

# 思维与语言:撬动语文教学的支点

杨祥明

深圳市第三高级中学初中部三楼(6)班教室里,学生们都闭着眼睛,静心凝神地聆听。教师正在声情并茂地朗读朱自清的《背影》。当教师充满感情地读完课文后,学生们睁开眼睛,开始了热情洋溢的分享,或讲述故事的梗概,或抒发对重要片段的感慨,或交流内心的感动之情,课堂气氛热烈,学生情绪高涨。

这是一节新经验语文公开课上,听读教学的一个环节。教师让学生听读课文,训练思维的整体性,培养学生整体感知文本的能力。

## 思维和语言是语文教学的核心要素

语文新课改实施多年,课堂教学结构形成相对固定的模式,整体感知、问题探究、语言品味。但是,在教学实施过程中,这种模式却遇到瓶颈,整体感知流于形式,问题探究不得要领,语言品味方法单一。出现这些问题的根源并不是新课改理念的错误,也不是这种新型课堂结构本身的缺陷,其主要原因是学生思维能力较弱,缺乏系统而有效的思维训练,学生难以适应这种课型变化。

究竟怎样的语文课才是语文教学该有的样态呢?我们还是应该从语文新课程理念和学科核心素养的要求出发,从语文教学的本质出发,探寻语文教学呈现的艺术。新课程理念强调,要实现两个转变:一是师生角色的转变,学生是学习的主体,教师是教学活动的指导者和组织者;二是学生学习方式的转变,教师要引导学生自主、合作、探究,让学生学会学习。而语文学科核心素养则注重四个维度的能力训练,包括语言的建构与运用、思维的发展与提升、审美的鉴赏与创造、文化的理解与传承。

人民教育家于漪老师提出,语文教学应以语言和思维训练为核心。思维和语言作为语文教学的重要内涵,就像车之两轮、鸟之两翼,驱动语文教学发展。因此,让学生成为语文学习的主体,注重培养学生的语言和思维能力,实现语言和思维同步发展,是语文教学的核心要义所在。而思维和语言同步训练,正是我这些年探索

新经验语文的核心内涵。

## 思维的三重性:整体、同步与连续

经过20多年的研究探索,特别是近年来,在广东省和深圳市名师工作室团队的集体研究与探索下,我们创造性地提出了语文教学“三三理论”,即思维的整体性、同步性和连续性,语言的三层论、形美、神美和魂美,构建了基于思维训练和语言立体化训练的两路径、12种类型的语文创新教学策略。

一是思维的整体性。根据语文思维整体性原理,一篇文章就是一个整体,怎么开头结尾,如何安排详略主次,过渡衔接,都有内在的规律和文体特点。记叙文故事情节完整,议论文阐述道理具有严密的逻辑性,说明文介绍事物遵循说明对象自身的顺序。这些事物或道理本身的完整性、规律性和逻辑性,就是文本思维整体性的体现。

无论是作者、读者,还是语文教师,在创作、阅读和教学的过程中,只好遵循语文思维的整体性特点,才能更好地把握文本的思想内涵与价值取向。建构以思维整体性训练为主线的读写教学策略,如听读教学、听写教学等,能有效训练学生的整体思维能力,使学生对文本的整体感知更加流畅,课堂效率得到明显提升。

二是思维的同步性。语文思维的同步性可以从两个方面去理解。一是思维与语言的同步。人的思维与心里语言(或口头语言)是同步的,但思维与书面语言是不同步的,因为书写需要时间。这种思维特征与学生的写作关系密切,因为学生作文不是用口语或心里话,而是要诉诸笔端。二是读者思维与作者思维的同步。作者创作文本的思维与读者、教师解读思维是有差异的,只有实现二者同步,才能产生碰撞与共鸣,准确把握文本的思想意义和情感内涵。

建构速读教学和口头作文教学等策略,能引导学生学会快速阅读,培养口头表达能力,形成比较系统的速读和口头作文的教学思路和新经验,有助于提高文本整体感知、群文阅读和整本书阅读的效率。

三是思维的连续性。我们常常讲,写文章要一气呵成、一挥而就,就是思维连续性的体现。每篇优秀的文章都能体现出不同文体思维的连贯和严谨。叙事性文章故事情节性强,论述性文章逻辑性强,说明文介绍事物遵循其自身的顺序。这种按照事物本身的逻辑性依次展开、环环相扣的行文思路,就是思维的连续性。语文教学要着眼思维的连续性,培养学生的文本感知能力和问题探究能力。构建续写教学和猜读教学等策略,能引导学生运用续写和猜读的思路和方法,进行作文思路和阅读理解的系统训练,收到事半功倍的效果。

## 语言的三层论:形美、神美和魂美

语言是思维的载体。叶圣陶先生说:“我们想问题时,必须依傍语言材料才能想,所以思维活动的过程同时就是语言形成的过程。据此,我们提出了语言的三层论,即语言的形美、神美与魂美,探索建构了基于语言三层论的系列阅读和作文训练策略。”

一是语言的形美。所谓语言的形美,就是语言本身的华丽,俗称优美的词汇和句子,读来朗朗上口,让读者感受到美景的赏心悦目、情感的催人泪下、论述的气势磅礴,既给人语言文字的美感,又给人阅读内容的愉悦。结合文本语言的形美特征,我们建构了美读教学、美文写作教学策略和系统经验。

二是语言的神美。语言的神美是指语言本身并不华丽,但是由于它承载的思想内容或情感能给读者带来美的享受,让读者感受到思想的启迪、情感的震撼和逻辑的磅礴。这种语言,就是以情感和思想取胜。结合语言神美特点,我们建构了品读教学、抒情文写作教学等策略和经验,有效提升了语文读写的效率。

三是语言的魂美。魂美的语言其实也是最普通的,就像说话一样,所谓大道至简。这种语言与作者的思维高度融合、完美统一,言简意丰,完全是因为思想和情感喷涌而流淌的文字,与其说是文字,不如说是思维在流淌。这是清水出芙蓉,天然去雕饰的语言境

界。我们探索建立了悟读教学和说理文写作教学等策略和经验,引导学生学会阅读篇幅较长的叙事文章(如小说)和长篇论述性文章,特别适合整本书阅读、哲学著作阅读教学指导。

## 基于思维和语言“三三理论”进行教学创新

基于思维和语言的“三三理论”,我们开展阅读教学和写作教学实践策略和模式建构,提出12种课型模式,包括听读教学、速读教学、猜读教学、美读教学、品读教学、悟读教学、听写作文教学、口头作文教学、作文思路训练、美文写作教学、抒情文写作教学、说理文写作教学等,形成训练学生思维能力和语言能力的课型系统新经验。

在教授文言文《邹忌讽齐王纳谏》时,我们淡化字词教学,将教学重点放在朗读训练和学生创造性思维能力训练上。上课伊始,教师出示教学目的之一:训练朗读和表达能力,让学生知道训练朗读能力是这堂课的学习重点之一,紧接着指导学生以慢读、快读、高声读三种不同方式朗读课文。这堂课接近尾声时,又以有感情地朗读的要求让学生读第四遍,将语言训练贯穿课堂教学首尾。与此同时,我们加强思维训练,引导学生学会评价人物,提高思辨能力,使学生获得思想上的成长。

语文课堂教学最好的样态,应该是师生在轻松自然、流畅愉悦的状态下,进行有效的对话和互动,将课堂还给学生,让学生在语言文字的森林尽情地穿梭和游走。我在教授议论文《怀疑与学问》时,整节课师生对话一以贯之,教师引导点拨,重在组织和指导学生学习的议论文知识和写作技巧。在问题的引领下,学生的主体作用得到充分彰显。总计全课,学生单独表达次数多达51次,全班30个学生,几乎人均两次,有的学生多达四五次。在高频度的师生语言交流中,学生思维活跃、情趣盎然,其语言和思维能力得到充分训练和发展。

(作者系深圳市第三高级中学正高级教师、广东省语文名师工作室主持人)

中小学阶段是学生世界观、人生观和价值观的初步形成时期,将中共党史引进中小学课堂,开展多种形式的教育,让中小学生学习了解中国共产党筚路蓝缕、砥砺前行的百年历程,理解历史和人民为什么选择了中国共产党,为什么选择了社会主义道路,对于落实立德树人根本任务,具有重要的教育价值。

## 党史的教育价值

认识党的艰苦奋斗历程。对于中小学生学习来说,在语文课文等学习过程中,了解了一些片段式的党史知识,如土地革命时期的朱德的扁担、长征时期的金色的鱼钩、抗战时期的南泥湾开荒、解放战争时期的百万小推车等。这些都是以故事方式呈现的,所承载的党史知识是零碎的。推动党史进课堂,应将党史较为系统地融入渗透到各课程教学、各项活动中,使学生比较完整地了解党史,认识中国共产党为国为民艰苦奋斗的光辉历程。

奠定热爱党的情感基础。只有了解党史全貌,才会使中小学生学习中国共产党为全国人民谋幸福,为中华民族谋复兴的不变初心,才能认识党与人民心连心、同呼吸、共命运的依存关系,感受到过去无数共产党人的流血牺牲与现在每一个人对幸福生活的关系,进而增进对党的亲近感、认同感,为热爱中国共产党奠定情感基础。

树立跟党走的意志信念。一段时期以来,一些别有用心的人歪曲和否定已有定论的历史事件和历史人物,对革命前辈、党的领袖、英雄模范人物丑化诋毁,企图否定中国共产党的领导地位,否定新中国的历史。这种历史虚无主义思潮妄图以此改变青少年一代对中国共产党的认识。党史进中小学课堂,能使中小学生学习从小内化于心、外化于行,坚定跟党走的意志和信念。

## 党史教育怎么进课堂

党史进课堂,在具体实施路径上可以因地制宜,有所创新。比如浙江是中国革命红船启航地、改革开放先行地,具有丰富的党史教育资源。浙江省杭州市拱墅区教育局于2018年3月率先在全区中小学校实施党史进课堂教育活动,着力培育中小学生对党的情感认同,取得了显著的成效。党史进中小学课堂教育活动的三条主要实践路径有三个方面。

依托校本课程实施。浙江锦绣育才教育集团党委是全国先进基层党组织,该校先行试点,组织专家编写校本教材《党的知识》,经审定后正式出版。2018年3月,拱墅区教育局党委发出通知,要求将党史进课堂纳入区内各校校本教学工作计划,各中小学校每学期安排8课时,义务教育阶段9

个学年共安排72课时的课程教育。党史进课堂校本课程得到广大教师积极响应,全区2000余名党员教师参与课程教学。拱墅区教育局在学科教学比赛中设立党史进课堂专项教学比赛,该项教学比赛成绩等同于学科竞赛成绩,获奖成绩纳入教师职称评审范围。师生们学习党史、知党史、爱党史的热情被激发,学生对党的情感认同进一步提升。

学科教学中渗透党史教育。在思政、语文、历史、地理等相关学科教学过程中渗透、融合党史教育,能增强党史知识呈现的丰富性、立体性,避免知识呈现的单调。学科渗透本质上是以生为本的视角,能够有效激发学生的情感认同。杭州市文晖中学在音乐学科教学中,围绕“不忘初心”的主题音乐教学渗透党史教育:从钟南山院士80余岁奔赴抗击疫情第一线,被授予“共和国勋章”的感人事迹,认识党的初心和使命;从抗美援朝中的英雄事迹和大凉山脱贫攻坚藤梯、钢梯、木梯的变化中感受党的初心和使命,在师生伴唱、分唱、合唱中情感得到升华。

活动课程中有机融入。在中小学校的团队课、综合实践、第二课堂等活动课程中有机融入党史教育,让学生在亲身体验中、真实感受中增强对党的情感认同。如杭州市星洲小学少先队主题活动“红旗跟着党旗飘”,开展“星洲娃听故事”活动课程。党员教师以微党课的形式,根据学生的年龄特点和认知水平深入浅出地讲述党史故事,在学生心中播撒了解党、热爱党、跟党走的红色种子。杭州的许多红色资源,如中国共产党杭州历史馆、五四宪法历史资料陈列馆等都成为党史教育的第二课堂,成为学生走出校园进行党史学习的活动课程资源。

(作者王达系浙江师范大学教师教育学院博士生,蔡志良系浙江师范大学教师教育学院教授)

# 勿让集体研讨走样

刘孝珠

集体研讨是同一学科、同一年级或学段教师为实现共同的教学目标和教学任务,通过相互讨论、集体研究等形式制定统一的教学计划和方案的群体性劳动。它的最大好处就是能集众人智慧,聚焦一课一研,优化教学方案,增强课堂效果,从而提高教学质量。

然而,由于部分教师思想认识不到位,对集体研讨缺乏足够的重视和理解,再加上学校在集体研讨方面缺乏一定的管理经验,致使一些教师在集体研讨中感到困惑、迷茫,导致一研一研的效果不佳。

如何提高集体研讨的实效,使之更好地服务于教学呢?

首先,要对集体研讨进行规范管理。学校应将集体研讨纳入检查和评估中,除了建立健全各项规章制度外,还应成立领导小组,有专人定期或在事先不告知备课组教师的情况下直接推门听课,随时进行监督和指导。同时,学校还要制定集体研讨的实施程序,做到时间、地点和研讨内容相对固定。集体研讨要按集体研讨分工备课、验收检查、形成个案、交流反思五个环节来进行,积极引导新老教师做好配合。老教师可贡献自己的经验和智

慧,与新教师一起分享,新教师可通过观察、模仿向老教师学习,更好地将书本知识与教学实际结合起来。这样,教师们都能自觉地把自我纳入群体之中,集思广益,个人素质也可以得到充分展现与提高。

其次,要改革评价制度,进一步激发教师的研讨热情。为提高教师对集体研讨的重视程度,使集体研讨真正发挥应有的作用,学校要加大对集体研讨的考核力度,及时将教师集体研讨有关材料存档,并作为考核的重要依据之一。评价的时候,学校不仅要注重评结果,更要重视评过程,将教师能否积极参与集体研讨、能

否发表有个性的见解、能否博采众人之长并运用到自己的教学实践中等作为评价的观察维度,做到制度和人性有机结合,提高集体研讨的实效性。

除此之外,学校领导还可以利用公开课或听评课的有利时机,对执教师在课堂上的创新给予积极的肯定,鼓励他们尝试多种教学方法,不断完善教学行为,形成富有个性化的教学特色。

教师自身也要发挥主观能动性,由被动参与转变为自觉行为,积极参加学校组织的各项备课活动。集体研讨是教师个体思维的碰撞,亦是教师共同智慧的结晶。在集体研讨中,每一位参与教师都要充分发挥自己的聪明才智,大家相互借鉴、相互启发,通过头脑风暴的方式,集中大家的智慧,找到教学的最优方案,并应用到自己的课堂教学中,既发展学生,又成就自己。(作者单位系山东省枣庄市特殊教育学校)

# 桃李芬芳春满园 奋楫扬帆再出发

## ——淮阴师范学院人才培养模式改革创新侧记

淮阴师范学院坐落于风景旖旎、人文荟萃的国家历史文化名城、周恩来总理故乡江苏淮安市。在60余载栉风沐雨、砥砺前行中,淮阴师范学院始终坚持与时代同呼吸、与民族共命运,为地方基础教育和区域经济社会发展作出了重要贡献。十三五期间,学校全面落实立德树人根本任务,以提升人才培养质量为核心,在创新人才培养模式、全面提高人才培养质量上精准发力、持续发力,取得显著成效。

## 德立人立:创新“五位一体”育人体系,完善立德树人长效机制

周总理是淮师人学习的好榜样,学习践行周恩来精神是落实立德树人根本任务的极好切入点,学校将周恩来精神有机地融入教学、管理和服务全过程,为培养政治立场坚定、专业功底精湛且富有奉献精神的高素质人才打下坚实基础。学校党委书记朱汉清说:

学校始终将立德作为育人的逻辑起点,创新并实施研究引领、课程奠基、实践襄助、环境熏陶

和机制保障“五位一体”的周恩来精神立德树人体系。20余年坚持不懈,倾情为学生点亮理想的灯,照亮前行的路,形成了价值引领、榜样示范、强化实践、注重体验、追求长效的立德树人特色。自1998年开始,学校开展周恩来班创建活动,先后有20个班级荣获校级周恩来班称号,284个班级荣获周恩来班提名奖、创建奖,30个班级被命名为省市周恩来班。

此外,学校构建“三全育人”工作大格局,以课程思政为抓手,深化教学改革,推进周恩来精神育人与专业课程融合的特色一讲,促进思想政治教育与专业教育有机统一,实现思想政治教育、周恩来精神育人和劳动教育等与专业知识教育有机融合,形成了以周恩来精神滋养品德的淮师模式。

德立则人立。如今,周恩来精神已经渗透到淮师人的学习、生活和实践中。学校化院大四学生唐张超为援鄂护士的孩子辅导功课65天的温暖故事感动了全校师生和广大网友,获央视点赞。像唐张超这样充满正能量的淮师青年,校园里还有很多。学校党委书记朱汉清教授主持的周恩来精神育人体系的构建与实施

荣获2018年国家教学成果二等奖。副校长韩同友教授领衔开发的周恩来精神概论纳入学校人才培养方案,2019年获省高校在线开放课程立项,2020年获省高校微课教学比赛一等奖,2021年获评省课程思政示范课程。

## 精准布局:优化“专业+课程”布局,强化教育教学内涵建设

专业内涵建设要做到思路清晰、定位准确。日前,学校3个专业新获批为2020年度国家一流本科专业建设点。学校现有国家特色专业建设点2个,国家一流本科专业5个,省一流本科专业7个,省高校品牌专业建设项目4个,省高等学校重点专业(类)9个,省级特色专业13个。

学校教务部部长周平介绍,学校以“双万计划”专业建设点为示范引领,不断完善国家、省、校三级一流专业建设体系。课程是人才培养的核心要素,课程质量直接决定人才培养质量。学校以一流课程建设为抓手,切实提高课程教学质量。按照“全面发展与彰显个性相结合,拓宽基础与

强化实践相结合,学会学习与学会做人相结合”的三个结合人才培养思路,在教育教学各环节全面贯彻OBE理念。

校级教学标兵、计科学院郭立强老师讲授《数字电子技术基础》课程时,通过趣味电路的演示提出问题,通过趣味电路的演示提出问题,通过趣味电路的演示提出问题,让枯燥的电路知识和原理活起来,切实增强课堂教学的互动性和实践性。郭立强老师还荣获第三届全国高校青年教师电子技术基础、电子线路课程授课总决赛一等奖。

学校依据培养目标及毕业要求,以目标为导向,实施一流课程建设工程,分批分级建设一流课程教学资源,构建实践导向的“平台+模块”课程体系,强调深度融合通识教育、专业教育及素质教育,立起课程建设示范标杆,不断夯实课堂教学质量,促进学生知识、能力、素质协调发展 and 综合提高。目前学校建有国家精品资源共享课、精品视频公开课、国家一流本科课程等7门,省级精品课程、省高校在线开放课程等36门。

学校副校长杨军说,淮阴师范学院充分发挥一流本科专业在立德树

人、教育教学改革、教师发展、教学资源、创新创业、质量保障等方面的示范引领和辐射作用。

## 实施OBE理念:推进“产出导向”人才培养模式,全面提升人才培养质量

新时代新形势,教育改革和社会发展需要师德师风教育提出了更高的要求。学校在全国地方高校率先实施OBE教育理念,2016年将OBE教育理念写入《十三五人才培养规划》,并在人才培养方案修订中树立产出导向的人才培养观,在人才培养方案设计(设计)49项,其中团队10项。学校先后荣获全国文明单位、省高校思想政治教育工作先进单位、省高校教学工作先进单位、省创业示范基地等国家和省级奖励近30项。

纵览淮阴师范学院“十三五”期间人才培养的建设画卷,澎湃的活力与无限的潜力令人感叹。面向未来,集富母校自信且坚定地表示:淮阴师范学院将继续不忘初心、牢记使命,以更高的站位、更宽的视野、更大的力度,坚持教师教育特色发展,以服务地方基础教育和区域经济社会发展为己任,为国家和社会经济发展提供强有力的人才支撑和智力服务。

在学校党委的领导下,在全体教职员工的共同努力下,淮阴师范学院将在为党育人、为国育才的道路上奋楫扬帆再出发!(周平 皇甫素飞 周洪波 张菁菁)