河北省邯郸市涉县职业技术教育中心

用行动书写山区职教的明天

在河北省邯郸市,有一个全市仅有的全山区县,那便是涉县。走进涉县,八路军一二九师司令部旧址旁,是一所始建于1983年的国家级别重点中等职业学校 涉县职业技术教育中心。

占地200余亩,实习实训设备总值3790万元的涉县职教中心,从肇建之日起便融普通中专、职业中专、职业高中、短期培训于一体,将技能培养、劳务输出和学历教育相结合。近年来,学校在河北省120工程名牌校位次逐年上移,2016年10月,被授予河北省新型职业农民培育培训基地,2019年被评为省德育管理先进集体、全国最美校园。此外,学校实施的校企合作共同体下的4+1实践教学模式研究与实践荣获了河北省第十届中等职业教育教学成果奖一等奖。

"4+1"模式,为企业"输血

立德树人,是教育的根本任 务。涉县职教中心开启了 4+1 实 践教学模式:在人才培养方案和教 学计划的制定中,在校内专业教学 (包括理论和技能实训) 和入企实习 实践的课时分配为 4+1 ,即以一 周5天教学时间为单位,安排校内教 学4天,到企业实践1天;以一学期 5个月为单位,安排4个月的校内学 习,1个月的企业实践。整个实践教 学活动按照学校、企业、学生需求 三兼顾 ,知岗、跟岗、习岗、顶 岗 四递进 , 共商实践内容、详定 教学方案、模式组织实施、全面总 结评价、适时跟踪反馈 五环节 , 与合作企业进行规范、稳定、长效 的组织实施和协同培养。

这样的模式,既是一种校内专业 教学与企业实践教学的教学设计和课 时比例上的安排,也是一种校企合作 下开展实践性教学的管理和运行模 式。在真实实践中,学生按照企业化 管理和职业岗位要求,逐步提升了岗 位技能和职业素养:

学生在省、市级比赛中获得30多项奖项,计算机专业学生赵国胜获河北省技术能手称号;学生分别考取保育员和1+X、NIT、电商运营师、汽车修理工、焊工等证书。如被评为全国优秀农民工的涉县职教毕业生刘鹏鹏,他收获了诸多殊荣 2009年参加公司职工技术船舶电焊工比赛获得冠军,2016年参加上海市职工焊接技术比赛获得冠军;荣获第十届上海市技术能手称号,并获得全国工程建设系统

在实践教学中,教师与企业人员共同开展产教学研讨,推动学校专业建设和课程改革的同时,也促进着教师的专业成长和企业的研发竞争力:学校逐步建成省级示范性众创空间,引进科技型企业10多家,年利税达300万元,为当地提供近200个就业岗位。2019年合作单位第三幼儿园跃升为全国教育系统先进单位。学校还发挥技能教育优势,开展各类技能培训服务5万人次,助力县域技能提升和经济发展。

新型农民培养,为农村"造血"

如果说为企业培养后备力量是输血 ,那么涉县职教中心除了 输血 还会 造血 。在学校看来,技能

培训的对象不只局限于学生,农民也需要终身学习。2016 2020年,涉县14个贫困村的107名贫困劳动力通过培训实现就业,人均月收入达4500元左右,其中晋升店长两名、副店长13名,一部分学员自建了月子中心。而承担起培训重担并推动山区农民转变思想、脱贫致富,涉县职教中心也贡献了一份力量。

动规律,实操性强。

涉县职教中心先后吸引山西省左 权县的曹计林、磁县高臾镇的何国 祥、定州市的刘宝建等周边两省3县 的32名农民前来学习,邯郸市的广 平、峰峰、武安等6个县区的职教中 心到涉县参观学习。

如今,涉县职教中心已形成 一站式服务 的现代新型农民培养体系。从培养调研、分层次量身定制培训内容、计划和实施,到学技术、推荐就业创业,从课堂上到田间地头,从师资和经费保障,到跟踪服务和反馈机制,围绕着新型农民培训,形成政府部门、学校多方协调的一整套贴近农民、服务农民的模式和机制,为新型农民就业创业道路保驾护航。

当职业教育学校承担起乡村振兴、立德树人的使命,注定是一所具有典型意义的学校。而即便地处山区,涉县职教中心这几个字都足以熠熠生辉,这不仅是因为自带革命老区的光芒,更是因为专属涉县职教中心的 4+1 实践教学模式,以及独具特色的山区农民培养模式。涉县职教中心一直在用行动书写着职业教育的明天。

(张金林)

四川省成都市郫都区第一中学

"三课一体"助推发展 "思维教育"彰显特色

四川省成都市郫都区第一中学(以下简称 郫都一中)是一所历史悠久、文化厚重的省一级示范性公立普通高级中学。学校前身为岷阳书院,创办于乾隆十八年(公元1753年),1998年被评定为四川省重点中学,2006年被评为国家级别示范性普通高中,2013年被评为四川省一级示范性普通高中,2018年被评为成都市创新拔尖人才培养基地校。

近年来,郫都一中秉承 励志、 强身、博学、笃行 的校训,坚定不 移执行党和国家立德树人根本任务, 以 思维教学 为主线,以 三课一 体 为抓手,以 立身行己,明体达 用 的办学思想为指引,坚持构建 五育并举 全面发展的育人体系,创 建思政立德、非遗文化、人文社和课 程体系,围绕 办负责任的学校,做 有温度的教育 的教育追求,不断探 索、全力以赴地为党育人、为国育才。

课题:多层级展开构建 学校教研体系

学校着力通过强化课题引领、课程建设、课堂增效等举措整体提升教学质量。 三课教育 是郫都一中教育体系的主要脉络之一,主要通过课现科研智库的培养、科研路径的落实及科研载体的构建,最后通过 三课 融合固化科研成果。 思维教育 则是郫都一中深化课改的主要途径,主要通过关注思维提升、构建思维课堂、促进研教融合来打造思维课堂,有效提升课堂效率,从而促进学校内涵发展。

郫都一中时刻谨记学校百年传承,在保持优良传统的同时也关注学生创新思维的发展,在党的十九大和全国教育大会精神引领下,学校把创新思维教育教学研究放在学校发展的首要位置。近年来,以 利用思维可视化工具促进深度学习的教学实践研

中学语文教育创新思维能力培养 研究 基于高中物理核心素养课堂教 学模式的改革实践研究 学习进阶理 论下的高中地理学业质量水平提升研 究 等课题为引领,以思维教学为主 线进行课题研究,课题内容涉及思维 教学路径、语文教学、文化传承、物 理课堂模式探究、地理进阶学习等多 个领域。2019 2020年间,10项思维 教学相关培训课程入选成都市精品课 程菜单培训项目,仅2020年就有5项 市级课题立项、两项区级课题立项、 40 项微课题立项。课题研究成果卓有 成效,其中教师投稿50篇、学生投稿 96篇,14篇教师论文获得成都市社科 院、教科院一等奖。与此同时,学校 整合现有课题、课程和课堂资源,构 建 三课一体 的课改模式。成功举 办了全国第十七期思维发展型课堂现 场观摩会暨郫都一中第三届教育教学 论坛,200余名省内外优秀教师积极 参与,北京师范大学朱嘉教授等高校 专家团队及成都市教科院全体教研员 亲临指导,为广大师生呈现了一场思 维教学的盛宴。

课程:多领域助推学校 特色发展

课程是一个学校立足之根本,郫都一中时刻谨记这一核心,在谋求育人的同时力保学校特色发展。学校把课程建设放在学校发展的首位,在开足开齐国家课程的情况下,积极引导学校的多个学科开发校本课程、特色课程。近年来,学校以国家课程校本化、校本课程特色化、特色课程精品化的模式,层层推进学校课程建设,以如下措施有效促进学校特色化发展:

一是进一步创新教师课程建设。学校育人的主要途径是课程,教师作为课程的最终执行者,其课程能力直接影响育人质量。学校以课程的实施为导向,以促进师生的发展为宗旨,以解决发生在课程实施中的实际问题为出发点,创

立了 立行 教师校本研修课程体系,围绕提升教师的课程理解力、课程实施力和课程反思力,编写了10余部校本研修课程的学习材料,教师研修课程方案获得了成都市校本研修二等奖。对于青年教师的培养,学校开发了跨学科能力提升的系列 立行新秀 教师提升工程。目前,学校已形成具有特色的教育课程体系。为大力提高教师的教育课程体系。为大力提高教师的教育教学能力,学校将进一步拓宽教师研修课程的开发和实施,重点引导教师践行立德树人、 五育 并举,不断完善四有 好老师的标准。

二是进一步优化学生特色课程建 设。立足于突出德育实效、提升智育 水平、强化体育锻炼、增强美育熏 陶、加强劳动教育,进一步完善和优 化学生课程的建设。充分发挥国家课 程的育人功能。国家课程是 五育 的主阵地,是培养德智体美劳全面发 展的社会主义建设者和接班人的主要 途径。学校举办 青年学生业余党 校 , 开设 学党史、知党情、跟党 走、报党恩 主题课程4门,帮助学 生了解中国共产党波澜壮阔的历史、 党的十九大精神以及习近平新时代中 国特色社会主义思想,引导学生树立 正确的国家观、历史观、民族观、文 化观,厚植爱党爱国爱人民的思想情 怀 积极践行社会主义核心价值观 德育校本之外,学校研发了涵盖

语法、法语入门、韩国文化理解、走

进日本 等课程用以行己,感受人文

之美、艺术之美;明体,是立言,在于求真,学校开设 立体几何、平面向量、函数、智能机器人与编程入门、手工DIY数字收音机、手工皂的制作、生命奥妙 等课程用以明体,穷尽真理,探寻科学的真理;达用,是立功,在于求实,学校结合 实践及劳动 课程让学生将所学知识付诸运用,提升能力。

三是开发个性化活动课程建设。 学校编撰《澎湃力量 光荣梦想 郫都一中劳动教育读本》校本教材, 广泛组织以劳动教育为主题的班团会 课程,培养学生劳动意识。辅以 蜀 绣、茶艺、机器人技术 等课程实现 实践;通过开设 智能机器人编程、 智能3D打印、四轴飞行器、美科创客 套件制作 等特色课程深化科创教 育,培养学生的动手能力、创造能力 和思维能力。学校编印《从心启程 生涯教育校本课程》教 预见自己 材,围绕学生职业生涯规划设计3个单 元的课程内容,分别从认识自己、认 识社会、生涯决策3个方面来安排教学 内容。学校社团也是学校校本抓手之 一,18个社团均配备专业指导教师,每 周定时定点开展课程。茶艺社的课程带 领学生深刻理解茶道文化;中医社增强 了学生对中医文化和中华优秀传统文化 的白信:校园电视台推出《一中视角》 等栏目,对学校重大事件进行报道。面 向家长,学校开设 解密青春期养育

正面管教家长课堂 ,从心理学、生命科学等多领域指导家长走进青春期孩子的内心,了解青春期孩子的特点,刷新家长对亲子关系的认知,引导家长合理利用正面管教处理亲子关系。心理健康教育也是学校校本课程之一,心理健康教育教研组以全员育心、全程针对不同年级学生的不同需求开设相应的对不同年级学生的不同需求开设相应的课程内容:高一年级以从际交往及能力训练(注意力、记忆力、思维力、想象力)为主,高三年级以情绪调适、时间管理目标管理为主。

课堂:多维度引领学校 内涵发展

郫都一中立足于课堂来研究学校 未来的长远发展,从做实做精教师校 本研修、深化课堂教学研究及差异化 或个别化教学新突破研究等领域予以 充分关注,以教师、学生两个主体的 共同成长为目标,多维度引领学校内 逐发展

一是做实做精教师校本研修。高 素质专业化教师队伍是教育质量提升 的关键。郫都一中已经建立了比较完 备的校本研修体系,校本研修主题以 四有 好老师突出师德教育,突出新 课程、新思维、新方法。学校以 以 老庄为基点的思维教育应用研究 利 用思维可视化工具促进深度学习的教 学实践研究 等一系列课题为抓手, 以 思维发展型 课堂建设为载体, 建立思维教学骨干教师团队,依托北 京师范大学和成都市社会科学院中学 学生思维训练基地的专家力量,定期 开展教师思维教学的课堂融入、思维 可视化工具教学应用、课例展示、教 学反思等专题培训,培养优秀青年教 师的种子教师队伍,使种子教师队伍 在3年内成长为区域内领航教师 并辐 射更多教师加入到研究队伍中来。通 过专题研修、课例引领,将学校打造 为相对成形、效果明显的线上线下 混合式研修沃土 , 成为 区域名师 孵化器 ,从根本上解决创新思维教育

的课程设计以及课堂教学实施等问题。

二是深化 思维发展型 课堂教学研究。学校做好 核心素养 在思维教学中的落地生根,在做好直接思维教学的基础上,推进思维与学科的连续,为落实 提升学生思维合品质的理念,持续开展了以 聚焦高考中思维发展型 课堂教学生思维品质 为妻子展型 课堂教学出发展型 课堂教学成为事品,为提升教学和实验,为提升教学和实验,为提升教学和实验,为提升教学和课堂的最优,对政研究型、项目化、合作式学科教学和课程的实验,可以及研究型、项目化、合作式学习等研究。

三是重视差异化教学和个别化课堂指导方面寻求新的突破。学校通过成都市菁才计划 项目,以 通识、精研、创新 为培养理念,发现、遴选和培育未来学科领袖人才;通过培优 项目,提供有针对性的个别化指导,提升拔尖学生的深层思维能力。

未来,郫都一中仍将继续走在教学科研、课堂改革的路上,从课题、课程、课堂3个维度入手,以 构建思维课堂 促进研教融合 深化内涵发展 为抓手,培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,激励教师成为区域乃至全国和名的特色化学校,早日成为成都市老百姓家门口的好学校。

(李玉林 杨建军 吴林)



成都市龙泉驿区第四小学校

以生为本 深耕"五育"课程

在龙泉山下、芦溪河畔的成都市龙泉驿区第四小学校(以下简称 龙泉四小) 始建于1919年,由于受多方面因素影响,学校较长一段时间处于低位徘徊状态。10多年前,学校发起 课堂革命,引入 生本课堂 理念并持续不断实践,这一变革成功实现了从农村薄弱学校到城市新优质学校的蜕变。

如今的龙泉四小,守正出新,从 生本课堂 向 生本教育 高地挺进。 如今的龙泉四小,五育 并举, 立志办一所蓄本博发的百年优质校。

四大法宝 让"生本"扎根课堂

生本课堂 中的 生本 ,是以学生发展为本,这样的教学形态之下,教师要转换角色,从 知识的神坛 上走

下来,成为学生学习的伙伴,组建起学习共同体,与学生平等地交流和探讨,允许学生提出自己独特的见解。面对这样一个新课堂,如何确保让生本不流于形式、真正融入课堂是课堂改革的一大难题,龙泉四小怀揣着四大法宝: 前置研究 小组合作 全班交流 和 总结提升。

事实上,这四大法宝源自龙泉四小对课程整体流程的把脉。课前前置研究,课中小组讨论、上台发言、虚心聆听、提出疑问、作出补充等环节依次构成了一节课。而 生本课堂 的 四大法宝 ,彻底改变了学校以往教学模式,突出了学习、突出了学生、突出了合作、突出了探究。

前置比作业更重要 , 它是 生本课堂 的 根 和 魂 , 也是课堂学习的前提、中心和依据, 对课堂成败起着决定性作用; 小组合作 是连

接自主学习和全班交流的重要桥梁,是培养学生团结合作、积极思考的重要环节;全班交流 是落实学科基础知识,培养学生表达交流、创新思维交锋碰撞的核心环节,它充分体现教育的人格力、创造力,突出的核心环节,是生本课堂精彩的成功环节,是生本课堂精彩点的环节,更是彰显教师基本教学素结的环节;总结提升 是引导学生总结,引的内容、方法、规律,提炼思维,引申拓展,实现学科知识结构化、系统化和全面化。

最终,课堂大部分时间交给学生进行小组讨论、上台汇报等,真正实现了我的课堂我做主 ,时时突出了学生;小组合作 则是从松散走向紧密,从独立走向合作,形成了一种 课堂的社会;低入口、大感受、深探究的主动学习,让每名学生都有想法、有说法、有方法。教师在认真倾听学生讨论、发

言的基础上进行 点火 , 让思维进行碰撞, 向童心更深处漫溯, 让智慧之火熊熊燃烧。

龙头项目 让"五育"并举落地

除了 生本课堂 , 龙泉四小在落实教育教学工作中紧紧抓住 五育 并举这个 牛鼻子 不放。在时间的沉淀下 , 如今的龙泉四小已然打磨出具有学校特色的 五育 落地项目 德育情境化 智育优质化 体育序列化 美育泛在化 和 劳动教育日常化 , 探索出3个龙头项目 军校共建、生本提质、全员美育。

在3个龙头项目里,军校共建项目 具有较强的历史感。2000年,北海舰队 为龙泉四小捐建了一幢 海军楼,时 任领导亲自题写校名,海军希望小 学 由此得名。自那时起,山这边的龙泉四小便与 海 结缘。这个项目,便是学校基于与北海舰队共建的特有优势,创造性开发的国防教育课程。而当国防教育 遇上 五育 并举,龙泉四小打出了一套让人惊喜的组合拳,极大地丰富了 生本课堂。

课堂渗透,将海军文化融入全学科教学。如在语文课中推行 海之蓝 进阶阅读,在音乐课中开展军事歌曲传唱,在美术课堂开展画军舰、画大海、画海军等内容,在科学课中开展新型军事模型制作,在品德课中开展拥军爱国、军事化 用餐的规则意识教育,在体育课堂上融入海军旗语操、在心理健康课程中融入意志力教育等。

活动化人,让海军元素与艺术体育融合。如在体育大课间活动中,重点推行军姿训练、海军旗语操等;在艺术节活动中以合唱、舞蹈、舞台剧等形式展

现海军精神;在社会实践活动中发扬军 人不怕苦、不怕累的作风,开展劳动教 育、职业体验教育等活动;每一年师生 与北海舰队官兵互访,开展系列活动。

课程育人,让劳动意识与体育精神扎根。如形成具有海军文化色彩的学科系列校本读物等,将国防教育融入学科,编写 山这边海那边 进阶阅读读本、合唱校本教材,开发绘画课程、蜀绣课程、旗语操课程、军事战术课程、军事与武术课程等;在德育、劳育课程上将 军事化 食堂管理和 军事化用餐与爱惜粮食、珍惜劳动成果、养成规则意识相结合,开发餐饮课程;鼓励学生进军营,体验军人职业,开发 走近你认识你 职业体验课程。

环境浸润,让德育情境与校园文化 共生。如建设 一廊一墙一馆 的国防 育人环境,设置一条 国防长廊 ,打 造一面 国防墙 ,建设一个 国防 馆 ,让校园处处有国防的精神,时时 有国防的氛围。

面向未来,龙泉四小会继续基于 生本课堂 多样化品质课堂的不断创新,以育人价值的新触点和育人师资的新生态, 五育 融合, 五育 互育,在追逐 生本教育 的道路上越

走越远,越走越宽。 (吴天书 毛华兵 冯超)