

## 南京信息职业技术学院

## 致力打造校企命运共同体

建设现代产业学院，是高等教育主动深化人才培养供给侧结构性改革并促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的重要举措，也是教育支撑经济高质量发展的必然要求。南京信息职业技术学院的现代产业学院建设积极响应《中国制造2025》等国家战略，服务江苏网络强省、制造强省建设和顺应社会经济由信息化向智能化发展的趋势，在双高建设期间，围绕区域产业发展，每个专业群至少与行业龙头企业、领军企业共建一个现代产业学院，打造集人才培养、协同创新和社会服务于一体的校企命运共同体，服务产业发展，当前学校已与华为、CQC、西门子、新华三等龙头企业共建、共管、共享了一批特色鲜明、模式创新的现代产业学院，深入探索产教融合新思路，形成校企合作的新途径，形成校企合作的新途径。南信模式。

## 深化人才培养模式改革

围绕昆山市工业强基的发展要求，推进产业转型升级，2014年，南京信息职业技术学院、昆山经济开

发区和经开区等7家优质企业共同组建了以现代学徒制方式开展人才培养的昆山学院，培育出昆山产业转型升级急需的高技能型人才。经过数年的创新探索形成了以产业园区+学校+企业群为特色的现代学徒制昆山模式。

昆山学院采用了1+1+1的学段安排，学生在学校进行一年的通识教育和一年的专业基础教育后，再进行一年的企业技能培养。在此模式下，学校着重完成职业素养类、专业基础类课程；企业则在统一的人才培养目标下，依据自身条件和资源，灵活选择教学内容、教学载体、教学方式，这样的模式既保证了人才培养方案的实施，又兼顾了不同企业的实际情况，让更多专业对应多企业、多岗位情境下的课程体系构建得以实现。系统化的教学组织，保障了跨区域教学实施的完整性，降低了校企分阶段育人中的离散性，提升了教学内容、教学环境、教学运行的结构化水平。

学院聘请了58名企业师傅参与2017届、2018届学徒培养，有12名被学校聘为兼职教师，15名进入昆山开发区培训讲师库，在教学计划中有

61%的课时由企业师傅承担。严格的师傅选拔机制和全方位激励举措使师傅具有强烈的荣誉感和责任心。教学相长的师徒新生态的形成，满足了学徒日益增长的求知渴望和企业创新发展的双重需求。自2017年首届毕业生至今，全部学生被聘为技术员以上技能等级，并进入相关企业的核心岗位工作，其中工程师有23.97%，助理工程师有74.66%。学院合作企业从初始的7家扩展至11家，越来越多的企业参与学徒制人才培养。这种人才培养模式也被西安航空职业技术学院、陕西工业职业技术学院、哈尔滨华德学院等本专科学校及苏州吴江开发区所采用。该模式入选国家首批现代学徒制试点并被评为江苏省教学成果一等奖。

以培养具有工匠精神的新一代信息技术技能型人才为目标的工匠工坊，以典型项目工坊为载体，将一流企业的真实项目、真实工程案例、真实工作过程引入学生技能培养过程中，是企业生产和研发机构的延伸，既能实现产学研创成果的落地和转化，又能实现学校教育与实践发展的有效衔接。2017年9月，南京信息职业技术学院与腾讯云计算（北京）

有限公司、南京第五十五所技术开发有限公司共建全国首批腾讯云+互联网+创新创业工匠人才培养基地，并于当年10月正式投入运行云计算综合运维管理工匠工坊微信小程序应用开发工程师工坊游戏应用工匠工坊视频直播APP工匠工坊等12个南信+腾讯云+创新创业工匠工坊。

两年来，学校共有600多名学生、20多位企业工程师、30多位专业教师组建了20多个项目团队入驻工坊开展项目研发、课题研究、对外技术服务及大赛备赛等活动；工坊的学生获得全国职业技能大赛中国软件杯蓝桥杯全国互联网+创新创业大赛等省级以上奖项100多次；工坊师生申请专利、软件著作权100多项，参与的横向科研项目到账200多万元；工坊教师团队获评江苏省优秀教学团队，学生毕业设计获评省优秀毕业设计一等奖。学校被评为江苏省工业互联网人才培养基地、江苏省产业人才培养基地，获得省级资金支持近300万元，牵头成立了创新创业工匠工坊职业教育联盟。实践证明，创新创业、工匠工坊的新一代信息技术人才培养模式符合现

代高职教育的目标和特点，具有极大的实际应用推广价值。

## 提升科技创新和技术服务能力

通过产业学院整合各方资源，聚焦中小微企业需求，把握新一代信息技术研究热点和产业发展需求，学校与中兴通讯、国电南瑞、西门子、上海富欣智控等行业知名企业和高校院所共建研究机构，开展应用技术协同创新，服务区域中小微企业的技术研发、产品升级、项目攻关孵化和为各专业群的技术技能提供支撑。

近两年，学校在国、省级纵向课题申报、横向项目到账资金、发明专利授权及转化数量上均取得了质的飞跃，累计获得国家、省部级科研项目24项，2020年度获评国家自然科学基金依托单位，形成了区域示范引领效应。在技术服务方面，学校立足5G+AIoT产业学院，校企联合搭建了公共技术服务平台，信雅达企业培训园，累计培养通信专业技术人员5000余人，完成员工培训5万余人，占中兴通讯年培训量的45%，立足

(李洪昌)

## 破冰远航 成就品牌教育

## ——河北涉县第四中学品质办学探索

在风景宜人的河北省涉县，有一所成立仅10余年的全日制国办初级中学，这就是河北涉县第四中学，它成立于2007年，校前韩山遥望，校后玉带环绕，位置得天独厚，环境幽静典雅、钟灵毓秀、人才荟萃。近几年来，涉县第四中学不断提升教育理念，提高办学水平，以全面提升教学质量，办人民满意的教育为宗旨，以革新理念，精细化管理，文化引领，特色办学，科学高效，持续发展，创新办学思路，终于将一所名不见经传的普通中学打造成为老百姓家门口的良好学校。

## 立足实际 “三全”管理凝合力

为给学校发展配备强有力的引擎，涉县第四中学坚持情感管理凝聚人心，制度管理促进规范的理念，实行三全管理，即全员、全过程、全要素管理。全员决策、全员认同、全员落实，人人都管理、处处有管理、事事见管理，实现管理科学化。

实施三全管理需要强有力的组织引领、领导推进和师生践行。学校从上至下都要做到思想同心、目标同向、行动同序，切实凝聚推进三全管理

的强大合力。因此，校委会成员深入调研分析实施精准指导，强化督查考核，确保三全管理方略落地见效。

学校以明确目标、责任到人、过程督导、评价总结、反思提升为主线，创建了396扁平化管理机制，实行扁平化管理，权限下放到级部，各级部主任结合实际，精准分工，细化责任，对学生进行全员、全过程、全要素的立体化全天候无缝覆盖管理。力求权力层层有，任务个个担，责任人人人负。

通过数年的建设和完善，学校现已全面建成了以人为本、责任担当的管理文化，在三全管理的护航下，学校各项工作都高效有序地平稳推进。

## 立德树人 “三三”教育塑涵养

立德树人是教育的根本任务。为持续落实立德树人任务，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，学校全面贯彻党的教育方针政策，健全落实立德树人长效机制，着力构建了三创建、三爱好、三培养三者相互结合、相互渗透、相辅相成的德智体美劳全面发展的素质教育体系，接续拓展管理育人、服务育

人、教书育人、环境育人、课程育人、实践育人等路径，全面培育和践行社会主义核心价值观，进而实现立德树人的根本目标。

涉县是革命老区，红色文化根基深厚，学校依此创建了革命传统教育和红色文化课程，开展好德育课和研学旅行，讲好革命故事，写好家乡英雄故事，弘扬乡土文化，厚植家国情怀。学校成立了朗韵社团、书法社团、舞蹈社团等几十个社团。各类活动相辅相成，培养了一批又一批德艺双馨好少年，花样跳绳社团尤为突出，曾参加了全国阳光体育大会开幕式、河北省超级联赛马拉松开幕式等大型活动，唱响涉县，领跑邯郸，曾被《河北教育》以心动不如绳动为题刊发报道，成为学校的一张亮丽名片。多彩的活动，为学生的发展搭建了平台，使学生具备了人文底蕴、科学精神的文化基础知识，培养了学生学会学习、健康生活的自主发展品质和责任担当、实践创新的社会参与能力。

## 以文化人 文明礼仪重养成

学校结合特殊的组建背景，挖掘提炼并生成了以绳墨为核心的11456文化体系，逐渐形成了拧

绳聚力、开拓创新的共生文化。围绕行绳墨文化，做人生典范的核心价值观，以绳墨立纲、寓文化于精神，以绳墨强管、寓文化于管理、以绳墨启智、寓文化于教学，以绳墨育人、寓文化于环境。

目前，学校已确立了精诚协作，求索致远的校训。绳先启后，进取创新的校风。引绳切墨，精益求精的教风和绳锯木断，学贵有恒的学风。自编了行绳墨文化，做人生典范的系列校本教材，创建了绳彩飞扬跳绳品牌社团，并以学生在校园中的坐、立、行、走、说等要素为突破口，强化师生文明礼仪教育训练，逐步培养学生形成身心健美、守法自律、凝心聚力、意志坚韧、敬业担当、求索致远的六大核心素养，并成为四中师生进取的源泉、向上的力量，带领全校师生勇于担当、凝心聚力、众志成城、砥砺前行。

近年来，显著提升的办学成就使学校赢得了社会各界的肯定，先后获得全国重点科技课题研究实验学校、全国足球示范校、河北省素质教育示范校、河北省语言文字规范化示范校、邯郸市双爱好双特色先进学校

涉县三全管理示范校等多项殊荣。

## 立足教学 “三创”课堂提质量

教育质量永远是一所学校的名片。为了把这张名片做大做强做亮，学校从以下几点出发，打造教育教学工作的特点，谋求学校更高层次的发展：

科研引领，打造高效课堂。学校建立了校长、教科室、课题组、教师四级教研网络机制，制定了教研活动策划等一系列制度，注重过程管理，让校本教研落地生根。采用1225教研模式，全面提升三双教研成果；全面推广一课一研的教研模式和同课异构的课堂教学，以大听课、大评课、大提效三大活动为抓手，专业引领、同伴互助、自我反思，促进教师教研教学水平的整体提升。

创新课堂教学，叫停家长作业。三创课堂，是学校通过长期教育观察与分析当前的教育形势，提出的一个课堂改革设想。以把课堂还给学生，培养学生学习能力为核心，聚焦核心素养，关注课堂教学，将集体智慧融入备课，精简细化学

中认南信检测学院，校企共建的中认南信实验室获得了CNAS国家认可检测实验室、CMA计量认证、国际电工组织IECEE CB实验室、国家能源部门能源装备评定中心实验室资质，获国家高新技术企业认定，建有中国认证认可协会首家教育培训基地和江苏省研究生工作站。学校累计服务境内外企业2000余家，服务收入9000余万元，参与起草行业标准17项，入选工业强省六大行动重点项目、国家发改机构产教融合发展工程规划项目；依托埃斯顿机器人学院、新华三产业学院、网龙VR学院等一批产业学院，面向高端装备制造与新能源汽车等领域，开展了大数据技术与应用、VR技术、新能源汽车技术、智慧交通技术

等培训。依托阿里云大数据产业学院和新华三人工智能产业学院，学校连续5年承接了江苏省英才名匠产业人才培养项目，先后开展江苏省工业互联网安全培训、江苏省工业互联网云计算与大数据专业人才培养、培训了CEO、CTO、CIO等2300多人，累计覆盖全省近500家中小型企业，不断提升学校产业人才培养的供给能力。与时俱进，校企深度融合，南京信息职业技术学院在培养、培训社会需要的人才方面，彰显了教育者的远见和担当，赢得了极高的社会知名度，获得中国特色高水平高职院校国家示范（骨干）高职院校、江苏省卓越高职院校等诸多荣誉称号。未来学校将充分融入江苏经济社会发展，继续聚焦社会优质人才需求，促进经济社会发展。（李洪昌）

案设计，通过创新教学，创新练习，创新落实，实现有效教学，从而更高层次地追求核心素养落地课堂。

三创课堂改革，不仅是供给侧改革，更重要的是需求侧改革，也是教师供给与学生需求有效衔接的改革。教师教有所依，学生学有所得，课堂严谨高效。课堂检测当堂完成，教师课后辅导查漏补缺，不用给学生留课外作业，不给家长增负担，叫停家长辅导学生课外作业，赢得学生、家长一致好评。

## 做大语文 “三三”读写促绽放

深入推进大语文战略，全面提升师生语文素养，学校围绕统编教材课标要求，全面深化语文教育，突出三个读写目标（阅读目标、演讲目标、写作目标），用好三种读写模式（自主读写、小组读写、集体读写），搭建三级读写平台（班级级、校级平台、学校平台），大力开展讲故事、诵经典、汉字听写、诗词大会、师生互动、家校共读一本书等丰富多彩的语文活动，让学生们走进四中，就如同走进了一方浸润着诗词歌赋的天地，为学生全面发展、主动发展、创新发展奠定了坚实的基础。

立志欲坚不欲锐，成功在久不在速。面对时代发展为教育带来的机遇与挑战，河北涉县第四中学将继续以立德树人为目标，以改革创新为动力，以审慎务实为原则，久久为功，努力书写属于四中人的未来！（崔玉明）

## 武汉市新洲区实验中学

## “和合”文化引领学校 实现全面育人新发展

教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，为早日实现国家富强、民族复兴，全国教育界同仁齐心协力深化教育改革，加快推进教育现代化建设。位于九省通衢之地的武汉市新洲区实验中学（简称区实验中学），为缓解武汉人民对优质均衡教育资源的迫切需求而栉风沐雨、砥砺前行。

新洲区实验中学创建于1996年，成立以来经历了郟城中撤并迁入学校、创立余姚校区的历程。随着学校规模不断扩大，截至目前，学校共有65个教学班，在校学生3560人，教职工292人，其中高级教师112人，市区级学带、优青16人，市区级各类先进教师109人。

20多年来，学校一直秉承以人为本、和谐发展的办学理念，坚持办适合师生发展的教育，让师生享受成功的快乐，的办学宗旨，狠抓校风、教风、学风建设，深入推进以教学案为载体的教学改革，全面积淀和谐发展的合育合荣的合合学校文化，积极形成求真务实，团结协作，乐于奉献，勇于

争先的实验精神。学校坚持全面育人思想，不断物化教育理念和办学思想并赢得了社会各界广泛赞誉。近10年来，学校荣获全国优秀少先队集体、湖北省绿色文明学校等多项荣誉称号，跻身湖北省中小学综合实力100强，顺利通过首批武汉市素质教育特色学校、武汉市义务教育现代化学校评估验收，正在创建武汉市星级智慧校园。《湖北日报》《长江日报》等新闻媒体多次聚焦报道学校的办学经验，在社会上产生了广泛而深远的影响。

## “和合”文化成就学校 素质教育

在区实验中学育人实践中，生本思想贯穿教育始终。2012年，学校确立了以人为本、和谐发展的办学理念，并根据现代学校办学要求，正式写进了学校章程。为了适应新形势的需要，学校把办适合师生发展的教育，让师生享受成功的快乐作为办学宗旨，在适合和成功上做足文章。2012年，学校创建市区素

质教育特色学校，在广泛征求专家、学校干部教师意见的基础上，借鉴吸收华中师范大学教育学院教授、博士生导师周洪宇提出的合育教育理论，有机整合和谐校园构建理论和中华优秀传统文化和合文化的精髓，兼具结合学校以人为本、和谐发展的办学理念、以团结合作的优良传统、教学案为载体的教学改革实践成果，确立了和谐发展，合育合荣的合合学校文化。2015年，学校着力打造学校核心文化，启动文化立柱工程，专门聘请新洲同津文化专家李森林老师来校举办同津文化专题讲座，整合同津文化与学校和文化，开发了校本教材《同津和合三字经》与《和合文化宣传册》，通过经典诵读比赛等形式让师生对学校文化明于心、践于行，并因地制宜地对学校现有建筑设施进行整体再设计，合理配置功能空间，物化和合学校文化。学校

和合文化如和风细雨，润物无声且引领育人实践。走进校园，就会感受到学校和合文化育人氛围扑面而来。近10年来，学校加强和合班级文化、和合德育文化建设，不

断拓展和合文化育人路径，充分发挥文化育人的强大作用，让和合文化浸润师生心田。

## 全面育人成就学校教育特色

基于对全面育人的内涵和时代要求的深刻理解，学校积极探索全面育人实践路径，在学科教学育人、学校管理育人、教育科研育人、团队活动育人、后勤服务育人等方面摸索出一套行之有效的方法和措施，逐步形成了自己的办学特色。

建校以来，学校通过坚持一个中心、树立两个意识、理顺三种关系、培养四种习惯、夯实五个环节来实现学科育人。一个中心是指学校以课程教学为中心，以课程建设作为抓手，开辟开足国家课程，以强化流程管理、规范课堂行为、提高课堂效率、做好培优补差、落实质量监测等手段抓实教学常规，全面提高教学质量。树立两个意识是指树立以学生为根本、以质量为核心两个意识，积极推进教育质量提升3年行动计划工程，真正做到面向全体、全面

提高教育质量。理顺三种关系是指通过课题研究，积极构建四环课堂教学模式，引导教师理顺教师与学生、教与学、课内与课外三种关系，把握教学中教师的主导作用和学生的主体作用，全面提高教学质量。培养四种习惯是指培养教师和学生作业及时反馈、问题及时研讨、课后及时反思、认真落实三清（堂堂清、日日清、周周清）的四种习惯。夯实五个环节是指教师在教育教学过程中不断夯实高效备课、上课、练习与辅导、批改作业和分析学情五个教学常规环节。

在学校管理方面，学校通过理念先行、文化润泽和制度保障来实现管理育人。坚持用好选人与用人机制，在干部教师安排上实行3年一贯制，严格落实年级责任包干制，明确规定选聘的年级分管校长，要以身示范、敢于担当，统筹三年级的所有工作，做到3年一盘棋。在落实年级责任制的基础上，统筹三个学段发展，并采用多元评价导向助推全面育人。建立教师容错机制，给予教师充分改革创新空间。严格参照区教育主管部门、教研室教学质量评价要求，按照人平分、优秀率、及格率和后30%人

平分进行综合评价排位，真正做到面向全体。在教学过程评价上，关注语科学科德育渗透，保障教师既教书又育人。在学生评价方面，实行诊断性评价、形成性评价和终结性评价相结合，自我评价和外部评价相结合，定量评价和定性评价相结合。除此之外，每学期评选品德标兵、学习标兵、体育标兵、艺术标兵、劳动标兵、新三好学生、进步学生，引导学生发挥自身特长且全面发展。

在教学科研方面，学校成功申报四环学习课堂教学模式的构建与实施策略课题、武汉市教育科学十二五重点课题和初中团队间接机制研究、省级少先队课题，在课题研究实践中，教师们合理分工，不断尝试新思路、新方法，在科研中不断成长。学校还鼓励教师针对教育教学中的出现为题，积极申报个人课题，近10年来，已有10多项个人课题进入研究，有的已经顺利结题。除此之外，学校还在团队活动、后勤保障等方面做足功课，力保实现团队活动育人和后勤服务育人。通过共青团、少先队活动和后勤服务绿色通道等实现全面育人。

经过20多年的发展，新洲区实验中学已经形成具有实验中学特色的全面育人模式，收获了社会各界的广泛赞誉。未来，学校仍将继续坚持和合文化的底蕴，将全面育人模式扎实落实在日常教学中，使学生素质得以全面发展，使教师素养得以整体提升，使社会效益得以全面提升，为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（冯钢 张建华）