

# “出彩教育”让每个生命尽情绽放

## ——聚焦南方科技大学教育集团(南山)实验一小特色办学实践

老师，我们组研究的是为什么深圳不下雪

不久前，一场别开生面的统整课程展示，在南方科技大学教育集团(南山)实验一小的校园内隆重举行。家长齐聚一堂，体验了一回做学生的感受；学生们以小组为单位，汇报、分享他们的统整课程学习和主题研究成果。怎么吃药才安全？怎么吃才不胖？

为什么那么多网红脸？深圳为什么有台风？学生的主题分享来源于生活，形式丰富，除了自制海报外，还设计了互动体验、问题竞猜、科学揭秘等环节。参加体验的家长时而激动、时而紧张，答错时忍不住爆发出阵阵笑声。现场气氛怎一个热闹了得！孩子们的精彩表现赢得了爸爸妈妈的阵阵掌声！

这是南方科技大学教育集团(南山)实验

一小办学理念生动体现。自2014年3月成立以来，学校便确立了以素养为核心的教育理念，承载着创新基因的教育使命，致力于面向未来培养人才。基于对学生发展的尊重，学校确立了出彩教育理念，并在此理念的指导下构建了多彩课程色谱，尊重生命的个体差异，欣赏生命的多姿多彩，彰显生命的独有价值。



### 多彩课程色谱,强基础重拓展,知识与素养兼顾

核心素养的提出,对学校的育人方式提出了新的要求,南方科技大学教育集团(南山)实验一小站在生命成长的立场,以学生为本,提出了出彩教育理念。出彩教育明确了指向核心素养的课程内涵,紧扣生命主线,立足时代、面向未来,始终将学生置于学校中心。

让每个学生都出彩 价值追求的核心是对生命的关注。尊重生命的个体差异,欣赏生命的多姿多彩,成就生命的独特个性,让学生在积极关联自然与社会,培养学生敢于质疑,勇于探究,善于观察、分析、总结和表达等关键能力与核心素养。在出彩教育的理念下,学校构建了多彩课程体系,将学校课程按人与自己、人与他人、与社会 3个维度分为基础型、研究型、拓展型和实践型4类核心课程。学校不断优化课程结构,整体性建构起多彩课程色谱,实现国家课程结构的校本化表达,创造性地将国家课程、统整项目课程、国际化课程和德育课程有机融合,内化在本校课程结构之中。

课程色谱分为主色、亮色和增色。主色 课程指国家基础型课程,是保证培养质量、满足多样发展、实现教育目标的前提和根本。亮色 课程指统整项目课程,即打破学科之间的边界,为学生构建一个开放的课程体系,让学生可以主动地进行知识意义建构,让学习与生活深度关联,在实践中培养面向未来的关键能力。增色 课程是指国际融合课程。色谱 是对课程结构的优化,不是简单叠加,促进主色(国家基础型课程)、亮色(统整项目研究型课程)、增色(国际化拓展型课程)和暖色(德育实践型课程)四者之间的有效融合,形成合力,构成趋于合理的、有机整体的课程结构。既使学生学会国家规定的核心知识、形成关键能力,为后续多元化学习和发展打下扎实基础,又在此基础上,帮助学生更好地建立起书本知识与现实生活之间的有机联系,在与世界的开放联系中不断拓展思路,开阔视野,团队

协作,开展基于问题的学习,从而成就具备核心素养的时代少年。

校长张帆说:学校开设的课程,符合学生身心成长规律,使得学生思维解放,有创新思维、批判性思维、合作意识,动手能力更强,而且人格品德方面更加健全。学生开开心心地学习,成绩不断提高,教师也有了成就感。另外,很多家长已不再仅仅看重成绩,他们更加明白孩子未来需要什么样的特质。学校的教育理念得到了家长的高度赞同。很多家长更是早就把学校作为孩子入学的首选。我们考察过很多学校,一直想给孩子找一个环境宽松、寓教于乐、充满人文关怀的小学,最后选择了南科大一小。学生杜宇轩的父亲说,当年,打动他的正是学校的办学理念,几年下来,也证明自己的选择是正确的。学校要求,为保证学生充足睡眠,提高学习质量,晚上9点半以后可以不写作业。我非常认同,我们也是这样做的,孩子的学习并没有因此受到影响,反而更自觉管理时间。今年小儿子上小学了,我们也送来学校,两兄弟一起学习读书,有伴儿又快活。

为了提升学生的学科素养,学校大力开展四点半活动、兴趣社团、创客活动等,让学生在大学生哥哥姐姐的指导下,参与一些与大学前沿研究相关的课题。2015年起,学校还与中科院深圳先进院合作设立创客社团,其中郭晋平的环保垃圾桶获得专利。在历届南山区科技节上,金嘉睿、张诗岚、张熠增等多名学生获奖。

多彩课程色谱将国家课程、地方课程和校本课程有效融合,形成合力,更好地满足学生个性化需求,形成关键能力,培育核心素养。从根本上解决了学生负担过重等教育问题,激活了教与学的活力。我最喜欢的社团就是玩转发明,可以边学边玩,乐在其中。每次上课老师都会给我们发一个工具箱,里面有光感传感器、红外传感器,还有许多工具,让我们搭成一个个小车和小船,真的很有意思。学生金嘉睿说。

### 统整项目课程,在探究中博闻强识,情智与能力共进

多彩课程色谱丰富了指向学生核心素养的校本表达,推动了中小校本课程体系建构的创新。

统整项目课程是学校多彩课程体系中的亮色课程,是新时代面向未来的教育思考与课程重构。学校统整项目课程以统整的思维为统领,以全人培养为目标,借鉴IB PYP课程理念,精心构建统整项目课程体系,让学习与生活关联,凸显人和课程。

统整项目课程,本质上是具有探索性质的校本课程,具有开放、自由、主动等特征,学生成长的核心素养是其内核所在。课程体系立足儿童教育哲学和育人实际,聚焦实现学生扎实、实用、创新的文化素养,主动、友善、真诚的社会交往和厚德、弘毅、自信的人格品质。

在教学中实现了国家课程和校本课程的双向融合,重构为单元学习和课题研究两种主要形式。将素养导向的育人目标实践具体化为重体验、重感悟和埋种子,即让学生经历课程研究的完整学习过程,历经情感体验到反思提升的思维过程,在过程中埋下情感态度价值观的种子。达成手段中,单元学习是以学习单元视角贯通学习情境、学习任务、学习活动和评价,整体性大观念下设计每课时内容。而课题研究聚焦问题解决,以现实情境为载体,调动学生学会主动研究问题的自信心和积极性,在研究中学会合作。

统整项目课程可以把课本中的知识变得有趣,教师可以带着问题探寻答案,探索未知的过程极具吸引力,并充满乐趣,书本的知识也变得生动起来,学生了解增多,对世界和知识的感知也变得更加深刻。首次来到南科大一小的课堂,一定会感到新奇有趣:一群小学一年级的学生,正在认真地研究项目课题,他们诵读着关于春天的诗句,观察着种子冒出新芽,唱起了春天的歌曲。这到底是一堂语文课、自然科学课还是音乐课?都不是,这是南科大一小独具特色的统整项目课程,学生在做的项目正是寻找春天。近年来,学生在教师的带领下,共申报成功10余个深圳市中小课题项目。例如,王梓竹同学主持的怎么吃药才安全、孙翰哲同学主持的出谋划策:怎样包

装年货更环保 以及毕然同学主持的童眼看蛇口 被评为2017年深圳小课题优秀等级。

在核心素养背景下,学校以学科的视角构建STEAM统整项目课程,就是以学科教学为基础,融合多学科内容,通过跨学科统整学习,培养学生面向未来的关键能力。统整的力量让学习与生活高度关联,学生在开放的学习环境中解决真实问题,在解决问题的过程中促进思维、表达、书写、团队合作、组织协调等综合能力的发展,并形成正确的价值观。

例如一年级上学期职业日课程中,学生认识、体验多种职业;一年级下学期全球六大生态系统和世界文化探究课程中,在世界之窗和深圳博物馆游览学习;二年级美丽中国课程,学生前往锦绣中华游览学习;三年级水的课程中,学生前往深圳周边公开水域观察生态、采集水样,前往污水处理厂、水土保持实验基地和深圳科技馆;行走岭南课程中,学生走进甘坑客家小镇,制作岭南特色植物标本书签,举办岭南美食庙会、设计岭南特色邮票、欣赏岭南童谣粤剧、绘制岭南特色建筑。

据学校副校长王菲菲介绍,正如教育家苏霍姆林斯基在《帕夫雷什中学》一书中所说:用学生创造的周围情境,用丰富的集体精神生活的一切东西进行教育,这是教育过程中很微妙的领域。

统整项目课程作为创课时即推出的学校品牌课程已历时5年之久,它站在儿童的立场,将课程育人置于学校的中心,并结合国家课程的教学要求,聚焦于人的全面发展,在经历完整的教学过程中,积累强烈的情感体验,最终实现学生核心素养的养成。由于效果突出,学校的统整项目课程案例于2015年和2016年连续两年被选为教育信息化运用优秀课程案例,并在全国推广。2017年3月至5月,南科大一小、二小联合沪江互+计划,共同发起统整项目课程全国教师培养计划,一小的教师团队与二小协作,通过互联网课程直播,共同为全国的近90所学校师生呈现统整项目课程课堂教学、课程解读达35场次,获得广泛肯定和高度评价认可。

### 英语绘本教学,关注兴趣强调情境,工具性与人文性相融合

国际化拓展型课程,是多彩课程色谱的增色部分,学校通过多元化的活动,包括聘请外籍副校长、实施伟大原著教育计划,举办国际化项目龙鹰对话,开展英语绘本特色阅读课程,举办国际化英语沙龙活动,缔结国际姊妹校等,推进学校教育多元化。

其中的小学英语绘本教学,不仅创新英语教学模式,创建特色校本课程,而且制定完整绘本研究体系。

学校绘本研究关注学生发展特征,注重趣味性、寓意性、情境性、交际性(主要针对对话式文本)、语言综合性等特点,契合了学生心理特点和认知规律,符合儿童好奇和喜欢探索的天性,贴近儿童生活,能充分激发学生学习英语的兴趣,并通过课堂上的情景交际、体验演播、复述辩论等手段,使这种语言学习成为一个有生命、有温度、有情感的语言输入过程,不仅有效发展学生语言能力,而且能够促进学生良好品格养成以及批判性思维能力的发展。

英语绘本教学的教学法,在遵循语言学习的理论基础且经过10余年行动研究证明有效,提炼出七步法:(1) Observe & Say (the cover or story pictures) 观察 (the cover or story pictures) 观察描述;(2) Imagine & Guess (what is the story about) 想象 猜测;(3) Listen & Think 倾听 思考;(4) Imitate & Answer 仿读 回答;(5) Read & Learn 朗读 深悟;(6) Act & Experience 表演 体验;(7) Discuss & Express 讨论、表达。该七步教学法实施,不仅让学生事半功倍地学习、享受英语,教师轻松高效地教学,而且有效提升了学生绘本研究过程中的层级思维能力。

小学英语绘本研究自2008年起,历时13年,它填补了

当时国内小学英语绘本研究系统研究空白,明确了教师绘本课程教学研究的理念和方向,为小学英语绘本研究提供了研究指南,课题成果得到了教育同行的高度认可。学校校长助理、教科研中心主任王英华,也是深圳市南山区教育科研专家工作室主持人,所主编的由中国科学技术大学出版社出版的《小学英语绘本研究教学指南》自2019年5月出版以来,已经5次印刷,英语绘本课程体系化的构建对国内广大一线英语教师起到了很好的示范、指导作用,截至目前全国有50余所学校成为英语绘本研究联盟校。

你见过一堂嗨翻的英语绘本直播课吗?王英华教育科研专家工作室在CCTalk平台推出一系列绘本直播课,深受学生家长以及同行的喜爱。例如,工作室成员陈倩怡老师执教选自《Aesop's Fables》中的一则寓言故事《The Fashionable Crow》第二课时内容时,设置了如下问题:动物们在湖边遇到了新的竞争者,究竟是谁呢?它们之间又会有怎样的对话?谁会赢得选美比赛呢?通过丰富的角色以及对话,结合大量TPR教学策略,培养学生听说读的能力,引导学生思考并学习多元文化,培养21世纪核心素养。

观摩陈倩怡老师的这节课,感动于她的用心设计。在教学中,陈老师模仿各种动物的声音,绘声绘色扮演不同的角色,让人们很容易辨别角色的定位。另外,在教学中,她邀请学生参与进去,使课堂出现多元色彩,为教学增添了活力。一个人唱独角戏,难;团队合作唱大戏,精彩。感谢陈老师的精彩分享。深圳市南山区文理实验学校(集团)文理学校张英老师在直播平台上这样为陈老师的英语绘本课点赞。

促进学生的全面发展是教育的使命,也是对个体生命成长的尊重与成全。多彩课程,明确了指向核心素养的课程内涵,紧扣生命主线,立足时代、面向未来,始终将学生置于学校中心。南方科技大学教育集团(南山)实验一小秉持让每个学生都出彩的育人理念,尊重个体的生命独特,关照个体的成长需求,成全每个生命的精彩绽放。(赵峰)



## 北京市顺义区北小营中心小学校

# 开展七彩教育 绽放绚烂生命

北斗七星,夜里亮晶晶。定向找北斗,目标看得清。小处见成长,积小大成,溪流汇江海,千里足下行。这段朗朗上口的短诗出自北京市顺义区北小营中心小学校(以下简称北小营小学)的校赋《经营自我,绽放生命》。如今,这首校赋在北小营小学的校园里传唱,成为镌刻北小营小学人追寻梦想的动人旋律。

学校秉承精琢生命,奠基一生的办学理念,把建设活力学校,打造最美教师,培养七彩学生作为办学目标,努力培养健康、热情、友好、活泼、智慧、真诚、优雅的七彩少年。以优秀的校园文化引领校园风气,助推师生健康成长,走上了一条内涵发展之路。

在北小营小学校长杨玉松看来,

学生和小树是一样的,它越是向往亭亭玉立的英姿,它的根就越要扎向深深的泥土,汲取更丰富的营养。而丰富的课程就是这一份独特的营养,滋润着学生的心灵。因此,学校在开齐、开足、开好国家课程的同时,以校本课程为依托,以社团建设为载体,将立德树人融入其中,形成了以生命教育为核心的七彩课程体系。红色课程着眼于落实 修德,以道德规范为方向,以文明礼仪和安全自护为依托,发力于道德与法治学科课程,并进一步延伸到特色班队会、校园节日、主题升旗、校外活动等实践活动。橙色课程以人文情韵为方向,发力于语文、英语学科课程,辅以书法、小记者、电影分享等活动。金色课程以艺术素养为方向,发力于音乐、美术学科课程,并进一步

拓展了拉丁舞、手工、衍纸画等社团活动。绿色课程以碧水蓝天为方向,发力于科学、综合实践学科课程,并进一步拓展了科技社团活动。青色课程以爱上阅读为方向,依托于语文、诵读学科课程。蓝色课程以培养思维为方向,落脚于数学、信息、棋类学科课程。紫色课程以健康成长为方向,发力于体育、足球学科课程,并进一步拓展了足球、跆拳道、田径等社团活动。

学校根据北小营镇域目标,新开设了智能网联汽车课程。以简单的人工智能机器人为基础,结合套装中的各种传感器、电子模块以及机械零件,配合易学易用图形化编程软件,让学生在不同的课程主题中充分体验搭建、编程和项目制学习带来的乐趣。学生在课程学习中

丰富了知识,在社团活动中沐浴七彩阳光。

丰富多彩的教育活动和社会实践活动,是学校德育工作的重要载体。北小营小学的七彩活动,让学生成为学校德育工作主要的参与者和受益者。

争做七彩少年 每月根据不同主题,有针对性地培养学生良好的行为习惯。学生根据积攒七彩卡换取大拇指评价,班级根据大拇指数量的多少,评选出三分之一的学生进行表彰,颁发七彩奖章。

图说七彩少年 在全校开展图说七彩少年活动,学生用手中的笔描绘出自己对于七彩少年的理解,争当七彩少年。

撰写七彩卡故事 七彩卡是一种表扬、一种肯定、一种激

励。为了让学生看到自身优点,学校以低年级学生叙述、中高年级学生撰写的方式,表达自己获得七彩卡的感受,激励自己不断进步。

争做最美少年 最美少年是七彩少年成长进步的至高目标。各班推荐两名学生进行校级评选,再通过年级投票评选出不同主题的最美少年进行表彰。

七彩小舞台展示 搭建七彩小舞台,展示学生才能。学生自愿报名,少先队大队部负责安排展示活动,树立学生自信,提升学生能力。

七彩小剧场观影 为培育践行社会主义核心价值观,学校在上级部门的大力支持下,成立了七彩小剧场。学校制定观影计划,精心选取爱

国主义教育、法治教育、励志教育、安全教育等方面的影片,关注学生精神世界,引领学生健康成长。

与此同时,学校还开展了各种社会大课堂实践活动。重阳节慰问老人,学生们懂得了感恩;学雷锋活动,学生们懂得了助人为乐;捡拾白色垃圾,学生们懂得了爱护环境;参与主题建队日活动,学生们更加懂得爱国的重要性;通过缅怀先烈,学生们倍加珍惜今天的幸福生活。

在丰富多彩的活动中,学生们不断实践,学习做人,学习做事,学习求知,学习共处。

文以载道,大化之。北小营小学七彩教育已然成为学校发展的内在驱动力,更打造了一大批作为文化理念传承者和教育工作主力军的教师队伍,这无疑构成了其内涵式发展的主要内容。

阳春布德泽,万物生光辉。北小营小学在杨玉松校长的带领下,正以日新月异的变化迅速崛起,走出了一条靠文化发展的道路,走出了一条靠开拓发展的道路,走出了一条七彩绚烂的道路!(杨玉松 张伟 刘军英)