维融通、四轮驱动”协同培养体系，着力培养具备更强实践能力、更强岗位竞争力并具有创新精神、创业能力的高素质应用型人才，走出一条具有淮工特色的有效支撑引领地方产业发展的高素质应用型人才培养之路。

实施“四院五园”平台协同

协同培养，平台搭建是关键。围绕地方产业发展需求，淮阴工学院在推进高素质应用型人才协同培养的实践中，敢于突破体制机制壁垒，通过跨界整合、共建共享，设立了台创学院、台商学院、淮商学院、翔宇学院等“四院”，对接国家大学科技园、国家农业科技园、省盐化工产业园、淮安软件园、淮安空港产业园等“五园”，打造了协同培养综合平台。

对接淮安台资高地建设需求，与台湾地区高校协同共建台创学院和台商学院，台创学院采用科教协同、链式服务模式，着力打造融两岸高校联合研发、科技推广、信息交流、项目孵化、管理服务、创业指导和学生实习实训于一体的创新创业综合服务平台；台商学院采用校企协同、订单服务模式，围绕台商发展需求，开展订单式服务。与市工商联共建淮商学院，实行校政联动、双向融合机制，搭建学校与地方企业交流合作平台，推进校企双方资源优势互补、有效融合。打破学院、专业壁垒，推进校内协同，组建翔宇学院，实行创新创业教育“项目+竞赛”模式，不断提升学生创新创业能力。与国家大学科技园、国家农业科技园、省盐化工产业园、淮安软件园、淮安空港产业园实行“校园+科技园+产业园”人才协同培养模式，开展全方位合作，汇聚优质资源、推进协同育人。

依托“四院五园”，通过“政产学研用”多维融通，以专业群紧密对接产业群，推进人才培养与产业需求有效衔接，健全需求导向的协同培养机制，将行业企业要素深度融入人才培养全过程，更大程度发挥产教融合协同育人的优势。学校被评为国家级别海峡两岸青年就业创业示范点、国家级别虚拟仿真实验中心、国家级别工程实践教育中心、ICT产教融合创新基地，还建有省级实践教学平台12个，实现省级实践教学平台集群专业全覆盖。

实施“四双联动”校企协同

协同培养，校企合作是核心。淮阴工学院主动对接地方现代产业集群，实施“四双联动”校企协同，共建井神学院、凹土学院、科大讯飞学院、智能制造学院等一批产业学院。

依托产业学院，校企共建“双标对接”（对接专业标准和行业标准）产业特色课程，建设产业群特色课程300余门；选取制盐工艺、酿酒、智能电网等100余项企业技术革新项目，形成5000余个工程实践子项目。创设“双境互通”校企实践基地，将产业元素有机融入专业教学，共同构建实践教育体系和生产型实训基地，营造真实的生产和技术开发工作环境；企业构建课堂学习环境，开设制盐工艺、酿酒工艺等企业课堂72个。开展“双岗交替”团队实践教学，面向设计、研发、生产和运维等岗位能力与素养需求，师生团队依托学校实习岗和企业生产岗，交替开展情境式、理实一体的工程实践和科技攻关。建立“双维评价”成效考评机制，校企教师共同参与工程实践考核，着重考核学生专业化能力达成度及工程化标准符合度，并依据评价结果持续改进。

学校毕业生就业率始终保持在96%以上，连续多年获得“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”称号；在江苏省开展的毕业生就业满意度跟踪调查中，用人单位对学校毕业生的总体满意度在90%以上，普遍评价淮工学生“素质高、能力强、留得住、干得好、后劲足”。涌现出了一批技术骨干和管理精英，安邦电化、洪泽银珠等地方大型化工企业60%的技术管理骨干和苏北五市交通行业、农垦系统中50%的技术管理骨干为学校毕业生。

实施“融转结合”科教协同

协同培养，科教融合是抓手。学校始终坚持“学科专业一体建设、教学科研协同育人”，大力推进科教融合，不断提升学生工程实践和创新创业能力。

大力实施校城融合“1111”工程，通过科研项目“融转结合”助推教学，将科研资源转化为教学资源，并有效融入人才培养，将产出的高水平科研成果编入教材、融入教学，形成课堂教学案例950余项，编写教材32部，建设专业课程180余门。推进教学科研实验室一体建设，充分发挥科研平台育人作用，实现国家地方联合工程研究中心等省级以上科研平台向学生开放，服务实践教学。推动学生早进教师工作室、早进科研团队，强化专业知识应用，在课程设计、大创项目、实验实训、毕业设计、学科竞赛等环节实现了“学训贯通”，课程设计、大创项目、毕业设计、学科竞赛等四类创新实践源自教师科研项目的比例分别达80%、85%、83%、90%以上，专业集群内各专业均形成3个以上师生工作室，学生进入教师科研团队比例达20%以上。

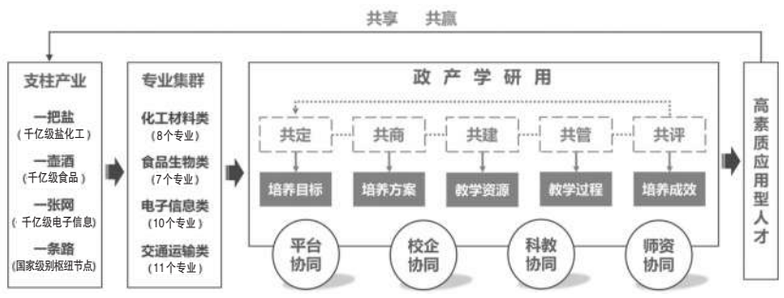
近几年，学校获批国家级别大创项目69项、省级项目311项，连续多年入选全国、省级大创成果展，获国家、省级学科竞赛奖项突破7000人次，其中获得“互联网+”国赛铜奖、“创青春”国赛金奖、“挑战杯”国赛三等奖、全国大学生数学建模比赛一等奖、中国大学生计算机设计大赛国赛一等奖等国家级别奖项83项。工科类专业毕业设计（论文）设计性课题比例达85.81%，其中来源于生产实践、科研课题占比82.55%，学校为企业解决生产技术、工艺等问题123个，获优秀毕业设计（论文）39篇、优秀团队10个，数量和层次实现逐年提升。学生申报专利742件，获批专利476件，发表论文160篇。涌现出一大批创新创业典型。“资源循环型绿色校园物联网系统”创业项目在“2017年全国创新创业高端论坛暨优秀创业项目资本对接会”上获百强项目；学生曹永华的“桌面空气净化器设计”项目获得风险投资300万元，并成功实现量产；“‘桃’离困境——蜜桃酿造技术助力产业兴旺”项目已成功实现商业化运作，预计未来5年产值将超过3000万元，该项目代表学校首次获得第六届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛一等奖和“互联网+”国赛三等奖。

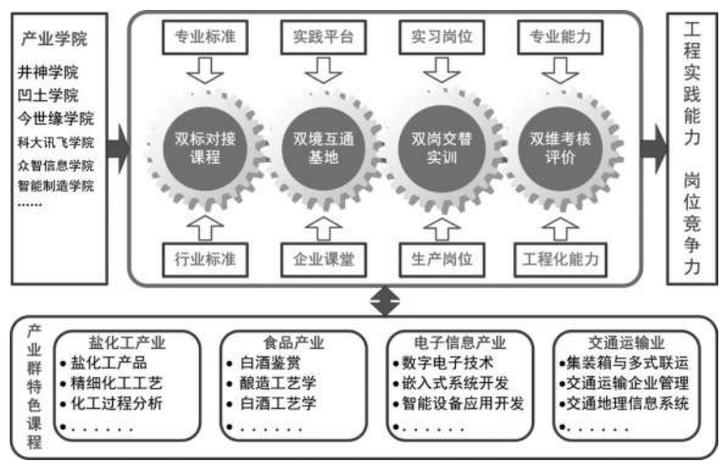
实施“混合交互”师资协同

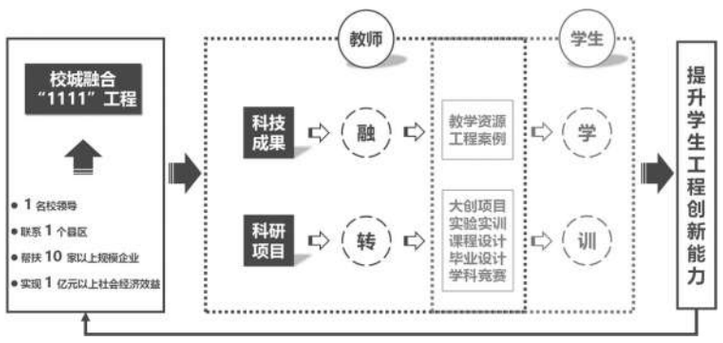
协同培养，队伍建设是保障。学校着力优化师资队伍结构，深入实施人才队伍建设“1357”工程（3年内引进国家级别人才10人，引进博士300人，培养校内博士教师50人，开展7个翔宇系列名师评选），创新高层次人才多元引进模式，完善校院、校企、校地协同人才引进机制，重点引进具有企业经历和工程经验的教师，年均教师引进投入近亿元，专任教师博士化率达45%。着力打造“双师双能型”教师队伍，通过挂职锻炼、企业工作、产学研合作等方式提升教师行业能力，实现青年教师工程实践全覆盖。制定“双师双能型”（教师资格、其他职业资格兼备，理论教学能力、实践应用能力兼具）教师认定标准，“双师双能型”教师比率达85.5%。推进校企共组高水平团队，完善校外兼职导师聘用机制，校企师资通过双向交互共组混合式高水平教学科研团队，每个专业均聘请3名以上行业企业兼职教师，学校与行业企业协同共建了10个省级优秀教学与科技创新团队。

经过多年探索与实践，淮阴工学院高素质应用型人才协同培养实现了五个提升：实践教学环节与企业生产的融合度不断提升，培养资源对实现培养目标的保障度不断提升，学生创新创业能力培养的达成度不断提升，学生专业能力与技术更新迭代的匹配度不断提升，学校人才培养与区域产业需求的契合度不断提升。学校获批国家一流专业6个、国家级别“卓越计划”试点专业8个，通过工程教育专业认证专业6个，位居同类高校之首；获批江苏省一流专业8个、省品牌专业一期项目3个、省级“卓越计划”试点专业10个。学校现为全国大学生创新创业实践联盟副理事长单位、中国教育国际交流协会应用本科分会副理事长高校、首批和第二批新工科研究与实践项目获批高校、应用型本科教学质量评估方案制定高校、中国高校“百城千校”计划首批试点高校、苏台大学生创新创业教育联盟理事长高校。多家主流媒体对学校协同人才培养进行了报道，为地方院校提升人才培养质量提供了借鉴和参考。

（淮阴工学院校长 孙爱武）







厦门市同安区祥平中心小学

“心本教育”的学校实践与探索

厦门市同安区祥平中心小学，多年来在普及和推动心理健康教育的基础上经过不断实践，拓展心理学的应用范围，提出“心本教育”的理念，通过发挥心理健康教育的德育功能，把心理学知识原理融入课堂、融入课程，并实施多元心理评价，促进了学生的全面发展，为中小学心理健康教育提供了可以借鉴的经验。

学校“心本教育”的定义与现实价值

关于“心本教育”的定义，华南师范大学吴发科教授认为它是一种“心品教育”，一种育人先育心、心育乃教育之母的教育理念。

笔者从基层实践出发，将“心本教育”作如下界定：从育人的角度看，“心本教育”主张以学生心理发展为出发点并贯穿教育全过程，帮助他们积累积极的心理资源，促进他们的个性成长和全面发展，为未来幸福奠基，“心本教育”是一种教育理念；从办学角度看，“心本教育”倡导“心理致胜”，提出应用“心理学+”，以心理学的视角改进学校管理、队伍、德育、教学等，实现学校增值，从这个意义上说，它又可以成为一种办学理念。

“心本教育”既是理论命题又是实践命题，其以厦门市同安区祥平中心小学（以下简称“祥小”）的实践经验为主，同时结合厦门市同安区新民中心小学（以下简称“新小”）的实践案例来进行阐述。

新小是一所位于工业集中区的农村中心小学，务工人员子女占到学校生源的90%以上，学生家庭教育条件相对薄弱，学生的心理健康状况也有待提升。2006年8月，笔者在任职新小校长期间，开始了心理健康教育的实践和探索，提出“教育之道，从‘心’开始”的办学主张，有了“心本教育”理念的雏形。

2014年7月，笔者任祥小校长，实现了“心本教育”从感性认识到理性思考的转变。“心本教育”在新小和祥小进行了14年的实践检验，历经了一个国家级别课题、3个省级课题的系列实验研究，取得一些可以借鉴的成果，并获得“福建省基础教育课程教学研究成果一等奖”。新小荣获“全国首批中小学心理健康教育特色学校”称号。祥小被评为“校长国培计划实践基地学校”。

育人从“心”开始，用心理学方法解德育难题

如何创新德育模式、寻求德育新的生长点是每一个学校的不懈追求。“心本教育”理念下的中小学德育，努力追寻将心理健康教育应用、融入德育之中，坚持德育以“心”为立足点、出发点，真正实现“育人先育心”。

一是用“团体心理辅导”的观点来进行德育。可以说，小学心理健康教育其实就是心理辅导，但不能简单定位为针对少数学生解决问题式的辅导，而是面向全体的、以发展性教育、预防性教育为主的团体心理辅导。心理健康教育的目标不仅是要帮学生解决心理问题或行为问题，还要帮助他们形成良好的心理或行为模式。学校在这一理念的指导下，采取团体辅导的思路，开展学生德育工作。学校团体辅导方式包括：走进课堂，开设专门的心理辅导活动课；以训代辅，组织团体型心理拓展训练；融入学科，将心理健康教育融入学科教学之中；以演代辅，编排校园心理剧，对学生进行心理健康引导。通过这些团体活动，让学生形成良好的心理和行为模式，也培养了学生的优良品格。

二是用“隐形的方式”对个体进行心理辅导。针对少数存在不良人际关系、学习困难等心理问题的学生，学校进行个体心理辅导，但在辅导过程中，没有采取“坐诊式”的面谈，而是强调让学生在放松快乐的沙盘游戏、心理漫画绘本、阅读活动中悄然进行，做到用“隐形的方式”对个体进行心理辅导，从而让学生没有“被诊治”的感觉。

三是强调体验式“心本德育”。体验本身是一种德育模式，它有别于传统的“知性德育”“灌输德育”，它也是“心本德育”所积极倡导的育人模式。学校的体验式德育包括角色模拟体验、校园场景体验、社会实践体验、自主成长体验。

比如，在角色模拟体验中，让学生当一天垃圾分类员，从而了解垃圾分类的不易。在校园场景体验过程中，五一节让学生来表彰保安和保洁员，让他们养成尊重劳动的习惯。学校还让学生进行社会实践体验，包括当小农民、小工人，从而让学生在“生活和社会适应”上有所发展。

四是把“心本德育”融入到日常管理中。把心理辅导贯穿于学科教学、班主任等工作中，做到润物无声。同时，做到密切家校联系，帮助家长做正确的亲子沟通，实现培养学生健全的人格和良好个性心理品质的目的。如学校教师发现一名小学生在参与集体活动的过程中情绪低落，通过了解后得知，其母亲为她报了大量的培训班，让这名学生不堪重负，产生厌学与抵触心理，学习成绩反而下降，针对这一情况，学校及时进行沟通和家教指导，改变她母亲的认知，让这名学生回到正常的教育轨道上来。

心理活动入课堂，提升学生学习能力

祥小积极探索心理健康教育原理、技术、方法应用到课堂教学中，不断提升学生的学习能力。

一是用课前“一分钟心理训练”让学生集中注意力、增强记忆力、激发想象力。一分钟心理训练，顾名思义，就是在每节课上用一分钟左右的时间进行心理训练。其可以在课前开展，也可以在融入课中或课后进行延伸应用。其形式多样，易于操作，不受空间与道具的限制，能吸引全体学生参与。学生在掌握这些训练方法后并能自主训练，在不间断的“小步子”训练中，做到日积月累，从而促进心理和谐，激发心理潜能。比如注意力训练“异掌同声”——按“1 2 3，1 2 3，1 2 3 4 5 6 7，耶”的节奏拍掌数数。第一遍，一边拍掌一边数数控制节奏；第二遍，只拍掌不数数，最后喊出“耶”；第三遍，在心中默数节奏和数字，最后喊出“耶”。这个一分钟心理训练能帮助学生快速集中注意力，投入接下来的课堂学习之中。除了这种集中注意力的游戏，还包括增强记忆力、激发想象力的游戏，通过这些简单的游戏来达到提升学习潜能的目的。

二是用课堂游戏激发学生的学习潜能。通过各种认知类、情绪类、想象类、体验类、交往类的心理游戏，以其趣味性、自主性、创造性、契约性、互动性的特点让学生实现由“潜能”向“显能”转化。比如，在数学课上，让学生玩“站队”的游戏，从而理解“集合”的概念。在语文课上玩记忆口诀游戏，提高学生记忆效果。通过这些游戏，最终实现激发学生的学习潜能的目的。

三是在课堂评价中加入心理学元素，提高课堂效率。传统课堂质量评价指标中，对学生情绪、注意等心理指标关注较少，其实这些指标也深深地影响着学生的学习效果和课堂效率。为此，学校设计出片段式课堂观察表，从学生的情绪、注意、参与、交往、思维、生成等学习状态的6个维度进行课堂观察诊断，并向执教者提出教学改进措施，还从教师的教学准备、呈现方式、师生对话、教学指导、教学评价等5个教学的维度进行课堂观察，这其中重要的是加入了心理学元素。一堂课好不好，有发言权的是学生，片段式课堂观察从诊断学生的“学的活动”来审视和改进教师“教的活动”，挖掘、激发教师潜在的教学能力，有效提高了课堂教学的效率。

课程开发与课程渗透，在课程中融入“心本教育”

一是开发“心本教育”校本课程。自主开发的心理健康教育系列校本教材《心舟》，被列入福建省地方课程教材系列。全套《心舟》有6册，里面有大量的卡通插画、可爱的动物形象、妙趣横生的“暖身操”和“活动坊”等，受到师生欢迎。学校在《心舟》教材的基础上，又改编出《心理健康》教育教材，共12册，由教育科学出版社出版，用于满足现阶段祥小学生心理成长课程的教学需要。

二是活动课程中融入“心本教育”。学校开设“七彩阳光”选修课程，课程包括身心健康类、社会生活类、文学艺术类、科学益智类4个系列，具体包括足球、绘画、中国象棋等20多个项目。学校让学生在这些活动中陶冶情操，学到技能，获得“成就感”，实现“各美其美”和个性化发展。比如学校一名学习成绩相对落后的“随班就读生”，在体育运动中找到成就感，并被同学接纳，这让他顺利融入班级，并实现了健康成长。

三是在主题教育课程中融入“心本教育”。学校在地方传统文化、食品安全教育、交通安全教育等主题教育中，采取“走出去”和“请进来”的形式，对学生进行专题教育，从而让学生在“生活和社会适应”上有所发展。

多元积极评价，促进学生全面发展

当前，学生评价模式大多采用学生素质教育报告手册、成长记录袋、学科考试和班级内部评价等，这些评价模式都有其作用和价值，但或多或少也存在着一些有待改善的地方，针对这些问题，学校开展发展性教育评价，让学生不断认识自我、发展自我、完善自我，引导其形成积极的心理品质，促进学生全面发展。

一是多维度评价，评价内容涉及24项积极心理品质。在积极心理学理论的基础上，确定了小学阶段优先发展的宽容、友善、审美等12项积极心理品质，作为评价维度。在学生积累完成这12项积极心理品质之后，再鼓励他们发展其余12项积极心理品质，包括开放思想、洞察力、真诚、谦虚等。

二是评价载体符合学生心理，实行形象化的实物激励。选取师生、家长心目中能代表积极心理品质的动物，并为其设计了可爱的卡通形象，并取名字。如用“大度牛”代表“宽容”，用“大熊猫”代表“友善”，用“蚂蚁家族”代表“团队精神”。学校将这些卡通形象制做“赞贴纸”“点赞卡”“超级偶像”等形象化实物，用于对学生进行奖励，有效激发了学生主动参与评价的积极性。

（邵永红）